



Model Pembelajaran

# Quantum Teaching



untuk  
Meningkatkan Kompetensi  
Pedagogik Guru PAUD



Tim Penyusun:  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







Buku Paket Bahan Pelatihan

# “Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





## Daftar Isi

---

|                          |   |
|--------------------------|---|
| A. TUJUAN .....          | 1 |
| B. METODOLOGI .....      | 1 |
| C. STRUKTUR MATERI ..... | 2 |

## MODUL I

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| SATUAN ACARA PEMBELAJARAN ..... | 9 |
|---------------------------------|---|

### BAB I

|                   |    |
|-------------------|----|
| PENDAHULUAN ..... | 11 |
|-------------------|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| A. Latar Belakang ..... | 11 |
| B. Tujuan .....         | 11 |
| C. Sasaran .....        | 11 |
| D. Kompetensi .....     | 12 |

### BAB II

|   |    |
|---|----|
| MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING ..... | 13 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| A. Konsep Model Pembelajaran Quantum Teaching .....           | 13 |
| B. Faktor Pendukung Model Pembelajaran Quantum Teaching ..... | 14 |
| C. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Quantum Teaching .....  | 15 |
| D. Unsur-unsur Model Pembelajaran Quantum Teaching .....      | 16 |

### BAB III

|  |    |
|--|----|
| LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN ..... | 19 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| A. Langkah-langkah pembelajaran Quantum Teaching ..... | 19 |
| B. Kelebihan dan kekurangan Quantum Teaching .....     | 21 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 21 |
|----------------------|----|

## MODUL II

|  |    |
|--|----|
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ..... | 27 |
|--|----|

|                            |    |
|----------------------------|----|
| A. Kompetensi .....        | 27 |
| B. Indikator .....         | 27 |
| C. Materi/Sub Materi ..... | 27 |



|  |    |
|--|----|
| D. Metode .....  | 27 |
| E. Penilaian .....                                       | 27 |
| F. Alokasi Waktu.....                                    | 27 |
| G. Sumber Belajar .....                                  | 28 |
| H. Media Pembelajaran.....                               | 28 |
| BAB I.....   |    |
| PENDAHULUAN .....  | 29 |
| BAB II.....  |    |
| KONSEP PERENCANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN .....           | 30 |
| A. Pengertian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran .....    | 30 |
| B. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pembelajaran ..... | 31 |
| BAB III.....   |    |
| PENUTUP .....  | 54 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                     | 55 |

### MODUL III

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN..... | 61 |
| A. Kompetensi .....                   | 61 |
| B. Indikator .....                    | 61 |
| C. Materi/Sub Materi .....            | 61 |
| D. Metode .....                       | 61 |
| E. Penilaian .....                    | 61 |
| F. Alokasi Waktu.....                 | 62 |
| G. Sumber Belajar .....               | 62 |
| H. Media Pembelajaran.....            | 62 |
| BAB I.....                            |    |
| PENDAHULUAN .....                     | 63 |
| A. Latar Belakang.....                | 63 |
| B. Tujuan .....                       | 63 |
| C. Ruang Lingkup .....                | 63 |
| D. Petunjuk Belajar .....             | 64 |
| BAB II.....                           |    |



|   |    |
|---|----|
| STRATEGI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING .....                      | 65 |
| A. Strategi Model.....  | 65 |
| B. Kerangka Rancangan Belajar Model Pembelajaran Quantum Teaching ..... | 65 |
| BAB III.....  |    |
| PENATAAN LINGKUNGAN .....   | 67 |
| A. Pengertian .....   | 67 |
| B. Tujuan dan Fungsi .....  | 67 |
| C. Prinsip-prinsip .....  | 68 |
| D. Persyaratan Lingkungan Belajar: .....                                | 68 |
| E. Penataan Ruang Belajar .....   | 69 |
| F. Pemilihan Furniture .....  | 70 |
| G. Penataan Ruang Luar (outdoor).....                                   | 70 |
| H. Pagar .....  | 71 |
| BAB IV .....  |    |
| PENGORGANISASIAN BELAJAR .....  | 72 |
| A. Jumlah Anak .....  | 72 |
| B. Lingkungan Kondusif.....   | 72 |
| C. Berorientasi pada Pembelajaran Demokratis. ....                      | 73 |
| D. Menggunakan Berbagai Media dan Sumber Belajar .....                  | 73 |
| BAB V .....   |    |
| PENUTUP .....   | 75 |

## MODUL IV

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN..... | 81 |
| A. Kompetensi .....                   | 81 |
| B. Indikator .....                    | 81 |
| C. Materi/Sub Materi .....            | 81 |
| D. Metode .....                       | 82 |
| E. Penilaian .....                    | 82 |
| F. Alokasi Waktu.....                 | 82 |
| G. Sumber Belajar .....               | 82 |
| H. Media Pembelajaran.....            | 83 |



|   |     |
|---|-----|
| BAB I.....                                  |     |
| PENDAHULUAN .....                           | 84  |
| A. Latar Belakang .....                     | 84  |
| B. Ruang Lingkup .....                      | 84  |
| C. Petunjuk Belajar .....                   | 85  |
| BAB II.....                                 |     |
| PENGEMBANGAN MODEL QUANTUM TEACHING .....   | 86  |
| A. URAIAN MATERI .....                      | 86  |
| B. PENGEMBANGAN MODEL QUANTUM TEACHING..... | 87  |
| BAB III.....                                |     |
| LINGKUP PERKEMBANGAN .....                  | 89  |
| A. URAIAN MATERI .....                      | 89  |
| BAB IV .....                                |     |
| PENUTUP .....                               | 110 |

## MODUL V

|  |     |
|--|-----|
| RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....            | 115 |
| A. Kompetensi .....                              | 115 |
| B. Indikator .....                               | 115 |
| C. Materi/Sub Materi .....                       | 115 |
| D. Metode .....                                  | 116 |
| E. Evaluasi .....                                | 116 |
| F. Alokasi Waktu.....                            | 116 |
| G. Media Pembelajaran.....                       | 116 |
| BAB I.....                                       |     |
| PENDAHULUAN .....                                | 117 |
| A. Latar Belakang .....                          | 117 |
| B. Tujuan .....                                  | 119 |
| C. Ruang Lingkup dan Waktu.....                  | 120 |
| D. Petunjuk Belajar .....                        | 120 |
| BAB II.....                                      |     |
| EVALUASI DALAM PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI ..... | 121 |



|                        |     |
|------------------------|-----|
| A. Uraian Materi ..... | 121 |
| B. Rangkuman.....      | 145 |
| C. Soal latihan .....  | 146 |
| D. Pengayaan .....     | 149 |
| E. Refleksi.....       | 149 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 150 |





## A. TUJUAN

Modul/bahan ajar ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman pelatih dan peserta pelatihan dalam memahami Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk meningkatkan kompetensi Guru PAUD



## B. METODOLOGI

Pada pelatihan ini bahan ajar menggunakan pendekatan kualitatif, metode penelitian kualitatif menggunakan design penelitian studi kasus dalam arti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam. Bahan ajar ini dilakukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAUD. Dalam pelatihan ini diberikan suatu tindakan dalam situasi sebenarnya. Melalui pelatihan ini dilihat kekurangan dan kelebihan kemudian dilakukan perubahan yang berfungsi untuk meningkatkan kompetensi guru PAUD dalam hal ini adalah kompetensi pedagogik. Upaya meningkatkan kompetensi pedagogik ini dilakukan dengan melaksanakan pelatihan model pembelajaran *Quantum Teaching* untuk mencari jawaban permasalahan yang ada pada guru PAUD.



## C. STRUKTUR MATERI

### Pendidikan dan Pelatihan

#### PELATIHAN MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAUD

##### A. Standar Kompetensi Lulusan

###### 1. Struktur Materi

Struktur kurikulum berisi sejumlah mata latihan yang harus dikuasai peserta, alokasi waktu yang disediakan serta bentuk pembelajaran yang dapat dilakukan oleh peserta dalam mencapai kompetensi. Materi yang disajikan dalam kegiatan diklat ini sebagai berikut:

| NO                     | MATERI                                     | ALOKASI WAKTU |
|------------------------|--|---------------|
| I. PROGRAM UMUM        |  |               |
| 1                      | Model Pembelajaran Quantum Teaching        | 4             |
| II. PROGRAM POKOK      |  |               |
| 2                      | Strategi Pembelajaran Quantum Teaching     | 4             |
| 3                      | Perencanaan Pembelajaran Quantum Teaching  | 7             |
| 4                      | Pengembangan Pembelajaran Quantum Teaching | 7             |
| 5                      | Evaluasi Pembelajaran Quantum Teaching     | 4             |
| 6                      | Pre-post tes                               | 2             |
| III. PROGRAM PENUNJANG |  |               |
| 7                      | Action Plan                                | 4             |
| JUMLAH                 |  | 32            |



Dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

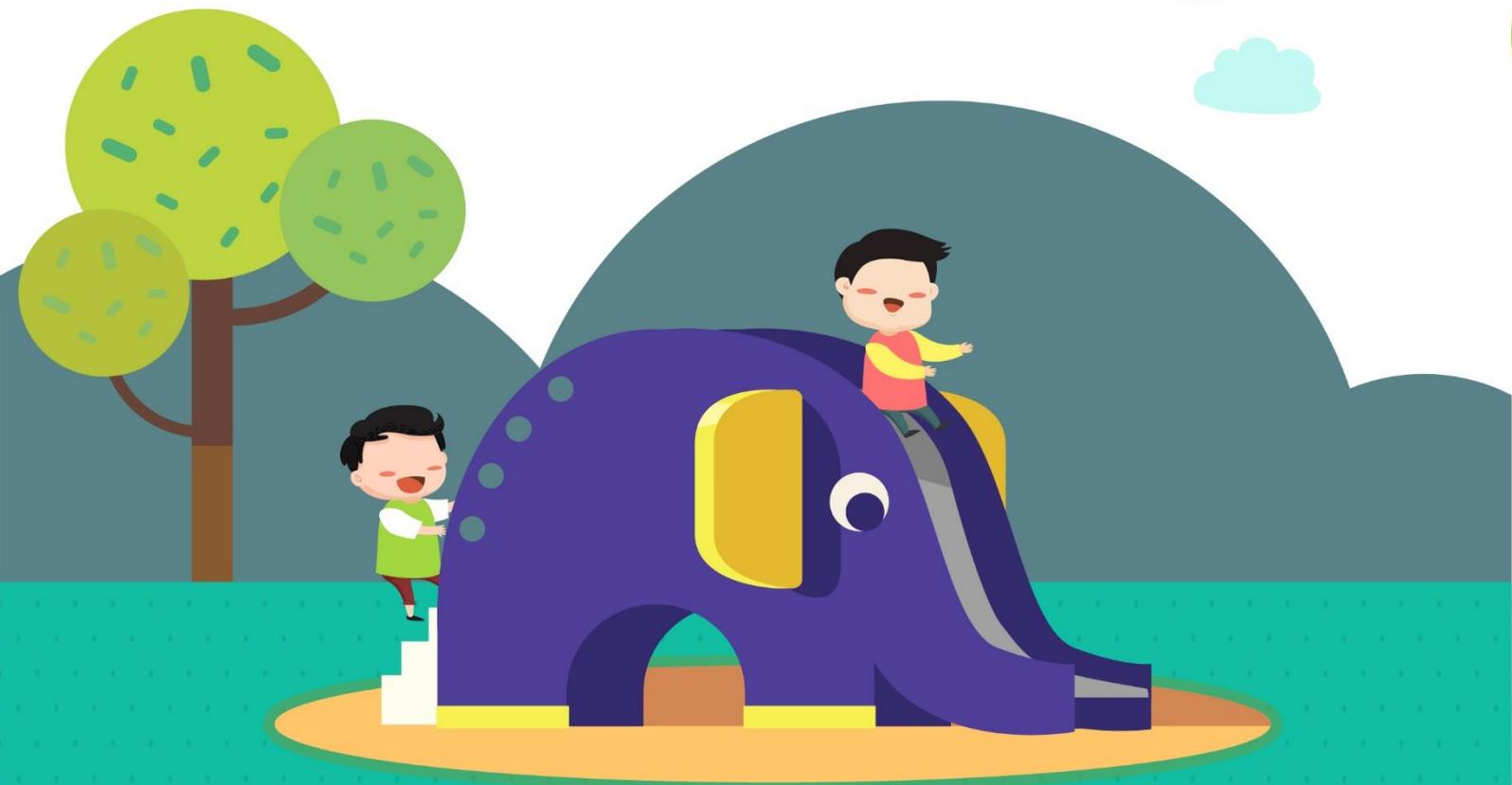
| NO                            | MATA LATIH/MATERI                              | ALOKASI WAKTU | MANDIRI   |
|-------------------------------|--|---------------|-----------|
| <b>Hari Pertama</b>           |  |               |           |
| <b>I. PROGRAM UMUM</b>        |  |               |           |
| 1.                            | Model Pembelajaran Quantum Teaching            | 08.30 – 10.00 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 10.00 – 10.15 |           |
|                               | Model Pembelajaran Quantum Teaching (2)        | 10.15 – 11.45 | 2         |
| <i>Istirahat</i>              |  | 11.45 – 13.15 |           |
| <b>II. PROGRAM POKOK</b>      |  |               |           |
| 2.                            | Strategi Pembelajaran Quantum Teaching         | 13.15 – 14.45 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 14.45 – 15.15 |           |
|                               | Strategi Pembelajaran Quantum Teaching (2)     | 15.15 – 16.45 | 2         |
| <b>Hari Kedua</b>             |  |               |           |
| 3.                            | Perencanaan Pembelajaran Quantum Teaching      | 08.30 – 10.00 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 10.00 – 10.15 |           |
|                               | Perencanaan Pembelajaran Quantum Teaching (2)  | 10.15 – 11.45 | 2         |
| <i>Istirahat</i>              |  | 11.45 – 13.15 |           |
|                               | Perencanaan Pembelajaran Quantum Teaching (3)  | 13.15 – 14.45 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 14.45 – 15.15 |           |
|                               | Perencanaan Pembelajaran Quantum Teaching (4)  | 15.15 – 16.00 | 1         |
| 4.                            | Pengembangan Pembelajaran Quantum Teaching     | 16.00 – 16.45 | 1         |
| <b>Hari Ketiga</b>            |  |               |           |
|                               | Pengembangan Pembelajaran Quantum Teaching (2) | 08.30 – 10.00 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 10.00 – 10.15 |           |
|                               | Pengembangan Pembelajaran Quantum Teaching (3) | 10.15 – 11.45 | 2         |
| <i>Istirahat</i>              |  | 11.45 – 13.15 |           |
|                               | Pengembangan Pembelajaran Quantum Teaching (4) | 13.15 – 14.45 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 14.45 – 15.15 |           |
| 5.                            | Evaluasi Pembelajaran Quantum Teaching         | 15.15 – 16.45 | 2         |
| <b>Hari Keempat</b>           |  |               |           |
|                               | Evaluasi Pembelajaran Quantum Teaching (2)     | 08.30 – 10.00 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 10.00 – 10.15 |           |
| 6.                            | Pre-post Tes                                   | 10.15 – 11.45 | 2         |
| <i>Istirahat</i>              |  | 11.45 – 13.15 |           |
| <b>III. PROGRAM PENUNJANG</b> |  |               |           |
| 7.                            | Action Plan                                    | 13.15 – 14.45 | 2         |
| <i>Break</i>                  |  | 14.45 – 15.15 |           |
|                               | Action Plan (2)                                | 15.15 – 16.45 | 2         |
| <b>JUMLAH</b>                 |  |               | <b>32</b> |







Model Pembelajaran  
**Quantum  
Teaching**



**Tim Penyusun:**  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







# MODUL I

## “Model Pembelajaran Quantum Teaching”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





## SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>POKOK BAHASAN</b>            | : MATERI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING   |
| <b>PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>    | : Setelah mempelajari bahan ini peserta diharapkan memiliki pemahaman tentang apa itu model pembelajaran quantum teaching.   |
| <b>INDIKATOR</b>                | : Setelah mempelajari bahan ini diharapkan peserta dapat Menjelaskan Model Pembelajaran Quantum Teaching.  |
| <b>ISI MATERI</b>               | : Teori Model Pembelajaran Quantum.<br>Menjelaskan tentang faktor Pendukung model Quantum Teaching.<br>Menjelaskan tentang prinsip-prinsip Quantum Teaching<br>Menjelaskan tentang unsur-unsur Model Quantum Teaching. |
| <b>WAKTU</b>                    | : 2 jam @ 45 menit   |
| <b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b> |  |

| No | Langkah Kegiatan   | Waktu    | Media                         | Evaluasi           |
|----|--|----------|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Fasilitator menjelaskan tentang materi dan waktu pembahasan.   | 5 menit  | Power Point SAP               |                    |
| 2. | Fasilitator memimpin curah pendapat dengan meminta 3-5 orang peserta untuk mencurahkan pendapatnya tentang :<br>- Model Pembelajaran<br>- Macam-macam Model Pembelajaran | 5 menit  | Lmbr bacaan                   | <b>Tanya jawab</b> |
| 3. | Fasilitator mencatat pokok-pokok pendapat peserta di papan tulis / kertas dinding.   | 5 menit  | Papantulis/<br>kertas dinding |                    |
| 4. | Fasilitator menegaskan<br>- Teori Model Pembelajaran Quantum Teaching<br>- Unsur-unsur Model Pembelajaran Quantum Teaching   | 20 menit | Lmbr bacaan                   |                    |
| 5. | Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta untuk   | 5 menit  |                               | <b>Tanya jawab</b> |



|     |   |                 |               |                    |
|-----|---|-----------------|---------------|--------------------|
|     | bertanya tentang hal – hal yang belum dipahaminya.  |                 |               |                    |
| 6.  | Fasilitator menjelaskan tentang Model Pembelajaran Quantum Teaching                                       | 10 menit        | Lembar bacaan |                    |
| 7.  | Fasilitator memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya tentang hal – hal yang belum dipahaminya. | 10 menit        |               |                    |
| 8.  | Fasilitator menjelaskan tentang langkah-langkah penggunaan Model Pembelajaran Quantum Teaching            | 10 menit        | Lmbr bacaan   | <b>Tanya jawab</b> |
| 9.  | Fasilitator melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami oleh peserta                        | 10 menit        |               |                    |
| 10. | Fasilitator menegaskan kembali materi tentang Model Pembelajaran Quantum Teaching                         | 10 menit        |               |                    |
|     | <b>Jumlah :</b>   | <b>90 menit</b> |               |                    |



# BAB I

## PENDAHULUAN

---

### *A. Latar Belakang*

Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan disekolah, namun kompetensi guru tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi latar belakang pendidikan, pengalaman mengajar, dan lamanya mengajar. Kompetensi guru dapat dinilai penting sebagai alat seleksi dalam penerimaan calon guru, juga dapat dijadikan sebagai pedoman dalam rangka pembinaan dan pengembangan tenaga guru. Selain itu, penting dalam hubungannya kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.

Sehubungan dengan itu guru di lembaga PAUD dipandang masih relatif sedikit dalam menggunakan model pembelajaran yg inovatif untuk menentukan keberhasilan anak. Sampai saat ini belum diketahui banyak oleh guru. Quantum teaching pada umumnya digunakan dalam pembelajaran di lembaga sekolah formal yang sudah cukup lama digunakan di sekolah. Melalui bahan belajar ini, mencoba untuk mengajak para pendidik anak usia dini untuk mengembangkan model pembelajaran quantum teaching untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.

### *B. Tujuan*

Bahan belajar ini disusun untuk dijadikan panduan bagi peserta, khususnya tenaga pendidik PAUD (Guru) sebagai bahan bacaan dan panduan dalam meningkatkan kompetensi Pedagogik.

### *C. Sasaran*

Sasaran pengguna bahan belajar ini adalah :

1. Pendidik Paud / Tutor Paud sebagai peserta
2. Penyelenggara/pelaksana program Pelatihan PAUD



## *D. Kompetensi*

### 1. Pencapaian Kompetensi

Setelah mempelajari bahan ini peserta diharapkan memiliki pemahaman Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk meningkatkan kompetensi pedagogik.

### 2. Indikator

- a) Setelah mempelajari bahan ini diharapkan peserta dapat
- b) Konsep Model Pembelajaran Quantum Teaching
- c) Menjelaskan Faktor Penunjang Model Pembelajaran Quantum Teaching
- d) Menjelaskan tentang prinsip-prinsip Model Pembelajaran Quantum Teaching
- e) Menjelaskan tentang Unsur-unsur Model Pembelajaran Quantum Teaching



## BAB II

### MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING

---

#### A. Konsep Model Pembelajaran Quantum Teaching

*Quantum Teaching* adalah pendekatan proses belajar yang dapat memunculkan kemampuan dan bakat alamiah siswa dalam membangun proses pembelajaran yang efektif. Model pembelajaran *Quantum Teaching* menekankan pada teknik meningkatkan kemampuan diri dan proses penyadaran akan potensi yang dimiliki.

Asas utama *Quantum Teaching* adalah “*Bawalah dunia mereka ke dunia kita dan antarkan dunia kita ke dunia mereka*”. Inilah asas utama yang merupakan dasar model *Quantum Teaching*. Hal ini dapat diartikan bahwa kita diingatkan tentang pentingnya memasuki dunia murid dengan mengaitkan apa yang kita ajarkan dengan sebuah peristiwa, pikiran atau perasaan yang diperoleh dari kehidupan rumah, sosial atau akademis mereka. Setelah kaitan itu terbentuk, kita dapat membawa mereka kedalam dunia kita dan memberikan mereka pemahaman kita mengenai isi dunia itu.

Model pembelajaran berbeda dengan strategi pembelajaran, metodel pembelajaran, dan prinsip pembelajaran. Model pembelajaran meliputi suatu pembelajaran yang luas dan menyeluruh. Ismail dalam Rachmadi (2004:3).

Model pembelajaran *Quantum Teaching* merupakan model belajar yang menyenangkan bagi siswa. Pembelajaran yang menyenangkan dapat mengembangkan secara cepat potensi siswa karena berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada proses belajar yang dialami siswa.

Belajar perlu lingkungan yang menunjang, dimana anak dapat mengembangkan kemampuannya bereksplorasi dan belajar dengan efektif . Hal ini perlu diperhatikan untuk membantu siswa agar responsif dan bergairah dalam proses belajar mengajar. Perubahan lingkungan belajar yang semula membosankan menjadi lingkungan pembelajaran yang mendukung dapat membuat siswa lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan dalam menata lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran, antara lain: menata lingkungan sekeliling, menggunakan alat bantu, mengatur bangku, menghadirkan tumbuhan, aroma dan hewan kesayangan, serta menghadirkan musik. Namun, dengan adanya beberapa pertimbangan, maka unsur hewan kesayangan tidak digunakan dalam penelitian ini. Berikut adalah penjelasan dari setiap hal tersebut.



## B. Faktor Pendukung Model Pembelajaran Quantum Teaching

### 1. Lingkungan sekeliling

Lingkungan sekeliling di dalam kelas mempengaruhi belajar siswa. lingkungan sekeliling dapat membantu meningkatkan konsentrasi siswa dan juga dapat menghambat siswa dalam belajar. Menurut Porter model pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan beberapa ide yang dapat digunakan untuk membangun lingkungan belajar yang mempertajam daya ingat dan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar berupa pemasangan poster ikon, poster afirmasi dan penggunaan warna.

Poster ikon menampilkan isi pelajaran secara visual, berupa gambar yang berhubungan dengan tujuan yang ingin dicapai saat pelajaran berlangsung. Poster afirmasi digunakan untuk menguatkan motivasi siswa berupa pesan-pesan seperti, "Aku mampu mempelajarinya" dan "Aku semakin pintar dengan setiap tantangan baru" Sesuai dengan tujuan penelitian berupa peningkatan motivasi dan hasil belajar fisika, poster ikon yang dipasang adalah gambar tokoh fisika disertai pokok-pokok materi pelajaran yang ingin disampaikan. Poster ikon dipasang di depan kelas diatas pandangan mata sampai unit pelajaran yang disampaikan selesai.

Untuk lebih memperkuat pengajaran, digunakan warna-warna tertentu dalam penulisan materi pelajaran. Warna hijau, biru, ungu, dan merah untuk kata-kata penting, jingga dan kuning untuk menggaris bawahi, serta hitam dan putih untuk kata-kata penghubung. Warna juga dapat digunakan untuk membuat poster afirmasi agar pesan yang di sampaikan tampak semakin jelas.

### 2. Alat Bantu

Alat bantu merupakan benda yang digunakan untuk mewakili suatu gagasan. Alat bantu dapat membantu secara visual dan kinestetik proses pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Alat bantu yang digunakan dalam penelitian ini berupa alat-alat percobaan. Siswa yang kinestetik dapat berperan sebagai pelaksana percobaan agar lebih memahami konsep-konsep fisika yang ditemukan melalui percobaan tersebut.

### 3. Pengaturan Bangku

Pengaturan bangku memainkan peran penting dalam pembelajaran. Pengaturan bangku bertujuan untuk memudahkan jenis interaksi yang diperlukan dalam pembelajaran. Penggunaan metode diskusi dan eksperimen dalam penelitian ini secara otomatis mempengaruhi posisi bangku sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Untuk percobaan dan diskusi kelompok, bangku diputar saling berhadapan karena yang ingin dicapai adalah fleksibilitas. Untuk presentasi kelompok, semua bangku diatur



membentuk huruf U sehingga siswa fokus menghadap kelompok yang menyampaikan presentasi.

#### 4. Musik

Musik dalam pendidikan dapat menata suasana hati, meningkatkan hasil belajar, dan menyoroti hal-hal penting. Musik menciptakan kondisi santai dan menciptakan lingkungan mendukung yang berkesinambungan. Menurut Brown musik membantu siswa lebih mudah menyimpan informasi dan memperoleh nilai tes lebih tinggi. Jadi, penggunaan musik dalam proses pembelajaran dapat membantu menciptakan pembelajaran yang efektif.

Berkaitan dengan permasalahan yang ditemukan, yakni rendahnya motivasi dan hasil belajar, maka musik akan dihadirkan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengacu pada pendapat bahwa musik dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar yang diinginkan, selain dapat digunakan untuk menata suasana hati.

Untuk untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan, Model pembelajaran *Quantum Teaching* memiliki lima prinsip atau kebenaran tetap. Prinsip-prinsip tersebut yaitu :

- 1) Segalanya berbicara artinya segala dari lingkungan kelas hingga bahasa tubuh, rancangan pelajaran semua mengirimkan pesan tentang belajar;
- 2) Segalanya bertujuan artinya semua yang terjadi dalam perubahan mempunyai tujuan;
- 3) Pengalaman sebelum pemberian nama artinya proses belajar yang paling baik terjadi ketika siswa telah mengalami informasi sebelum mereka memperoleh nama untuk apa mereka mempelajarinya;
- 4) Akui setiap usaha artinya pada saat siswa belajar, mereka patut mendapat pengakuan atas kecakapan dan kepercayaan diri mereka;
- 5) Jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan artinya perayaan memberikan umpan balik mengenai kemajuan dan meningkatkan sikap positif siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

### C. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran *Quantum Teaching*

Prinsip-prinsip *Quantum Teaching* di atas merupakan kerangka rancangan dikenal dengan *TANDUR*. Di bawah ini adalah tinjauan mengenai *TANDUR* dan maknanya :

- 1) Tumbuhkan, tumbuhkan minat pada setiap siswa bahwa siswa mempelajari sesuatu yang bermanfaat;
- 2) Alami, memberikan pengalaman baru atau hal baru yang nantinya siswa semangat untuk mempelajari;



- 3) Namai, memberikan cara atau teknik supaya siswa tidak mengalami hambatan dalam belajar, sediakan kata kunci, strategi, ketrampilan belajar;
- 4) Demonstrasikan, berikan kesempatan supaya siswa bisa menunjukkan bahwa mereka tahu dan faham;
- 5) Ulangi, agar siswa lebih faham ulangi materi yang telah diajarkan sampai siswa menegaskan pada dirinya sendiri, "aku tahu bahwa aku memang tahu";
- 6) Rayakan, pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan memperoleh ketrampilan dan ilmu pengetahuan.

Kerangka rancangan belajar *TANDUR* dalam model pembelajaran *Quantum Teaching* digunakan sebagai cara yang efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar serta sebagai landasan guru dalam merancang penyajian pelajaran. *Quantum Teaching* menciptakan lingkungan belajar yang efektif, membantu merancang dan menyampaikan pengajaran, dan memudahkan proses belajar. Kerangka pembelajaran *TANDUR* dipakai sebagai sintakmatik Model pembelajaran *Quantum Teaching* pada penelitian ini.

## **D. Unsur-unsur Model Pembelajaran Quantum Teaching**

Menurut Joyce dan Weil setiap model pembelajaran memiliki unsur-unsur sebagai berikut.

### **a. Sintakmatik**

Tahapan pelaksanaan model *Quantum Teaching* dalam pembelajaran pada pendidikan Anak Usia Dini yaitu:

#### **Tahap I : Tumbuhkan**

Dalam hal ini poster ikon (simbol) tokoh yang dipasang pada awal pelaksanaan pembelajaran, bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa dan menimbulkan pertanyaan "Apa Manfaatnya Bagiku" (AMBAK) dalam diri siswa.

#### **Tahap II : Alami**

Dalam proses pembelajaran, partisipasi aktif siswa sangat diperlukan untuk pemerolehan pengalaman dan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Bruner menyarankan agar siswa berpartisipasi aktif dengan melakukan eksperimen-eksperimen dan berusaha sendiri mencari pengetahuan serta menemukan sendiri konsep-konsep yang sudah ada.

Berdasarkan pendapat Bruner diatas, maka tahap alami pada model *Quantum Teaching* yang digunakan pada pembelajaran di PAUD yaitu dengan memberikan pengalaman baru pada siswa dengan cara melakukan percobaan untuk membuktikan suatu konsep. Pengajar juga memberikan masalah atas konsep yang telah diperoleh sebagai bahan diskusi kelompok yang telah dibentuk sebelumnya. Hal ini dapat menciptakan kerjasama antar siswa dan memberikan kebebasan siswa untuk berfikir. Proses percobaan dan diskusi



kelompok diiringi musik instrumental untuk merangsang semangat, meningkatkan fokus dan membantu membina hubungan antara guru dengan siswa atau antar sesama siswa.

### **Tahap III : Namai**

Pengajar menyediakan konsep, strategi atau sebuah masukan terhadap masalah yang telah diberikan.

### **Tahap IV : Demonstrasikan**

Pengajar memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil percobaan dan diskusi sehingga memberi kesempatan pada siswa untuk menunjukkan bahwa mereka tahu.

### **Tahap V : Ulangi**

Pengajar mengulangi materi yang telah didiskusikan guna memantapkan pemahaman siswa.

### **Tahap VI : Rayakan**

Pengakuan terhadap terhadap partisipasi, pencapaian perkembangan pada anak usia dini dan pengetahuan siswa. Pengakuan tersebut diwujudkan dengan pemberian penghargaan kepada siswa.

## ***b. Sistem Sosial***

Model pembelajaran *Quantum Teaching* mengubah suasana belajar sehingga menggairahkan. Komponen utama dalam membangun suasana belajar yang bagus adalah niat, hubungan, kegembiraan dan ketakjuban, pengambilan resiko, rasa saling memiliki dan keteladanan

Guru membantu siswa untuk memahami materi dan memberi kebebasan untuk mengungkapkan pendapatnya dalam diskusi terbuka dan mengakui setiap usaha yang telah dilakukan siswa.

## ***c. Prinsip Reaksi***

Guru membangun ikatan emosional, yaitu dengan menciptakan kesenangan dalam belajar, menjalin hubungan, dan menyingkirkan segala ancaman dalam proses pembelajaran. Guru selalu mencoba untuk menciptakan suasana psikologis yang dapat membangkitkan respon siswa.

## ***d. Sistem Pendukung***

Sistem pendukung pembelajaran adalah segala sarana yang dapat digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perubahan lingkungan pembelajaran yang semula membosankan menjadi lingkungan pembelajaran yang mendukung dapat membuat siswa lebih bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Ada beberapa hal yang dilakukan dalam menata lingkungan yang mendukung proses pembelajaran, antara lain : menggunakan alat bantu, mengatur bangku, menghadirkan tumbuhan, aroma, dan menghadirkan musik.



