



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2016



Menabung

Tema 6

BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013



Oleh :
Noor Rusma Wati, S.Pd

X
Buku Guru
SMALB C

BUKU GURU TUNAGRAHITA



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2016



MENABUNG

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

TEMA 6

Oleh :

Noor Rusma Wati, S.Pd

**Buku Guru SMALB
Tunagrahita Kelas X**

Hak Cipta ©2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh undang-undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
MENABUNG – TUNAGRAHITA SMALB-C / Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan.- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
viii, hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 6)
Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SMALB-C Kelas X
ISBN 978-602-358-316-4
1. Buku Tematik -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Judul Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kontributor Naskah : Noor Rusma Wati, S.Pd
Penelaah : Marja, M.Pd
Ilustrator : Doni, Nugroho
Diterbitkan oleh : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Cetakan Ke-1, 2016

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas petunjuk dan bimbinganNya sehingga buku guru ini dapat diselesaikan. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memfasilitasi kegiatan penulisan buku guru ini, semoga Tuhan berkenan mencatatnya sebagai amal kebaikan.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Didalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Selain itu jugadirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diinginkan. Buku yang ditulis mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan prosespenilaian yang sesuai.

Kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SMALB-C adalah kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan lain yang diharapkan dalam kompetensi inti, salah satunya adalah kemampuan untuk menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang sederhana, jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, atau dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, dan berakhlak mulia. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui pembelajaran terpadu.

Buku Guru untuk SMALB-C Kelas X ini disusun berdasarkan konsep pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan secara sederhana sesuai batas kemampuan siswa. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat materi pembelajaran berbasis aktivitas dan urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini juga mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran dari hal-hal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang



luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya. Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus menerus diperbaiki dan disempurnakan.

Buku ini juga berisi materi-materi yang bersifat fleksibel bisa disesuaikan dengan kemampuan siswa secara individu, artinya apabila materi dalam buku ini terlalu berat untuk siswa bisa disederhanakan dan apabila materi dalam buku ini terlalu ringan untuk siswa bisa ditambahkan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa. Materi dalam buku ini sebagai dasar referensi untuk pengembangan materi di dalam kegiatan pembelajaran.

Oleh karena itu, kami berharap kepada para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi emas seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, April 2016
Penulis

Tentang Buku Siswa Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas X Tunagrahita

1. Buku Siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku Siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan buku sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
3. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
4. Pada semester 2 terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema yang diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
5. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu. Pada minggu ke-4 diisi dengan berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1-3. Kegiatan pada minggu terakhir ini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul *Ayo Cari Tahu, Ayo Belajar, Ayo Ceritakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Amati, Ayo Lakukan, Ayo Simpulkan, Ayo Renungkan, Ayo Kerjakan, Ayo Mencoba, Ayo Diskusikan, Ayo Bandingkan, Ayo Menulis, Ayo Temukan Jawabannya, Ayo Menaksir, Ayo Berkreasi, Ayo Analisis, Ayo Kelompokkan, Ayo Bernyanyi, Ayo Berpetualang, Tahukah Kamu, dan Belajar di Rumah.*
7. Buku ini dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap awal tema, terdapat lembar untuk orangtua yang berjudul Belajar di rumah. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta sarana agar anak dan orang tua dapat belajar dari lingkungan.

9. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada setiap akhir pembelajaran.
10. Buku Siswa ini berbasis kegiatan (activity based) sehingga memungkinkan bagi para siswa dan guru untuk melengkapi materi dari berbagai sumber.
11. Guru dan siswa dapat mengembangkan dan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan sekolah, guru, dan siswa. Pengembangan dan atau penambahan kegiatan dimaksudkan untuk memberikan pemahaman lebih kepada siswa terhadap pengetahuan yang dipelajari, keterampilan yang dilatih, dan sikap yang dikembangkan. Di rumah, orang tua bersama siswa dapat mengembangkan atau menambah kegiatan sesuai kondisi dan kemampuan orang tua dan siswa.
12. Kegiatan-kegiatan dalam buku ini sedapat mungkin memaksimalkan potensi semua sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar. Setiap kegiatan dapat disesuaikan dengan kondisi siswa, guru, sekolah, dan lingkungan.
13. Pada beberapa bagian dalam buku siswa ini diberikan ruang bagi siswa untuk menuliskan laporan, kesimpulan, penyelesaian soal, atau tugas lainnya. Namun, sebaiknya dalam menuliskan berbagai tugas tersebut siswa tidak terpancang pada ruang yang diberikan

PENGGUNAAN BUKU GURU

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Sesuaikanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternative apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bias mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati/ observasi, bertanya-jawab, bercerita, pemberian tugas dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga ekolah dan lingkungan sekolah.