### e. *Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring*

Setiap kegiatan yang dilakukan akan memberikan dampak. Pelaksanaan pembelajaran model *Quantum Teaching* akan memberikan dampak instruksional dan dampak pengiring. Dampak instruksional adalah hasil belajar yang dicapai secara langsung dengan cara mengarahkan siswa pada tujuan yang diharapkan dari pelaksanaan pembelajaran.

Dampak Instruksional dari model *Quantum Teaching* antara lain:

- a) Peningkatan motivasi belajar siswa
- b) Peningkatan hasil belajar siswa

Sedangkan dampak pengiring adalah hasil belajar lain disamping dari pencapaian tujuan pembelajaran yang dihasilkan dari suatu proses belajar mengajar. Dampak pengiring ini terbentuk dalam diri siswa sebagai akibat terciptanya suasana belajar yang dialami siswa tanpa diarahkan pengajar.

Dampak Pengiring dari model *Quantum Teaching* antara lain:

- a) Menimbulkan kerja sama antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa lainnya sehingga meningkatkan hubungan dan kepercayaan dalam pembelajaran.
- b) Siswa berani mengungkapkan pendapat dimuka umum
- c) Siswa belajar menerima pendapat orang lain



## BAB III

### LANGKAH-LANGKAH MODEL PEMBELAJARAN

---

#### A. Langkah-langkah pembelajaran Quantum Teaching

Langkah-langkah yang dapat diterapkan dalam pembelajaran melalui konsep Quantum Learning adalah dengan cara:

##### 1. Kekuatan Ambak

Ambak adalah motivasi yang didapat dari pemilihan secara mental antara manfaat dan akibat-akibat suatu keputusan. Motivasi sangat diperlukan dalam belajar karena dengan adanya motivasi maka keinginan untuk belajar akan selalu ada. Pada langkah ini siswa akan diberi motivasi oleh guru agar siswa dapat mengidentifikasi dan mengetahui manfaat atau makna dari setiap pengalaman atau peristiwa yang dilaluinya dalam hal ini adalah proses belajar.

##### 2. Penataan lingkungan belajar

Dalam proses belajar dan mengajar diperlukan penataan lingkungan yang dapat membuat siswa merasa aman dan nyaman, dengan perasaan aman dan nyaman ini akan menumbuhkan konsentrasi belajar siswa yang baik. Dengan penataan lingkungan belajar yang tepat juga dapat mencegah kebosanan dalam diri siswa.

##### 3. Memupuk sikap juara

Memupuk sikap juara perlu dilakukan untuk lebih memacu dalam belajar siswa, seorang guru hendaknya jangan segan-segan untuk memberikan pujian atau hadiah pada siswa yang telah berhasil dalam belajarnya, tetapi jangan pula mencemooh siswa yang belum mampu menguasai materi. Dengan memupuk sikap juara ini siswa akan merasa lebih dihargai.

##### 4. Bebaskan gaya belajarnya

Ada berbagai macam gaya belajar yang dipunyai oleh siswa, gaya belajar tersebut yaitu: visual, auditorial dan kinestetik. Dalam *quantum learning* guru hendaknya memberikan kebebasan dalam belajar pada siswanya dan janganlah terpaku pada satu gaya belajar saja.

##### 5. Membiasakan mencatat

Belajar akan benar-benar dipahami sebagai aktivitas kreasi ketika siswa tidak hanya bisa menerima, melainkan bisa mengungkapkan kembali apa yang didapatkan menggunakan bahasa hidup dengan cara dan ungkapan sesuai gaya belajar siswa itu sendiri. Hal tersebut dapat dilakukan dengan memberikan simbol-simbol atau gambar yang mudah dimengerti oleh siswa itu sendiri, simbol-simbol tersebut dapat berupa tulisan.



## 6. Membiasakan membaca

Salah satu aktivitas yang cukup penting adalah membaca. Karena dengan membaca akan menambah perbendaharaan kata, pemahaman, menambah wawasan dan daya ingat akan bertambah. Seorang guru hendaknya membiasakan siswa untuk membaca, baik buku pelajaran maupun buku-buku yang lain.

## 7. Jadikan anak lebih kreatif

Siswa yang kreatif adalah siswa yang ingin tahu, suka mencoba dan senang bermain. Dengan adanya sikap kreatif yang baik siswa akan mampu menghasilkan ide-ide yang segar dalam belajarnya.

## 8. Melatih kekuatan memori

Kekuatan memori sangat diperlukan dalam belajar anak, sehingga siswa perlu dilatih untuk mendapatkan kekuatan memori yang baik.

### Contoh Pelaksanaan Model pembelajaran Quantum teaching

| Quantum Learning                | Realisasi   |
|---------------------------------|---|
| AMBAK (Apa Manfaat Bagiku)      | Memberi motivasi belajar sebelum pembelajaran dimulai. Siswa diajak untuk menghayati dan merenungkan manfaat dan kegunaan belajar dari pelajaran yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajarinya.  |
| Penataan lingkungan belajar     | Memutar musik latar saat pembelajaran berlangsung guna memberikan rasa santai siswa ketika mengikuti pelajaran. Memasang gambar-gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari. Membersihkan dan merapikan tempat belajar yaitu ruang kelas.  |
| Bebaskan gaya belajar           | Yang dimaksud membebaskan gaya belajar disini yaitu pembelajaran yang disajikan guru tidak hanya terpaku pada satu gaya belajar tetapi menggunakan beberapa gaya belajar disesuaikan dengan tingkat modalitas siswa yaitu modalitas visual, auditorial, dan kinestetik (VAK). Modalits gaya belajar yang dilaksanakan hanya modalitas VA ( Visual dan Auditorial) yang dituangkan dalam suatu media pembelajaran interaktif |
| Membiasakan mengenalkan membaca | Tahapan ini hanya dilaksanakan dalam pemberian tugas rumah untuk membiasakan membaca dan mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.   |
| Melatih kekuatan memori         | Melatih kekuatan memori ini dapat dilaksanakan secara sepintas yaitu dengan menceritakan ulang buku- cerita yang ditugaskan guru kepada orang tua   |
| Jadikan siswa lebih kreatif     | Tahapan ini terkadang tidak dilaksanakan karena menyesuaikan dengan waktu dan materi pelajaran dalam penelitian ini   |



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | yang kurana mendukung dalam menumbuhkan kreativitas siswa   |
| Memupuk sikap juara | Memberikan penghargaan baik berupa tepuk tangan atau pujian maupun berupa hadiah kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari guru dan siswa yang memperoleh nilai tertinggi dalam mengerjakan soal latihan yang terdapat dalam media pembelajaran. |

## B. Kelebihan dan kekurangan Quantum Teaching

Kelebihan Quantum Teaching adalah a) selalu berpusat pada apa yang masuk akal bagi siswa, b) menumbuhkan dan menimbulkan antusiasme siswa, c) adanya kerjasama, d) menawarkan ide dan proses cemerlang dalam bentuk yang enak dipahamisiswa, e) menciptakan tingkah laku dan sikap kepercayaan dalam diri sendiri, f) belajar terasa menyenangkan, g) Ketenangan psikologi, h) Motivasi dari dalam, i) adanya kebebasan dalam berekspresi, dan j) menumbuhkan idialisme, gairah dan cinta mengajar oleh guru. Sedangkan kekurangan Quantum Teaching adalah: a) memerlukan persiapan yang matang bagi guru dan lingkungan yang mendukung, b) memerlukan fasilitas yang memadai, c) model ini banyak dilakukan di luar negeri sehingga kurang beradaptasi dengan kehidupan di Indonesia, dan d) kurang dapat mengontrol siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2002. *Pendekatan Kontekstual: Contextual Teaching and Learning*, Jakarta: Depdiknas.
- DePorter, Bobbi dan Saran Singer Nourie. 2000. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dan Mike Hernachi. terjemahan Alwiyah Abdurrahman. 2009. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, Bobbi dkk. 2000. *Quantum Teaching : Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Hamalik, O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sardiman, A. M. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Suharsimi, A. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi, A. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Zulaiha, R. 2006. *Petunjuk Teknis Penilaian Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- <http://learningmodels.blogspot.com/2011/05/pembelajaran-model-quantum-teaching.html>







Perencanaan  
Model Pembelajaran  
Quantum  
Teaching



Tim Penyusun:  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







## MODUL II

# “Perencanaan Model Pembelajaran Quantum Teaching”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

## A. Kompetensi

Memiliki kemampuan dalam menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran

## B. Indikator

1. Memahami pengertian perencanaan kegiatan pembelajaran
2. Memahami prinsip-prinsip penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran
3. Menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran

## C. Materi/Sub Materi

1. Pengertian perencanaan kegiatan pembelajaran
2. Prinsip-prinsip penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran
3. Langkah-langkah penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran

## D. Metode

1. Ceramah
2. Curah pendapat
3. Penugasan (individu dan kelompok)
4. Diskusi kelompok
5. Presentasi Hasil kerja kelompok

## E. Penilaian

1. Test (Pre test dan post test)
2. Observasi
3. Penugasan individu dan kelompok

## F. Alokasi Waktu

8 jam pelatihan, 3 jam teori dan 5 jam praktek



## ***G. Sumber Belajar***

1. Menu Pembelajaran Generik
2. Bahan Ajar Bermain dan Anak
3. Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran
4. Bahan Ajar Strategi Pembelajaran

## ***H. Media Pembelajaran***

1. LCD
2. Laptop
3. Screen
4. Kertas plano
5. ATK (spidol/marker, pen)
6. Kertas HVS
7. Papan whiteboard



# BAB I

## PENDAHULUAN

---

Perencanaan kegiatan pembelajaran sangat membantu pendidik dalam mengarahkan dan mengoptimalkan kegiatan belajar melalui bermain anak sehingga memperoleh hasil belajar yang maksimal. Dengan adanya perencanaan kegiatan pembelajaran, pendidik dapat menyusun dan mengatur serta memperkirakan kemampuan dasar (tujuan) yang akan dicapai, bentuk dan langkah kegiatan pembelajaran (termasuk didalamnya pemilihan dan penggunaan bahan, metode, dan media yang sesuai) serta bentuk dan kegiatan penilaian yang akan dilakukan baik terhadap proses pembelajaran maupun terhadap perkembangan anak.

Mengingat penting dan sangat bermanfaatnya perencanaan kegiatan pembelajaran maka pendidik harus mengenal, mempelajari serta menyusun program/kegiatan pembelajaran tersebut sebelum melaksanakan proses pembelajaran.

Salah satu upaya untuk memecahkan permasalahan tersebut, maka diadakan program peningkatan kompetensi bagi pendidik PAUD, khususnya peningkatan kompetensi pendidik yang terkait dengan penyusunan rencana kegiatan harian.

Dengan disusunnya bahan ajar ini diharapkan dapat membantu dan memudahkan pendidik dalam menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran pada program PAUD menjadi lebih terarah, efektif dan efisien dalam mencapai tujuan yang ditetapkan.



## BAB II

### KONSEP PERENCANAAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

---

#### *A. Pengertian Perencanaan Kegiatan Pembelajaran*

Perencanaan kegiatan pembelajaran merupakan satu tahapan penting yang harus dilakukan oleh seorang pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam perencanaan kegiatan pembelajaran tersebut, pendidik dapat menetapkan tujuan yang akan dicapai, cara mencapainya, alokasi waktu yang dibutuhkan, alat dan bahan yang dibutuhkan, serta alat evaluasi yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran serta mengevaluasi perkembangan anak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa perencanaan kegiatan pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi pendidik dalam mempersiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran.

Bagi seorang pendidik menyusun rencana pembelajaran bagi anak usia dini merupakan sebuah tantangan khusus, karena anak-anak usia ini penuh dengan energi dan memiliki keingintahuan alamiah tentang dunia mereka serta antusiasme untuk belajar dan menjelajahi hal-hal baru. Karena itulah dalam menyusun rencana pembelajaran harus sarat dengan kegiatan-kegiatan main yang mampu menarik perhatian mereka, penuh dengan kebebasan bereksplorasi dan berkreaitivitas.

Rencana pembelajaran merupakan gambaran kegiatan yang akan dilakukan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam rencana pembelajaran termuat aktivitas secara keseluruhan mengenai kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya akan dilaksanakan. Rencana pembelajaran yang disusun secara baik menjadi jaminan separuh kegiatan telah berhasil dilaksanakan. Sebaliknya bila pendidik gagal merencanakan sama halnya dengan merencanakan kegagalan.

Rencana pembelajaran yang efektif digambarkan dengan indikator berikut:

- a. Anak terlibat aktif
- b. Tujuan dijabarkan dengan jelas dan terukur
- c. Aktivitas penyajian materi/isi kurikulum dilakukan dengan cara belajar melalui bermain yang bermakna, terfokus dan merupakan perubahan yang disengaja
- d. Dibangun dari pengalaman belajar sebelumnya
- e. Menyeluruh (mencakup proses pembelajaran, metode, media, evaluasi, dll)
- f. Ditujukan untuk kepentingan anak.



Rencana pembelajaran disusun dengan cara menjabarkan aspek-aspek perkembangan yang ada dalam Menu Pembelajaran Generik atau Tingkat Pencapaian Perkembangan yang ada pada Standar PAUD. Menu pembelajaran generik berisi tentang standar perkembangan yang diharapkan dicapai anak pada usia tertentu. Aspek perkembangan tersebut mencakup agama dan nilai moral, fisik, kognitif, bahasa, sosial-emosi dan seni. Pertumbuhan dan perkembangan anak disusun berdasarkan kelompok usia anak: 0 – 1 tahun, 1 – 2 tahun, 2 – 3 tahun, 4 – 5 tahun, dan 5 – 6 tahun.

Tingkat pencapaian perkembangan pada standar PAUD menjabarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan yang berhasil dicapai anak pada suatu tahap tertentu. Pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai merupakan integrasi aspek fisik (motorik kasar dan halus), kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta pemahaman moral dan agama. Tingkat pencapaian perkembangan disusun berdasarkan kelompok usia anak: 0 – < 2 tahun, 2 – < 4 tahun dan 4 – ≤ 6 tahun. Pengelompokan usia 0 – < 1 tahun dilakukan dalam rentang tiga bulanan karena pada tahap usia ini, perkembangan anak berlangsung sangat pesat. Pengelompokan usia 1 – < 2 tahun dilakukan dalam rentang enam bulanan karena pada tahap usia ini, perkembangan anak berlangsung tidak sepesat usia sebelumnya. Untuk kelompok usia selanjutnya, pengelompokan dilakukan dalam rentang waktu pertahun.

Bila dicermati baik pada Menu Pembelajaran Generik maupun Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada Standar PAUD mencantumkan semua aspek perkembangan yang berhasil dicapai anak pada usia tertentu. Sedikit berbeda pada rumusan Tingkat Pencapaian Perkembangan, aspek perkembangan seni diintegrasikan pada semua aspek perkembangan yang ada. Dengan demikian, pendidik dapat mengacu pada kedua standar ini.

Rencana pembelajaran digunakan untuk memberi arahan dalam menyiapkan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran anak. Rencana pembelajaran yang tepat akan memberikan dukungan yang tepat sesuai dengan kebutuhan belajar dan tahap perkembangan anak. Oleh karena itu, rencana pembelajaran perlu dievaluasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

## ***B. Langkah-langkah Penyusunan Rencana Pembelajaran***

Penyusunan rencana pembelajaran pada pendidikan anak usia dini harus menyeluruh (mencakup semua aspek perkembangan), seimbang (antara aspek perkembangan satu dengan lainnya), dan sesuai dengan tahap perkembangan anak. Ada beberapa faktor yang harus diperhatikan oleh pendidik terkait dengan penyusunan rencana kegiatan pembelajaran anak usia dini, yaitu:

- 1) Mengembangkan semua aspek perkembangan anak
- 2) Memuat tujuan pembelajaran berdasarkan pada minat dan kebutuhan anak



- 3) Kegiatan yang direncanakan harus dapat membangun pengalaman anak baik bekerja secara individu maupun dalam kelompok
- 4) Memuat ragam pilihan kegiatan main yang mendukung main sensorimotor/main yang menggunakan indera dan motorik, main peran, dan main pembangunan/main yang menghasilkan karya
- 5) Mendukung kegiatan main yang menyenangkan, menantang, bermakna, dan menyatu dengan kehidupan sehari-hari
- 6) Berbasis pada agama, budaya setempat dan mengenalkan ragam budaya dalam kegiatan yang sesuai
- 7) Mengembangkan wawasan anak tentang diri, keluarga dan lingkungan sekitarnya
- 8) Mendukung keterlibatan orang tua

Prosedur atau langkah-langkah yang ditempuh dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Menetapkan tahap perkembangan yang sesuai dengan usia anak

2. Menetapkan indikator kemampuan yang akan dicapai

3. Menetapkan konsep pengetahuan dan materi/isi kurikulum yang akan dikenalkan pada anak

4. Menetapkan tema untuk pembelajaran

5. Menyusun Rencana Kegiatan Pembelajaran

6. Menyiapkan alat, bahan sesuai dengan rencana yang sudah disusun



Keenam langkah penyusunan rencana pembelajaran di atas harus saling terkait satu dengan lainnya, sehingga tidak dapat menghilangkan salah satu langkah, dan/atau melompat ke langkah berikutnya. Penjelasan untuk setiap langkah penyusunan rencana pembelajaran adalah sebagai berikut:

### 2.1. Menetapkan tahap perkembangan yang sesuai usia anak

Tahap awal untuk menyusun rencana pembelajaran adalah memahami tahap perkembangan kelompok anak yang kita bina. Tahap perkembangan dapat dilihat dari menu generik atau tingkat pencapaian perkembangan sesuai dengan kelompok usia. Misalnya kita membina kelompok anak usia 4-5 tahun maka yang perlu kita lihat perkembangan untuk anak usia 4-5 tahun saja. Tapi jika kita membina kelompok anak usia 4-6 tahun maka yang dilihat perkembangan di usia 4-5 dan 5-6 tahun, lalu kita ambil kemampuan yang paling dekat dengan kemampuan anak-anak kita pada umumnya.

### 2.2. Menentukan tingkat pencapaian perkembangan dan indikator kemampuan

Tingkat pencapaian perkembangan menjabarkan tentang pertumbuhan dan perkembangan yang berhasil dicapai anak pada suatu tahap tertentu. Pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, seni, kesehatan serta gizi anak.

Setiap aspek perkembangan memuat indikator-indikator kemampuan. Indikator kemampuan dapat dipilih satu atau dua secara berurutan atau yang saling berkaitan. Indikator dapat dijadikan sebagai patokan atau dasar dalam mengembangkan kegiatan. Satu indikator dapat dikembangkan melalui berbagai macam kegiatan atau sebaliknya, satu kegiatan dapat mengembangkan berbagai indikator. Sebagai contoh, satu indikator dengan banyak kegiatan dapat dilihat pada matrik berikut ini:

| ASPEK | INDIKATOR                    | KEGIATAN  |
|-------|------------------------------|---|
| Fisik | Melempar dan menangkap bola. | Melempar bola kedalam keranjang<br>Menangkap bola dengan dua tangan<br>Menangkap bola yang dipantulkan.<br>Melempar bola kearah teman.<br>Bermain bola basket |



Contoh satu kegiatan dapat mengembangkan banyak indikator dapat dilihat pada matrik berikut:

| KEGIATAN | ASPEK                       | INDIKATOR   |
|----------|-----------------------------|---|
| Meronce  | Moral dan Nilai-nilai Agama | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dan menghafalkan bacaan dan artinya<br>Dapat mengucapkan kata-kata santun (maaf, tolong)<br>Menghargai teman dan tidak memaksakan kehendak  |
|          | Fisik                       | Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan rumit<br>Mengekspresikan diri dengan karya seni menggunakan berbagai media.   |
|          | Bahasa                      | Berbicara lancar dengan menggunakan kalimat yang kompleks<br>Menggunakan kata-kata yang menunjukkan urutan<br>Menjawab pertanyaan sederhana<br>Mengutarakan pendapat kepada orang lain<br>Dapat menceritakan hasil roncean  |
|          | Kognitif                    | Mencocokkan, menunjukkan dan menyebutkan warna<br>Mencocokkan, menunjukkan dan menyebutkan macam-macam bentuk geometri.<br>Memahami konsep banyak/sedikit, kecil/besar, panjang/pendek, dll.<br>Mengklasifikasi benda berdasarkan warna atau bentuk atau ukuran.<br>Mengenal pola AB-AB atau ABC-ABC<br>Mengurutkan benda berdasarkan 5seriasi ukuran atau warna.<br>Membilang banyak benda satu sampai sepuluh<br>Mengenal konsep bilangan |
|          | Sosial Emosional            | Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan<br>Mau berbagi, menolong dan membantu teman<br>Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan.<br>Bermain bersama dengan satu atau dua anak sedikitnya selama 15 menit<br>Senang menyelesaikan pekerjaan yang dipikirkan dengan giat<br>Ingin mengerjakan sesuatu sendiri<br>Menunjukkan rasa percaya diri<br>Menghargai orang lain.  |
|          | Seni                        | Meronce dengan berbagai alat dan bahan  |



Setiap rencana pembelajaran dapat berlaku untuk satu minggu atau lebih tergantung pada pencapaian kemampuan anak. Indikator yang belum dipilih digunakan untuk penyusunan rencana pembelajaran selanjutnya, dengan demikian dalam setahun semua indikator tercapai dan kemampuan anak dapat dikembangkan secara optimal.

### 2.3. Menetapkan Konsep Pengetahuan Yang Akan Dikenalkan dan Materi Kurikulum

Tahap ketiga penyusunan rencana pembelajaran adalah menetapkan konsep pengetahuan yang akan dibangun pada anak. Konsep pengetahuan ini mencakup keaksaraan, matematika, ilmu alam/sains, ilmu sosial, seni, dan teknologi.

a. Keaksaraan, meliputi:

- 1) Peningkatan atau perluasan kosa kata dan kemampuan bahasa anak,
- 2) Peningkatan pemahaman anak terhadap perbedaan bunyi setiap huruf, suku kata dan kata yang diucapkan,
- 3) Pengetahuan terhadap bahan cetak memuat pesan dan aturan
- 4) Pemahaman bahwa huruf adalah simbol dari bunyi tertentu, huruf dapat digabungkan menjadi kata yang memiliki makna tertentu,
- 5) Pemahaman terhadap makna setiap bahasa lisan maupun tulisan
- 6) Pemahaman tentang buku dan bahan cetak lainnya
- 7) Membangun sikap bahwa keaksaraan sebagai salah satu sumber pengetahuan yang menyenangkan

b. Matematika, meliputi:

- 1) Konsep bilangan
- 2) Pola dan hubungan
- 3) Bentuk Geometri dan Ruang
- 4) Pengukuran
- 5) Grafik

c. Ilmu alam/sains, meliputi:

- 1) Pengetahuan fisik
- 2) Pengetahuan tentang makhluk hidup
- 3) Alam dan lingkungan

d. Ilmu sosial, meliputi:

- 1) Tempat dan geografi
- 2) Orang-orang dan bagaimana mereka hidup
- 3) Orang-orang dan lingkungan
- 4) Orang-orang dan masa lalu



e. Seni, meliputi:

- 1) Menari
- 2) Menyanyi
- 3) Bermain musik
- 4) Membuat karya seni

f. Teknologi, meliputi:

- 1) Kesadaran akan teknologi yang digunakan di lingkungan rumah, dan sekolah dapat memudahkan pekerjaan kita
- 2) Dasar-dasar penggunaan alat-alat teknologi
- 3) Macam-macam alat teknologi
- 4) Penggunaan alat teknologi secara aman, sesuai dan merawatnya secara bertanggungjawab

Materi kurikulum dikembangkan dari indikator kemampuan menjadi kemampuan yang lebih terukur dan dapat diamati. Materi kurikulum inilah sebagai dasar menyusun kegiatan-kegiatan main bagi anak di setiap sentra.

Penetapan konsep pengetahuan disesuaikan dengan indikator dan materi/isi kurikulum, tidak semua perlu diambil bila tidak sesuai.

Contoh:

| Indikator  | Konsep Pengetahuan   | Materi/Isi Kurikulum   | Aktivitas yang dapat dilakukan  |
|--|--|--|---|
| Menari menirukan gerakan-gerakan binatang, pohon tertiuip angin, pesawat terbang, dsb. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Keaksaraan</li><li>- Matematika</li><li>- Ilmu Sosial</li><li>- Seni</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mengenal gerakan pohon yang ditiup angin sepoi dan kencang, mengenal kosa kata posisi kiri dan kanan</li><li>- menghitung gerakan berapa kali ke kiri, berapa kali ke kanan.</li><li>- mengetahui pasangannya.</li><li>- keseimbangan gerakan pohon tertiuip angin</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Senam ceria menirukan gerakan pohon sebelum masuk ruangan secara berpasangan (sosial) dengan berpola misalnya: angin sepoi, angin kencang, angin sepoi, angin kencang (keaksaraan) bergoyang ke kiri ke kanan (keaksaraan), sambil dihitung (matematika).</li></ul> |
| Mengklasifikasikan benda berdasarkan   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Keaksaraan</li><li>- Matematika</li><li>- Sains</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- menambah kosa kata nama, bentuk, dan ukuran</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- mengamati warna, bentuk dan ukuran pohon yang ada di sekitar</li></ul>  |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| bentuk, warna, dan ukuran                         |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- membedakan warna, bentuk, dan ukuran benda, mengelompokkan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran</li> <li>- mengetahui perubahan warna, bentuk dan ukuran benda setelah melalui suatu proses sederhana</li> <li>- Mengamati siklus tumbuhan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bermain di halaman dengan mengumpulkan berbagai daun yang memiliki warna, bentuk, dan ukuran yang berbeda (keaksaraan)</li> <li>- membuat percobaan dengan menggunakan daun, tanah liat, pasir dan bahan yang ada di lingkungan (sains).</li> <li>- membuat percobaan menanam dan memelihara tanaman.(sains)</li> </ul> |
| Mengutarakan pendapat kepada orang lain           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaksaraan</li> <li>- Ilmu Sosial</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- menambah kosa kata nama, bentuk, dan ukuran yang paling disenanginya</li> <li>- mengamati benda di sekitar yang memiliki warna, bentuk dan ukuran yang disukainya</li> <li>- mengetahui siapa dan dimana mendapatkan benda yang disukainya.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat kepada teman saat lingkaran sebelum atau sesudah bermain</li> <li>- Mengamati pohon-pohon yang ada disekitarnya.</li> <li>- menceritakan pengalaman saat melihat tanaman dan mengetahui siapa pemilik pohon tersebut</li> </ul>   |
| Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaksaraan</li> <li>- Matematika</li> <li>- Ilmu Sosial</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aturan bermain</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- berdiskusi tentang aturan bermain, aturan memelihara tanaman,</li> <li>- berdiskusi tentang perasaan diri atau teman apabila tidak diajak bermain, atau perasaan bila ikut bermain tetapi curang.</li> </ul>  |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keaksaraan</li> <li>- Ilmu Sosial</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doa sebelum dan sesudah belajar, sebelum dan sesudah makan</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah belajar,</li> <li>- Berdoa setiap akan dan setelah selesai</li> </ul>  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | - Sikap berdoa, mengetahui dan menghormati cara berdoa teman yang berbeda agama. | - melakukan kegiatan ber main<br>- berdoa sebelum dan sesudah makan. |
|--|--|--|--|

## 2.4. Menetapkan Tema

Tema adalah alat untuk mengenalkan berbagai konsep, topik dan ide kepada peserta didik secara utuh. Dalam pembelajaran, tema berfungsi untuk menyatukan isi kurikulum dalam satu perencanaan yang utuh (holistik), memperkaya perbendaharaan bahasa peserta didik, membuat pembelajaran lebih bermakna dan membantu peserta mengenal berbagai konsep secara mudah dan jelas. Jadi tema merupakan aktualisasi konsep minat peserta didik yang dijadikan fokus perencanaan atau titik awal perencanaan kegiatan pembelajaran tematik.

Pemilihan tema di PAUD hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a) **Kedekatan**, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema yang terdekat dengan kehidupan peserta didik/anak kepada tema yang semakin jauh dari kehidupan peserta didik/anak.

Contoh:

- ✓ Bagi PAUD yang lingkungannya dekat dengan pantai, tema rekreasi dapat diangkat lebih dahulu, dan tema tersebut lebih dekat bagi anak daripada tema binatang dan tanaman.
- ✓ Bagi PAUD yang lingkungannya dekat dengan perkebunan, tema tanaman dan tema pekerjaan dapat diangkat lebih dahulu dan tema tersebut lebih dekat daripada tema binatang.

- b) **Kesederhanaan**, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema-tema yang sederhana kepada tema-tema yang lebih rumit bagi peserta. Apabila contoh tema-tema di atas masih terlalu rumit dan luas, pendidik dapat menentukan tema yang lebih sederhana agar tema dapat lebih efektif dan fokus.

Contoh:

- ✓ Tema "lingkunganku", menurut pendidik masih terlalu luas, pendidik bersama anak dapat menentukan tema yang lebih sederhana, misal: Tema "Keluargaku".
- ✓ Tema "gejala alam", menurut pendidik masih terlalu luas, pendidik bersama anak dapat menentukan tema yang lebih sempit, misal: tema "hujan".



Tema-tema tertentu yang terlalu rumit dan luas dapat digabung atau diintegrasikan ke tema lain menjadi sub tema, agar tidak terlalu banyak tema.

- c) **Kemenarikan**, artinya tema hendaknya dipilih mulai dari tema-tema yang menarik minat peserta kepada tema-tema yang kurang menarik minat peserta. Tema-tema tertentu dapat
- d) Dibuat lebih menarik agar peserta didik tertarik dan tidak akan membosankan.

Contoh:

Tema "lingkunganku" dapat dijadikan tema besar dan bisa dijabarkan menjadi sub-sub tema, contoh:

- ✓ Sub tema "Diri sendiri" (nama diri, anggota tubuh, panca indera).
- ✓ Sub tema "Keluargaku" (nama anggota keluarga dan tugas-tugasnya).
- ✓ Sub tema "Rumah" (bagian rumah, bahan membuat rumah, isi rumah).
- ✓ Sub tema "Sekolah" (nama dan alamat sekolah, orang-orang yang ada disekolah).
- ✓ Sub tema "Binatang" (binatang didekatku, binatang disekitar tempat tinggalku, binatang di darat, binatang di air, binatang di udara).

Contoh: Tema pekerjaan

- Sub tema "Pekerjaan orangtuaku" (misalnya: dokter, polisi, pegawai bank, insinyur, dll), sub tema "Cita-citaku" (misalnya: pilot, arsitek, dokter, dll).
- Sub tema "Pekerjaan di sekitar PAUD-ku" (misalnya: pendidik, satpam, tukang ojek, penjual kue, petugas kebersihan, dll).

- e) **Keinsidental**, artinya peristiwa atau kejadian di sekitar peserta (sekolah) yang terjadi pada saat pembelajaran berlangsung hendaknya dimasukkan dalam pembelajaran walaupun tidak sesuai dengan tema yang dipilih pada hari itu. Keinsidental peristiwa perayaan yang ada di sekitar peserta didik juga dapat diangkat menjadi tema atau sub tema.

Sesuatu yang insidental dapat diangkat menjadi sub tema "Perayaan atau *Special event*" dan masuk ke setiap tema yang sudah ada, tujuannya agar peserta mendapat pengalaman bermakna pada peristiwa khusus walaupun hanya beberapa hari atau satu minggu.

Contoh:

- ✓ Sub tema "sekolah" (Perayaan Ulang Tahun Sekolahku).
- ✓ Sub tema "tanaman" (Perayaan Hari Ibu - sekuntum bunga untuk ibu).
- ✓ Sub tema "alat komunikasi" (Membuat dan mengirim Kartu Lebaran).



Pemilihan tema-tema yang akan dipakai selama satu tahun pelajaran dilakukan sebelum tahun pelajaran dimulai. Tema-tema yang sudah dipilih dilengkapi dengan rentang waktu pelaksanaan tema. Agar peserta didik dan pendidik dapat melakukan eksplorasi kegiatan secara tuntas melalui wahana tema tersebut.

Rentang waktu pelaksanaan jangan terlalu singkat. Rentang waktu sekitar satu bulan (empat minggu) untuk satu tema, merupakan rentang waktu yang cukup untuk eksplorasi.