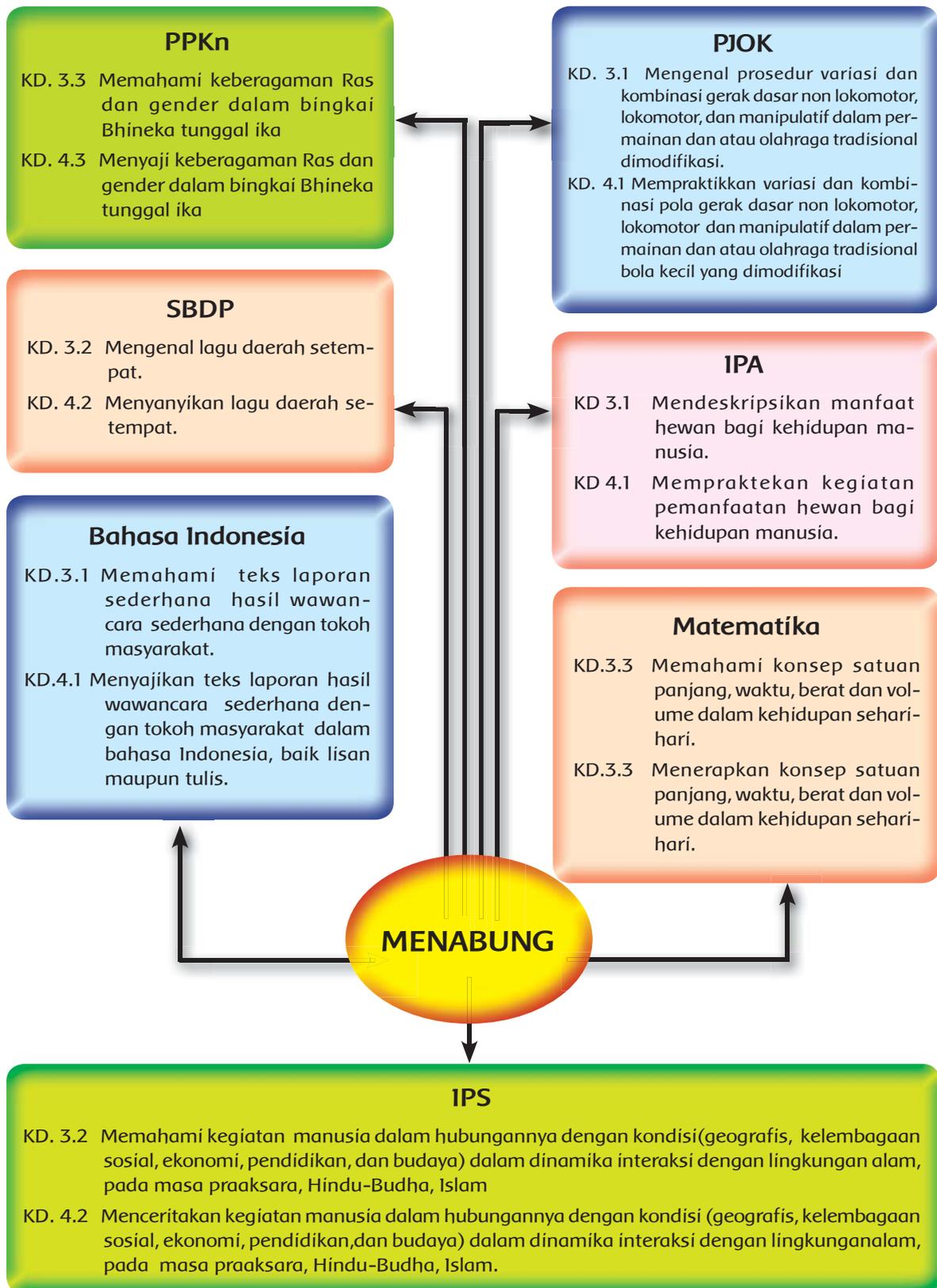
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berkomunikasi dan kemandirian.
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan Keterampilan mengelola kelas dan hiasan kelas.
10. Gunakanlah media yang sesuai dengan materi pembelajaran atau sumber belajar alternatif.
11. Gunakanlah pendekatan saintifik dan konseptual.
12. Pada semester I terdapat 5 tema.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
14. Pada akhir tema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang relevan.
15. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
16. Buatlah catatan refleksi setelah satu tema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan pembelajaran lebih lanjut.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik dengan sepenuh hati (antusias, kreatif, kasih sayang, dan kesabaran).