Dalam pemilihan dan penetapan tema, terdapat beberapa langkah yaitu:

#### a) Identifikasi Tema menjadi Sub Tema

Identifikasi tema menjadi sub tema-sub tema dapat diidentifikasi di awal tahun pelajaran. Proses identifikasi tema dapat dilakukan oleh pendidik dan peserta didik melalui kegiatan percakapan awal. Pendidik sudah dapat melakukan identifikasi tema sebagai "*starting point*" perencanaan kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran melalui berbagai pertimbangan, seperti:

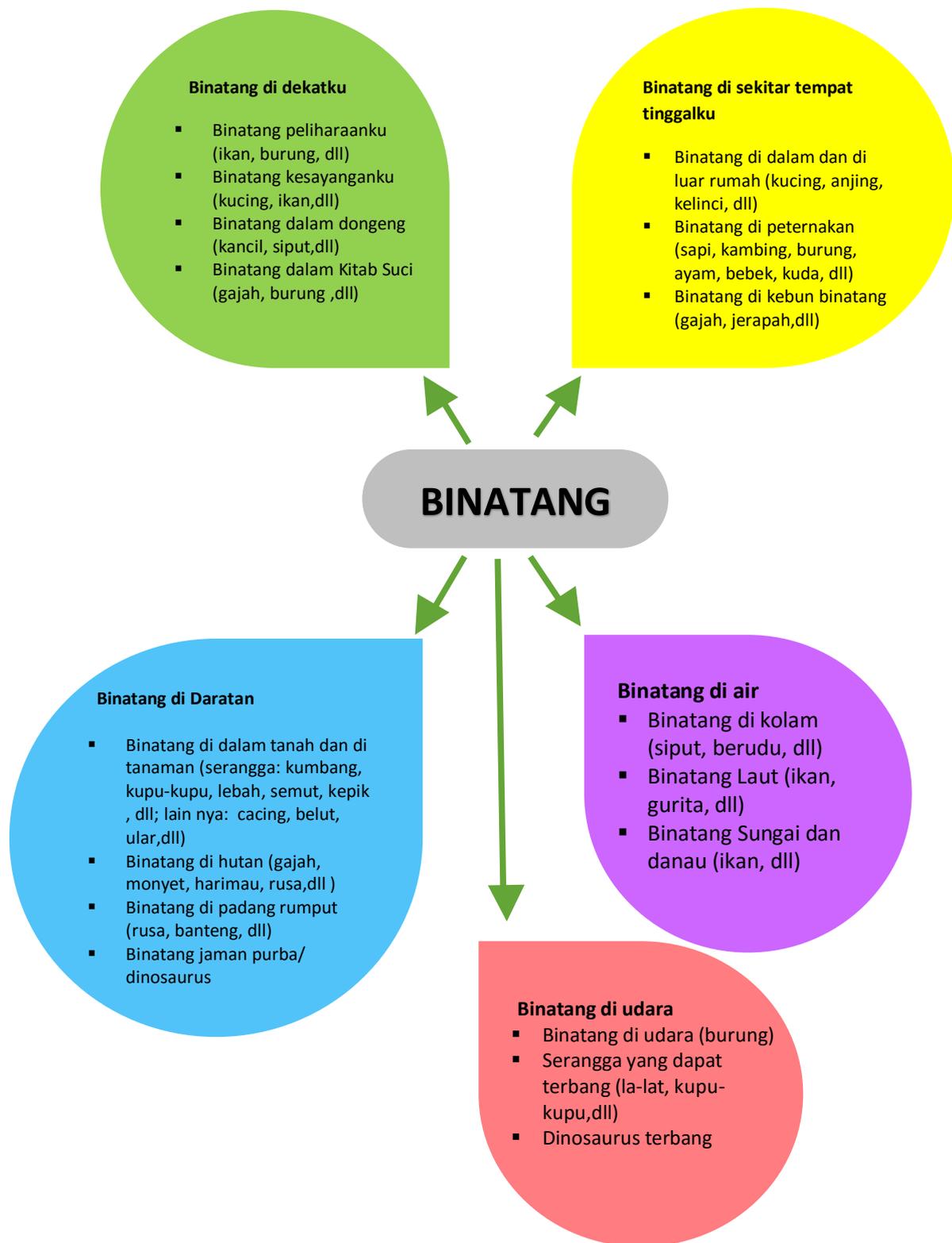
- Pengalaman percakapan awal pendidik dengan peserta didik tentang "sub tema hari ini", pendidik dapat mengamati pertanyaan dan jawaban yang sering muncul pada saat percakapan awal.
- Gambar-gambar bebas hasil karya peserta didik.
- Topik percakapan peserta didik dengan teman sebayanya.

Tema dalam satu tahun boleh dipersempit tetapi tema tersebut dapat dikembangkan menjadi beberapa sub tema yang kemudian bisa digali dari minat peserta didik menjadi sub tema yang lebih spesifik

Contoh: Tema "Binatang" dapat diidentifikasi menjadi sub tema Binatang di dekatku, Binatang di sekitar tempat tinggalku, Binatang di daratan, Binatang di air dan Binatang di udara.

Contoh identifikasi tema menjadi sub tema dapat dilihat pada gambar berikut ini.





## b) Identifikasi Sub Tema menjadi Sub Tema yang Lebih Detail

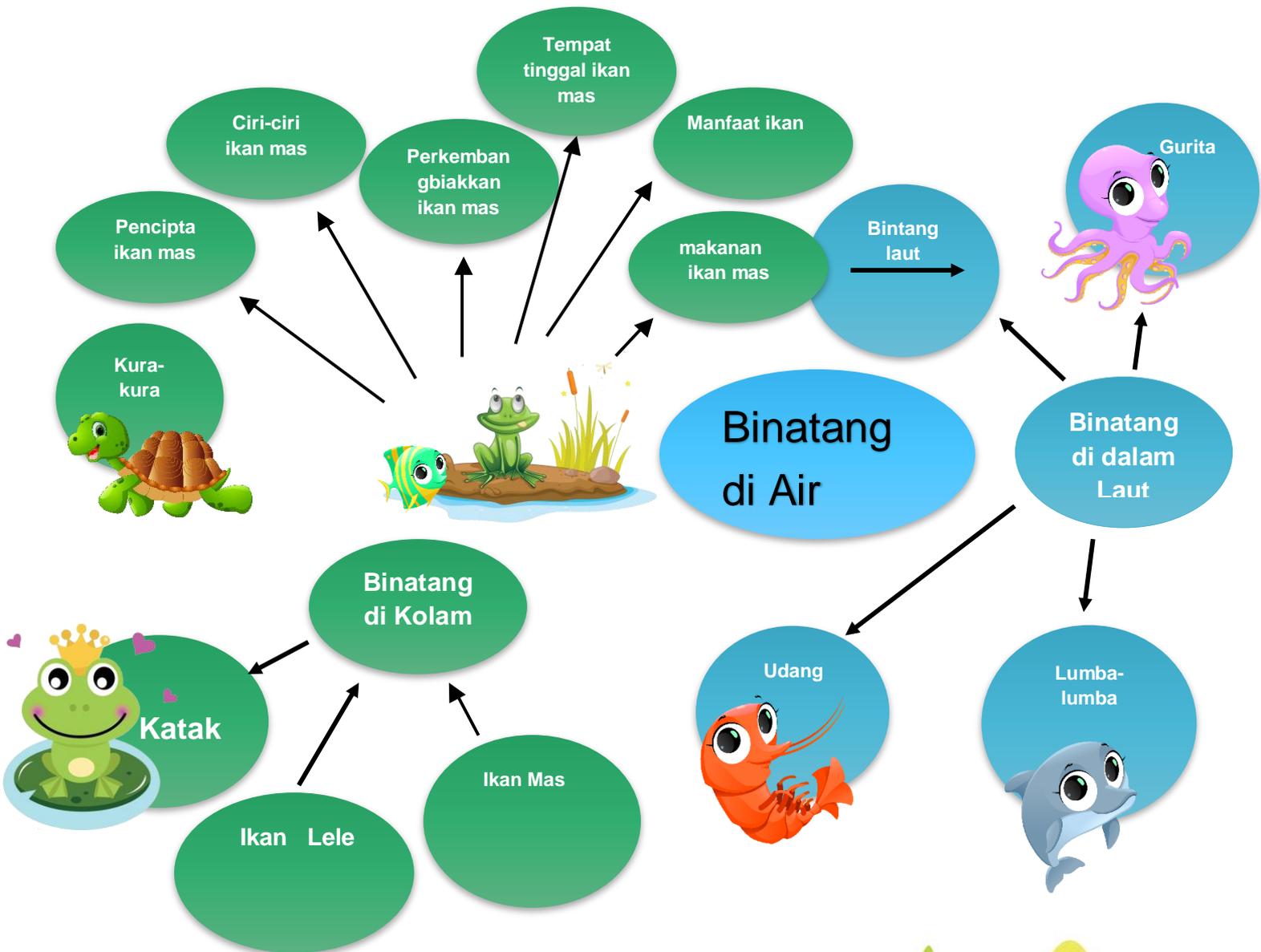
Sub tema yang sudah dipilih di awal tahun kemudian diidentifikasi menjadi sub tema-sub tema yang lebih detail, kemudian sub tema yang lebih detail tersebut diidentifikasi menjadi kegiatan-kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut otomatis akan terkait dengan tema dan sub tema.



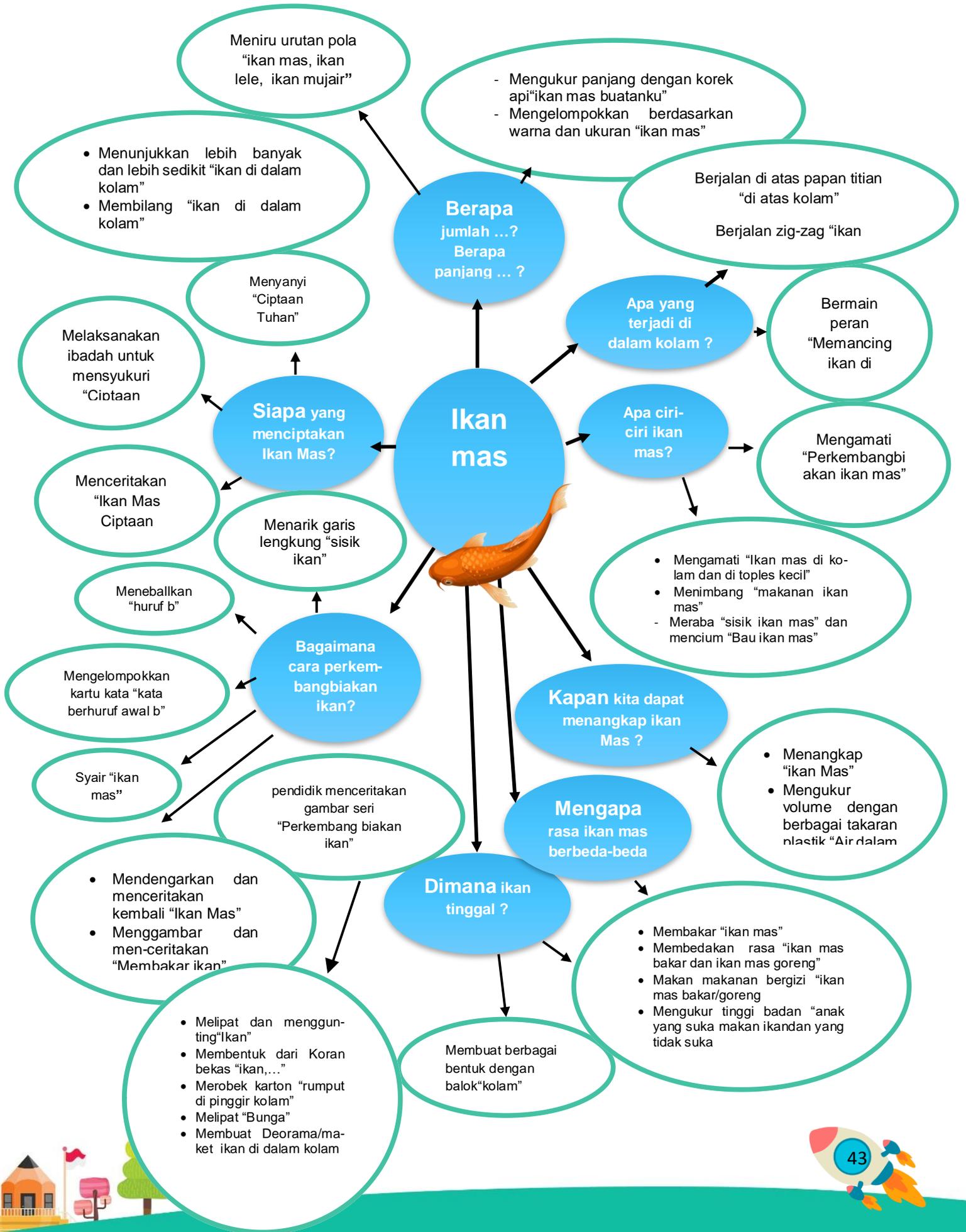
Misalnya sub tema "Binatang di dalam kolam" dan Binatang di dalam Laut". Dari proses diskusi dengan peserta didik dapat diketahui bahwa peserta didik tertarik membahas sub tema: kura-kura, katak, burung bangau dan ikan. Sementara untuk sub tema "Binatang di dalam laut", peserta didik tertarik membahas sub tema: bintang laut, gurita, udang, dan lumba-lumba. Identifikasi sub tema menjadi sub tema yang lebih detail dapat dilihat pada gambar berikut ini.

### Identifikasi Sub Tema menjadi Sub Tema yang Lebih Detail

TK/Kober/TPA/Pos PAUD : TK Harapan Bangsa  
 Semester/Minggu : II/1  
 Tema : Binatang di Air



c) Identifikasi subtema menjadi kegiatan



## 2.5. Menyusun rencana kegiatan pembelajaran

Langkah selanjutnya yang harus pendidik lakukan adalah menyusun rencana kegiatan main yang akan dilakukan anak dalam ruang bermain (untuk *toddler* yang mencakup main sensorimotor, main peran/area dan main pembangunan) dan sentra (untuk prasekolah). Kegiatan main ini terkait dengan penyediaan alat yang diperlukan untuk mendukungnya. Sentra yang dapat dipilih antara lain: main peran, persiapan, bahan alam, balok, dll. Jumlah sentra/area yang dibuka disesuaikan dengan kemampuan pendidik dan kesiapan alat dan bahan.

## 2.6. Menyiapkan alat dan bahan

Alat dan bahan main yang dipilih sebaiknya berasal dari alam dan bahan-bahan daur ulang, seperti: kayu, bambu, tanah liat, pasir, daun-daunan, biji-bijian, batu, kerang, kardus bekas, kotak bekas, sisa talang air, pipa paralon, payung rusak, kawat-kawat lunak, dsb sehingga memberi gagasan pada anak untuk menggunakan dalam banyak cara yang kreatif dan mendukung anak untuk membuat pilihan dan keputusan sendiri, merencanakan, meneliti dan menginvestigasi, menggali lebih dalam, bereksperimen, dan membangun pengetahuan baik secara sendiri maupun berkelompok dengan dukungan dan lingkungan yang sudah disiapkan guru.



### C. Contoh Rencana Kegiatan Pembelajaran

#### Rencana Kegiatan Harian (RKH)

- Tema : Pohon  
 Sub Tema : Bagian Pohon yang Dapat Dimakan  
 Topik : Bagian Pohon yang Dapat Dimakan: Daun.  
 Kelompok Usia : 4-5 tahun

Pijakan lingkungan:

Untuk Kegiatan Pembuka:

- Menyiapkan tape dan kaset berisi lagu anak-anak
- Alat musik perkusi, seperti: marakas, rebana, tamborin, dll.

Untuk Kegiatan Sentra:

| Sentra persiapan   | Sentra main peran   | Sentra balok   | Sentra bahan alam   | Sentra memasak  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daun cincau, daun pandan, daun suji, daun kemangi, daun selada, daun bawang, daun seledri, daun bayam.</li> <li>- Daun berbagai warna dan ukuran dengan wadah kecil dan penjepit untuk diklasifikasi/ dikelompokkan</li> <li>- Kertas, pensil dan daun berbagai bentuk untuk menjiplak</li> <li>- Kartu gambar pohon dan kartu gambar daunnya untuk mencocokkan</li> <li>- Kartu gambar daun dan huruf</li> </ul> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daun cincau, daun pandan, daun suji, daun kemangi, daun selada, daun bawang, daun seledri, daun bayam.</li> <li>- Topi, sarung tangan, alat untuk menyangi rumput, alat untuk menyiram tanaman</li> <li>- Tikar, piring kecil dan sendok dan gelas sebanyak anak dan teko kecil.</li> </ul> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daun cincau, daun pandan, daun suji, daun kemangi, daun selada, daun bawang, daun seledri, daun bayam.</li> <li>- Balok-balok disusun dalam tempatnya sesuai kelompok bentuk</li> <li>- Balok asesoris seperti: boneka orang, pohon, binatang, kendaraan dan lainnya</li> <li>- Gambar-gambar</li> </ul> |  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daun cincau, daun pandan, daun suji, daun kemangi, daun selada, daun bawang, daun seledri, daun bayam.</li> <li>- Wadah dan saringan untuk kegiatan meremas daun cincau, daun suji, dan ampas kelapa.</li> <li>- Daun kering berbagai bentuk dengan sikat gigi bekas, sisir bekas, pewarna kue yang sudah dicairkan, dan kertas putih</li> <li>- Daun kering, ranting kering,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartu resep cara membuat cingcau.</li> <li>- Daun cincau, daun pandan, gula merah, air, kelapa parut</li> <li>- Alat untuk membuat cingcau: wadah plastik, saringan, panci, pengaduk.</li> <li>- Gelas, sendok</li> <li>- Lap</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>dengan kartu huruf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kertas gambar, krayon warna-wani untuk menggambar pohon atau daun berbagai ukuran dan bentuk.</li> <li>- Meronce dengan manik-manik</li> <li>- Jepitan jemuran dengan kartu-kartu konsep bilangan dengan gambar macam-macam pohon.</li> <li>- Mencari jejak (maze)</li> <li>- Kartu lambang bilangan.</li> <li>- Alat tulis: kertas, pensil. Krayon, pensil warna, spidol.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biji-bijian, daun-daunan muda, ampas kelapa parut kering</li> <li>- Baju bekas ukuran orang dewasa, seperti: baju untuk berkebun, dll.</li> <li>- Perlengkapan dapur dan meja makan</li> <li>- Alat tulis: kertas, pensil. Krayon, pensil warna, spidol.</li> </ul> | <p>konstruksi bangunan, seperti:</p> <p>perkebunan daun cingcau, rumah/tempat mengolah daun cingcau, toko/pasar yang menjual cingcau, gerobak, warung, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alat tulis dan kertas untuk anak menggambar dan menulis nama bangunannya.</li> <li>- Kartu-kartu kata yang sesuai dengan konsep konstruksi dan tema</li> <li>- Alas untuk membangun balok</li> <li>- Alat tulis: kertas, pensil. Krayon, pensil warna, spidol.</li> </ul> | <p>kertas ukuran besar, dan lem kayu, serta sarung tangan untuk dipakai anak menyusun daun dan ranting menyerupai pohon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boneka berukuran mini (orang, binatang, tanaman, kendaraan, dll) untuk bermain microplay di bak pasir</li> <li>- Tanah liat, kuas dan air untuk membasahi tanah liat.</li> <li>- Plastisin (diberi pewarna dari pohon) dan berbagai cetakannya.</li> <li>- Melukis dengan kuas</li> <li>- Melukis dengan jari</li> <li>- Bak air sabun yang telah diberi pewarna, kocokan telur, gelas-gelas plastic, sendok plastic.</li> <li>- Alat tulis: kertas, pensil. Krayon, pensil warna, spidol.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**KEGIATAN HARIAN:**

**a. Main Pembuka di luar:**

- Semua anak diajak ke halaman memperhatikan pohon-pohon yang ada di sekitar lembaga PAUD, mengenal jenis pohon/tanaman yang ada, menyebutkan nama tanaman yang dikenalnya, menanyakan nama tanaman yang tidak dikenalnya. Menanyakan bagian apa yang dapat dimakan pada tanaman tersebut.



- Anak-anak diajak memperhatikan ciri-ciri pohon yang dapat dimakan daunnya: warna, bentuk, ukuran.
- Anak diajak bergerak seperti pohon/tanaman ditiup angin besar semilir, angin sedang, dan angin ribut.
- Anak diajak mengumpulkan berbagai daun yang memiliki warna, bentuk, dan ukuran yang berbeda untuk dihitung, dikelompokkan, dan dibandingkan jumlahnya.

b. Kegiatan Transisi

- Menjelang akhir kegiatan pembuka, anak diajak duduk melingkar, lalu mengikuti gerakan angin yang ditiup kencang- sedang- lembut sampai akhirnya diam tanpa tiupan angin.
- Setelah anak tenang, anak dibimbing oleh guru kelompoknya atau guru sentranya untuk dipersilakan membuang daun yang dikumpulkan ke tempat sampah, lalu mencuci tangan dan minum air putih dan langsung masuk ke sentra masing-masing sesuai jadwal

c. Kegiatan di sentra:

| Sentra persiapan   | Sentra main peran  | Sentra balok  | Sentra bahan alam  | Sentra memasak   |
|--|--|---|--|--|
| <p>Pijakan Sebelum bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk berdoa</li> <li>- Menanyakan kabar anak, hari dan tanggal lalu menuliskan di kertas/papan tulis</li> <li>- Menanyakan siapa yang tidak hadir, menghitung anak yang hadir, membuat ke dalam grafik.</li> <li>- Menanyakan perasaan anak waktu tadi bermain, bagaimana rasanya bila ada teman yang tidak tertib.</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk bercerita pengalaman waktu main di halaman, pohon apa saja</li> </ul> | <p><b>Pijakan Sebelum bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk berdoa</li> <li>- Menanyakan kabar anak, hari dan tanggal lalu menuliskan di kertas/papan tulis</li> <li>- Menanyakan siapa yang tidak hadir, menghitung anak yang hadir, membuat ke dalam grafik.</li> <li>- Menanyakan perasaan anak waktu tadi bermain, bagaimana rasanya bila ada teman yang tidak tertib.</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk bercerita pengalaman waktu main di halaman,</li> </ul> | <p><b>Pijakan Sebelum bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk berdoa</li> <li>- Menanyakan kabar anak, hari dan tanggal lalu menuliskan di kertas/papan tulis</li> <li>- Menanyakan siapa yang tidak hadir, menghitung anak yang hadir, membuat ke dalam grafik.</li> <li>- Menanyakan perasaan anak waktu tadi bermain, bagaimana rasanya bila ada teman yang tidak tertib.</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk bercerita pengalaman waktu main di halaman, pohon apa saja</li> </ul> | <p><b>Pijakan Sebelum bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk berdoa</li> <li>- Menanyakan kabar anak, hari dan tanggal lalu menuliskan di kertas/papan tulis</li> <li>- Menanyakan siapa yang tidak hadir, menghitung anak yang hadir, membuat ke dalam grafik.</li> <li>- Menanyakan perasaan anak waktu tadi bermain, bagaimana rasanya bila ada teman yang tidak tertib.</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk bercerita pengalaman waktu main di halaman,</li> </ul> | <p><b>Pijakan Sebelum bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak anak untuk berdoa</li> <li>- Menanyakan kabar anak, hari dan tanggal lalu menuliskan di kertas/papan tulis</li> <li>- Menanyakan siapa yang tidak hadir, menghitung anak yang hadir, membuat ke dalam grafik.</li> <li>- Menanyakan perasaan anak waktu tadi bermain, bagaimana rasanya bila ada teman yang tidak tertib.</li> <li>- Memberi waktu kepada anak untuk bercerita pengalaman waktu main di halaman, pohon apa saja</li> <li>- Menanyakan kepada anak tentang bagian pohon yang dapat dimakan, yaitu daun.</li> <li>- Membacakan buku terkait tema "pohon".</li> <li>- Mengenalkan kosa kata baru yang mendukung kegiatan memasak.</li> </ul> |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>yang ditemukan, meminta contoh daun yang dibawa dari luar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada anak tentang bagian pohon yang dapat dimakan, yaitu daun.</li> <li>- Membacakan buku terkait tema “pohon/pohon”.</li> <li>- Mengenalkan kegiatan bermain yang sudah disiapkan</li> <li>- Mengenalkan kosa kata baru yang mendukung kegiatan keaksaraan anak.</li> <li>- Memberi gagasan dalam menggunakan alat untuk mengembangkan dan menemukan konsep keaksaraan.</li> <li>- Mendiskusikan aturan bermain, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memilih kegiatan main</li> <li>o Menyelesaikan kegiatan main</li> <li>o Menunjukkan kepada guru</li> </ul> </li> </ul> | <p>pohon apa saja yang dilihat dan ditemukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada anak tentang bagian pohon yang dapat dimakan, yaitu daun.</li> <li>- Membacakan buku atau mengundang narasumber terkait tema “pohon”.</li> <li>- Mengenalkan kosa kata baru yang mendukung pengalaman main peran.</li> <li>- Mengenalkan kegiatan bermain yang sudah disiapkan dan memberi gagasan tentang alur cerita (skenario).</li> <li>- Mendiskusikan aturan bermain, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memilih peran dan kegiatan main.</li> <li>o Menyelesaikan kegiatan main</li> <li>o Menunjukkan kepada guru apa yang telah dilakukan</li> <li>o Membersihkan</li> </ul> </li> </ul> | <p>yang dilihat dan ditemukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada anak tentang bagian pohon yang dapat dimakan, yaitu daun.</li> <li>- Membacakan buku terkait tema “pohon”. Dengan menekankan pada konsep bentuk geometri atau konstruksi bangunan. Misalnya: silinder, kokoh, stabil, vertikal, dll.</li> <li>- Mengenalkan kosa kata baru yang mendukung pengalaman main pembangunan terstruktur.</li> <li>- Mengenalkan kegiatan bermain yang sudah disiapkan.</li> <li>- Memberi gagasan bagaimana menggunakan balok untuk membangun (konsep konstruksi).</li> <li>- Mendiskusikan aturan bermain, misalnya:</li> </ul> | <p>pohon apa saja yang ditemukan,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada anak tentang bagian pohon yang dapat dimakan, yaitu daun.</li> <li>- Membacakan buku terkait tema “pohon”.</li> <li>- Mengenalkan kosa kata baru yang mendukung kegiatan main sifat cair anak.</li> <li>- Mengenalkan kegiatan bermain yang sudah disiapkan.</li> <li>- Memberi gagasan dalam menggunakan alat untuk mengembangkan pengalaman main sifat cair.</li> <li>- Mendiskusikan aturan bermain, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Memilih kegiatan main</li> <li>o Menyelesaikan kegiatan main</li> <li>o Menunjukkan kepada guru apa yang telah dilakukan</li> <li>o Membersihkan alat main/beres-</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenalkan kegiatan memasak yang disiapkan.</li> <li>- Memberi gagasan dalam menggunakan bahan makanan dan alat sesuai dengan resep masakan yang akan dibuat.</li> <li>- Mendiskusikan aturan bermain, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Menggunakan alat sesuai fungsinya.</li> <li>o Menggunakan bahan makanan sesuai takaran yang ditentukan.</li> <li>o Mengikuti langkah-langkah memasak sesuai resep.</li> <li>o Membersihkan alat masak yang telah digunakan</li> <li>o Memilih kegiatan main yang lain yang sudah disediakan.</li> </ul> </li> <li>- Membuat transisi sebelum anak mulai memasak sesuai resep yang telah ditentukan.</li> </ul> <p><b>Pijakan Selama Bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Memberi waktu dan bantuan pada anak untuk mengikuti urutan/langkah-langkah yang ada di resep.</li> <li>– Mencontohkan komunikasi yang tepat.</li> <li>– Memperkuat dan memperluas bahasa anak</li> <li>– Membantu anak untuk meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan teman sebaya.</li> <li>– Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main anak</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>apa yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membersihkan alat main/beres-beres</li> <li>○ Memilih kegiatan main yang lain</li> </ul> <p>- Membuat transisi saat anak memilih kegiatan bermain yang disukainya.</p> <p>Pijakan Selama Bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu pada anak untuk memilih dan mengerjakan kegiatan mainnya.</li> <li>- Mencontohkan komunikasi yang tepat.</li> <li>- Memperkuat dan memperluas bahasa anak</li> <li>- Membantu anak untuk meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan teman sebaya.</li> <li>- Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main anak</li> </ul> | <p>n alat main/beres-beres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memilih kegiatan main yang lain</li> </ul> <p>- Membuat transisi saat anak memilih kegiatan bermain yang disukainya.</p> <p><b>Pijakan Selama Bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu pada anak untuk memilih dan mengerjakan kegiatan main perannya.</li> <li>- Mencontohkan komunikasi yang tepat.</li> <li>- Memperkuat dan memperluas bahasa anak</li> <li>- Membantu anak untuk meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan teman sebaya.</li> <li>- Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main peran anak.</li> <li>- Memberikan informasi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memilih balok secukupnya untuk membangun.</li> <li>○ Membangun di atas alas dan menyelesaikannya</li> <li>○ Menunjukkan dan memberikan informasi kepada guru tentang konstruksi bangunannya</li> <li>○ Memulai dan menyelesaikan bangunan tepat waktu.</li> <li>○ Mengembalikan dan menyusun balok ketempatnya kembali.</li> </ul> <p>- Membuat transisi saat anak memilih alas dan teman membangun.</p> <p><b>Pijakan Selama Bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu pada anak untuk memilih dan membangun baloknya.</li> </ul> | <p>beres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Memilih kegiatan main yang lain</li> </ul> <p>- Membuat transisi saat anak memilih kegiatan bermain yang disukainya.</p> <p><b>Pijakan Selama Bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi waktu pada anak untuk memilih dan mengerjakan kegiatan mainnya.</li> <li>- Mencontohkan komunikasi yang tepat.</li> <li>- Memperkuat dan memperluas bahasa anak</li> <li>- Membantu anak untuk meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan teman sebaya.</li> <li>- Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main anak</li> <li>- Memberikan informasi tentang batas waktu bermain.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menikmati bersama hasil masakan yang telah dibuat.</li> <li>- Memberikan informasi tentang batas waktu bermain.</li> </ul> <p><b>Pijakan setelah bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak membereskan alat masak yang sudah digunakan dan mengembalikannya di tempat semula.</li> <li>- Guru dan anak duduk melingkar. Secara bergiliran anak diberi kesempatan untuk mengingat dan menceritakan kembali pengalaman memasaknya.</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>- Memberikan informasi tentang batas waktu bermain.</p> <p>Pijakan setelah bermain:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak membereskan mainan ketempatnya kembali sesuai urutan dan kelompoknya.</li> <li>- Guru dan anak duduk melingkar. Secara bergiliran anak diberi kesempatan untuk mengingat dan menceritakan kembali pengalaman mainnya.</li> </ul> | <p>tentang batas waktu bermain.</p> <p><b>Pijakan setelah bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak membereskan mainan ketempatnya kembali sesuai urutan dan kelompoknya.</li> <li>- Guru dan anak duduk melingkar. Secara bergiliran anak diberi kesempatan untuk mengingat dan menceritakan kembali pengalaman main perannya.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencontohkan komunikasi yang tepat.</li> <li>- Memperkuat dan memperluas bahasa anak melalui pertanyaan dan diskusi tentang pembangunan mereka.</li> <li>- Membantu anak untuk meningkatkan kesempatan sosialisasi melalui dukungan teman sebaya.</li> <li>- Memberi kesempatan pada anak untuk main peran dengan hasil karyanya.</li> <li>- Mengamati dan mendokumentasikan perkembangan dan kemajuan main pembangunan anak.</li> <li>- Memberikan informasi tentang batas waktu bermain.</li> </ul> <p><b>Pijakan setelah bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak membereskan balok dan aksesoris ketempatnya</li> </ul> | <p><b>Pijakan setelah bermain:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama anak membereskan mainan ketempatnya kembali sesuai urutan dan kelompoknya.</li> <li>- Guru dan anak duduk melingkar. Secara bergiliran anak diberi kesempatan untuk mengingat dan menceritakan kembali pengalaman mainnya.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | kembali sesuai urutan dan kelompoknya.<br>- Guru dan anak duduk melingkar. Secara bergiliran anak diberi kesempatan untuk mengingat dan menceritakan kembali pengalaman main pembangunannya. |  |
|--|--|--|--|

### Contoh Perencanaan Pembelajaran

#### LESSON PLAN

Subject : English  
 Class : preschool  
 Topic : Numbers  
 Time : 2 X 45 Minutes

#### Standard Competency

Understanding the numbers 1 - 10.

#### Basic Competence

Recognizing what numbers which are given by teacher.