DAFTAR ISI

Hal	
Kata Pengantar	iv
Tentang Buku Guru	vi
Daftar Isi	ix
A. Sub Tema 1 : Menghitung Uang	4
1. Pembelajaran 1	4
2. Pembelajaran 2	14
3. Pembelajaran 3	22
4. Pembelajaran 4	31
5. Pembelajaran 5	38
6. Pembelajaran 6	44
B. Sub Tema 2 : Menabung di Sekolah	51
1. Pembelajaran 1	51
2. Pembelajaran 2	60
3. Pembelajaran 3	68
4. Pembelajaran 4	74
5. Pembelajaran 5	81
6. Pembelajaran 6	88
C. Sub Tema 1 : Menabung di Bank	95
1. Pembelajaran 1	95
2. Pembelajaran 2	104
3. Pembelajaran 3	111
4. Pembelajaran 4	118
5. Pembelajaran 5	124
6. Pembelajaran 6	130
Glosarium	134
Daftar Pustaka	141
Profil Penulis	142



JARINGAN TEMA



Ruang lingkup Pembelajaran Subtema 16

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<div data-bbox="379 517 564 696" style="text-align: center;"></div> <ul data-bbox="213 725 738 1816" style="list-style-type: none">• Membaca, siswa membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Mengidentifikasi, siswa macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Menunjukkan sikap menghormati harkat dan martabat manusia• Menunjukkan kesadaran perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender• Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan• Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan	<p data-bbox="783 521 863 555">ikap:</p> <p data-bbox="783 568 1305 602">Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p data-bbox="783 616 1002 649">Pengetahuan:</p> <p data-bbox="783 663 1342 792">Kondisi geografis dengan aktivitas ekonomi masyarakat, Pengamalan sila ke dua Pancasila</p> <p data-bbox="783 806 987 840">Keterampilan</p> <p data-bbox="783 853 932 887">Membaca</p> <p data-bbox="783 900 959 934">Mengamati</p> <p data-bbox="783 947 927 981">Berbicara</p>



- Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Pemanfaatan daging/telur hewan
- Pemanfaatan bulu/kulit hewan
- Mengenal lagu daerah setempat
- Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Satuan panjang baku dan tak baku, manfaat hasil hewan

Keterampilan-

Mengamati

Menghitung

Menyanyikan



- Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Satuan panjang baku dan tak baku, manfaat hasil hewan, Kondisi geografis dengan aktivitas ekonomi masyarakat

Keterampilan-

Mengamati

Menghitung

- Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Pemanfaatan daging/ telur hewan
- Pemanfaatan bulu/kulit hewan
- Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan



- Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Satuan panjang baku dan tak baku, manfaat hasil hewan dalam hidup manusia

Keterampilan-

Mengamati

Menghitung

Menyanyikan

Menampilkan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal lagu daerah setempat • Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia • Menyanyikan lagu daerah setempat • Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak • Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak • Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak 	
<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, siswa dapat mengamalkan perilaku menghargai dan menghormati hak dan kewajiban sesama • Mengidentifikasi, siswa dapat membedakan kegiatan ekonomi berdasarkan kondisi geografis. • Merangkum. Siswa dapat mencatat hal-hal penting yang telah dipelajari • Penilaian .siswa dapat menjawab soal-soal dengan benar • Kerjasama, swiswa dapat melakukan kerjasama dengan orangtua 	<p>Sikap: Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Mengetahui hak dan kewajiban warga negara Mengetahui ciri-ciri kondisi geografis suatu tempat Menjawab soal dengan benar</p> <p>Keterampilan: Membaca Mengamati Mempraktekkan</p>



- Merangkum, siswa dapat mencatat hasil-hasil pemanfaatan hewan.
- Mengidentifikasi, siswa mengetahui kondisi geografis serta hubungannya dengan aktivitas kehidupan.
- Menghitung panjang dengan satuan baku dan tidak baku.