#### Indicators

- Having identify the numbers 1-10
- Having ability recognize the numbers 1 - 10
- Having mention the numbers 1 – 10

#### Objectives

- The children are able to identify the numbers 1 – 10
- The children are able to recognize the numbers 1 -10
- The children are able to mention the numbers 1 -10

#### Technique



Teaching Learning Activities

| Learning activities          | teacher  | children  |
|------------------------------|--|---|
| <p><b>Pre activity</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher greets the students:<br/>Hello good morning dear,<br/>how are you?</li> <li>• What did you eat this morning honey?</li> <li>• Have you taken breakfast?</li> <li>• Did you drink milk this morning?</li> <li>• Good you are smart children.</li> <li>• You must take a breakfast and drink milk every morning to make our body health.</li> <li>• Today we are going to playtogether.</li> <li>• Are you happy?</li> <li>• Before that, lets see the video and sing together.</li> </ul> <p>Teacher show the video to the children and teacher repeat the song. And sing together with children.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ok, now everybody must stand up and follow the video together.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Good morning</b></li> </ul>   |
| <p><b>While activity</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher shows the picture about the numbers and mention one by one to the students.</li> <li>• Teacher mention continously about the numbers on the white board.</li> <li>• Teacher give the card about the numbers randomly</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children pay attention.</li> <li>• Children follow the teacher say</li> <li>•</li> </ul> |



|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher asks the student to coloring the cards.</li> <li>• “Ok now, please coloring the picture by these crayons”.</li> </ul>   |   |
| <b>Post activity</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teacher asks the student to step forward<br/>“ok dear, please come here, and bring your card!</li> <li>• Teacher asks the children to take candies based on the card they have.<br/>“ please take the candy” this is one, so you should take one candy.<br/>“Ok, before we go to our home, let’s say and sing together again.<br/>‘ok that is all for today, don’t forget to take a lunch and take nap.<br/>Good bye children, have a nice day</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Children do the teacher asking</li> <li>• bye</li> </ul> |

### Media

- Video
- Flashcard
- Candies

### Materials

Numbers 1 - 10

### Evaluation



## BAB III

### PENUTUP

---

Bahan ajar perencanaan kegiatan pembelajaran ditujukan sebagai acuan bagi pendidik dalam menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran. Penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran merupakan jantung dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini. Untuk itu, pendidik harus memiliki kemampuan dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan dan mengakomodasi tahapan perkembangan anak, kebutuhan belajar anak, serta .karakteristik individual anak.

Dalam menyusun perencanaan kegiatan pembelajaran, pendidik harus memahami dan memperhatikan prinsip-prinsip belajar pada anak usia dini. Hal ini akan menjadi dasar bagi pendidik dalam merancang kegiatan belajar, alat/media yang digunakan, strategi/metode yang akan digunakan serta alat evaluasi yang akan digunakan untuk mengukur perkembangan anak.

Suatu program yang terencana dengan baik akan menuntun pelaksana program (pendidik/guru) dalam melaksanakan bimbingannya lebih baik. Tetapi rencana program yang telah disusun dengan baik tidak akan berarti apapun jika tidak dilaksanakan dengan sungguh-sungguh. Walaupun rangkaian yang harus dilalui cukup panjang tetapi akan terasa ringan bila hasil pembelajarannya dapat terlihat dari perubahan pengetahuan dan perilaku anak yang membanggakan. Karena itu jangan merasa kecil hati dengan segala tuntutan yang cukup rinci, tetapi berbanggalah sebab kita mendapatkan kesempatan untuk merubah bangsa ke arah yang lebih baik melalui penyiapan sumber daya manusia yang lebih baik pula sejak mereka usia dini.



## DAFTAR PUSTAKA

---

- Direktorat PAUD. 2006. *Acuan Menu Pembelajaran Pada Pendidikan Anak usia Dini*, Jakarta.
- Direktorat PAUD. 2008. *Modul Pelatihan .Kurikulum yang Sesuai dengan Perkembangan Anak (DAP)*, Jakarta.
- Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.2010. *Pedoman Pengembangan Silabus di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta.
- Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar.2010. *Pedoman Pengembangan Program Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta.
- Direktorat PPTK. 2011. *Pedoman Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*.Jakarta
- E.Mulyasa, DR. M.PD, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Remaja Rosdakarya, Bandung,2006
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI.







# Strategi Model Pembelajaran Quantum Teaching



Tim Penyusun:  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







## MODUL III

# “STRATEGI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

## A. Kompetensi

Kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta setelah mengikuti materi pelatihan ini adalah memahami model pembelajaran, dan Penataan lingkungan belajar dan karakteristik cara belajar AUD.

## B. Indikator

Dari kompetensi di atas disusun indikator yang menjadi gambaran spesifik dari perilaku yang diharapkan.

1. Peserta diklat mampu menjelaskan pendekatan model pembelajaran quantum teaching
2. Peserta diklat mampu menjelaskan penataan lingkungan belajar
3. Peserta diklat mampu menjelaskan pengorganisasian belajar

## C. Materi/Sub Materi

Untuk mencapai kompetensi di atas, disusun sejumlah materi dan submateri diklat sebagai berikut:

1. Pengertian dan ruang lingkup, pendekatan/model pembelajaran
2. Model pembelajaran quantum teaching
3. Penataan lingkungan belajar,
4. Pengorganisasian belajar

## D. Metode

Pelatihan ini diharapkan dapat dilakukan dengan menggunakan metode yang bervariasi dengan harapan proses pelatihan berlangsung secara kondusif dan tidak membosankan. Beberapa metode yang dapat dipergunakan dalam pelatihan ini adalah:

1. Ceramah
2. Curah Pendapat
3. Penugasan
4. Diskusi Kelompok

## E. Penilaian

Untuk mengetahui keberhasilan dalam pelatihan untuk materi di atas dilakukan penilaian terhadap dua hal, yaitu; 1) pencapaian kompetensi peserta pelatihan yang diukur dengan tes



hasil belajar dan hasil kerja yang dilaporkan oleh peserta pelatihan; dan 2) proses diklat untuk melihat efektivitas pelaksanaan pelatihan, mulai dari penampilan pelatih, pengelolaan pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan metode, dan lainnya. Di dalam prosesnya, penilaian dapat dilakukan secara lisan ataupun tulisan.

## ***F. Alokasi Waktu***

Pembelajaran untuk materi kurikulum ini dilaksanakan dengan pendekatan, yaitu teori sebanyak 2 Jam pelajaran dan praktek sebanyak 4 jam pelajaran. Pada bagian teori lebih diarahkan untuk meningkatkan pemahaman yang utuh tentang struktur kurikulum dan program pengembangan, sedangkan pada bagian praktek lebih diarahkan untuk menyusun muatan pembelajaran.

## ***G. Sumber Belajar***

Beberapa sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk memperdalam materi ini di antaranya:

1. Juknis Pengelolaan Pembelajaran
2. Pedoman Penyelenggaraan PAUD

## ***H. Media Pembelajaran***

Media yang dapat dimanfaatkan oleh pelatih dalam menyajikan materi ini, di antaranya adalah:

1. Power Point tentang Materi ini
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar



# BAB I

## PENDAHULUAN

---

### *A. Latar Belakang*

Saat ini pembelajaran pada anak usia dini diharapkan dapat dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik terlepas dari model pembelajaran yang digunakan. Diharapkan guru menjadi fasilitator yang dapat merangsang anak untuk aktif dalam melaksanakan kegiatan main yang bermakna.

Kenyataan saat ini tidak semua guru PAUD paham bagaimana pembelajaran harus dilaksanakan, pada umumnya mereka hanya melaksanakan tanpa menggunakan model pendekatan yang ada. Guru terjebak pada kegiatan yang harus dilaksanakan anak berupa lembar kerja, sehingga terkadang guru hanya mengejar ketuntasan anak dalam melaksanakan kegiatan main, bukan untuk menstimulasi perkembangan anak.

Untuk memberikan pemahaman pada guru tentang bagaimana seharusnya pembelajaran dilaksanakan maka guru harus memahami model pembelajaran apa yang akan dia gunakan yang sesuai dengan karakteristik sekolahnya, bagaimana penataan main dari pendekatan tersebut maka guru diberikan pengetahuan tentang pengelolaan lingkungan belajar terutama didalam kelas dilakukan dengan mempertimbangkan model pembelajaran yang digunakan.

Terdapat beberapa model pembelajaran yang diterapkan di Indonesia dengan memiliki karakteristik yang berbeda. Oleh karena itu, sangat diperlukan metodologi pengajaran yang dinilai paling mutakhir dan dapat menghasilkan lulusan pendidikan yang terbina seluruh potensi dirinya sebagaimana disebutkan di atas. Metodologi pengajaran tersebut adalah quantum teaching

### *B. Tujuan*

Modul/bahan ajar ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman pelatih dan peserta pelatihan dalam memahami strategi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.

### *C. Ruang Lingkup*

Modul ini meliputi aspek:

1. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup : Pendekatan/model pembelajaran, dan Penataan lingkungan belajar dan karakteristik cara belajar AUD
2. Menjelaskan prinsip-prinsip Pendekatan/model pembelajaran, dan Penataan lingkungan belajar



3. Memahami model pembelajaran quantum teaching
4. Menjelaskan model pembelajaran quantum teaching
5. Mampu menerapkan model pembelajaran quantum teaching

#### ***D. Petunjuk Belajar***

Untuk memahami secara utuh terhadap materi yang disajikan ini, cara yang dapat dilakukan oleh peserta pelatihan adalah:

1. Membaca secara utuh bahan ajar
2. Membuat kata kunci dari setiap paragraph



## BAB II

### STRATEGI MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING

---

#### A. Strategi Model

Mengajar bukan lagi usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, melainkan juga usaha menciptakan system lingkungan yang membelajarkan subjek didik agar tujuan pengajaran dapat tercapai secara optimal. Mengajar dalam pemahaman ini memerlukan suatu strategi belajar mengajar yang sesuai. Mutu pengajaran tergantung pada pemilihan strategi yang tepat dalam upaya mengembangkan kreativitas dan sikap inovatif peserta didik. Untuk itu perlu dibina dan dikembangkan kemampuan profesional guru untuk mengelola program pengajaran dengan “**Strategi Pembelajaran**” yang kaya dengan variasi. Menjadi Guru Profesional memang keinginan semua Guru tetapi untuk meraihnya tidaklah mudah. Butuh pembelajaran dan usaha yang serius.

Untuk itu salah satu upaya tersebut dalam meningkatkan kemampuan guna mendapatkan hasil yang maksimal dibutuhkan strategi yaitu menggunakan model pembelajaran. Terdapat beberapa model pembelajaran pada program Pendidikan Anak Usia Dini.

Strategi model pembelajaran tersebut menentukan penataan lingkungan belajar yang memungkinkan anak untuk bekerja, bergerak dan berkembang secara bebas. Ruang kelas ditata indah dan menarik bagi anak serta peralatan disesuaikan dengan ukuran anak. Bahan dan alat main diatur dalam rak-rak yang mudah dijangkau anak, serta memiliki banyak buku dan bacaan untuk mengembangkan keaksaraan anak. guru sangat diharapkan sebagai aktor yang mampu memainkan berbagai gaya belajar anak, mengorkestrakan kelas, menghipnotis kelas dengan daya tarik, dan menguatkan konsep ke dalam diri anak. Prinsipnya, bawalah dunia guru ke dunia siswa dan ajaklah siswa ke dunia guru. Dalam Quantum Teaching, tidak ada siswa yang bodoh, yang ada adalah siswa yang belum berkembang karena titik sentuhnya belum cocok dengan titik sentuh yang diberikan guru. Berarti, guru perlu penyesuaian sesuai dengan kondisi siswa dengan berpedoman pada segalanya bertujuan, segalanya berbicara, mengalami sebelum pemberian nama, akui setiap usaha, dan rayakan.

#### B. Kerangka Rancangan Belajar Model Pembelajaran Quantum Teaching

1. Tumbuhkan: Tumbuhkan minat, motivasi, empati, simpati dan harga diri dengan memuaskan “Apakah Manfaat BagiKU” (AMBAK), dan manfaatkan kehidupan siswa.



2. Alami: Hadirkan pengalaman umum yang dapat di mengerti dan dipahami semua pelajar.
3. Namai: Sediakan kata kunci, konsep, model, rumus, strategi sebuah masukan.
4. Demonstrasikan: Sediakan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan bahwa mereka tahu dan ingat setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam menyelesaikan pekerjaan.
5. Ulangi: Tunjukkan siswa cara-cara mengulang materi dan menegaskan “Aku tahu dan memang tahu ini”. Sekaligus berikan kesimpulan.
6. Rayakan: Pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan pemerolehan ketrampilan dan ilmu pengetahuan.

Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia ada beberapa model pembelajaran yang merujuk pada kurikulum Nasional yaitu Kurikulum 2013 maka pada penerapan model pembelajaran quantum teaching bisa dikolaborasikan dengan penggunaan model yang ada hanya pada pelaksanaan pembelajaran menggunakan kerangka rancangan Quantum Teaching diarahkan untuk proses pembelajaran guru saat berada di kelas, berhadapan dengan siswa, merencanakan pembelajaran, dan mengevaluasinya. Pola Quantum Teaching terangkum dalam konsep TANDUR, yakni Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan. Sementara itu, Quantum Learning merupakan konsep untuk pembelajar agar dapat menyerap fakta, konsep, prosedur, dan prinsip sebuah ilmu dengan cara cepat, menyenangkan, dan berkesan. Jadi, Quantum Teaching diperuntukkan guru masyarakat umum sebagai pembelajar. Sebagai guru, tentunya perlu mendalami keduanya agar bisa menyerap konsep secara utuh dan terintegrasi.



## BAB III

### PENATAAN LINGKUNGAN

---

#### A. Pengertian

Penataan lingkungan bermain merupakan penataan lingkungan fisik baik di dalam atau di luar ruangan, termasuk seluruh lingkungan bermain anak mulai dari bentuk dan ukuran ruang, lantai, dinding, mebel, warna dan berbagai alat main yang direncanakan sesuai dengan perencanaan.

#### B. Tujuan dan Fungsi

1. Mempersiapkan lingkungan fisik yang aman, nyaman, menarik dan didesain sesuai perencanaan sehingga mendorong anak untuk mengoptimalkan perkembangannya.
2. Lingkungan main yang ditata dapat membantu anak memperkirakan berbagai kegiatan yang akan dilakukan baik pelaksanaannya (Kelompok atau individu) maupun tempat alat main yang dibutuhkan .
3. Mengembangkan kemandirian. Lingkungan yang ditata dengan rapi, semua mainan yang boleh digunakan anak ditata dalam rak yang terjangkau anak, membuat anak dapat secara mandiri mengambil dan menyimpan kembali, tanpa harus minta tolong pendidik. Apabila di satuan PAUD menerima anak berkebutuhan khusus dengan kursi roda, maka ramp harus tersedia agar anak bisa mengakses lingkungan tanpa harus tergantung pada orang lain.
4. Mengembangkan kepercayaan diri anak. Lingkungan yang ditata sesuai dengan kondisi anak dapat membangun kepercayaan diri anak, bahwa mereka mampu melakukannya. Lingkungan yang penuh tantangan tetapi aman dilakukan anak, mendorong anak untuk mencari jalan keluar untuk mengatasi setiap tantangan yang ada. Hal ini menumbuhkan kreativitas dan sikap pantang menyerah.
5. Mengembangkan keterampilan motorik halus/ Kordinasi tangan-mata, keterampilan sosial, keaksaraan awal, sains dan teknologi, kemampuan matematika, serta kemampuan berkomunikasi. Lingkungan yang memfasilitasi dengan berbagai kegiatan langsung, tidak semata terfokus pada kegiatan akademik, akan mendorong anak senang terlibat dalam kegiatan tersebut.

Dalam Quantum Teaching, guru sangat diharapkan sebagai aktor yang mampu memainkan berbagai gaya belajar anak, menata kelas, menghipnotis kelas dengan daya tarik, dan menguatkan konsep ke dalam diri anak. Prinsipnya, bawalah dunia guru ke dunia siswa



dan ajaklah siswa ke dunia guru. Dalam Quantum Teaching, tidak ada siswa yang bodoh, yang ada adalah siswa yang belum berkembang karena titik sentuhnya belum cocok dengan titik sentuh yang diberikan guru. Berarti, guru perlu penyesuaian sesuai dengan kondisi siswa dengan berpedoman pada segalanya bertujuan, segalanya berbicara, mengalami sebelum pemberian nama, akui setiap usaha, dan rayakan.

### **C. Prinsip-prinsip**

- Prinsip utama pembelajaran kuantum berbunyi: Bawalah Dunia Mereka (Pembelajar) ke dalam Dunia Kita (Pengajar), dan Antarkan Dunia Kita (Pengajar) ke dalam Dunia Mereka (Pembelajar).
- Dalam pembelajaran kuantum juga berlaku prinsip bahwa proses pembelajaran merupakan permainan orchestra simfoni.

### **D. Persyaratan Lingkungan Belajar:**

1. Ruang/tempat yang digunakan untuk pembelajaran harus menarik dan mengundang minat anak untuk bermain
2. Segala sesuatu dan setiap tempat harus mengandung unsur pendidikan. Dari warna, cahaya, tanaman, kamar mandi, dapur, pintu gerbang dan penataan bahan-bahan main ditata dengan konsep-konsep pembelajaran serta nilai-nilai keindahan.
3. Aman, nyaman, bersih, sehat dan bebas dari benda-benda yang dapat melukai anak serta mudah diakses oleh anak yang berkebutuhan khusus.
4. Menekankan pada pemanfaatan berbagai macam media termasuk bahan alam, bahan limbah, dll. Bahan-bahan main disimpan di dalam tempat yang mudah digunakan dan disimpan kembali oleh anak.



## E. Penataan Ruang Belajar

Penataan ruangan memperhatikan kebebasan anak bergerak, dengan memperhatikan:

1. Kelompok usia anak (bayi, batita, atau prasekolah).
2. Jumlah anak yang akan dilayani kebutuhan gerak setiap anak  $3\text{m}^2$  di luar yang terpakai untuk penataan loker, dan furnitur lainnya.
3. Lama belajar anak di lembaga PAUD
4. Dapat digunakan untuk berbagai kegiatan.
5. Antar ruang kegiatan dibatasi oleh pembatas setinggi anak, agar dapat diobservasi oleh guru secara menyeluruh.
6. Penataan ruangan sebaiknya memfasilitasi anak untuk dapat bermain sendiri, dalam kelompok kecil, dan atau dalam kelompok besar.
7. Cahaya, sirkulasi udara, sanitari, lantai/karpet bebas dari kutu, jamur, dan debu.
8. Penggunaan cat tembok dan kayu tidak mudah luntur saat dipegang anak.
9. Lantai tidak berbahan licin dan harusnya mudah dibersihkan
10. Stop kontak tidak mudah dijangkau anak.
11. Pegangan pintu setinggi jangkauan anak, kecuali pintu pagar setinggi jangkauan orang dewasa.
12. Dinding sebaiknya tidak dilukis permanen. Warna perabot dan dinding menggunakan warna natural.
13. Bebas dari asap rokok, bahan pestisida, dan Toxin.
14. Bebas dari bahan yang mudah terbakar atau rapuh.



## F. Pemilihan Furniture

1. Meja dan kursi untuk anak disesuaikan dengan ukuran anak baik berat maupun ukurannya. Penyesuaian ukuran dengan kemampuan anak, dimaksudkan agar anak nyaman menggunakannya, menghindari kecelakaan karena kesulitan anak menggunakannya. Di samping itu anak dapat dilibatkan untuk turut membereskan meja kursi apabila ruangan akan digunakan kegiatan lain yang tidak membutuhkan pemakaian meja dan kursi.



2. Ujung meja dan kursi anak berbentuk tumpul (tidak runcing).
3. Loker tempat menyimpan alat main anak dan buku-buku bacaan anak setinggi jangkauan anak, digunakan sebagai pemisah sentra bermain.
4. Bila kursi plastik yang dipilih, pastikan cukup kokoh dan tidak licin bila ditempatkan di atas lantai.
5. Bila alat furniture yang dipilih berbahan kayu, pastikan cat yang digunakan aman bagi anak, tidak berbau, tidak mengandung toxid.
6. Perhatikan permukaan furniture kayu. Permukaan kayu yang kasar dapat melukai anak.

## G. Penataan Ruang Luar (outdoor)

Ruang luar merupakan lingkungan belajar yang sangat menyenangkan bagi anak. di ruang luar anak lebih bebas bergerak, karena seharusnya ruang luar memfasilitasi perkembangan motorik kasar anak.

Hal yang harus diperhatikan dengan ruang luar:

1. Luas area bermain. Standard internasional menetapkan  $7\text{m}^2$  per anak
2. Ruang bermain outdoor dipastikan tidak terdapat binatang yang menyengat
3. Bak pasir harus ditutup bila tidak digunakan, dan dipastikan dalam kondisi kering agar tidak menjadi tempat berkembang biak binatang kecil.
4. Area basah ditempatkan di luar, dekat dengan sumber air, lantai yang tdk licin, sanitasi terjaga baik agar air tidak menggenang.



Mainan di ruang luar:

1. Bebas dari bahan yang berbahaya
2. Penataan sarana cukup luas bagi anak bergerak bebas, tidak perlu berdesakan.
3. Ketinggian mainan sebaiknya tidak lebih dari 1.5 meter dan tingkat kemiringannya sekitar 40°
4. Dasar seluncuran cukup lembut
5. Dipastikan tidak mudah patah atau putus
6. Dikontrol dan diperbaiki secara reguler, Sebaiknya tidak terkena langsung terik matahari.
7. Seluncuran, ayunan, jungkitan dan sarana bermain outdoor dalam kondisi baik dan catnya tidak mengandung toxic
8. Jika bahan menggunakan kayu, dipastikan permukaan kayu licin untuk mencegah anak tertusuk serpihannya



## H. Pagar

1. Pagar pembatas area outdoor dengan tempat umum di luar lembaga diperlukan untuk memastikan bahwa anak-anak tidak bisa terdorong ke dalam situasi berbahaya.
2. Desain dan ketinggian pagar harus sedemikian rupa untuk mencegah anak dapat keluar dengan cara merangkak di bawah.
3. Mekanisme penguncian harus disediakan untuk mengatasi potensi berbahaya ketika gerbang tidak ditutup.



## BAB IV

### PENGORGANISASIAN BELAJAR

---

Pengorganisasian belajar dapat diartikan pengaturan ruang belajar yang disesuaikan dengan bentuk layanan, jumlah anak, dan kelompok usia anak yang dilayani. Pengorganisasian ruang belajar memperhatikan:

#### A. Jumlah Anak

Idealnya setiap anak membutuhkan ruang bergerak di dalam ruangan  $3\text{m}^2$ . Namun demikian ruang belajar dalam bukan satu-satunya tempat belajar anak. Jika satuan PAUD memiliki ruang belajar luar yang cukup luas, maka dapat menambah jumlah anak yang dapat dilayani di satuan PAUD tersebut. Oleh karena itu sebaiknya ruang belajar tidak disekat permanen dan setiap ruangan hanya dipergunakan oleh satu kelompok anak. Ruang belajar yang bersifat bergerak (moving class) menjadi solusi bagi jumlah ruangan terbatas dengan jumlah anak didik banyak. Jangan sekali-kali memaksakan semua anak masuk ke dalam ruangan yang terbatas.

#### B. Lingkungan Kondusif

Lingkungan pembelajaran diciptakan sedemikian rupa agar menarik, menyenangkan, aman, dan nyaman bagi anak. Penataan ruang diatur agar anak dapat berinteraksi dengan pendidik, pengasuh, dan anak lain. Lingkungan yang kondusif mampu mendorong munculnya proses pemikiran ilmiah. Lingkungan yang kondusif atau yang mendukung mencakup suasana yang baik, waktu yang cukup, dan penataan yang tepat. Waktu yang cukup dimaksudkan waktu cukup untuk bermain, cukup untuk beristirahat, dan cukup untuk bersosialisasi.

Suasana lingkungan yang mendukung anak belajar:

- Memberikan perlindungan dan kenyamanan saat anak bermain dengan bahan dan alat sesuai ide anak
- Memberi kebebasan untuk anak melakukan eksplorasi dan eksperimentasinya.



- Memberi kesempatan anak untuk memberikan penjelasan tentang cara kerja dan hasil yang dibuatnya.
- Menyediakan berbagai alat dan bahan yang dapat mendukung cara anak bermain.
- Memberi dukungan dalam bentuk pertanyaan yang mendorong anak mengembangkan ide, bukan memberi arahan untuk dilakukan anak.

Penataan lingkungan yang mendukung belajar adalah lingkungan yang:

- Terjaga kebersihannya.
- Semua alat, perabot, dan kondisi ruangan dipastikan terjaga keamanannya.
- Ditata dengan rapi untuk membiasakan anak berperilaku rapi dan teratur.
- Ditata sesuai dengan tinggi badan anak untuk membangun perilaku mandiri,
- Menghargai perbedaan dan keistimewaan anak tanpa membeda-bedakan.
- Menghargai gagasan dan hasil karya anak tanpa membandingkan dengan anak lainnya
- Memberi kesempatan pada anak melakukan dan menolong dirinya sesuai dengan kemampuannya untuk mendapatkan pengalaman bermain yang berharga.
- Memfasilitasi anak dengan beragam obyek baik alam maupun buatan yang menarik sehingga memunculkan rasa ingin tahu anak dan anak akan melakukan pengamatan, misalnya bunga-bunga, kolam ikan atau aquarium, sangkar burung atau kandang kelinci, dll.

### ***C. Berorientasi pada Pembelajaran Demokratis.***

Pembelajaran yang demokratis sangat diperlukan untuk mengembangkan rasa saling menghargai antara anak dengan guru, dan dengan anak lain. Pembelajaran demokratis memupuk sikap konsisten pada gagasan sendiri, tetapi menghargai orang lain dan mentaati aturan.



### ***D. Menggunakan Berbagai Media dan Sumber Belajar***

Penggunaan media dan sumber yang ada di lingkungan ini bertujuan agar pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna. Termasuk dalam sumber belajar adalah orang-orang dengan profesi tertentu yang sesuai dengan tema, misalnya dokter, polisi, nelayan, dan petugas pemadam kebakaran



- a. Piaget meyakini bahwa anak belajar banyak dari media dan alat yang digunakannya saat bermain. Karena itu media belajar bukan hanya yang sudah jadi berasal dari pabrikan, tetapi juga segala bahan yang ada di sekitar anak, misalnya daun, tanah, batu-batuan, tanaman, dan sebagainya.
- b. Penggunaan berbagai media dan sumber belajar dimaksudkan agar anak dapat menggali dengan benda-benda di lingkungan sekitarnya.

Anak yang terbiasa menggunakan alam dan lingkungan sekitar untuk belajar, akan berkembang lebih peka terhadap kesadaran untuk memelihara lingkungan.

Ajaklah anak untuk memperhatikan saluran air yang ada di sekitar Lembaga PAUD. Diskusikan dengan anak:

- Apa saja yang terlihat?
- Ada benda apa saja yang ikut hanyut?
- Apa jadinya jika banyak benda yang dibuang di saluran tersebut?
- Apa yang seharusnya dilakukan?

Bila kegiatan ini dilakukan bersama anak. Pastikan saluran air yang diamati tidak membahayakan baik dari kedalaman, kekerasan air, kandungan limbah, maupun pagar pembatasnya. Pastikan mereka aman sehingga tidak ada anak yang jatuh ke dalam saluran air tersebut.



## BAB V

### PENUTUP

---

Model pendekatan ditentukan oleh setiap lembaga disesuaikan dengan kondisi, potensi dan daya dukung yang dimiliki setiap lembaga. Satu lembaga dengan lembaga lain mungkin saja memiliki model pendekatan yang berbeda-beda. Model pembelajaran yang diterapkan di Indonesia memiliki karakteristik yang berbeda. Model pembelajaran yang diterapkan, diantaranya model Sudut, Area, dan model Sentra atau model lainnya dan semoga Model Pembelajaran Quantum Teaching bisa menjadi salah satu model rujukan yang bisa diterapkan dalam pendidikan anak usia dini yang cocok dengan karakteristik anak usia dini dimana pendekatan pembelajarannya menyenangkan dan meriah.

Dengan adanya pemahaman para pendidik tentang model pembelajaran diharapkan para pendidik dapat melaksanakan pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat memfasilitasi anak melalui kegiatan main yang bermakna dengan menggunakan pendekatan saintifik .







# Pengembangan Model Pembelajaran Quantum Teaching



Tim Penyusun:  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







## MODUL IV

# “Pengembangan Model Pembelajaran Quantum Teaching”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

## A. Kompetensi

Kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta setelah mengikuti materi pelatihan ini adalah pemahaman Model Pembelajaran Quantum teaching, Sebagai strategi pembelajaran yang mengembangkan 6 aspek perkembangan dan menghilangkan image pembelajaran berpusat pada guru akan tetapi pembelajaran berpusat pada anak.

## B. Indikator

Dari kompetensi di atas disusun indikator yang menjadi gambaran spesifik dari perilaku yang diharapkan.

1. Peserta pelatihan mampu menjelaskan 6 lingkup perkembangan PAUD
2. Peserta pelatihan mampu memahami tingkat pencapaian perkembangan dari setiap lingkup perkembangan
3. Peserta pelatihan memahami kompetensi yang wajib dikuasi oleh guru pada setiap lingkup perkembangan
4. Peserta pelatihan memahami hubungan KD dan lingkup perkembangan
5. Peserta pelatihan memahami dari setiap KD

## C. Materi/Sub Materi

Untuk mencapai kompetensi di atas, disusun sejumlah materi dan submateri pelatihan sebagai berikut:

1. Memahami 6 lingkup perkembangan; nilai agama dan moral, bahasa, kognitif, fisik motoric, social emosional dan seni.
1. Peserta pelatihan mampu memahami tingkat pencapaian perkembangan dari setiap lingkup perkembangan per usia anak
2. Peserta pelatihan memahami pada setiap lingkup perkembangan
3. Peserta pelatihan memahami hubungan KD dan lingkup perkembangan
4. Peserta pelatihan memahami dukungan guru dari setiap KD



## ***D. Metode***

Pelatihan ini diharapkan dapat dilakukan dengan menggunakan metode yang bervariasi dengan harapan proses pelatihan berlangsung secara kondusif dan tidak membosankan. Beberapa metode yang dapat dipergunakan dalam pelatihan ini adalah:

1. Ceramah
2. Curah Pendapat
3. Penugasan
4. Diskusi Kelompok

## ***E. Penilaian***

Untuk mengetahui keberhasilan dalam pelatihan untuk materi di atas dilakukan penilaian terhadap dua hal, yaitu; 1) pencapaian kompetensi peserta pelatihan yang diukur dengan tes hasil belajar dan hasil kerja yang dilaporkan oleh peserta pelatihan; dan 2) proses pelatihan untuk melihat efektivitas pelaksanaan pelatihan, mulai dari penampilan pelatih, pengelolaan pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan metode, dan lainnya. Di dalam prosesnya, penilaian dapat dilakukan secara lisan ataupun tulisan.

## ***F. Alokasi Waktu***

Pembelajaran untuk materi kurikulum ini dilaksanakan dengan pendekatan, yaitu teori sebanyak 2 Jam pelajaran dan praktek sebanyak 4 jam pelajaran. Pada bagian teori lebih diarahkan untuk meningkatkan pemahaman yang utuh tentang struktur kurikulum dan program pengembangan, sedangkan pada bagian praktek lebih diarahkan untuk menyusun muatan pembelajaran.

## ***G. Sumber Belajar***

Beberapa sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk memperdalam materi ini di antaranya:

1. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini



3. Buku tentang Pengembangan Kurikulum 2013 PAUD yang dikeluarkan oleh direktorat pembinaan PAUD.
4. Buku Quantum Teaching Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan Bobbi DEPorter dan Mike Hernacki Terj. Alwiyah Abdurahman. Bandung: Kaifa.

## *H. Media Pembelajaran*

Media yang dapat dimanfaatkan oleh pelatih dalam menyajikan materi ini, di antaranya adalah:

1. Power Point tentang Materi ini



# BAB I

## PENDAHULUAN

---

### A. Latar Belakang

Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas atau mutu pendidikan anak usia dini adalah kompetensi guru. Sementara itu, kompetensi guru sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam diri siswa, seperti intelegensi, fasilitas, kurikulum dan lain-lain. Salah satu faktor yang banyak mempengaruhi proses dan kualitas pengajaran adalah guru harus mampu menciptakan situasi yang dapat menunjang perkembangan belajar siswa, termasuk dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar.

Istilah model pembelajaran amat dekat dengan istilah strategi pembelajaran. Soedjadi dalam Rachmadi (2004:3) menyebutkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu siasat melakukan kegiatan pembelajaran yang bertujuan mengubah suatu keadaan pembelajaran kini menjadi keadaan pembelajaran yang diharapkan. Untuk mengubah keadaan itu dapat ditempuh dengan berbagai pendekatan pembelajaran. Soedjadi menyebutkan bahwa dalam satu pendekatan dapat dilakukan lebih dari satu metode dan dalam satu metode dapat digunakan lebih dari satu teknik.

Model pembelajaran berbeda dengan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan prinsip pembelajaran. Model pembelajaran meliputi suatu pembelajaran yang luas dan menyeluruh. Ismail dalam Rachmadi (2004:3) menyebutkan bahwa istilah model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang tidak dipunyai oleh strategi ataupun metode pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Rasional teoritik yang logis disusun oleh penciptanya.
2. Tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
3. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut berhasil.
4. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran tercapai.

### Tujuan

Modul/bahan ajar ini disusun dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman pelatih dan peserta pelatihan dalam memahami pengembangan model pembelajaran quantum teaching untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAUD

### B. Ruang Lingkup

Modul ini meliputi aspek yang berkaitan dengan Pengembangan model pembelajaran Quantum Teaching untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru PAUD, antara lain adalah:



1. Memahami 6 lingkup perkembangan
2. Memahami tingkat pencapaian perkembangan dari setiap lingkup perkembangan
3. Memahami dukungan guru pada setiap lingkup perkembangan
4. Memahami hubungan KD dan lingkup perkembangan
5. Memahami dukungan guru dari setiap KD

### ***C. Petunjuk Belajar***

Untuk memahami secara utuh terhadap materi yang disajikan ini, cara yang dapat dilakukan oleh peserta pelatihan adalah:

3. Membaca secara utuh bahan ajar
4. Membuat kata kunci dari setiap paragraf
5. Menjawab latihan-latihan yang ada



## BAB II

### PENGEMBANGAN MODEL QUANTUM TEACHING

---

#### A. URAIAN MATERI

Pembelajaran *quantum learning* adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan. *Quantum learning* merupakan salah satu pengajaran yang menuntut adanya kebebasan, santai, menakjubkan, menyenangkan, dan menggairahkan. Karakteristik dalam model pembelajaran *quantum learning* yaitu penataan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan serta menggunakan iringan musik yang disesuaikan dengan suasana hati serta menggunakan berbagai jenis musik merupakan kunci menuju *quantum learning* seperti musik pop, dangdut, klasik, jazz dan lain – lain. Menurut Bobby DePorter & Hernacki (2004:12) belajar dengan menggunakan *quantum learning* akan memberikan manfaat yaitu : 1) bersikap positif, 2) meningkatkan motivasi, 3) keterampilan seumur hidup, 4) kepercayaan diri dan 5) sukses atau hasil belajar yang meningkat.

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan pembelajaran *Quantum Teaching* adalah upaya guru untuk mengorkestrasikan berbagai interaksi dalam proses pembelajaran menjadi cahaya yang melejitkan prestasi siswa, dengan menyingkirkan hambatan belajar melalui penggunaan cara dan alat yang tepat, sehingga siswa dapat belajar secara mudah dan alami (DePorter, 2002:5).

Dengan *Quantum teaching* guru dapat mengajar dengan memfungsikan kedua belahan otak kiri dan otak kanan pada fungsinya masing-masing. Penelitian di Universitas California mengungkapkan bahwa masing-masing otak tersebut mengendalikan aktivitas intelektual yang berbeda. Otak kiri menangani angka, susunan, logika, organisasi, dan hal lain yang memerlukan pemikiran rasional, beralasan dengan pertimbangan yang deduktif dan analitis. Bagian otak ini yang digunakan berpikir mengenai hal-hal yang bersifat matematis dan ilmiah. Kita dapat memfokuskan diri pada garis dan rumus, dengan mengabaikan kepelikan tentang warna dan irama.

Otak kanan mengurus masalah pemikiran yang abstrak dengan penuh imajinasi. Misalnya warna, ritme, musik, dan proses pemikiran lain yang memerlukan kreativitas, orisinalitas, daya cipta dan bakat artistik. Pemikiran otak kanan lebih santai, kurang terikat oleh parameter ilmiah dan matematis. Kita dapat melibatkan diri dengan segala rupa dan bentuk, warna-warni dan kelembutan, dan mengabaikan segala ukuran dan dimensi yang mengikat.



## B. PENGEMBANGAN MODEL QUANTUM TEACHING

Model pembelajaran *quantum learning* merupakan model pembelajaran yang membiasakan belajar menyenangkan. Dengan menerapkan model pembelajaran *quantum learning* ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar secara menyeluruh. Quantum Learning merupakan suatu cara membelajarkan siswa yang digagas oleh DePortter. Melalui *quantum learning* siswa akan diajak belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bebas menemukan berbagai pengalaman baru dalam belajarnya [3]. Model *Quantum Teaching* mengambil bentuk yang hampir sama dengan sebuah simponi, yang membagi unsur-unsur pembentuk simponi menjadi dua kategori, yaitu : konteks dan isi. Dalam konteks terdapat unsur lingkungan, suasana, landasan dan rancangan. Sedangkan dalam isi kita akan menemukan unsur fasilitasi, penyajian, serta keterampilan. Selain itu model *Quantum Teaching* mempunyai kerangka rancangan belajar *Quantum Teaching* yang dikenal sebagai TANDUR: Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi dan Rayakan, (DePorter, 2004:8-9). Berikut ini akan dijelaskan pengertian tersebut.

### 1. Tumbuhkan

Merupakan tahap menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Melalui tahap ini, guru berusaha mengikut sertakan siswa dalam proses belajar. Motivasi yang kuat membuat siswa tertarik untuk mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran. Tahap Tumbuhkan bisa dilakukan untuk menggali permasalahan terkait dengan materi yang akan dipelajari, menampilkan suatu gambaran atau benda nyata, cerita pendek atau video.

### 2. Alami

Alami merupakan tahap ketika guru menciptakan atau mendatangkan pengalaman yang dapat di mengerti semua siswa. Tahap ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan awal yang telah dimiliki. Selain itu tahap ini juga untuk mengembangkan keingin tahuan siswa. Tahap alami bisa dilakukan dengan mengadakan pengamatan.

### 3. Namai

Tahap namai merupakan tahap memberikan kata kunci, konsep, model, rumus atau strategi atas pengalaman yang telah diperoleh siswa. Dalam tahap ini siswa dengan bantuan guru berusaha menemukan konsep atas pengalaman yang telah dilewati. Tahap ini penamaan memacu struktur kognitif siswa untuk memberikan identitas, menguatkan dan mendefinisikan atas apa yang telah dialaminya. Proses penamaan dibangun atas pengetahuan awal dan keingin tahuan siswa saat itu. Penamaan merupakan saat untuk mengajarkan konsep kepada siswa. Pemberian nama setelah pengalaman akan menjadi sesuatu lebih bermakna dan berkesan bagi siswa. Untuk membantu penamaan dapat digunakan susunan gambar, warna alat bantu, kertas tulis dan poster dinding.



#### 4. Demonstrasi

Tahap Demonstrasi memberikan kesempatan untuk menerapkan pengetahuan ke dalam pembelajaran yang lain dan ke dalam kehidupan mereka. Tahap ini menyediakan kesempatan siswa untuk menunjuk apa yang mereka ketahui. Tahap Demonstrasi bisa dilakukan dengan penyajian di depan kelas, permainan, menjawab pertanyaan dan menunjukkan hasil pekerjaan.

#### 5. Ulangi

Pengulangan akan memperkuat koneksi saraf sehingga menguatkan struktur kognitif siswa. Semakin sering dilakukan pengulangan pengetahuan akan semakin mendalam. Bisa dilakukan dengan menegaskan kembali pokok materi pelajaran, memberi kesempatan siswa untuk mengulang pelajaran dengan teman lain atau melalui latihan soal.

#### 6. Rayakan

Rayakan merupakan wujud pengakuan untuk menyelesaikan partisipasi dan memperoleh keterampilan dalam ilmu pengetahuan. Bisa dilakukan dengan pujian, tepuk tangan, bernyanyi bersama.



## BAB III

### LINGKUP PERKEMBANGAN

---

#### A. URAIAN MATERI

##### 1. PENGERTIAN STANDAR TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini selanjutnya disebut STPPA adalah kriteria tentang kemampuan yang dicapai anak pada seluruh aspek perkembangan dan pertumbuhan, mencakup aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, serta seni. STPPA merupakan acuan untuk mengembangkan standar isi, proses, penilaian, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, serta pembiayaan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan anak usia dini.

STPPA merupakan acuan yang dipergunakan dalam pengembangan kurikulum PAUD. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD disebut sebagai Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar merupakan pencapaian perkembangan anak yang mengacu kepada Kompetensi Inti.

Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak merupakan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dapat dicapai pada rentang usia tertentu. Pertumbuhan anak sebagaimana merupakan penambahan berat dan tinggi badan yang mencerminkan kondisi kesehatan dan gizi yang mengacu pada panduan pertumbuhan anak dan dipantau menggunakan instrumen yang dikembangkan oleh Kementerian Kesehatan yang meliputi Kartu Menuju Sehat (KMS), Tabel BB/TB, dan alat ukur lingkaran kepala. Perkembangan anak sebagaimana merupakan integrasi dari perkembangan aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, dan sosial-emosional, serta seni.

Perkembangan merupakan perubahan perilaku yang berkesinambungan dan terintegrasi dari faktor genetik dan lingkungan serta meningkat secara individual baik kuantitatif maupun kualitatif. Pencapaian pertumbuhan dan perkembangan anak yang optimal membutuhkan keterlibatan orang tua dan orang dewasa serta akses layanan PAUD yang bermutu.

Pentahapan usia dalam STPPA terdiri dari:

- a. Tahap usia lahir - 2 tahun, terdiri atas kelompok usia: Lahir - 3 bulan, 3 - 6 bulan, 6 - 9 bulan, 9 - 12 bulan, 12 - 18 bulan, 18 - 24 bulan;
- b. Tahap usia 2 - 4 tahun, terdiri atas kelompok usia: 2 - 3 tahun dan 3 - 4 tahun; dan
- c. Tahap usia 4 - 6 tahun, terdiri atas kelompok usia: 4 - 5 tahun dan 5 - 6 tahun.

Lingkup perkembangan sesuai tingkat usia anak meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.



Nilai agama dan moral meliputi kemampuan mengenal nilai agama yang dianut, mengerjakan ibadah, berperilaku jujur, penolong, sopan, hormat, sportif, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, mengetahui hari besar agama, menghormati, dan toleran terhadap agama orang lain.

Fisik-motorik sebagaimana, meliputi: a. motorik kasar, mencakup kemampuan gerakan tubuh secara terkoordinasi, lentur, seimbang, lincah, lokomotor, non-lokomotor, dan mengikuti aturan; b. motorik halus, mencakup kemampuan dan kelenturan menggunakan jari dan alat untuk mengeksplorasi dan mengekspresikan diri dalam berbagai bentuk; dan c. kesehatan dan perilaku keselamatan, mencakup berat badan, tinggi badan, lingkaran kepala sesuai usia serta kemampuan berperilaku hidup bersih, sehat, dan peduli terhadap keselamatannya.

Kognitif sebagaimana meliputi: a. belajar dan pemecahan masalah, mencakup kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara fleksibel dan diterima sosial serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru; b. berfikir logis, mencakup berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab-akibat; dan c. berfikir simbolik, mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu merepresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar.

Bahasa terdiri atas: a. memahami bahasa reseptif, mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan; b. mengekspresikan bahasa, mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan; dan c. keaksaraan, mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.

Sosial-emosional meliputi: a. kesadaran diri, terdiri atas memperlihatkan kemampuan diri, mengenal perasaan sendiri dan mengendalikan diri, serta mampu menyesuaikan diri dengan orang lain; b. rasa tanggung jawab untuk diri dan orang lain, mencakup kemampuan mengetahui hak-haknya, mentaati aturan, mengatur diri sendiri, serta bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan sesama; dan c. perilaku prososial, mencakup kemampuan bermain dengan teman sebaya, memahami perasaan, merespon, berbagi, serta menghargai hak dan pendapat orang lain; bersikap kooperatif, toleran, dan berperilaku sopan.

Seni sebagaimana meliputi kemampuan mengeksplorasi dan mengekspresikan diri, berimajinasi dengan gerakan, musik, drama, dan beragam bidang seni lainnya (seni lukis, seni rupa, kerajinan), serta mampu mengapresiasi karya seni, gerak dan tari, serta drama.



## 2. Pemahaman 6 program pengembangan

Dukungan yang harus dilakukan oleh guru untuk mengembangkan 6 aspek perkembangan antara lain adalah:

- a. Program pengembangan nilai agama berarti ada guru yang menjadi teladan bagi pengembangan perilaku yang bersumber dari nilai agama dan moral. Ditunjang dengan lingkungan belajar yang mencerminkan penerapan nilai agama dan moral serta nilai-nilai lain yang berkembang dalam masyarakat. Dilaksanakan dalam proses belajar yang menyenangkan.
- b. Program pengembangan fisik-motorik berarti ada guru yang mengerti kebutuhan dan memberikan kesempatan serta dukungan kepada anak untuk bergerak, berlatih motorik kasar dan halus, serta membiasakan menerapkan hidup sehat. Tersedia tempat alat dan waktu yang dapat digunakan anak untuk berlatih kekuatan, kecakapan, kelenturan, koordinasi tubuhnya untuk mencapai kematangan kinestetik dan pembiasaan hidup sehat. Dilaksanakan dalam proses belajar yang menyenangkan.
- c. Program pengembangan kognitif berarti ada guru yang mengerti konsep pengetahuan mendasar yang dapat dipelajari anak, memahami cara anak belajar, mendukung anak untuk mencari tahu, dan melakukan/mencoba untuk mencari jawaban dari keingintahuannya. Mengoptimalkan setiap ruang, alat, bahan dan kejadian yang ada di lingkungan untuk mendorong kematangan proses berpikir anak. Dilaksanakan dalam proses belajar saintifik yang mendorong anak menjadi kritis, analitis, evaluasi dalam setiap tindakan untuk menghasilkan cara mengatasi permasalahannya atau berkreasi.
- d. Program pengembangan bahasa berarti ada guru yang menguasai teknik berkomunikasi yang tepat untuk membantu mencapai kematangan bahasa ekspresif dan reseptif. Tersedia tempat sumber, alat dan waktu yang dapat digunakan anak untuk berlatih berbahasa dan mengenal keaksaraan awal. Dilaksanakan dalam proses belajar yang menyenangkan.
- e. Program pengembangan sosial-emosional berarti ada guru yang memahami tahapan perkembangan sosial emosional anak, mendukung berkembangnya kesadaran mengenal perasaan diri, perasaan orang lain, menjadi contoh berperilaku pro-sosial bagi anak. Terciptanya lingkungan belajar yang membuat anak dapat tumbuh kematangan sosial emosional melalui proses belajar yang menyenangkan dengan dukungan pendidik yang memahami pengelolaan belajar dan pengelolaan konflik emosional anak.
- f. Program pengembangan seni berarti ada guru yang memahami pengembangan seni bagi anak, memberi kesempatan, menyediakan tempat, waktu dan alat yang dapat digunakan anak untuk bereksplorasi, berekspresi dan mengapresiasi hasil karya dirinya dan orang lain baik dalam bentuk gerakan, musik, drama, dan beragam bidang seni lainnya (seni lukis, seni rupa, kerajinan dalam suasana yang menyenangkan).



### 3. Memahami muatan kurikulum

Kemampuan yang diharapkan dicapai anak setelah mengikuti proses pembelajaran yang dirancang melalui kurikulum disebut kompetensi. Kompetensi dalam kurikulum PAUD mengacu pada perkembangan anak. Kompetensi Inti PAUD merupakan gambaran pencapaian Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak pada akhir layanan PAUD di usia 6 (enam) tahun. Kompetensi Inti yang disingkat menjadi KI.

Secara terstruktur kompetensi inti dimaksud mencakup:

1. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual.
2. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial.
3. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan.
4. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan

KI – 1 mencerminkan kecerdasan spiritual sebagai sikap kesadaran mengenal agama yang dianutnya. KI – 2 mencerminkan kecerdasan sosial-emosional sebagai sikap dan perilaku yang mengenal perasaan diri, orang lain, dan nilai-nilai sosial yang sesuai dengan norma serta budaya yang berlaku. KI – 3 mencerminkan kecerdasan logika matematika, bahasa, natural, dan seni. KI – 4 mencerminkan kemampuan praktis yang diharapkan dikuasai anak dalam bentuk hasil karya, gagasan, dan motorik.

Kompetensi Inti sebagai dasar untuk pengembangan Kompetensi Dasar. Rumusan masing-masing kompetensi inti terurai pada tabel di bawah ini.

| KOMPETENSI INTI |   |
|-----------------|---|
| KI-1            | Menerima ajaran agama yang dianutnya  |
| KI-2            | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetik, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman  |
| KI-3            | Mengenali diri, keluarga, teman, guru dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| KI-4            | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia  |



Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini merupakan tingkat kemampuan dalam konteks muatan pembelajaran tema pembelajaran, dan pengalaman belajar yang mengacu pada Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik, kemampuan awal anak serta tujuan setiap program pengembangan. Dalam merumuskan Kompetensi Dasar juga memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu program pengembangan yang hendak dikembangkan.

Kompetensi Dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan kompetensi inti sebagai berikut:

1. Kompetensi Dasar sikap spiritual (KD-1) dalam rangka menjabarkan KI-1
2. Kompetensi Dasar sikap sosial (KD-2) dalam rangka menjabarkan KI-2
3. Kompetensi Dasar pengetahuan (KD-3) dalam rangka menjabarkan KI-3
4. Kompetensi Dasar keterampilan (KD-4) dalam rangka menjabarkan KI-4.

Uraian dari setiap Kompetensi Dasar untuk setiap kompetensi inti adalah sebagai berikut.

| KOMPETENSI INTI   | KOMPETENSI DASAR  |
|---|---|
| KI-1. Menerima ajaran agama yang dianutnya  | 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya   |
|   | 1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan   |
| KI-2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerjasama, mampu menyesuaikan diri, jujur, dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, guru dan/atau pengasuh, dan teman | 2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat  |
|   | 2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu   |
|   | 2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif  |
|   | 2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis  |
|   | 2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri   |
|   | 2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan  |
|   | 2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan |
|   | 2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian  |



|  |   |
|--|---|
|  | 2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya                                    |
|  | 2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain  |
|  | 2.11. Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri  |
|  | 2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab  |
|  | 2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur   |
|  | 2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik, dan teman                      |
| KI-3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan <i>satuan PAUD</i> dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/ mengasosiasikan, dan mengomunikasikan melalui kegiatan bermain | 3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari  |
|  | 3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia   |
|  | 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus                            |
|  | 3.4. Mengetahui cara hidup sehat  |
|  | 3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif   |
|  | 3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) |
|  | 3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)                            |
|  | 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)   |
|  | 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)                         |
|  | 3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)   |
|  | 3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)   |
|  | 3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  |
|  | 3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain  |
|  | 3.14. Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri  |



|  |  |
|--|--|
|  | 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni   |
| KI-4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia | 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa   |
|  | 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia   |
|  | 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus  |
|  | 4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat   |
|  | 4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif  |
|  | 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya |
|  | 4.7. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)           |
|  | 4.8. Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)                              |
|  | 4.9. Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya   |
|  | 4.10. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)  |
|  | 4.11. Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)  |
|  | 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya  |
|  | 4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar   |
|  | 4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat   |
|  | 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media   |



**KD-1 dan KD-2** berupa sikap dan perilaku yang diharapkan berkembang pada diri anak setelah mendapatkan stimulasi melalui kurikulum yang diterapkan di satuan PAUD. Pencapaian KD-1 dan KD-2 dilakukan melalui kegiatan rutin yang diterapkan di satuan PAUD sepanjang hari dan sepanjang tahun dengan pembiasaan dan keteladanan dari pendidik.

**KD-3 dan KD-4** berupa kemampuan pengetahuan dan keterampilan dikembangkan melalui kegiatan bermain yang terprogram melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) yang disusun oleh satuan PAUD.

Berikut adalah hal yang harus dipahami guru dari setiap Kompetensi Dasar adalah sebagai berikut:

### ***Kompetensi Dasar 1 – Sikap spiritual***

#### **(1.1) Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya**

Sikap mempercayai adanya Tuhan ditenggarai dengan perilaku anak mengetahui sifat Tuhan sebagai pencipta, mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan, mengucapkan kalimat takjub saat melihat ciptaan Tuhan.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya (1) pembiasaan mengenalkan ciptaan Tuhan yang ada di lingkungan, berupa benda, tumbuhan, orang-orang sebagai ciptaan Tuhan, (2) pembiasaan mengucapkan kalimat takjub melihat ciptaan Tuhan. (3) membiasakan ibadah sehari-hari.

#### **(1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.**

Sikap menghargai diri, orang lain dan lingkungan terlihat dari perilaku anak yang menghormati (toleransi) pada agama orang lain, terbiasa mengucapkan keagungan Tuhan saat melihat ciptaanNya, terbiasa merawat kebersihan diri, tidak menyakiti diri atau teman, menghargai teman (tidak mengolok-olok), hormat pada guru dan orang tua, menjaga dan merawat tanaman, binatang peliharaan.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya: (1) mengenalkan anak dengan agamanya dan agama teman yang berbeda, (2) membiasakan anak saling menghormati teman saat melaksanakan ibadahnya, (3) membiasakan mengucapkan pujian sesuai dengan agama (misalnya Subhanallah untuk islam, Puji Tuhan untuk Kristen) saat melihat sesuatu yang menakjubkan, (4) mengajak anak mengamati dan mengenal dirinya dengan baik sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang sempurna dan bermanfaat/berguna bagi orang lain serta lingkungan sekitar. (5) berdiskusi dengan anak untuk menumbuhkan kesadaran bahwa dirinya, orang lain dan lingkungan sekitar adalah makhluk ciptaan Tuhan yang penting dan saling mempengaruhi. (6) mengajak



anak merawat, memelihara dan mengembangkan dirinya, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.(7) Anak diajak memikirkan apa yang akan dirasakannya bila salah satu fungsi alat-alat tubuh sakit atau tidak ada. Anak juga diajak merasakan apa yang dirasakan jika tidak ada tumbuhan, tidak ada binatang dan lainnya. (8) pembiasaan mengucapkan rasa syukur atas nikmat yang diberikan Tuhan atas diri, orang lain dan lingkungan yang bermanfaat, (9) pembiasaan menghargai keberadaan orang lain (orang tua, keluarga, teman), (10) pembiasaan menyayangi binatang.

## ***KD-2 Sikap Sosial***

### **2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.**

Sikap hidup sehat tercermin dari kebiasaan anak makan-makanan bergizi seimbang, merawat kebersihan diri seperti; mencuci tangan, menggosok gigi, mandi, berpakaian bersih, menjaga kebersihan lingkungan seperti; membuang sampah, menyayangi tanaman, menjaga keselamatan diri seperti; melindungi diri dari percobaan kekerasan, menghindari dari tempat dan benda berbahaya.

Upaya yang dapat dilakukan guru, diantaranya: (1) mengenalkan dan membiasakan anak makan makanan bergizi seimbang (2) mencuci tangan yang benar (3) menggosok gigi (4) mandi (5) berpakaian bersih (6) membuang sampah (7) menyayangi tanaman (8) melindungi diri dari percobaan kekerasan (9) menjaga keamanan diri dari tempat dan benda berbahaya.

### **2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.**

Sikap ingin tahu ditenggarai dengan kebiasaan anak yang selalu tertarik dan mencoba pada sesuatu yang baru atau yang belum biasa dia lihat (eksploratif), aktif bertanya, berusaha mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban.

Anak tumbuh rasa ingin tahunya, terpelihara rasa ingin tahunya, dan dapat mewujudkan rasa ingin tahunya bila didukung oleh lingkungan yang tepat.

Upaya yang dapat dilakukan guru untuk menumbuhkan dan memelihara rasa ingin tahu anak dengan cara: (1) membiasakan untuk mengamati, (2) memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan sesuatu dengan berbagai cara, (3) merangsang anak untuk bertanya, (4) mendorong anak untuk selalu mencoba (5) mempelajari sesuatu lebih mendalam, (6) memfasilitasi kegiatan yang dapat menarik minat untuk belajar.

### **1.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif.**

Sikap kreatif pada anak ditunjukkan pada kebiasaan anak yang memiliki daya cipta, banyak gagasan, selalu aktif untuk melakukan sesuatu, berupaya untuk mengatasi masalah yang ditemuinya, memiliki inisiatif dalam bermain, berani menghadapi



tantangan, senang melakukan hal-hal baru, tidak puas bila selalu mengulang hal yang sama, menggunakan benda atau bahan belajar untuk membuat sesuatu yang baru, selalu optimis, senang menerapkan pengetahuan dan pengalaman dalam situasi atau sesuatu yang baru.

Upaya yang dapat dilakukan guru adalah sebagai berikut: (1) Pendidik menyediakan alat dan bahan yang dapat digunakan dengan berbagai cara, (2) membolehkan anak untuk bermain dengan caranya sendiri, (3) tidak banyak memberi instruksi dan pembatasan pada saat anak beraktivitas dan berkarya, (4) membolehkan anak mencoba mengatasi masalah yang dihadapinya, dan (5) menghasilkan karya yang berbeda dari biasanya.

#### **2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetik.**

Sikap estetik nampak pada perilaku anak yang peduli dan menghargai keindahan diri sendiri, karya sendiri atau orang lain, alam dan lingkungan sekitar, senang menjaga kerapian diri, menjaga kerapian dan kebersihan saat berkarya, dan menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak, atau bentuk seni lainnya, merawat kerapian-kebersihan-dan keutuhan benda mainan atau milik pribadinya.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya (1) membiasakan anak menjaga kebersihan dan kerapian badan dan baju, (2) merapikan semua barang yang dimilikinya sebelum pulang, (3) mencoba merapikan kembali alat main yang sudah digunakannya, (4) menjaga kerapian dan kebersihan pada hasil karyanya, (5) mengajak anak mendengarkan dan menikmati alunan lagu. (6) Membiasakan ikut serta dalam menata lingkungan, (7) mengajak anak untuk menilai keindahan alam dan lingkungan sekitar.

tampil di depan teman, guru, orang tua dan lingkungan sosial lainnya, berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru, bangga menunjukkan hasil karya, senang ikut serta dalam kegiatan bersama, tidak berpengaruh pada penilaian orang tentang dirinya. Sikap percaya diri modal dasar bagi keberhasilan anak di masa depan.

#### **2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.**

Sikap percaya diri anak ditunjukkan dengan perilaku anak yang tidak ragu menyapa guru saat penyambutan, berani tampil di depan teman, guru, orang tua, dan lingkungan sosial lainnya, berani mengemukakan pendapat, berani menyampaikan keinginan, berani berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru, bangga menunjukkan hasil karya, senang ikut serta dalam kegiatan bersama, tidak berpengaruh pada penilaian orang tentang dirinya.



Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya: (1) membiasakan untuk menghargai pendapat anak, (2) menghargai hasil karya anak tanpa dibandingkan dengan teman lainnya, (3) memberikan kesempatan kepada anak untuk tampil menunjukkan kemampuan dan hasil karyanya, (4) memberi kesempatan anak untuk melakukan sendiri bila anak tidak meminta bantuan.

## **2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan.**

Sikap taat terhadap aturan ditunjukkan dengan perilaku anak yang mengathui akan haknya, bersedia mengikuti aturan secara sadar tanpa paksaan, mampu mengatur diri sendiri, tidak marah ketika diingatkan aturan oleh temannya, mengingatkan temannya bila bertindak tidak sesuai aturan.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya; (1) membiasakan membuat aturan bersama anak, (2) membiasakan mengulang aturan main bersama anak, (3) mengingatkan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan anak, (4) mengingatkan kembali aturan pada anak yang bertindak tidak sesuai aturan, (5) menerapkan aturan secara konsisten agar menjadi pembiasaan sehingga terbentuk perilaku anak sesuai dengan yang diharapkan.

## **2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan.**

Sikap sabar terlihat pada perilaku anak yang menunjukkan kesediaan diri untuk menahan diri, bersikap tenang, tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan, sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara, tidak menangis saat berpisah dengan ibunya, tidak mudah mengeluh, tidak tergesa-gesa, selalu menyelesaikan gagasannya hingga tuntas, dan berusaha tidak menyakiti atau membalas dengan kekerasan.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya; (1) membiasakan anak untuk mengantri, (2) membiasakan memperlakukan anak dengan kasih sayang dan lembut, (3) membiasakan mendukung perilaku sabar yang mulai ditunjukkan anak, (4) membiasakan mengajak anak untuk melakukan alternatif kegiatan saat menunggu giliran, (5) membiasakan melatih anak mengungkapkan emosi secara wajar disaat marah dengan tidak berteriak atau menangis.

## **2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian.**

Sikap mandiri ditunjukkan dengan perilaku anak yang tidak bergantung pada orang lain, terbiasa mengambil keputusan secara mandiri, merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya.



Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya; (1) memberikan kepercayaan pada anak untuk berpendapat, (2) membiasakan anak untuk menentukan tempat bermain sendiri, (3) membiasakan melakukan kegiatan gosok gigi, makan, menyiapkan baju, sepatu dan tas, membereskan alat main sendiri atau dengan sedikit bantuan bila diperlukan.

## **2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.**

Sikap peduli ditunjukkan dengan perilaku anak yang mengetahui perasaan temannya dan meresponnya secara wajar, mau berbagi dengan orang lain, menghargai hak/pendapat/karya orang lain, terbiasa mengindahkan dan memperhatikan kondisi teman, mau menemani teman melakukan kegiatan bersama, senang menawarkan bantuan pada teman atau guru, peka untuk membantu orang lain yang membutuhkan, mampu menenangkan diri dan temannya dalam berbagai situasi, senang mengajak temannya untuk berkomunikasi, bereaksi positif kepada semua temannya.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya, (1) memberitahu anak situasi yang perlu dibantu (misalnya; ooo ada banyak sampah disini teman-teman, lihat ada alat datang, ayoo apa yang harus kita lakukan..?), (2) membiasakan menawarkan bantuan kepada anak bila mereka terlihat memerlukannya, (3) mengajak anak untuk memberi bantuan pada teman, (4) mencontohkan untuk selalu terlibat dalam merawat kebersihan dan keindahan lingkungan, (5) menjaga alat main di dalam maupun di luar ruangan, (6) membiasakan mengabsen secara partisipatif (misalnya “coba lihat.. apakah semua teman kita sudah hadir disini..?”) , (7) membiasakan menanyakan mengapa temannya tidak hadir, (8) membiasakan berbagi makanan jika ada teman yang tidak bawa bekal, (9) membiasakan menenangkan teman yang menangis, (10) membiasakan mengajak anak-anak untuk menengok teman yang sakit, dan (7) membiasakan untuk bersedekah.

## **2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain.**

Sikap menghargai dan toleran ditunjukkan dengan perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya, menghargai karya teman, tidak mentertawakan saat teman berbicara, tidak ingin menang sendiri, menghargai pendapat teman, mau berbagi, mendengarkan dengan sabar pendapat teman, senang berteman dengan semuanya, mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diterima, mengucapkan kata maaf bila salah, memberi tahu temannya dengan santuan bila melakukan kesalahan.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya; (1) membiasakan anak bermain dalam kelompok, (2) selalu menunjukkan sisi positif setiap anak dan tidak membandingkan satu dengan lainnya, (3) berkomunikasi dengan wajar dengan semua



anak, (4) mencontohkan menghargai setiap kelebihan anak tanpa menyinggung kekurangan anak, (5) menghargai setiap pendapat anak.