Sikap:

Disiplin, cinta lingkungan, rasa ingin tahu

Pengetahuan:

Ciri-ciri kondisi geografis suatu tempat, Satuan panjang baku dan tak baku, manfaat hasil hewan

Keterampilan:

Mengamati

Menghitung

Menampilkan

Pembelajaran 1

PPKn

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Menunjukkan sikap menghormati harkat dan martabat manusia
 - 4.3.1 Menunjukkan kesadaran perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
 - 3.2.1 Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan
 - 4.2.1 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.2 Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

PEMBELAJARAN 1

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menghitung Uang dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Gunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai ciri-ciri geografis suatu tempat.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh ciri-ciri geografis suatu tempat.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tempat.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang aktifitas perekonomian di suatu masyarakat dengan membandingkan kondisi pada zaman Praaksara, Hindu- Budha, Islam dan saat sekarang.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu jalan-jalan ke suatu pantai ?
 - b. Bagaimana kondisi pantai tersebut?
 - c. Apakah di pantai banyak pengunjungnya?
 - d. Aktivitas apa saja yang bisa kamu lihat di pantai?
 - e. Potensi apa yang bisa dikembangkan di pantai tersebut?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tempat misalnya di Kalimantan Selatan merupakan daerah yang terdapat banyak sungai. Kondisi ini pada awalnya menyebabkan para penduduk lebih banyak menggunakan sungai. Transportasi yang digunakan pun awalnya memakai alat transportasi sungai. Bahkan Kalimantan Selatan juga memiliki pasar tradisional khas yang berada di atas sungai yaitu Pasar Terapung.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat menunjukkan sikap menghormati dan menghargai akan harkat dan martabat manusia.
2. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri geografis suatu tempat yang mempengar-

- uhi aktifitas ataupun mata pencaharian para penduduknya.
3. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri geografis suatu tempat yang biasa dikunjungi.
 4. Siswa dapat mengetahui macam-macam kegiatan yang dilakukan oleh tokoh masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Langkah Pembelajaran



Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk membaca teks tentang kegiatan Dini di pantai.
- Guru melakukan tanya jawab tentang teks kegiatan Dini di pantai.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari bentuk kegiatan di pantai yang lain



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengarah ke materi pokok yang akan dipelajari yaitu kondisi geografis suatu tempat.
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang kegiatan Dini membantu Paman dan Bibinya di daerah pesisir pantai.
- Guru menyiapkan gambar yang akan diamati siswa yaitu, gambar daerah pegunungan, gambar daerah pesisir pantai, gambar daerah persawahan, gambar daerah peternakan, gambar daerah pertambangan, dan gambar daerah perindustrian.
- Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri geografis pada daerah pegunungan, daerah pesisir pantai, daerah persawahan, daerah peternakan, daerah pertambangan, dan daerah perindustrian.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah pegunungan yang terletak di dataran tinggi. Di daerah tersebut biasanya banyak terdapat

perkebunan teh. Kebanyakan penduduk setempat memiliki mata pencaharian sebagai petani kebu.

- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah pesisir pantai. Daerah tersebut berbatasan langsung dengan laut. Daerah ini biasanya terlihat sangat indah, sehingga tidak jarang pantai memiliki potensi menjadi objek wisata. Selain itu karena berbatasan langsung dengan laut, banyak penduduk setempat memiliki mata pencaharian sebagai nelayan. Dan tidak jauh dari air laut, penduduk setempat juga banyak yang bekerja sebagai petani garam.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah persawahan. Terletak di dataran rendah, daerah persawahan banyak menjadikan para penduduknya sebagai petani sawah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah peternakan. Di peternakan biasanya terdapat banyak hewan ternak. Peternakan domba contohnya. Domba dapat dimanfaatkan dagingnya. Bulu domba dapat diambil dan dijadikan bahan dasar benang wol. Kulit domba juga tak kalah manfaatnya. Apabila diolah dan dijadikan bahan dasar kerajinan kulit. Hasil kulit domba dengan kualitas yang berupa jaket kulit, tas dan dompet kulit, sepatu kulit serta sabuk kulit dapat dijadikan salah satu barang ekspor.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah pertambangan. Pertambangan biasanya terdapat di daerah pegunungan dan daerah lepas pantai. Tambang batubara terdapat di daerah pegunungan. Tidak semua orang yang tinggal dekat pertambangan dapat bekerja di pertambangan. Hal ini karena di pertambangan diperlukan keahlian dan keterampilan khusus. Contoh pekerja yang diperlukan di pertambangan adalah ilmuan bumi dan lingkungan (geologist), teknisi, operator dan administrasi pemasaran.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah perindustrian. Pada gambar ada industri pembuatan sepatu kulit. Dengan dibangun sebuah industri otomatis perusahaan memerlukan karyawan. Penduduk yang tinggal di dekat industri pembuatan sepatu dapat menjadi karyawannya. Dengan diberikan contoh dan latihan maka siapa yang mampu mengerjakan dapat bekerja di industri tersebut.



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menyebutkan ciri-ciri geografis dan aktivitas penduduk daerah pegunungan, daerah pesisir pantai, daerah persawahan, daerah peternakan, daerah pertambangan, dan daerah perindustrian.
- Siswa menuliskan ciri-ciri geografis dan aktivitas penduduk daerah pegunungan, daerah pesisir pantai, daerah persawahan, daerah peternakan, daerah pertambangan, dan daerah perindustrian.



Ayo Ceritakan

- Guru membimbing siswa untuk memperhatikan gambar aktivitas penduduk pantai.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang aktivitas yang ada pada gambar.
- Siswa menuliskan cerita tentang aktivitas yang ada di gambar.

Tahukah kamu

Guru membimbing siswa untuk memperhatikan gambar daerah pegunungan, gambar daerah pesisir pantai, gambar daerah persawahan, gambar daerah peternakan, gambar daerah pertambangan, dan gambar daerah perindustrian.

Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan yang dilakukan di daerah pegunungan, daerah pesisir pantai, daerah persawahan, daerah peternakan, daerah pertambangan, dan daerah perindustrian.

Guru membimbing siswa untuk membandingkan aktivitas penduduk Indonesia saat ini dengan kondisi penduduk Indonesia pada zaman Praaksara, zaman kerajaan Hindu-Budha, zaman kerajaan Islam.

Siswa dapat menyebutkan aktivitas perekonomian penduduk Indonesia pada zaman Praaksara, zaman kerajaan Hindu-Budha, zaman kerajaan Islam serta

masa sekarang.



Ayo Membaca

- Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan contoh teks laporan hasil wawancara yang dilakukan Riza dan kawan-kawan.
- Guru mengajak siswa untuk menyimak contoh teks laporan hasil wawancara yang dibacakan oleh salah seorang siswa.
- Siswa dapat membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana
- Siswa dapat menyimak bacaan tentang laporan hasil wawancara sederhana

Ayo Temukan Jawabannya

- Guru menyiapkan gambar contoh aktivitas di persawahan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar contoh aktivitas di persawahan.
- Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan aktivitas pada gambar.
- Siswa mengamati gambar aktivitas di persawahan.
- Siswa mencocokkan gambar dengan jawaban tentang aktivitas di persawahan.



Ayo Berdiskusi

- Guru menyiapkan gambar contoh aktivitas di persawahan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar contoh aktivitas di persawahan.
- Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan aktivitas pada gambar.
- Siswa mengamati gambar aktivitas di persawahan.

- Siswa mendiskusikan kegiatan yang dapat dilakukan oleh laki-laki, perempuan atau keduanya.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi contoh-contoh pengamalan Pancasila sila yang kedua yang berhubungan dengan persamaan derajat, hak, dan kewajiban asasi setiap manusia.
- Siswa mendiskusikan contoh pengamalan Pancasila sila ke dua.

Belajar di rumah

- Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan beberapa kejadian yang terjadi di sekitar tempat tinggal kepada orang tua.
- Siswa mendiskusikan tindakan apa yang harus dilakukan apabila menemui kejadian tersebut dengan orang tua di rumah.

Remedial

- Guru memberikan soal latihan pada siswa materi yang belum tuntas
Contoh soal latihan
 1. Apa ciri-ciri geogarfis pantai?
 2. Apa saja aktivitas yang dapat dilakukan di pantai?

Pengayaan

- Ciri-ciri geografis serta aktivitas penduduk setiap daerah.
- Wawancara sederhana tentang aktivitas tokoh masyarakat.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan yang terdapat dalam pertanian.

Kriteria	Bobot
Menuliskan tanpa bantuan	4
Menuliskan dengan sedikit bantuan	3
Menuliskan dengan banyak bantuan	2
Tidak dapat menuliskan	1



Pembelajaran 2

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.2.1 Mengenal lagu daerah setempat
- 3.2.2 Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia
- 4.2.1 Menyanyikan lagu daerah setempat

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
- 3.1.1 Pemanfaatan daging/telur hewan
- 3.1.2 Pemanfaatan bulu/kulit hewan
- 4.1.1 Pemanfaatan daging/telur hewan
- 4.1.2 Pemanfaatan bulu/kulit hewan

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.2 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.2 Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.