### **2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri.**

Sikap mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan nampak dari perilaku anak yang mudah menyesuaikan diri dengan berbagai situasi, memperlihatkan kehati-hatian terhadap orang dewasa yang belum dikenal, bersikap kooperatif dengan teman, menggunakan cara yang diterima secara sosial dalam menyelesaikan masalah, dapat mengikuti kegiatan transisi, tetap tenang saat berada di tempat baru dengan situasi baru misalnya saat bertamu, berada di pusat perbelanjaan, atau saat bertemu dengan guru baru, menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya: (1) pembiasaan melakukan penyambutan anak sesuai 5S 1R (senyum, salam, sapa, sopan, santun, dan ramah), (2) membiasakan menata kegiatan main yang bervariasi, (3) membiasakan menata ruang dan alat main yang dapat diperkirakan atau dikenal anak, (4) menyusun kegiatan harian yang bersifat rutin dan dinamis, (5) membangun kerekatan antara lingkungan dengan anak sehingga anak merasa tidak asing dengan situasi di PAUD, (6) Menyampaikan jadwal kegiatan bila ada perubahan dari yang biasanya untuk membantu anak lebih tenang dan siap mengikuti kegiatan yang berbeda/berubah, (7) Mendiskusikan perilaku yang diharapkan dari anak sebelum memasuki kegiatan baru, (8) Membiasakan untuk menyiapkan hal-hal khusus pada setiap perubahan cuaca dan kondisi alam.

### **2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab.**

Sikap tanggung jawab terlihat pada perilaku anak yang menunjukkan bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri, kesediaan diri untuk menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat baik secara sengaja maupun tidak disengaja, mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf, merapikan/membereskan mainan pada tempat semula, mengerjakan sesuatu hingga tuntas, mengikuti aturan yang telah ditetapkan, senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (misalnya piket sebagai pemimpin harus membantu menyiapkan alat makan, dst).

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya: (1) mengenalkan dan membiasakan anak untuk melakukan kegiatan secara fokus, (2) meminta anak untuk melakukan kegiatan hingga tuntas, (3) membantu anak untuk melakukan tugasnya, (4) mencontohkan untuk menyimpan dan merawat milik sendiri ataupun milik satuan PAUD, (5) menghargai anak yang berani mengakui kesalahan, (6) memberi selamat kepada anak yang berhasil menyelesaikan tugas hingga tuntas, (6) membiasakan untuk melaksanakan aturan yang sudah ditetapkan,



### **2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur.**

Sikap jujur tercermin dari perilaku anak yang berbicara sesuai fakta, tidak curang dalam perkataan dan perbuatan, tidak berbohong, menghargai kepemilikan orang lain, mengembalikan benda yang bukan haknya, mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan, terus terang, anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan atau kesepakatan, dan mengakui kelebihan diri atau temannya.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya: (1) membiasakan berkata benar, (2) membiasakan menepati janji, (3) mendiskusikan perilaku baik dan kurang baik dengan anak, (4) mendiskusikan bila ada anak yang tidak dapat berkata jujur, (5) menanggapi secara positif ketika anak berkata jujur dan melakukan hal-hal yang benar.

### **2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, guru, dan teman.**

Sikap rendah hati dan santun tercermin dari perilaku anak yang tidak angkuh, ramah menyapa siapapun, bermuka riang saat berbicara dengan siapapun, tidak suka melebih-lebihkan diri sendiri, berbicara dengan santun dan suara lembut, sederhana, tenang, tidak pamer, memiliki sikap terbuka, tidak ingin menang sendiri, sopan dan hormat pada siapapun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya.

Upaya yang dapat dilakukan guru diantaranya: (1) dengan membiasakan anak mengucapkan kata-kata santun seperti terima kasih, maaf, permissi dan tolong dengan cara yang sopan, (2) menegur bila ada yang mengejek atau mencela teman, (3) mencontohkan untuk selalu menghargai hasil karya orang lain, (4) mencontohkan perilaku yang menghargai bantuan orang lain dengan mengucapkan kata terima kasih, (5) membiasakan anak untuk mendengarkan saat orang lain bicara, sabar menunggu giliran untuk berbicara atau mengemukakan pendapat, (6) membiasakan mengucapkan salam saat bertemu dan saat berpisah. (7) mengenalkan dan membiasakan berkata dan bersikap sopan pada teman, guru, dan orang tua. (8) mencontohkan selalu meminta maaf bila berbuat salah, berterima kasih bila dibantu, (9) menghargai semua teman dan tidak suka mengolok-olok atau jahil pada teman.

## ***KD-3 dan KD 4 Pengetahuan dan Keterampilan***

KD 3 mengembangkan kemampuan pengetahuan dimana anak mengenal berbagai pengetahuan mendasar yang terkait dengan kehidupannya sehari-hari, sedangkan KD 4 penekanannya pada kemampuan keterampilan yang terkait dengan pengetahuan yang sudah didapatkannya. KD 3 dan KD 4 untuk anak usia dini tidak dapat dipisahkan, karena disaat anak menunjukkan keterampilan tertentu menggambarkan pula pengetahuan yang ia miliki. Karenanya dalam membangun pemahaman dan pengembangan materi kedua kompetensi dasar tersebut selalu dipasangkan.



### **3.1 Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari**

#### **4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait dengan kegiatan beribadah sehari-hari sesuai dengan agama masing-masing anak meliputi doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan bangun tidur, doa untuk kedua orang tua), mengetahui ibadah sehari-hari, mengetahui hari-hari besar agama dan ibadah yang terkait dengan hari besar tersebut, tempat ibadah, dan tokoh-tokoh keagamaan sesuai agamanya.

Upaya yang dapat dilakukan guru antara lain; (1) mencontohkan tata cara berdoa, (2) mengenalkan doa-doa, (3) mempraktekan berdoa, tertib dan teratur, sehingga anak mampu mengikuti kegiatan ibadah dengan atau tanpa tuntunan dari guru.

### **3.2 Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia**

#### **4.2 Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat, misalnya tata cara berbicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terima kasih setelah mendapatkan bantuan, tata cara berdoa, tata cara makan, tata cara memberi salam, cara berpakaian, mau membantu teman, orang tua, dan guru.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru diantaranya: (1) mengajak anak berdiskusi tentang sikap akhlak mulia sesuai pengetahuan anak, (2) menceritakan tokoh yang berperilaku baik dan tidak baik, (3) mendiskusikan perilaku yang disenangi dan tidak disenangi oleh teman-temannya, (4) mencontohkan tata cara sopan santun dalam berbagai aktivitas, (5) mengajak anak menggunakan kata maaf, terima kasih, atau permissão dengan atau tanpa bimbingan guru lagi.

### **3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus**

#### **4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang anggota tubuh dan fungsinya, termasuk mengetahui nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat, kebutuhan untuk menjadi anggota tubuh tetap sehat, dapat melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang, dan lincah untuk melatih motorik kasar dalam kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelenturan, dan kelincahan. Kegiatan untuk latihan motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, meloncat, memanjat, bergelantungan, menendang, berguling dengan menggunakan gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan



berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tarian dll). Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan, kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain; meremas, menjumput, meronce, menggunting, menjahit, mengancingkan baju, menali sepatu, menggambar, menempel, makan. Dapat mengikuti permainan dengan aturan, terampil menggunakan tangan kanan dan kiri dalam melakukan sesuatu.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) mengajak anak untuk mengamati, mengenali bagian-bagian anggota tubuh, (2) mengajak anak melakukan gerakan motorik kasar dengan bermain tradisional seperti ular-ularan, ayam dan elang, senam irama, senam dengan alat, bermain bola tangan, bola kaki, bola keranjang, dll., (3) mengajak anak melatih motorik halus melalui kegiatan menari, bermain playdough, membentuk dengan tanah liat, mencocok, menggunting bentuk, melukis, menggambar, bermain pasir, bermain air, dll.

### **3.4 Mengetahui cara hidup sehat**

#### **4.4 Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara merawat kebersihan diri (misal: mencuci tangan, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari; memakai baju bersih), memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat, cara menghindari diri dari kekerasan termasuk kekerasan seksual (melindungi anggota tubuh yang terlarang: mulut, dada, alat kelamin, pantat; waspada terhadap orang asing/tidak dikenal), cara menjaga keamanan diri dari benda berbahaya (pisau, listrik, pestisida, kendaraan saat di jalan raya), cara menggunakan toilet dengan benar tanpa bantuan, kebiasaan-kebiasaan buruk yang merusak kesehatan (makan permen, nonton tv jangka waktu lama, makan kekenyangan, tidur larut malam, dll).

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) mengajak anak mempraktekan pengetahuan dalam kegiatan nyata sehingga anak mampu melakukan sendiri maupun dengan bantuan, seperti membuang sampah pada tempatnya, memilih dan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat, dan bergizi, menolong diri sendiri (mandi, makan, memakai baju, dll), (2) menjaga keselamatan diri (misalnya berjalan di tepi, berpegangan tangan ke orang tua saat menyeberang jalan, dsb). (3) selalu menempatkan semua anak dalam jangkauan penglihatan guru, (4) semua ruangan dipastkan dalam jangkauan dan pengawasan guru.

### **3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif**



#### **4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif, ditandai dengan sikap yang kritis, logis, terbuka, percaya diri, berani bertindak sesuai dengan pikirannya sendiri, dan mengetahui apa yang ingin dituju sehingga anak menyadari adanya masalah, mengetahui penyebab masalah, mempunyai gagasan dalam mengatasi masalah (misalnya memakai jaket hujan saat mau keluar dalam kondisi hujan), mau mencoba dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah dengan caranya sendiri.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya diawali dengan mengajak anak untuk: (1) mengenali masalah, (2) memberi kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan masalahnya sendiri dengan caranya sendiri, (3) memberi dukungan kepada anak setiap ia mencoba mengatasi masalahnya, (4) menghargai setiap usaha yang dilakukan anak, (5) mengajak anak dialog dengan menggunakan pertanyaan terbuka (mengapa ...., bagaimana...., apa yang terjadi bila...., jika....., dst) untuk merangsang/ memunculkan kemampuan anak mengenal masalah sederhana dan mencari solusi secara kreatif.. Pertanyaan tersebut dapat dilontarkan kepada anak saat mereka sedang bermain untuk meningkatkan dan memperluas gagasan bermainnya. Disaat anak mengemukakan pikirannya untuk mengatasi masalah tersebut sudah terbangun dasar kemampuan memecahkan masalah dengan kreatif.

#### **3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)**

#### **4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya**

Memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait dengan benda-benda di sekitar anak. Benda-benda di sekitar sebagai alat permainan untuk membangun pengetahuan anak tentang: warna, bentuk dua dimensi (persegi, segi tiga, bulat, segi panjang), bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung), ukuran (panjang-pendek, besar-kecil, berat-ringan, sebentar-lama), bilangan (satuan, puluhan), tekstur (kasar-halus, keras-lunak), suara (cepat-lambat, keras-halus, tinggi-rendah), pengelompokkan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi, warna-bentuk, warna-ukuran, ukuran-bentuk, warna-ukuran-bentuk), seriasi (kecil-sedang-besar, sangat kecil-lebih kecil-kecil-besar-lebih besar-paling besar), pola (AB-AB, ABC-ABC, AAB-AAB).

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) mengajak anak mengenal nama, warna, bentuk, ukuran, tekstur, suara, sifat, fungsi, dan ciri-ciri benda/obyek yang ada di lingkungan sekitar (batu, daun, ranting, alat makan, dst) untuk digunakan bermain matematika, seperti membilang, mengukur, mengelompokkan, mengurutkan, membandingkan, menyusun pola, membuat grafik, membuat seriasi. (2) memberikan



dukungan saat anak menggunakan beragam alat, benda dan bahan dengan menyebutkan, membedakan, menyamakan, mengelompokkan, menyusun pola, mengurutkan, membandingkan bentuk, ukuran, warna, besar-kecil, banyak-sedikit, panjang-pendek, berat-ringan, tinggi-rendah baik disampaikan melalui lisan, menggunakan benda langsung, melalui gerakan, maupun melalui hasil karyanya. (3) memfasilitasi kegiatan yang beragam dengan melibatkan anak secara aktif untuk membangun pengetahuan dan keterampilan tentang pengenalan benda -benda disekitarnya.

### **3.7 Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)**

### **4.7 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)**

Merupakan pengetahuan dan keterampilan mengenai lingkungan sosial yang terkait tentang kehidupan dan dinamika masyarakat. Misalnya tentang keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dst), teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal dst), lingkungan geografis (pedesaan/pantai/pegunungan/kota), kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst), pekerjaan (petani, buruh, guru, dll), budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, dst), tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dst), berbagai jenis transportasi (transportasi darat, air, udara, transportasi dahulu, dan sekarang).

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) mengajak anak mengamati langsung apa yang ada di lingkungannya, (2) mengajak anak serta mendorong anak menuangkan pengetahuannya ke dalam berbagai bentuk karya dan anak menyampaikan hasil karyanya.

### **3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)**

### **4.8 Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)**

Pengetahuan dan keterampilan mengenai lingkungan alam Indonesia yang dapat menjadi sumber belajar yang sangat kaya dan menguntungkan untuk dikenalkan pada anak. Berbagai pengetahuan tentang hewan, misalnya: jenis (nama, ciri-ciri, bentuk), berdasarkan lingkungan hidup (darat, udara, air), makanan (*herbivore*, *omnivore*, *carnivore*), kelompok hidup (hewan ternak/peliharaan/buas), tanaman dikenalkan dengan jenis (tanaman darat/air, perdu/batang, buah/hias/kayu, semusim/tahunan), bermacam bentuk dan warna daun dan bermacam akar), berkembang biak (biji/ stek/ cangkok/ beranak/ membelah diri/daun), cara merawat tanaman, dst, gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang-malam, mendung, siklus air, dst), tanah, batu, dst.



Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai media yang ada di alam sekitarnya sehingga anak dapat membangun pengetahuannya sendiri dengan pendekatan saintifik. (2) menggunakan berbagai jenis tanaman dan binatang sebagai tema belajar, (3) memfasilitasi proses membangun pengetahuan dan ketrampilan melalui bermain yang diwujudkan dalam berbagai bentuk karya seperti nyanyian, puisi, gambar, lukisan, lipatan,(4) mengenalkan tata cara ibadah dst.

**3.9 Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)**

**4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya**

Pengetahuan dan keterampilan mengenai berbagai benda dan alat yang biasa digunakan anak atau keluarganya sehari-hari termasuk ke dalam pengetahuan tentang teknologi. Pengetahuan teknologi mencakup nama benda, bagian-bagian benda, fungsi, cara menggunakan secara tepat, dan cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabot rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai, cara menyusun benda berdasarkan seriasi ukuran, warna. Dll.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) memberikan kesempatan anak untuk bereksplorasi dengan berbagai alat dan bahan main berupa benda-benda bermuatan teknologi sederhana sehingga anak dapat membangun pengetahuannya sendiri dengan pendekatan saintifik. (2) menggunakan alat-alat tersebut sebagai alat permainan edukatif secara benar.

**3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)**

**4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)**

Kemampuan bahasa reseptif anak ditunjukkan dengan perilaku yang: menjawab dengan tepat ketika ditanya, merespon dengan tepat saat mendengar cerita atau buku yang dibacakan guru, melakukan sesuai yang diminta, menceritakan kembali apa yang sudah didengarnya.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya dengan mengembangkan kemampuan bahasa reseptif tersebut dengan cara: (1) mengajak anak berbicara, (2) berceritera, (3) membacakan buku, (4) serta meminta anak untuk menceritakan kembali.

**3.11 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)**

**4.11 Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)**



Anak memiliki kemampuan berbahasa ekspresif ketika ia mampu mengungkapkan keinginannya, menceritakan kembali, bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya, mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa secara tepat.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) memberikan kesempatan kepada anak untuk menyampaikan ide gagasan dan pendapatnya, (2) mengomunikasikan hasil pengalaman bermainnya, dan (3) membiasakan anak menceritakan pengalaman mainnya sebelum kegiatan penutup.

### **3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain**

#### **4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya**

Kemampuan keaksaraan awal anak dimulai sejak anak mengenal warna, bentuk, membaca gambar, membaca simbol, menjiplak huruf, mengenali huruf awal di namanya, menuliskan huruf-huruf namanya, menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap, mengucapkan kata yang sering diulang-ulang tulisannya pada buku cerita, mengeja huruf, membaca sendiri, hubungan bunyi dengan huruf, menyebutkan nama bilangan bisa ditunjukkan angka.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) membangun kemampuan keaksaraan awal pada anak melalui bermain dengan menyediakan alat tulis di setiap kegiatan pada setiap harinya, (2) mengajak anak membaca buku, (3) bermain kartu huruf, (4) memancing huruf namanya, (5) mencetak huruf-huruf, dan banyak lagi.

### **3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain**

#### **4.13 Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar**

Pengetahuan dan keterampilan tentang perasaan dirinya, misalnya memahami penyebab sedih, marah, gembira, kecewa, atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang, jika bermain dapat mengendalikan emosi dan saling berbagi.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) membiasakan anak bermain dalam kelompok, (2) menengahi secara adil ketika anak berselisih paham/bertengkar, (3) mengajak anak mendiskusikan perasaan diri dan orang lain, (4) membacakan buku cerita lalu dikaitkan dengan perasaan anak, (5) memberikan kesempatan pada anak untuk menunjukkan reaksi emosinya mulai saat anak datang sampai pulang yang dianjurkan melalui bahasa.

### **3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri**

#### **4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat**

Pengetahuan dan keterampilan dalam mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri sendiri, misalnya dengan cara: mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin



makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat), memilih kegiatan main yang ditawarkan, mengambil makanan sesuai kebutuhan, menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya, membuat karya sesuai dengan gagasannya, dst.

Upaya yang dilakukan guru diantaranya: (1) memberikan kesempatan pada anak untuk menyampaikan ide gagasan, (2) menyediakan berbagai kegiatan bermain, (3) melakukan penilaian otentik secara tepat sehingga kebutuhan, keinginan dan minat diri anak dapat teridentifikasi dan terpenuhi, (4) memberi kebebasan anak menggunakan alat sepanjang sesuai dengan fungsi alat tersebut.

### **3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni**

#### **4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.**

Merupakan pengetahuan dan keterampilan dalam mengenal berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis, seni suara, seni musik, karya tangan dan lainnya. Upaya yang dilakukan guru diantaranya dengan memberikan kesempatan anak untuk bermain bereksplorasi dengan berbagai bahan dan alat main untuk membuat berbagai hasil karya seni (musik, gerak dan lagu, bernyanyi, melukis dengan berbagai media, dan hasil karya seni lainnya).

Untuk dapat melihat tahapan pencapaian perkembangan per lingkup perkembangan dan perusia maka para pendidik diharapkan dapat menggunakan PERMENDIKBUD 137 tahun 2014 Tentang Standar PAUD sebagai acuan.



## BAB IV

### PENUTUP

---

Para pengelola dan pendidik pada satuan pendidikan anak usia memiliki tugas untuk menstimulasi anak sesuai dengan tahapan perkembangannya. Agar para pendidik tidak salah memberikan stimulasi maka para pendidik harus memahami setiap tahapan perkembangan anak.

Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan no 137 tentang STANDAR PAUD dan NO 146 tentang kurikulum PAUD memuat standar tingkat pencapaian perkembangan per lingkup perkembangan dan pertahapan usia. Agar guru dapat membuat perencanaan yang tepat maka perkembangan anak harus sudah dipahami oleh guru.





# Evaluasi Model Pembelajaran Quantum Teaching



Tim Penyusun:  
Rohmalina  
Rita Anggorowati  
Denny Saputra







## MODUL V

# “Evaluasi Model Pembelajaran Quantum Teaching”

**Tim Penyusun:**

Rohmalina

Rita Anggorowati

Denny Saputra

SEAMEO CECCEP

2018





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

### A. Kompetensi

1. Menjelaskan konsep dasar evaluasi perkembangan anak usia dini
2. Menyusun instrumen evaluasi perkembangan anak usia dini
3. Melaksanakan evaluasi perkembangan anak usia dini
4. Menjelaskan hasil evaluasi kepada pihak terkait, misalnya orangtua atau lembaga pendidikan anak usia dini
5. Melakukan analisis hasil evaluasi perkembangan anak usia dini
6. Mampu menindaklanjuti hasil evaluasi untuk peningkatan kompetensi personal

### B. Indikator

1. Menjelaskan konsep dasar pengertian, tujuan dan ruang lingkup evaluasi perkembangan anak usia dini
2. Menjelaskan pentingnya evaluasi perkembangan anak usia dini
3. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi perkembangan anak usia dini
4. Menjelaskan teknik-teknik evaluasi perkembangan anak usia dini
5. Menjelaskan teknik – teknik pengembangan instrumen evaluasi perkembangan anak usia dini
6. Melakukan analisis hasil evaluasi perkembangan anak usia dini
7. Membuat laporan analisis hasil evaluasi perkembangan anak usia dini bagi orangtua dan pihak-pihak terkait
8. Mampu menyusun tindak lanjut hasil evaluasi, dalam rangka peningkatan kompetensi guru dan kepada pihak terkait, misalnya orangtua, lembaga, para profesional, dan sebagainya

### C. Materi/Sub Materi

1. Pengertian, tujuan dan ruang lingkup evaluasi perkembangan anak usia dini
2. Pentingnya evaluasi dalam perkembangan anak usia dini
3. Prinsip-prinsip evaluasi perkembangan anak usia dini
4. Teknik-teknik evaluasi perkembangan anak usia dini
5. Teknik – teknik pengembangan instrumen evaluasi perkembangan anak usia dini
6. Analisis hasil evaluasi perkembangan anak usia dini
7. Penyusunan laporan analisis hasil evaluasi bagi orangtua dan pihak-pihak terkait
8. Rencana tindak lanjut evaluasi dalam perkembangan anak usia dini



## D. Metode

Metode yang digunakan antara lain :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Curah pendapat
4. Diskusi kelompok
5. Penugasan pengembangan instrumen evaluasi
6. Presentasi hasil kerja kelompok
7. Praktek melakukan penilaian dan evaluasi

## E. Evaluasi

Untuk mengetahui pencapaian kemampuan peserta latih, digunakan berbagai teknik evaluasi, antara lain :

1. Tes tertulis, yang dilakukan sebelum dan sesudah pelatihan (*pre* dan *post test*)
2. Tes lisan yang dilakukan pada saat penyajian materi, yaitu berupa tanya jawab pada saat kegiatan pendidikan dan pelatihan berlangsung
3. Observasi terhadap keaktifan peserta
4. Penugasan, baik individual maupun kelompok
5. Presentasi hasil kerja kelompok

## F. Alokasi Waktu

Waktu yang digunakan adalah 7 jam pelajaran, yang terbagi atas 2 jam pelajaran teori dan 5 jam pelajaran praktek.

## G. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan antara lain :

1. Bahan ajar dalam bentuk modul maupun *hand out*
2. Alat praktek, yang meliputi kertas plano, spidol, dan alat tulis lainnya
3. Lembar kerja yang berisi kasus-kasus untuk dinilai dan dievaluasi
4. LCD, Laptop



# BAB I

## PENDAHULUAN

---

### A. Latar Belakang

Evaluasi sesungguhnya merupakan proses yang dilakukan untuk mengetahui kondisi individu berdasarkan pada atribut-atribut atau aspek-aspek tertentu. Pada saat ini, dalam dunia pendidikan anak usia dini, evaluasi masih menjadi perbincangan yang hangat. Perbincangan tersebut terutama difokuskan pada ketepatan pemilihan tipe evaluasi bagi seorang anak, karena dalam implementasinya masih banyak terjadi penggunaan alat evaluasi yang tidak tepat sehingga memberikan hasil yang bias atau tidak tepat. Proses evaluasi sesungguhnya merupakan suatu proses yang kompleks, dan bahkan lebih rumit apabila dibandingkan dengan proses pengujian kemampuan seorang anak ataupun pengukuran kemampuan anak atas suatu hal tertentu.

Dalam pendidikan anak usia dini, dikenal istilah penilaian (*assessment*) dan evaluasi (*evaluation*). Evaluasi berkaitan dengan pengumpulan data mengenai berbagai aspek perkembangan anak (ditampilkan dalam pengetahuan, sikap, perilaku dan aktivitas anak), yang salah satunya merupakan hasil belajar pada pendidikan anak usia dini, sedangkan evaluasi merupakan suatu proses pengambilan keputusan mengenai tingkat pencapaian perkembangan anak berdasarkan pada hasil evaluasi.

Penilaian dan evaluasi sangat penting untuk dilakukan karena bermanfaat bagi anak, guru, orangtua maupun pihak-pihak lain yang terkait. Dengan demikian, setiap guru hendaknya memahami konsep dan teknik evaluasi perkembangan anak. Idealnya, evaluasi dilakukan untuk setiap anak, karena status pertumbuhan dan tahap perkembangan anak yang berbeda.

Hasil evaluasi kemudian dianalisis oleh guru, lalu diinterpretasikan untuk memposisikan anak berdasarkan pada atribut tertentu. Ketika memberikan deskripsi terhadap perkembangan anak, digunakan standar, misalnya standar tingkat pencapaian perkembangan anak seperti yang tertuang dalam Permendikbud No. 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD. Perbandingan hasil evaluasi dengan standar merupakan proses evaluasi.

Hasil evaluasi terhadap anak dapat digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran ditujukan pada upaya untuk mengetahui keefektifan proses, strategi, metode dan media pembelajaran yang digunakan. Di samping itu, juga untuk membandingkan antara rencana dengan proses pembelajaran, sehingga dapat diketahui tingkat kesesuaiannya. Dengan demikian, hasil yang didapatkan bisa digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran, sehingga sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak serta konteks budaya lokal, tempat lembaga pendidikan tersebut berpijak. Oleh karena itu,



evaluasi sesungguhnya merupakan proses untuk membuat keputusan atau justifikasi mengenai status perkembangan anak usia dini berdasarkan pada hasil evaluasi yang dilakukan secara komprehensif.



Gambar 1.

Anak sedang beraktivitas Dalam Kelompok Pendidik Mengamati dan Memberi Dukungan

Penilaian dan evaluasi sesungguhnya bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan. Namun demikian, memahami peran penilaian dan evaluasi merupakan proses yang kompleks, karena diperlukan pengetahuan dan keterampilan yang cukup serta melibatkan banyak teknik. Di samping itu, juga akan terdapat begitu banyak anak yang akan dipengaruhi oleh program penilaian dan evaluasi, karena kemungkinan akan muncul dampak evaluasi, baik positif maupun negatif sebagai hasil samping.

Memahami proses penilaian dan evaluasi berarti harus memahami juga berbagai hal, antara lain :

- a. Waktu yang tepat untuk melakukan penilaian dan evaluasi
- b. Cara menggunakan alat penilaian dan evaluasi yang tepat
- c. Tingkat perkembangan anak yang akan mempengaruhi proses evaluasi yang dilaksanakan
- d. Hubungan yang erat antara evaluasi, evaluasi dan kurikulum yang tepat bagi anak

Beberapa pemahaman di atas mungkin sesuatu yang umum, tetapi beberapa yang lainnya mungkin memerlukan keterlibatan para profesional, sehingga penilaian dan evaluasi dapat memberikan hasil yang bermakna bagi anak dan proses pembelajaran.



Gambar 2.

Anak sedang beraktivitas Dalam Kelompok Pendidik Mengamati dan Memberi Dukungan

Pada kenyataannya, evaluasi maupun evaluasi jarang dilakukan, atau dilakukan, tetapi tidak menggunakan strategi, metode, teknik maupun alat yang tepat, sehingga hasilnya pun bias atau tidak tepat. Di samping itu, guru belum terbiasa melakukan penilaian dan evaluasi secara berkala, sehingga hanya dilakukan ketika diperlukan, misalnya pada saat hendak membuat laporan perkembangan anak pada setiap semester. Di sisi lain, hasil penilaian dan evaluasi juga jarang sekali digunakan secara tepat. Hasil evaluasi sering “hanya” menjadi dokumen yang disimpan di almari ketika sudah dilaporkan kepada orangtua dan jarang digunakan untuk memperbaiki program atau memperbaiki pola pengasuhan orangtua pada anak.

Oleh karena itulah, bahan ajar ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai konsep dasar beserta teknik evaluasi dan pengembangan alat evaluasi dalam pembelajaran anak usia dini.

## **B. Tujuan**

1. Menjelaskan konsep dasar evaluasi perkembangan anak usia dini
2. Menjelaskan teknik-teknik evaluasi perkembangan anak usia dini
3. Menjelaskan analisis hasil evaluasi perkembangan anak usia dini
4. Menjelaskan penyusunan laporan hasil evaluasi yang akan disampaikan kepada orangtua dan pihak-pihak terkait
5. Memberikan deskripsi tentang informasi yang dapat digunakan untuk memperbaiki program dan pola pendidikan yang dilakukan orangtua kepada anak



### **C. Ruang Lingkup dan Waktu**

Ruang lingkup :

1. Konsep dasar evaluasi dalam perkembangan anak usia dini
2. Teknik-teknik evaluasi dalam perkembangan anak usia dini
3. Analisis hasil evaluasi dalam perkembangan anak usia dini
4. Penyusunan laporan hasil evaluasi bagi orangtua dan pihak-pihak terkait
5. Tindaklanjut hasil evaluasi

Waktu : 7 jam pelajaran (2 jam pelajaran teori dan 5 jam pelajaran praktek)

### **D. Petunjuk Belajar**

1. Bacalah seluruh materi secara seksama. Apabila terdapat kesulitan dalam memahami materi, gunakanlah bahan bacaan lain untuk memperkaya pengetahuan dan wawasan. Untuk memudahkan dalam mencari buku-buku sumber yang relevan, dalam dilihat pada daftar pustaka yang merupakan bagian tak terpisahkan dari modul ini.
2. Kerjakanlah seluruh soal dengan baik, kemudian bandingkan jawaban dengan kunci jawaban yang telah tersedia
3. Apabila 80% dari soal latihan terjawab dengan benar, maka lanjutkan pada uraian materi berikutnya, akan tetapi, apabila kurang dari 80% jawaban benar, maka bacalah kembali uraian materi yang terkait dengan soal-soal latihan
4. Perkaya pengetahuan tentang evaluasi dengan berbagai bacaan lain terkait, sehingga pengetahuan, pemahaman, wawasan serta keterampilan dalam hal evaluasi pendidikan dalam anak usia dini lebih komprehensif.



## BAB II

### EVALUASI DALAM PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

---

#### A. Uraian Materi

##### 1. Konsep Dasar Evaluasi Anak

Secara kronologis, anak usia dini berada dalam rentang usia 0 – 8 tahun, yang merupakan tahun-tahun awal perkembangan. Pada tahun-tahun tersebut anak sangat tergantung pada orang lain (Scarr, 1976). Pada usia dini seluruh potensi sedang dalam perkembangan yang sangat pesat, sehingga guru perlu memahami karakteristik perkembangan anak. Anak usia dini biasanya berada pada pusat-pusat pendidikan, seperti keluarga atau lembaga-lembaga pendidikan yang sangat beragam, mulai dari yang bersifat privat maupun publik.

Ketika anak berada di pusat-pusat pendidikan pasti mengalami pembelajaran, sehingga perlu dilakukan evaluasi, dengan memperhatikan berbagai variabel agar dapat memberikan hasil yang tepat. Evaluasi terutama ditujukan terhadap setiap usaha yang dilakukan oleh anak, sehingga setiap anak mendapatkan apresiasi dan dorongan untuk terus tumbuh dan berkembang. Dalam melakukan evaluasi ada konsep dasar yang perlu diperhatikan, antara lain :

- a. Bermanfaat untuk anak

Hasil evaluasi harus memberikan manfaat bagi anak, misalnya :

- a). Pengembangan ragam program yang memungkinkan setiap anak dapat berpartisipasi aktif
- b). Peningkatan kualitas layanan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak yang dilayani
- b. Memiliki tujuan khusus yang jelas, sehingga aspek yang dinilai juga jelas, dan hasilnya tidak mengalami bias. Hal ini terutama tampak pada alat evaluasi yang bersifat terstandarisasi (*standardized*) dan memiliki tujuan tunggal (*single purpose*), karena dirancang dengan ketat dan melalui prosedur pengujian yang ketat pula
- c. Memahami kemungkinan keterbatasan implementasi evaluasi pada anak, misalnya dalam hal validitas dan reliabilitas
- d. Sesuai dengan usia anak. Dengan demikian, alat evaluasi yang digunakan hendaknya :
  - a). Memperhatikan aspek-aspek perkembangan anak usia dini
  - b). Menggunakan pendekatan yang bervariasi
  - c). *Setting* lingkungan alami, yaitu sesuai dengan kondisi sehari-hari anak



- d). Anak belajar dan berpikir secara konkret, sehingga instrumen evaluasi yang digunakan mendukung hal tersebut. Penggunaan kertas kerja dan pensil langsung oleh anak sangat tidak disarankan, karena lebih memerlukan kemampuan berpikir abstrak
- e. Terdapat kesesuaian dengan budaya anak, termasuk bahasa sehari-hari yang digunakan oleh anak
- f. Bernilai bagi orangtua, yaitu memberikan gambaran mengenai pertumbuhan dan perkembangan anak, sehingga diharapkan orangtua dapat melakukan stimulasi yang tepat ketika anak berada di rumah guna mendukung program pembelajaran atau stimulasi yang diberikan di lembaga pendidikan.

Selain berbagai hal di atas, tingkat perkembangan anak juga menjadi pertimbangan tersendiri dalam melaksanakan evaluasi. Pertimbangan tersebut antara lain menyangkut :

- a. Perkembangan yang berbeda dengan tampilan perilaku anak (*Developmental constraint on responses*). Ketika guru melakukan evaluasi, anak seringkali tidak menunjukkan perilaku spesifik sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini bukan berarti anak tidak memiliki informasi yang diperlukan, karena kemungkinan anak sedang tidak dalam kondisi yang nyaman untuk menampilkan perilaku yang sebenarnya.
- b. Perbedaan dalam motivasi karena perbedaan karakteristik anak. Ketika anak diharapkan menampilkan perilaku tertentu kemungkinan anak tidak termotivasi karena beberapa hal, antara lain :
  - a). Anak mengalami kebosanan
  - b). Anak tidak tertarik
  - c). Anak mengalami kesulitan
- c. Perbedaan dalam persepsi ketika melaksanakan tugas. Karena perkembangan setiap anak berbeda, maka kemungkinan ditemukan anak yang bingung untuk melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya. Di samping itu, anak yang sedang berada dalam fase belajar dan berpikir konkret akan menafsirkan tugas-tugas yang bersifat abstrak secara berbeda, sehingga perilaku yang ditampilkan tidak dapat menunjukkan perkembangan yang sesungguhnya dari seorang anak.
- d. Perbedaan dalam pengetahuan dasar atas sebuah konsep baru. Ketika anak diharapkan menampilkan perilaku atau aktivitas baru, anak memerlukan dasar pengalaman. Dasar pengalaman inilah yang akan memberikan pijakan bagi anak. Sebagai contoh, ketika anak dihadapkan pada konsep matematika dan simbol-simbol operasi, tetapi belum memiliki pengalaman mengenai simbol, maka anak tidak akan dapat memberikan hasil yang optimal. Oleh karena itu, instrumen evaluasi, apabila berupa penugasan, maka harus sesuatu yang bersifat konkret.



Berdasarkan pada pemikiran sebagaimana diuraikan di atas, maka lingkungan di sekitar anak hendaklah mendukung proses tersebut. Lingkungan yang mendukung antara lain :

a. Kaya dengan pengalaman eksplorasi (*Hand on Experience*)

Lingkungan hendaknya mendukung anak untuk melakukan eksplorasi, terutama dengan menggunakan tangan (karena mendukung perkembangan sensorimotorik), sehingga perlu disediakan berbagai media atau alat permainan untuk mendukung hal tersebut, antara lain *playdough*, kertas untuk diremas, dan sebagainya.

b. Fasilitasi untuk pembelajaran konseptual sehingga meningkatkan kemampuan anak dalam memahami lingkungannya, antara lain untuk bertanya, melakukan observasi, membuat dugaan serta menemukan jawaban atas berbagai pertanyaan atau masalah secara kreatif, sehingga dalam hal ini mengembangkan kemampuan anak untuk berpikir divergen.

c. Konteks yang bermakna (*Meaningful context*)

Penilaian dan evaluasi dilakukan dalam aktivitas yang memiliki makna serta berkaitan dengan kehidupan anak sehari-hari.

d. Konteks yang terintegrasi (*Integrated context*)

Evaluasi dilakukan secara terintegrasi dengan lingkungan tempat anak belajar, termasuk menghargai cara-cara yang digunakan oleh anak untuk menggunakan pengetahuan yang dimilikinya dengan cara dan situasi yang berbeda.

## 2. Pengertian

Evaluasi memegang peranan yang sangat penting, karena salah satunya berisi hasil pembelajaran yang berwujud pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.



Gambar 3.  
Hasil Karya Anak

(Doc. PAUD Insani II, Bluru, Sidoarjo, 2012)



Melalui evaluasi, kondisi anak dapat diketahui secara mendalam, sehingga dapat dilakukan tindak lanjut, baik yang berupa stimulasi, terapi maupun upaya-upaya mengejar ketertinggalan (*catch up*) apabila terjadi keterlambatan atau penyimpangan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.

Mindes (2003) menyebutkan bahwa evaluasi adalah sebuah proses untuk mengumpulkan informasi untuk membuat keputusan mengenai perkembangan anak, sistematis, multidisiplin dan berdasarkan pada aktivitas sehari-hari anak. Evaluasi yang baik bersifat komprehensif, menyangkut seluruh aspek perkembangan anak, yaitu motorik, temperamen, bahasa, kognitif dan sosial emosional.

Meskipun banyak definisi evaluasi, namun Mindes menyebutkan bahwa ada beberapa elemen umum, antara lain evaluasi adalah suatu proses, digunakan sebagai alat pengambilan keputusan, dapat diaplikasikan baik secara individual maupun kelompok. Evaluasi dapat dilakukan baik secara informal maupun formal, dan dapat dikombinasikan di antara keduanya. Utamanya, evaluasi adalah proses mental (Lidz, Eisenstat, Evangelista, Rubinson, Stokes, Thies, & Trachtman, 2000). Dalam melakukan evaluasi diperlukan fleksibilitas, karena yang dihadapi adalah anak usia dini, sehingga dapat memberikan gambaran mengenai perkembangan anak secara utuh.

Evaluasi dapat dilakukan melalui observasi atau pengamatan langsung, yang dilakukan pada saat anak melakukan aktivitas sepanjang hari, kemudian secara berkala tim guru mengkaji ulang catatan aktivitas serta perilaku anak dan berbagai informasi lain termasuk kebutuhan khusus anak yang dikumpulkan dari hasil catatan pengamatan, anekdot, *check list*, dan portofolio. Sebagai kelanjutan dari hasil evaluasi, Permendikbud no 137 tahun 2014 dan 146 tahun 2014 juga menyebutkan pentingnya komunikasi dengan orang tua tentang perkembangan anak, termasuk kebutuhan khusus anak.

Untuk mengelola hasil evaluasi, selanjutnya guru membuat kesimpulan dan laporan kemajuan anak berdasarkan informasi yang tersedia, menyusun dan menyampaikan laporan baik secara lisan maupun secara tertulis, yang dapat disampaikan kepada orang tua secara berkala, minimal sekali dalam satu semester. Laporan perkembangan anak disampaikan secara bijak (bahasa yang digunakan santun dan bersifat konstruktif), disertai dengan saran-saran yang dapat dilakukan orangtua di rumah. Hasil evaluasi tersebut dapat disimpan oleh orangtua untuk merencanakan intervensi atau mengembangkan teknik-teknik pengasuhan pada anak, maupun sebagai dokumen perkembangan anak yang dapat menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan hidup seorang anak.

Sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi, guru dapat menggunakannya untuk meningkatkan kompetensi diri, misalnya untuk melakukan evaluasi pembelajaran, yang salah satunya dapat dipakai untuk menyusun rencana pembelajaran selanjutnya.



### 3. Tujuan Umum Evaluasi

Menurut Boehm (1992) ada beberapa tujuan evaluasi dalam pembelajaran anak usia dini, diantara adalah :

- a. Memahami perkembangan anak pada keseluruhan aspek. Hal ini akan sangat membantu guru untuk mengidentifikasi anak yang memiliki kebutuhan khusus, baik dalam hal kesehatan maupun layanan kebutuhan khusus, misalnya anak dengan kecerdasan luar biasa, anak dengan keberbakatan, anak dengan spektrum autistik, dan sebagainya, serta mengembangkan dukungan yang diperlukan bagi anak. Untuk mengidentifikasi anak yang memiliki kebutuhan khusus dapat dilihat pada Modul Anak Berkebutuhan Khusus.
- b. Mengetahui sejauhmana perkembangan anak yang mengikuti suatu program, sehingga guru dapat melakukan identifikasi pengembangan gaya dan strategi belajar yang dapat digunakan pada anak yang memiliki variasi gaya belajar.
- c. Mengidentifikasi kemungkinan anak yang mengalami keterlambatan dalam perkembangan atau mengidentifikasi lingkungan yang memiliki pengaruh terhadap perkembangan anak, sehingga intervensi dini dapat dikembangkan.
- d. Mengetahui berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan dan proses pembelajaran anak. Berbagai faktor tersebut dapat dinilai melalui pencapaian perkembangan yang meliputi :
  - a) Kemampuan anak yang berkaitan dengan :
    - 1). Tipe pengetahuan yang dimiliki oleh anak, mencakup :
      - i. Pengetahuan mengenai berbagai hal yang berada di lingkungan sekitar anak (*factual knowlegde*)
      - ii. Pengetahuan anak mengenai angka (*number knowlegde*)
      - iii. Pengetahuan anak mengenai berbagai konsep pengetahuan (*conseptual knowledge*)
      - iv. Pengetahuan anak mengenai berbagai hal yang dapat dicerna oleh akal pikiran (*logical knowlegde*)
    - 2). Kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*)

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu hasil belajar yang terutama bersandar pada penerapan kurikulum yang tepat di lembaga pendidikan anak usia dini, sehingga melalui evaluasi terhadap kemampuan tersebut, dapat pula dievaluasi keefektifan kurikulum. Di samping itu, hasil evaluasi terhadap berbagai aspek di atas dapat diketahui tingkat kesiapan untuk bersekolah (*readiness schooll*). Menurut Cryan (1986), berbagai teknik penilaian dan evaluasi



secara informal dapat digunakan untuk hal tersebut, antara lain observasi langsung, wawancara, *checklist*, portofolio ataupun catatan anekdot.

- b) Tingkat perkembangan anak pada berbagai aspek, antara lain nilai-nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional. Hasil evaluasi sangat bermanfaat untuk mendesain kurikulum pembelajaran. Di samping itu, juga untuk mengidentifikasi anak yang memerlukan layanan khusus (Misel, 1987).
- e. Mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai peserta didik. Pertumbuhan dan perkembangan anak perlu diketahui dengan berbagai alasan, antara lain :
  - a). Guru sebaiknya melakukan kajian (*review*) terhadap stimulasi pendidikan yang telah diberikan, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap kemajuan belajar dan perkembangan anak
  - b). Orangtua memerlukan informasi mengenai status pertumbuhan dan perkembangan anak
  - c). Anak membutuhkan pengembangan motivasi atau dukungan terhadap anak sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak
- f. Memberikan informasi pada orang tua atau wali anak. Hasil evaluasi sangat penting orangtua atau wali anak, terutama untuk melanjutkan program pembelajaran di lembaga serta memberikan stimulasi yang tepat bagi anak. Selain itu, juga memberikan informasi berharga bagi orangtua seandainya ada anak yang mengalami keterlambatan atau penyimpangan dalam hal pertumbuhan dan perkembangan, agar dapat diatasi dengan cepat dan tepat. Informasi yang disampaikan kepada orangtua dapat disusun berdasarkan pada skala prioritas. Apabila terdapat masalah atau hal-hal yang bersifat mendesak, hendaknya disampaikan kepada orangtua secepat mungkin untuk mencegah keterlambatan penanganan bagi anak yang memerlukan.
- g. Mengetahui efektivitas materi atau konsep pembelajaran, metode, sumber belajar dan media untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang dapat digunakan untuk menyusun perencanaan pembelajaran tahap berikutnya, sehingga sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak, di samping itu juga untuk mendorong anak mencapai tahap perkembangan yang lebih tinggi.
- h. Akuntabilitas

Evaluasi yang dilakukan bertujuan untuk menjamin akuntabilitas pembelajaran program pendidikan anak usia dini. Akuntabilitas tersebut dapat dilihat dari :

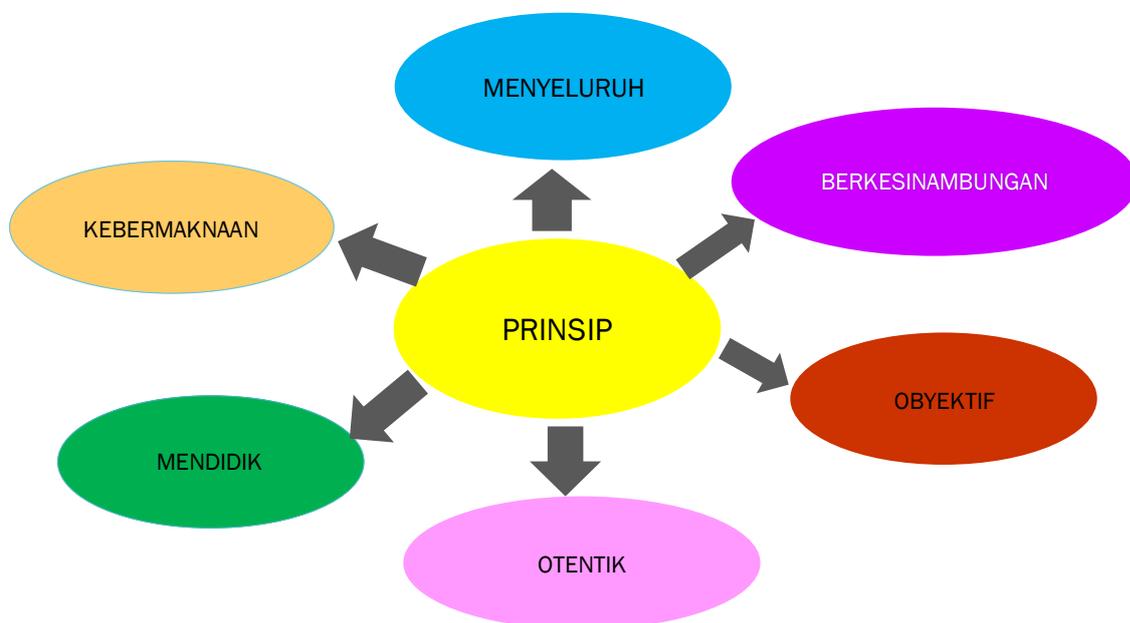
- a). Standar isi (*content standard*), yang meliputi berbagai hal yang telah dipelajari anak, yang berwujud pada kemampuan anak untuk :
  - 1). Berpikir kritis (*critical thinking*)



- 2). Memecahkan masalah (*problem solving*)
  - 3). Mengemukakan alasan (*reasoning*)
  - 4). Mengembangkan strategi dalam mengumpulkan data atau menggali informasi, yang dalam hal ini terkait dengan kemampuan anak untuk melakukan eksplorasi dalam rangka mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru
- b). Standar penampilan (*performance standard*), yang berkaitan dengan status pertumbuhan dan tingkat perkembangan anak.

#### 4. Prinsip-prinsip Evaluasi dalam perkembangan Anak Usia Dini

Terdapat beberapa prinsip umum evaluasi perkembangan anak usia dini, yang secara garis besar dapat ditampilkan dalam bentuk gambar sebagai berikut.



Gambar 4. Prinsip-prinsip Evaluasi perkembangan Anak Usia Dini

Beberapa prinsip evaluasi di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Menyeluruh

Evaluasi dilakukan pada seluruh aspek perkembangan anak, yaitu nilai-nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan fisik motorik. Dengan demikian, dapat diketahui status perkembangan anak secara menyeluruh.

b. Berkesinambungan

Proses evaluasi dilaksanakan secara terus menerus dengan menggunakan metode serta alat atau instrumen yang tepat. Hasil evaluasi digunakan secara masukan untuk merencanakan program pembelajaran agar anak dapat mencapai tingkat perkembangan yang lebih tinggi.



c. Obyektif

Evaluasi dilaksanakan dengan menggunakan prinsip obyektivitas, artinya sesuai dengan kondisi yang ada. Dengan demikian, guru diharapkan dapat memisahkan antara fakta dengan asumsi seperti memberikan julukan tertentu kepada anak (misalnya nakal, bandel, pemalas, cerewet, dan sejenisnya) atau hal-hal subyektif lainnya.

d. Otentik

Evaluasi dilaksanakan secara otentik atau alamiah yaitu sesuai dengan kondisi anak sehari-hari dan terintegrasi dengan proses pembelajaran. Dengan demikian, akan didapatkan hasil yang sebenarnya. Di samping itu, pihak-pihak yang dinilai tidak merasa bahwa dirinya sedang diamati, dicatat atau dievaluasi secara menyeluruh. Otentisitas tersebut berarti dapat menghindari bias atau kekeliruan terhadap proses dan hasil evaluasi.

e. Edukatif

Hasil evaluasi hendaknya memiliki nilai edukatif, sehingga dapat mendidik, baik bagi anak, guru, orangtua maupun pemerhati anak.

- 1) Bagi anak, hasil evaluasi harus memberikan sebuah gambaran tentang kondisi anak yang sesungguhnya, terdapat *feedback* atau tindak lanjut untuk meningkatkan atau memperbaiki kondisi anak.
- 2) Bagi guru, hasil evaluasi harus dapat digunakan untuk mengkaji ulang stimulasi pendidikan yang diberikan, termasuk di dalamnya metode dan media pembelajaran, proses atau pola interaksi dengan anak, rencana pembelajaran, perilaku guru dan sebagainya. Oleh karena itulah, sesungguhnya evaluasi merupakan proses yang terintegrasi dengan aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran.

f. Bermakna

Hasil evaluasi harus bermakna atau memiliki arti, dan tidak sekedar dokumen yang harus terselesaikan tepat pada waktu. Berbagai teknik yang digunakan harus memberikan makna mengenai kondisi anak yang sebenarnya. Oleh karena itu, hasil evaluasi harus dapat memberikan deskripsi mengenai anak dengan tepat, sehingga orangtua atau pihak lain yang menggunakan dapat memahami. Misalnya, ketika hasil evaluasi menggunakan kategori, seperti mulai berkembang, berkembang dan berkembang sangat baik, maka ketiga kategori tersebut harus jelas maknanya. Oleh karena itu, indikator yang digunakan harus operasional, kemudian dijelaskan dengan tepat kepada pengguna hasil evaluasi perkembangan. Apabila hasil evaluasi tidak bermakna, maka hanya akan menjadi dokumen yang tersimpan rapi dalam almari arsip, padahal hasil evaluasi sesungguhnya merupakan “sepenggal catatan kehidupan seorang anak”.



## 5. Fungsi Evaluasi

### a. Bagi Guru

- a). Sebagai umpan balik untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran, terutama dalam hal penyusunan program atau kegiatan
- b). Sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan kegiatan bimbingan terhadap peserta didik agar fisik maupun psikisnya dapat tumbuh dan berkembang secara optimal
- c). Sebagai bahan pertimbangan untuk menempatkan anak dalam kegiatan sesuai dengan minat dan kebutuhan

### b. Bagi Orangtua

- a). Sebagai informasi mengenai status pertumbuhan dan perkembangan anak
- b). Sebagai informasi dalam memberikan stimulasi yang tepat bagi anak, terutama dalam penerapan pola asuh yang sesuai dengan karakteristik anak
- c). Sebagai dasar dalam melanjutkan stimulasi pendidikan di rumah, untuk menguatkan stimulasi pendidikan yang telah diterima anak di lembaga pendidikan anak usia dini (PAUD)
- d). Sebagai dasar untuk menentukan intervensi bagi anak yang memerlukan, baik dalam hal fisik, psikis maupun sosial.

### c. Bagi pemerhati anak (para profesional di bidang kesehatan, psikologi, dokter anak atau praktisi lainnya yang memiliki kepedulian terhadap anak)

- a). Sebagai dasar upaya pembinaan anak bagi yang memerlukan
- b). Sebagai dasar untuk melakukan pemetaan status pertumbuhan dan tingkat perkembangan anak secara universal

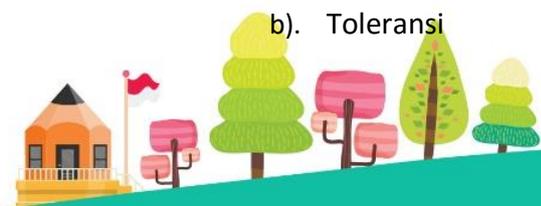
## 6. Aspek-Aspek Yang Dinilai

Evaluasi ditujukan pada seluruh aspek perkembangan anak, bukan hanya salah satu atau beberapa aspek saja. Aspek-aspek perkembangan anak antara lain :

### a. Nilai-nilai agama dan moral

Nilai-nilai agama dan moral menyangkut tata nilai yang berlaku dalam masing-masing agama, tata nilai secara universal, nilai-nilai moral yang berlaku dalam suatu masyarakat atau budaya. Hal ini menyangkut masalah :

- a). Ibadah dalam masing-masing agama
- b). Toleransi



c). Sopan santun, dan lain-lain

**b. Kognitif**

Kognitif menyangkut perkembangan daya pikir atau daya nalar anak. Hal ini berkaitan dengan:

- a). Kemampuan anak untuk berpikir kritis
- b). Kemampuan anak untuk memecahkan masalah
- c). Kemampuan anak untuk melakukan analisis dan sintesis atas berbagai fenomena, dan lain-lain

**c. Sosial emosional**

Perkembangan sosial emosional menyangkut interaksi antara anak dengan teman sebaya, orang dewasa dan lingkungan sosial lainnya. Perkembangan sosial emosional sangat penting, karena berfungsi untuk mengoptimalkan kemampuan anak untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan, memahami



Gambar 5.  
Anak Bermain Bersama  
Pendidik Melakukan Pengamatan

tata aturan dan nilai-nilai sosial yang berlaku dalam masyarakat, membangun komunikasi yang sehat serta hubungan yang positif dengan orang lain. Anak yang kurang berkembang sosial emosional dimungkinkan akan mengalami kesulitan dalam penyesuaian sosial, dan dikhawatirkan akan terjadi terus hingga dewasa.

Untuk mengoptimalkan perkembangan sosial emosional maka anak perlu berinteraksi secara intensif dengan teman sebaya serta berbagai lingkungan sosial untuk membangun daya adaptasi dan kepekaan sosial. Guru hendaknya mengembangkan berbagai ragam aktivitas yang dapat mengoptimalkan perkembangan sosial emosional.

#### d. Bahasa

Bahasa merupakan salah satu alat untuk berinteraksi dan berkomunikasi. Perkembangan bahasa seorang anak sangat dipengaruhi oleh :

- a). Stimulasi yang diterima oleh anak
- b). Budaya setempat
- c). Frekuensi dan kualitas interaksi antara anak dengan lingkungan sosial
- d). Perkembangan kognitif anak
- e). Perkembangan otak anak

#### f. Fisik-motorik (kasar dan halus)

Fisik motorik menyangkut kemampuan anak untuk menggunakan organ gerakannya. Hal ini menyangkut motorik kasar (berlari, melompat, meloncat, berjalan) ataupun motorik halus, serta koordinasi di antara berbagai organ tubuh untuk melakukan suatu gerakan.

## 7. Prosedur

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan ketika guru melakukan evaluasi, antara lain:

- a. Dokumentasikan seluruh kejadian secepatnya atau ketika peristiwa sedang terjadi. Hal ini penting dilakukan mengingat keterbatasan memori untuk mengingat kembali hal-hal yang telah terjadi sepanjang hari bersama anak. Di samping itu, ketepatan dan kecepatan pendokumentasian sangat mempengaruhi akurasi dari proses dan hasil evaluasi. Oleh karena itu, guru hendaknya memiliki beberapa strategi pendokumentasian, antara lain :
  - a). Menggunakan potongan-potongan kertas kecil yang dapat digunakan untuk mencatat peristiwa yang dialami oleh setiap anak  
Potongan kertas di atas kemudian dikumpulkan, dan pada akhir kegiatan pembelajaran dianalisis serta diinterpretasikan aktivitas dan perilaku anak pada hari tersebut.

#### Contoh analisis 1.

1. Mengembalikan balok pada tempat

Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa sudah mulai muncul rasa tanggung jawab dan kedisiplinan pada anak.

2. Mencuci tangan

Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa sudah muncul kesadaran mengenai pentingnya menjaga kebersihan tangan sebelum makan (misalnya bila aktivitas dilakukan sebelum makan)



Dari kedua perilaku di atas, guru dapat merekomendasikan kepada orangtua agar memperkuat kebiasaan tersebut di rumah, misalnya dengan cara :

1. Memberikan pujian apabila anak melakukan hal serupa
2. Mengingatkan apabila anak lupa melakukan hal tersebut
3. Memberikan contoh yang konsisten dari orangtua

### **Contoh analisis 2.**

Potongan kertas di atas berisi beberapa tanda bintang dengan jumlah bintang juga ditetapkan sendiri oleh guru.

Tentu saja, ketika memberikan tanda bintang, guru diharapkan sudah merencanakan, dan menuangkannya dalam rencana pembelajaran serta menguasai indikator perkembangan anak pada setiap aspeknya. Di samping itu, pemberian tanda bintang sebaiknya tidak mengarah pada pemberian label atau julukan tertentu pada anak, yang justru menimbulkan permasalahan psikologis. Tanda bintang hanya sebagai pengingat bagi perilaku dan usaha yang telah dilakukan anak sehingga guru tidak lupa ketika akan memberikan interpretasi.

Berdasarkan pada potongan kertas ke-2, guru dapat memberikan jabaran sebagai berikut.

1. Perilaku : anak telah menunjukkan perkembangan perilaku yang baik sepanjang hari, yang berkaitan dengan membuang sampah pada tempatnya, meminta tolong, berbagi (deskripsi ini tergantung pada perilaku yang ditampilkan oleh anak pada suatu waktu)
  2. Bahasa : anak telah menunjukkan perkembangan bahasa yang baik (d disesuaikan dengan indikator perkembangan bahasa), tetapi masih memerlukan dukungan, misalnya sebaiknya sering diajak berdiskusi dan diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat.
  3. Kemandirian : anak telah menunjukkan perkembangan kemandirian yang baik, misalnya anak sudah dapat melepas dan mengenakan sepatunya sendiri, anak makan sendiri dengan menggunakan sendok (deskripsi tersebut sesuai dengan aktivitas dan perilaku yang ditampilkan oleh anak)
- b). Menggunakan simbol-simbol tertentu pada papan atau kertas yang ditempel di dinding sebagai pengingat peristiwa yang dialami oleh anak.  
Catatan pada potongan kertas di atas dapat dijabarkan dalam catatan lengkap guru sebagai berikut.
- c). Menggunakan kamera untuk memotret atau merekam peristiwa yang dialami oleh anak. Apabila memungkinkan (karena biaya mahal), bisa juga menggunakan CCTV





Gambar 8.  
Pendidik Membuat Catatan Pengingat di Papan tentang Perkembangan Anak (Doc. PAUD Cahaya Tazkia BPPNFI Regional IV Surabaya, 2012)

d). Membuat sketsa hasil karya anak yang sulit dicatat atau dideskripsikan dengan kata-kata, misalnya bangunan balok, dan sebagainya. Dengan demikian, tahap perkembangan anak dalam suatu aspek dapat dicatat, diketahui, untuk kemudian ditindaklanjuti dengan tepat secepat mungkin, sehingga anak dapat mencapai tahap perkembangan yang lebih tinggi.

Contoh pencatatan dengan sketsa gambar di dalamnya.



Gambar 9.  
PPotongan Kertas Berisi Catatan Hasil Usaha Anak

Catatan pada potongan kertas di atas dapat digunakan oleh guru untuk melakukan evaluasi perkembangan anak dalam bermain balok, sehingga guru sebagai menguasai tahap-tahap bermain balok, dan dukungan yang perlu diberikan kepada anak, agar mencapai tahap perkembangan yang lebih baik.

- b. Dokumentasikan seluruh elemen termasuk lokasi kejadian, waktu, dan peristiwa yang sedang terjadi
- c. Dokumentasikan kata-kata yang diucapkan anak bilamana memungkinkan.

Contoh :

- a). Kata Ida, "Bu, Rina memukul tanganku"



- b). Kata Ari, “Pak, tadi aku dibantu Adi mengambil balok”
- d. Dokumentasikan kata-kata atau perilaku orang lain yang ada di sekitar lokasi kejadian
- e. Dokumentasi harus bersifat obyektif, akurat, dan lengkap

Dalam melaksanakan evaluasi, ada beberapa prosedur yang perlu diperhatikan, antara lain :

- a. Mengacu pada tingkat pencapaian perkembangan dan indikator serta prinsip-prinsip evaluasi. Dalam hal ini dapat digunakan Permendikbud no 137 tentang Standar Nasional PAUD dan Permendikbud no 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD
- b. Dilakukan secara integratif dengan kegiatan pembelajaran
- c. Melakukan pencatatan hasil evaluasi harian. Hal ini biasanya diintegrasikan dengan rencana kegiatan harian. Demikian pula dengan teknik evaluasi yang digunakan, hendaknya dicantumkan dalam rencana kegiatan harian. (Lihat Modul perencanaan Pembelajaran)

## 8. Waktu

Evaluasi dilakukan sejak anak datang, ketika bermain dan pulang kembali. Dengan demikian, evaluasi dilakukan sepanjang waktu, ketika anak sedang berada di lembaga PAUD. Sebenarnya, orangtua dapat melanjutkan proses evaluasi di rumah, sehingga informasi mengenai pertumbuhan dan perkembangan anak dapat lebih komprehensif.

Untuk melakukan hal tersebut, perlu adanya buku penghubung atau buku komunikasi antara guru dan orangtua, yang dapat memberikan ruang bagi aktivitas anak di sekolah maupun di rumah. Format yang digunakan dalam buku penghubung dapat dikembangkan sendiri oleh masing-masing lembaga.

### Teknik-Teknik Evaluasi



Gambar 11.  
Pendidik Sedang Melakukan  
Pengamatan Aktivitas Anak

(Doc. PAUD Cahaya Tazkia BPPNFI  
Regional IV Surabaya, 2012)



Ada berbagai teknik yang digunakan dalam evaluasi. Berbagai teknik tersebut dapat digunakan secara bersama-sama untuk dapat saling melengkapi. Berbagai teknik tersebut dijabarkan berikut ini.

- a. Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap berbagai peristiwa yang terjadi pada anak. Aspek yang diobservasi serta hasilnya bervariasi, tergantung pada tujuan evaluasi, namun pada dasarnya ada beberapa cara dalam menuangkan hasil observasi dalam bentuk catatan, antara lain:

- 1). Catatan kejadian khusus (anekdot) yaitu catatan perkembangan anak yang dibuat oleh guru pada saat anak menunjukkan perkembangan penting saat bermain baik positif maupun negatif, yang dimunculkan anak pada waktu bermain. Yang dimaksud dengan perkembangan penting yang dimunculkan anak saat bermain adalah kejadian-kejadian yang muncul di luar kebiasaan anak baik kejadian yang menunjukkan peningkatan perkembangan anak maupun kejadian yang memerlukan perhatian khusus.

Contoh kejadian khusus antara lain :

- a). Anak yang biasanya pendiam menjadi periang
- b). Anak yang biasanya pemurung tiba-tiba menjadi ceria
- c). Anak yang biasanya riang tiba-tiba menjadi pendiam, dan sebagainya

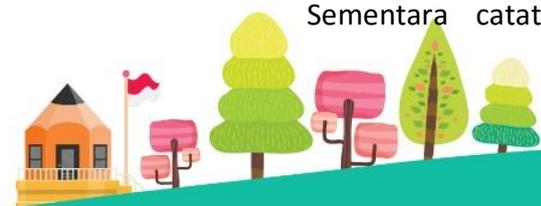
Catatan khusus mengenai peristiwa atau perilaku anak sebaiknya ditulis secara uraian, objektif dan faktual (apa adanya), dan tidak menggunakan interpretasi (penafsiran) dan asumsi (dugaan). Interpretasi dilakukan setelah mengkaji peristiwa yang terjadi. Hal inilah yang sering menyulitkan guru, karena harus membuat catatan faktual, sementara juga harus membuat interpretasi obyektif dari peristiwa yang timbul atau perilaku yang ditampilkan oleh anak.

- 2). Catatan berkesinambungan (*running record*)

Catatan ini memuat kejadian secara rinci dan berurutan. Guru mencatat semua kejadian atau perilaku yang terus menerus yang dilakukan anak itu. Catatan berkesinambungan berbeda dengan catatan anekdot karena catatan berkesinambungan mencatat semua perilaku anak bukan hanya sekedar peristiwa-peristiwa tertentu saja, dan pencatatan dilakukan langsung, tidak menunda kemudian setelah pembelajaran selesai.

- 3). Catatan spesimen (*Specimen Records*)

Catatan spesimen hampir mirip dengan catatan berkesinambungan tetapi lebih rinci. Catatan ini sering digunakan oleh guru yang menginginkan uraian lengkap dari suatu perilaku khusus anak, misalnya perilaku yang berkaitan dengan emosi anak. Sementara catatan berkesinambungan lebih sering digunakan untuk mencatat



perilaku anak secara umum, dengan tidak formal. Guru yang membuat *specimen records* bukan orang yang sedang terlibat dalam kegiatan kelas dan harus menjaga jarak dari anak. Seperti catatan berkesinambungan, *specimen records* dilakukan dengan cara menulis secara naratif perilaku atau peristiwa saat terjadi, tetapi uraian itu biasanya berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya seperti waktu, anak, dan penataannya. Rincian peristiwa yang akan dicatat tergantung pada tujuan pengamatan.

Waktu melakukan pencatatan spesimen ditentukan sendiri oleh guru, tergantung dari perilaku yang akan diamati secara khusus, misalnya :

- Saat melingkar (*circle time*)
- Saat pijakan sebelum main

#### 4). *Time sampling*

Metode *time sampling* memerlukan pengamatan yang menunjukkan kekerapan suatu perilaku terjadi. Perilaku harus terjadi sering, berulang-ulang, dalam waktu yang singkat. Misalnya: perilaku berteriak-teriak, memukul atau menangis dapat diamati dan dihitung dengan mudah. *Time sampling* merupakan metode yang sangat berguna jika digunakan untuk mengamati anak dengan alasan-alasan berikut :

- i. Membutuhkan waktu dan usaha yang tidak terlalu banyak dibandingkan catatan narasi.
- ii. Lebih obyektif dan terkontrol karena perilaku yang diamati spesifik dan dibatasi.
- iii. Memungkinkan pengamat mengumpulkan data dari sejumlah anak ataupun sejumlah perilaku dalam satu kali waktu pengamatan.
- iv. Memberikan informasi yang berguna dalam interval waktu dan frekuensi dari perilaku tertentu.
- v. Memberikan hasil kuantitatif yang berguna untuk analisis statistik.

#### 5). *Event sampling*

*Event sampling* adalah suatu metode yang memberikan kesempatan kepada pengamat untuk menunggu dan kemudian mencatat perilaku khusus yang sudah dipilih lebih dulu. *Event sampling* digunakan untuk mempelajari kondisi di mana perilaku tertentu terjadi atau sering terjadi. Keuntungan menggunakan *event sampling* adalah :

- i. Mencatat peristiwa dengan utuh, sehingga membuat analisis lebih mudah
- ii. Lebih obyektif dibandingkan metode yang lain, karena perilaku telah ditentukan sebelumnya



- iii. Sangat menolong untuk menguji perilaku yang tidak sering terjadi
- iv. Pengamat terlebih dulu perlu menentukan perilaku yang ingin diamati, kemudian mempersiapkan setting yang memungkinkan perilaku itu muncul dan akan digunakan untuk mengamati perilaku tersebut. Pengamat perlu mengambil posisi yang nyaman bagi dia untuk mengamati, menunggu sampai muncul perilaku tersebut dan mencatatnya.
- v. Pencatatan dapat dilakukan dalam berbagai cara, tergantung dari tujuan pengamatan. Jika pengamat sedang mempelajari penyebab atau hasil dari perilaku tertentu, maka menggunakan "ABC" Analisis (Bell & Low). Analisis *Attitude, Behavior, Consequence* (ABC) merupakan uraian singkat dari peristiwa keseluruhan, yang dibagi menjadi tiga bagian (perilaku pencetus, perilaku, konsekuensi). Setiap saat peristiwa terjadi, saat itu juga dicatat.

#### 6). Daftar cek (*checklist*)

Daftar cek adalah instrumen yang disusun berdasarkan aspek dan indikator perkembangan sesuai kelompok usia, ada yang menggunakan skala nilai adapula yang tidak. Skala nilai bisa dua pilihan, misalnya (1-2), atau lebih dari dua (1 sampai 4), sedangkan yang tidak menggunakan skala nilai dapat dua pilihan (ya/tidak, sudah/belum) atau lebih dari dua pilihan (tidak pernah, kadang-kadang, sering) ataupun yang lainnya.

#### b. Unjuk kerja

Evaluasi dapat juga dilakukan dengan melihat penampilan (unjuk kerja) anak ketika melaksanakan suatu aktivitas, misalnya menyanyi, menari, membaca syair dan sebagainya.

#### c. Rubriks

Rubrik berisi catatan aktivitas anak dengan menggunakan indikator sesuai yang tertera dalam rencana pembelajaran. Rubriks sesungguhnya bersifat semi kuantitatif, namun demikian dapat dikembangkan secara fleksibel sesuai dengan pembelajaran bagi anak usia dini.

Contoh rubriks disajikan berikut ini.

#### d. Kumpulan hasil kemampuan anak

Hasil kemampuan anak atau hasil karya anak dapat dikumpulkan kemudian menjadi bahan evaluasi perkembangan anak.

#### e. Portofolio

Portofolio merupakan dokumen anak yang terdiri anak :



- a). Contoh hasil karya anak
- b). Hasil evaluasi anak berdasarkan instrumen yang telah disusun
- c). Foto-foto kegiatan anak
- d). Beberapa dokumen pendukung lainnya, misalnya hasil evaluasi

Terdapat beberapa jenis portofolio, yaitu :

- a). *Work in progress*, yaitu portofolio anak selama anak dalam proses pembelajaran
- b). *Current year portfolio*, merupakan portofolio dalam tahun berjalan, yang telah diseleksi dan dikumpulkan berdasarkan perkembangan anak.
- c). *Permanent portfolio*, merupakan portofolio yang mengikuti anak, sehingga dapat diketahui perkembangan anak secara menyeluruh
- f. Alat evaluasi terstandar

Alat evaluasi terstandar merupakan alat atau instrumen yang telah dikembangkan oleh para profesional, telah melalui proses pengujian dan tidak diragukan lagi validitas serta reliabilitasnya. Akan tetapi, penggunaan alat evaluasi terstandar harus mengikuti norma dan prosedur penggunaannya. Beberapa alat evaluasi terstandar antara lain :

- a). Tes skrining perkembangan, misalnya *Denver Developmentally Screening Test* (DDST), Alat Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak (DDTKA)
- b). Tes diagnostik (*diagnostic test*), misalnya *Adversity Response Scale* (ARS)
- c). Tes kesiapan (*readiness test*)
- a). Tes kemampuan (*achievement test*)
- b). Alat Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak (DDTKA), dan sebagainya
- g. Alat evaluasi yang dikembangkan sendiri

Guru dapat mengembangkan alat evaluasi perkembangan sesuai dengan kebutuhan. Akan tetapi, tentu saja alat tersebut harus teruji sehingga layak digunakan. Untuk mengembangkan alat evaluasi, panduan secara singkat disajikan pada uraian materi berikutnya.

Dari berbagai alat evaluasi di atas, guru dapat memilih sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan guru.

## 9. Pedoman Pencatatan

Kegiatan pencatatan hasil pengamatan melalui catatan anekdot, *running records*, *specimen records*, ataupun ceklis bukanlah kegiatan yang mudah. Pengamat terbiasa mengamati apa yang terjadi di sekelilingnya dan dalam waktu yang bersamaan membuat interpretasi tentang apa yg dilihatnya, sehingga harus benar-benar berhati-hati dan obyektif.

Beberapa hal yang harus dihindari antara lain :



- a). Interpretasi (penafsiran) dan asumsi (dugaan)
- b). Memberi label/cap (pemalu, periang, kreatif)
- c). Maksud (dengan maksud untuk.....)
- d). Evaluasi (kerjanya bagus, kurang rapi)
- e). Pernyataan negatif (anak itu gagal.....)
- f). Pernyataan positif (anak itu berhasil.....)

## 10. Hal-hal yang Diamati atau Dicatat

Ada banyak hal yang dapat diamati dan dicatat berkaitan dengan evaluasi perkembangan. Berbagai hal yang diamati untuk kemudian dicatat antara lain :

- a. Kegiatan yang dilakukan anak, misalnya menggambar, menolong teman, membuang sampah pada tempatnya, dan sebagainya.
- b. Kata yang diucapkan anak, misalnya mengucapkan salam, mencemooh teman, memberikan pujian, mengucapkan permisi, meminta maaf dan sebagainya
- c. Bahasa tubuh dan ekspresi wajah anak, misalnya anak mengerutkan dahi, memanyunkan bibir, dan sebagainya
- d. Hasil karya anak, misalnya gambar, lukisan, coretan, tulisan, karya dari *playdough*, bangunan gedung, dan sebagainya

Semua hal di atas dicatat, kemudian diberi makna berkaitan dengan perkembangan anak, untuk kemudian dirangkum dan disampaikan kepada orangtua.

## 11. Pelaporan Hasil Evaluasi

Ketika guru hendak melaporkan hasil evaluasi, maka langkah-langkah yang dapat ditempuh sebagai berikut.

- a. Mengumpulkan seluruh catatan perkembangan anak (perilaku, aktivitas, hasil karya, dan lain-lain), baik catatan anekdot, *time sampling*, portofolio ataupun catatan lainnya.
- b. Menginterpretasi tahapan perkembangan anak berdasarkan catatan dengan mengacu pada indikator perkembangan
- c. Mengambil kesimpulan mengenai kondisi anak
- d. Melakukan pengecekan kembali (*cross check*) kesimpulan dengan dikaitkan data pendukung lainnya
- e. Menuangkan dalam buku laporan secara bijaksana

Guru dapat melaporkan hasil evaluasi perkembangan anak kepada pihak-pihak terkait yang berkepentingan, terutama orangtua, dengan berbagai cara. Cara yang dapat ditempuh antara lain :

- a. Buku laporan perkembangan anak

Hasil evaluasi perkembangan anak (pengamatan, hasil karya, dll) dalam satu satuan waktu kemudian dirangkum menjadi "Laporan Hasil Evaluasi Perkembangan Anak" dan



diberikan kepada orang tua. Laporan ditulis dalam bentuk uraian singkat, ditambah dengan keterangan tentang kehadiran, pertumbuhan berat dan tinggi badan serta rekomendasi untuk orangtua

b. Pertemuan antara guru dan orangtua

Berbagai hal yang perlu diperhatikan pada saat pertemuan antara guru dan orangtua antara lain :

1. Sikap positif dan personal, dalam arti ketika memberikan informasi kepada orangtua diperlukan sikap yang santun dan bersifat individual (tidak disampaikan dalam forum umum)
2. Guru menyiapkan seluruh hasil dokumentasi anak dan menunjukkan pada orangtua
3. Menunjukkan perhatian yang penuh ketika berdiskusi dengan orangtua
4. Memberikan apresiasi terhadap orangtua apabila menanyakan program belajar di sekolah
5. Menjadi pendengar yang baik ketika orangtua menyampaikan informasi atau keluhan yang berkaitan dengan anak, program belajar di lembaga ataupun hal-hal lain yang relevan
6. Menyampaikan terlebih dahulu topik yang hendak dibahas kepada orangtua, sehingga orangtua mendapatkan pemahaman awal
7. Berfokus pada solusi yang mungkin dan akan dilakukan apabila terdapat masalah

c. *Student led conference*

Beberapa aktivitas yang terjadi dalam teknik pelaporan evaluasi ini antara lain:

- 1). Melibatkan anak secara langsung
- 2). Anak melaporkan pada orangtua tentang hasil belajarnya melalui hasil karya yang telah dibuat oleh anak
- 3). Anak dapat memilih satu hasil karya dari portofolionya
- 4). Seluruh anak dan guru menata, memajang hasil karya, dan menghias kelas untuk memberikan atmosfer kelas yang menyenangkan
- 5). Anak menceritakan pada orangtua tentang hasil karyanya
- 6). Orangtua berdiskusi dengan anak berkaitan dengan hasil karya yang sudah dihasilkannya

Berdasarkan pada laporan perkembangan anak, dapat dilakukan tindak lanjut sebagai berikut.

- a. Melanjutkan stimulasi positif kepada anak agar anak dapat mencapai tahap perkembangan sesuai dengan usia
- b. Merujuk anak kepada para profesional apabila diperlukan
- c. Memperbaiki program pembelajaran
- d. Memperbaiki pola pengasuhan anak di rumah, dan sebagainya



Tindak lanjut tersebut disesuaikan dengan kondisi anak, orangtua maupun lembaga. Dalam mengembangkan tindak lanjut dapat dilakukan kerjasama dengan pihak-pihak lain yang terkait.

## 12. Pemilihan Instrumen Evaluasi

Pemilihan alat evaluasi didasarkan atas berbagai pertimbangan, yang dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 20. Pertimbangan Pemilihan Alat Evaluasi

Dari gambar di atas dapat dijelaskan sebagai berikut.

- a. Tujuan. Pemilihan alat evaluasi sangat tergantung dari tujuan yang ingin dicapai dari evaluasi yang dilaksanakan. Misalnya apabila tujuan yang hendak dicapai adalah peningkatan kualitas pembelajaran, maka yang dilakukan adalah evaluasi pembelajaran
- b. Aspek. Aspek-aspek yang dipilih dalam evaluasi menentukan alat evaluasi yang digunakan. Misalnya apabila ingin mendapatkan gambaran mengenai perkembangan anak, maka salah satu alat yang dapat digunakan adalah *Denver Developmentally Screening Test (DDST)*.
- c. Prosedur. Prosedur penggunaan sebuah alat evaluasi patut mendapatkan perhatian yang serius, karena akan berkaitan dengan :
  - a). Waktu yang diperlukan
  - b). Biaya yang diperlukan
- d. Norma. Norma berkaitan dengan aturan penggunaan alat evaluasi, yang pada dasarnya berkaitan dengan :
  - a). Siapa yang boleh menggunakan alat evaluasi
  - b). Siapa yang boleh dievaluasi dengan alat evaluasi tersebut

- c). Kapan alat evaluasi digunakan
- d). Bagaimana analisis dan interpretasi data
- e. Kualifikasi sumber daya manusia. Pemilihan alat evaluasi sangat tergantung pada kapabilitas sumber daya yang ada di lembaga PAUD, yang bertanggung jawab untuk melakukan evaluasi. Apabila sumber daya yang ada cukup kompeten untuk menggunakan alat evaluasi, maka dapat dipilih alat yang sedikit kompleks, akan tetapi apabila sebaliknya, maka dapat dipilih alat yang sederhana.
- f. Tingkat kesulitan. Tingkat kesulitan dalam implementasi alat evaluasi juga menjadi pertimbangan tersendiri. Apabila alat evaluasi terlalu rumit maka sangat diperlukan para profesional untuk melakukannya sehingga hasilnya tidak bias.

Dalam pemilihan alat evaluasi, biasanya yang digunakan adalah strategi *performance based* (penampilan anak). Dari strategi ini, dapat dipilih beberapa teknik, antara lain :

- a. *Curriculum based* (berdasarkan pada kurikulum secara keseluruhan)
- b. *Play based* (berdasarkan pada aktivitas bermain anak)
- c. *Dinamic assessment* (dinamis, sesuai dengan kondisi)
- d. *Project based* (berdasarkan pada proyek yang dikerjakan anak)
- e. *Portofolio based* (berdasarkan pada portofolio)
- f. *Work system based* (berdasarkan pada sistem kerja secara keseluruhan)

### 13. Prosedur Pengembangan Instrumen Evaluasi

Sebelum sampai pada prosedur, perlu dipahami bahwa alat atau instrumen dapat berbentuk kognitif dan non kognitif. Dalam pendidikan anak usia dini, alat evaluasi yang banyak digunakan lebih ke arah non kognitif, sehingga pada bahan ajar ini prosedur diarahkan pada alat evaluasi non kognitif.

Beberapa tahapan pengembangan alat evaluasi perkembangan anak non kognitif dapat dijelaskan sebagai berikut (Suryabrata, 1999).

#### 1. Pengembangan spesifikasi alat ukur

Beberapa hal yang perlu dibuat rumusannya secara spesifik dalam pengembangan spesifikasi alat evaluasi non kognitif antara lain :

- a. Subyek. Sejak awal harus ditentukan subyek yang akan dikenai evaluasi, dengan menyebutkan karakteristik yang relevan, misalnya umur, pendidikan, jenis kelamin atau bahkan status kesehatan mental
- b. Tujuan. Tujuan harus dinyatakan dengan jelas, misalnya hanya eksploratif, memenuhi kebutuhan ingin tahu atau bertujuan untuk pemberian layanan (konseling, diagnostik, dan sebagainya)
- c. Model skala. Perlu ditentukan model skala yang digunakan, karena akan menentukan macam pertanyaan atau pernyataan yang diperlukan



- d. Kisi-kisi. Atribut non kognitif yang biasa dipersoalkan amat banyak dan biasanya pula memiliki teori yang banyak. Masing-masing teori memiliki konstruk teoritis sendiri. Oleh karena itu, harus disebutkan dengan jelas teori yang digunakan, karena akan menjadi pedoman dalam penyusunan kisi-kisi dan kegiatan lainnya
- e. Waktu. Perlu adanya pengelolaan waktu dengan baik, meskipun bersifat fleksibel, terutama alokasi waktu untuk menjawab instrumen.

## 2. Pengembangan kisi-kisi instrumen

Kisi-kisi instrumen berkaitan dengan item-item penting yang hendak diukur atau dinilai.

## 3. Penulisan pernyataan atau pertanyaan

Penulisan pernyataan atau pertanyaan dalam pengembangan alat ukur ini sangat beragam, tergantung pada model skala yang digunakan. Tiga hal yang perlu diperhatikan antara lain :

- a. Gagasan mengenai substansi yang hendak diukur, misalnya kemampuan sosial emosional, fisik motorik, dan sebagainya
- b. Format rumusan gagasan, misalnya apakah dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan
- c. Pembahasan atas rumusan pernyataan atau pertanyaan, sehingga jelas dan dapat dituliskan secara lebih detail

## 4. Penelaahan pernyataan atau pertanyaan

Hasil penulisan pernyataan atau pertanyaan perlu ditelaah secara kualitatif. Analisis kualitatif ini dilakukan dari tiga arah, yaitu :

- a. Arah substansi, yaitu dari arah teori yang mendasarinya serta kesesuaian isi pertanyaan atau pernyataan dengan kisi-kisi
- b. Arah rumusan, agar dapat memancing respons yang dikehendaki
- c. Arah pembahasan, yaitu kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa dan subyek yang akan dikenai pengukuran.

Melalui kegiatan penelaahan ini, pertanyaan atau pernyataan yang kurang memadai direvisi, sedangkan yang benar-benar tidak memadai akan disisihkan atau dibuang.

## 5. Perakitan instrumen

Pertanyaan atau pernyataan yang telah ditelaah kemudian dirakit dalam perangkat alat ukur sesuai dengan rencana. Proses perakitan tersebut relatif sederhana oleh karena rambu-rambunya telah dituliskan dalam kisi-kisinya.

## 6. Uji coba

Kelompok subyek yang akan dilibatkan dalam uji coba harus sesuai dengan yang dirumuskan dalam spesifikasinya. Demikian pula dengan kondisi pengukuran, harus



mendekati kondisi alami, sehingga para subyek dapat menampilkan respons yang mencerminkan keadaan sebenarnya. Hal ini penting benar-benar terpenuhi, mengingat bahwa model yang digunakan itu akan menghasilkan alat ukur yang tergantung pada subyek yang terlibat (*group dependent*).

#### 7. Analisis hasil uji coba

Analisis hasil uji coba tergantung kepada model skala yang digunakan, namun satu hal yang sudah pasti, teori yang mendasari penyusunan skala adalah teori klasik.

#### 8. Seleksi dan perakitan instrumen

Seleksi pertanyaan atau pernyataan juga tergantung kepada model skala yang digunakan. Kegiatan ini secara relatif sederhana, oleh karena yang dilakukan telah diberi arah oleh model skala yang digunakan serta kisi-kisi yang relatif lengkap.

#### 9. Administrasi instrumen

Instrumen ini tergantung kepada subyek, sehingga spesifikasi kelompok subyek untuk administrasi instrumen sangat penting. Hasil-hasil serta kesimpulan yang diperoleh akan terbatas berlakunya pada kelompok subyek yang terlibat dalam penggunaan instrumen tersebut.

#### 10. Proses kuantifikasi

Dalam proses kuantifikasi, ada kemungkinan skala yang digunakan yaitu skala nominal, ordinal, interval atau rasio. Pemilihan skala ini didasarkan pada jenis data yang hendak diperoleh, kemudian dianalisis.

#### 11. Penyusunan skala dan norma

Dalam penyusunan skala, yang mungkin dipilih adalah :

- a. Skala skor mentah (perolehan)
- b. Skala jenjang persentil
- c. Skala baku, misalnya skala Likert

Norma dikembangkan berdasarkan pada kebutuhan dan tujuan pengembang instrumen. Mungkin diperlukan norma berdasarkan atas jenis kelamin, kelompok latar belakang pendidikan, profesi dan sebagainya. Hal yang diperlukan adalah pengembangan profil subyek atau kelompok subyek pada komponen-komponen yang diukur. Oleh karena itu, deskripsi secara cermat hasil pengukuran menjadi sangat penting.

Apabila seluruh tahapan ini dilalui secara sistematis, dapat diharapkan akan dihasilkan alat ukur yang baik sesuai dengan tujuannya.



## B. Rangkuman

- a. Evaluasi merupakan suatu proses untuk mengumpulkan informasi mengenai perkembangan anak
- b. Evaluasi menyangkut seluruh aspek perkembangan anak, yaitu motorik, temperamen, bahasa, kognitif dan sosial emosional
- c. Evaluasi memegang peranan dalam mengembangkan upaya-upaya untuk mengoptimalkan perkembangan anak
- d. Prinsip evaluasi pendidikan anak usia dini antara lain menyeluruh, berkesinambungan, obyektif, otentik, edukatif dan bermaknaan
- e. Evaluasi adalah sebuah prosedur yang digunakan untuk mendeskripsikan status anak berdasarkan pada atribut tertentu
- f. Evaluasi merupakan bagian integral dari proses pembelajaran anak usia dini
- g. Tujuan evaluasi antara lain untuk :
  1. Mengetahui berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam perkembangan dan proses pembelajaran anak
  2. Mengidentifikasi anak yang memiliki kebutuhan khusus
  3. Mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak
  4. Menyusun laporan pertumbuhan dan perkembangan setiap anak
  5. Mengetahui efektivitas materi atau konsep pembelajaran, metode, sumber belajar dan media untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran
  6. Mengetahui efektivitas materi atau konsep pembelajaran, metode, sumber belajar dan media untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran
  7. Menyusun perencanaan pembelajaran
  8. Memberikan informasi pada orang tua atau wali anak
  9. Akuntabilitas
- h. Prinsip dasar evaluasi perkembangan anak antara lain :
  - a. Bermanfaat untuk anak
  - b. Memiliki tujuan khusus yang jelas
  - c. Memahami kemungkinan keterbatasan implementasi penilaian dan evaluasi pada anak
  - d. Sesuai dengan usia anak
  - e. Terdapat kesesuaian dengan budaya anak
  - f. Bernilai bagi orangtua
- i. Aspek yang dinilai adalah keseluruhan aspek perkembangan anak yang mencakup perkembangan nilai-nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, bahasa dan fisik-motorik
- j. Penilaian dan evaluasi dilakukan mulai anak datang hingga pulang, dan dapat dikombinasikan dengan hasil evaluasi orangtua ketika anak berada di rumah



- k. Pelaporan perkembangan anak dapat melalui buku laporan perkembangan, pertemuan informal maupun *student led conference* atau teknik lainnya yang dapat dikembangkan oleh guru.
- l. Tahap-tahap pengembangan instrumen evaluasi antara lain :
  - a. Pengembangan spesifikasi alat ukur
  - b. Penulisan pernyataan atau pertanyaan
  - c. Penelaahan pernyataan atau pertanyaan
  - d. Perakitan instrumen
  - e. Uji coba
  - f. Analisis hasil uji coba
  - g. Seleksi dan perakitan instrumen
  - h. Administrasi instrumen
  - i. Proses kuantifikasi
  - j. Penyusunan skala dan norma
- m. Pengembangan instrumen evaluasi dapat melibatkan pakar atau ahli

### C. Soal latihan

#### 1. Evaluasi adalah, kecuali :

- a. Proses pengumpulan, pengolahan dan interpretasi data menjadi informasi yang berharga sehingga dapat disimpan hanya sebagai dokumen sekolah untuk akreditasi
  - b. Proses pengumpulan, pengolahan dan interpretasi data mengenai status program atau anak berdasarkan pada atribut tertentu
  - c. Proses yang sistematis, berkala dan berkelanjutan untuk mengumpulkan, mengolah dan menginterpretasikan data mengenai perilaku yang ditampilkan oleh anak
  - d. Proses pengumpulan dan pengolahan data mengenai anak, yang dilakukan secara obyektif dengan menggunakan instrumen tertentu
2. Hal-hal yang harus dipahami dalam melaksanakan evaluasi antara lain, kecuali:
- a. Waktu yang tepat untuk melakukan penilaian dan evaluasi
  - b. Cara menggunakan alat penilaian dan evaluasi yang tepat
  - c. Pengaruh tingkat perkembangan anak terhadap proses evaluasi yang dilaksanakan
  - d. Adanya penekanan pada kemampuan akademis tertentu
3. Prinsip-prinsip evaluasi antara lain, kecuali :
- a. Bermakna
  - b. Edukatif
  - c. Subyektif



d. Menyeluruh

**4. Evaluasi yang dapat dilaksanakan dalam pendidikan anak usia dini antara lain, kecuali :**

- a. Evaluasi pembelajaran
- b. Evaluasi hasil belajar
- c. Evaluasi perkembangan anak
- d. Evaluasi orangtua

**5. Evaluasi merupakan.... kecuali :**

- a. Suatu proses yang terintegrasi dengan proses pembelajaran
- b. Proses yang sangat penting dilakukan untuk mendapatkan gambaran mengenai keseluruhan proses pembelajaran
- c. Proses yang hanya menjadi tanggung jawab orangtua
- d. Suatu proses pengumpulan informasi secara berkala yang sangat berguna untuk perbaikan program pembelajaran

**6. Berikut ini merupakan contoh alat evaluasi dengan observasi, kecuali :**

- a. *Running record*
- b. *Event sampling record*
- c. Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak (DDTK)
- d. Portofolio

**7. Pengguna hasil evaluasi antara lain.... kecuali :**

- a. Guru
- b. Orangtua
- c. Pemerhati anak
- d. Anak lain

**8. Evaluasi perkembangan anak adalah..... :**

- a. Proses pengumpulan data, pengolahan, analisis dan interpretasi data menjadi informasi, secara berkesinambungan untuk mengetahui pertumbuhan dan perkembangan anak
- b. Proses pengumpulan data, pengolahan, analisis dan interpretasi data menjadi informasi, secara berkesinambungan untuk mengelompokkan anak berdasarkan pada bakat dan kecerdasan anak
- c. Proses pengumpulan data, pengolahan, analisis dan interpretasi data menjadi informasi, secara berkesinambungan untuk memberikan label tertentu terhadap anak



- d. Proses pengumpulan data, pengolahan, analisis dan interpretasi data menjadi informasi, secara berkesinambungan untuk kepentingan guru

**9. Apakah yang dimaksud dengan catatan spesimen?**

- a. Catatan perkembangan anak berdasarkan pada bakat tertentu
- b. Catatan perkembangan anak berdasarkan pada kekerapan munculnya perilaku
- c. Catatan perkembangan anak berdasarkan pada aspek-aspek tertentu
- d. Catatan perkembangan anak berdasarkan pada kejadian khusus

**10. Berikut ini merupakan bentuk evaluasi pembelajaran yang terstandar, kecuali:**

- a. *Denver Developmentally Screening Test* (DDST)
- b. Kuesioner Praskrining Anak Prasekolah (KPSP)
- c. Kartu Kembang Anak (KKA)
- d. Portofolio

**11. Penentuan subyek yang akan dinilai berkaitan dengan, kecuali :**

- a. Usia
- b. Jenis kelamin
- c. Status kesehatan
- d. Nama anak

**12. Norma dalam instrumen evaluasi dikembangkan berdasarkan :**

- a. Kebutuhan dan tujuan pengembangan instrumen
- b. Kebutuhan dan keinginan anak
- c. Maksud dan tujuan pemangku kepentingan (*stakeholder*)
- d. Kebijakan pemerintah

**13. Uji menguji reliabilitas alat evaluasi yang disusun, dapat dilakukan dengan cara :**

- a. Tes Re-tes
- b. Menanyakan kepada responden
- c. Menanyakan kepada pakar di luar negeri
- d. Mengabaikan nilai-nilai ekstrem

**14. Skala yang dapat dipilih dalam instrumen evaluasi antara lain, kecuali :**

- a. Skala skor mentah (perolehan)
- b. Skala jenjang persentil
- c. Skala baku
- d. Skala apgar

**15. Alat evaluasi yang baik adalah yang memenuhi persyaratan :**

- a. Validitas dan reliabilitas



- b. Tepat dan subyektif
- c. Obyektif dan jumlah itemnya sedikit
- d. Jumlah itemnya banyak dan obyektif

#### **D. Pengayaan**

- a. Apakah yang akan dilakukan sebagai guru dalam hal evaluasi, apabila pada saat datang ke lembaga PAUD menemui kondisi sebagai berikut.
  - 1. Jumlah anak : 35 anak
  - 2. Guru yang hadir : 1 orang
  - 3. Kondisi anak :
    - 1). Dua anak sedang flu
    - 2). Tiga anak sedang berebut mainan
    - 3). Lima anak sedang menangis
    - 4). Anak-anak yang lainnya sedang bermain di halaman
- b. Ada seorang anak yang sedang menampilkan perilaku tidak biasa. Anak tersebut tiba-tiba melamun sepanjang kegiatan makan. Bahkan, ketika disapa oleh teman-temannya pun tidak menjawab. Dia cenderung mengabaikan teman-teman yang sedang ramai bermain. Evaluasi seperti apakah yang dapat dilakukan oleh guru? Rancanglah evaluasi untuk anak.
- c. Ada beberapa anak yang melakukan aktivitas menggambar. Satu anak sedang menggambar rumah. Satu anak sedang mencoret-coret, dan dua anak meremas-remas kertas gambar. Bagaimana cara guru melakukan evaluasi?
- d. Cobalah mengamati beberapa anak yang ada di lembaga Saudara. Keunikan apa yang kira-kira ditampilkan oleh anak dan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi terhadap perilaku anak. Catatlah hal-hal tersebut, kemudian lakukan analisis terhadap perilaku yang muncul. Setelah itu, rancangan tindakan intervensi berdasarkan hasil analisis Saudara.
- e. Rancanglah kisi-kisi instrumen evaluasi perkembangan sosial anak. Gunakan bantuan standar tingkat pencapaian perkembangan sesuai dengan usia anak.

#### **E. Refleksi**

- a. Hal-hal apakah yang menarik dari keseluruhan materi ini?
- b. Tuliskan kembali poin-poin utama yang telah Anda pelajari dari keseluruhan materi ini



## DAFTAR PUSTAKA

---

- Suryabrata, S. 1999. *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Ditjen Dikti Depdiknas. Jakarta
- Lynn A., Karoly. 2005. *Early Childhood Interventions : Proven Results, Future Promise*. Labor and Population. New York
- Lidz, C.S. 1981. *Improving Assessment of School Children*. Jossey-Bass. San Francisco
- Lidz, C.S. 1997. Dynamics and Assessment Psychoeducative Assessment with Cultural Sensitivity. *Journal of Social Distress and the Homeless*. Vol. 4. pg. 8-9. New Jersey
- Lidz, C.S. 2003. *Early Childhood Assessment*. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey





[www.seameo-ceccep.org](http://www.seameo-ceccep.org)



[@seameo\\_ceccep](https://twitter.com/seameo_ceccep)



[@ceccep.seameo](https://www.facebook.com/ceccep.seameo)



[seameo ceccep](https://www.youtube.com/seameo_ceccep)

**Office**

Jayagiri 63 Lembang, West Bandung, West Java, Indonesia

**Email**

[secretariat@seameo-ceccep.org](mailto:secretariat@seameo-ceccep.org)