PEMBELAJARAN 2

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menghitung Uang dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, pedoman pengamatan dan alat ukur

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai manfaat hewan dalam kehidupan manusia.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh pemanfaatan hasil hewan.

Siswa dapat menyebutkan contoh hasil bulu/kulit hewan.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang aktifitas perekonomian di suatu masyarakat dengan membandingkan kondisi pada zaman Praaksara, Hindu- Budha, Islam dan saat sekarang.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu mengunjungi sebuah peternakan ?
 - b. Bagaimana kondisi peternakan tersebut?
 - c. Ada berapa jenis ternak yang ada di sana?
 - d. Kegiatan apa saja yang bisa kamu temui di sana?
 - e. Apa saja yang dihasilkan dari hewan tersebut?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tempat misalnya Kalimantan Selatan memiliki salah satu ternak unggas yang cukup terkenal. Itik Alabio namanya. Itik Alabio merupakan keturunan dari Itik Mallard. Itik Alabio berasal dari Desa Marmas kecamatan Amuntai Selatan, Kabupaten Hulu Sungai Utara (HSU)- Kalimantan Selatan. Itik jantan memiliki warna coklat gelap dan bulu suri sayap hijau kebiruan. Sedangkan Itik betina berwarna coklat kuning keabuan dan bintik putih di seluruh badan. Warna paruh dan kaki berwarna kuning terang. Jantan dan betina sama-sama memiliki garis putih di atas mata seperti alis. Warna kerabang telur hijau kebiruan.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat mengidentifikasi hasil-hasil yang dapat diambil dan dimanfaatkan dari hewan.

2. Siswa dapat menunjukkan hasil-hasil yang dapat diambil dan dimanfaatkan dari hewan.
3. Siswa dapat mengetahui konsep satuan panjang baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat menghitung menggunakan satuan panjang baku dan tidak baku dalam kehidupan sehari-hari..

Tahukah kamu

- Guru mengarahkan pemahaman siswa pada teks tentang kegiatan Oki dan Oni di peternakan.
- Siswa membaca teks tentang kegiatan Oki dan Oni selama berada di peternakan.
- Guru bertanya jawab tentang macam-macam kegiatan yang ada di peternakan



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar hewan-hewan ternak yang hasilnya dimanfaatkan dalam kehidupan manusia.
- Guru bertanya jawab tentang hewan-hewan ternak yang hasilnya dimanfaatkan dalam kehidupan manusia.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati contoh produk yang dihasilkan oleh hewan-hewan ternak dalam kehidupan manusia.
- Siswa menyebutkan contoh produk yang dihasilkan oleh hewan-hewan ternak dalam kehidupan manusia.

Ayo Cari Tahu

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mencari informasi tentang budidaya hewan yang dapat dimanfaatkan hasilnya melalui, buku, koran dan sebagainya.
- Siswa mencari informasi tentang budidaya hewan yang dapat dimanfaatkan hasilnya melalui, buku, koran dan sebagainya.

- Siswa menuliskan informasi tentang budidaya hewan yang dapat dimanfaatkan hasilnya.
- Siswa membaca teks tentang kegiatan Oki dan Oni.
- Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab tentang cara pengukuran yang dilakukan Oni.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang cara pengukuran baku dan tak baku.
- Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang satuan-satuan ukuran baku dan tak baku.

Ayo Kerjakan

- Guru mengarahkan siswa tentang cara pengukuran baku dan tak baku.
- Siswa menghitung panjang dengan menggunakan satuan baku dan tak baku.
- Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi tentang satuan waktu dan tak baku.
- Siswa menyebutkan satuan-satuan waktu.

Ayo Kerjakan

- Guru membimbing siswa tentang cara menghitung satuan waktu baku dan tak baku.
- Siswa menghitung waktu dengan menggunakan satuan waktu baku dan tak baku.

Ayo Menyanyi

- Siswa menyanyikan lagu daerah Anak Kambing Saya.
- Siswa menyanyikan lagu daerah yang ada di tempat tinggal masing-masing

Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama dalam pembelajaran
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus.

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan.
- Hal-hal apa saja yang harus perbaikan dan ditinggalkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan lebih efektif.

Remedial

- Guru memberikan soal latihan pada siswa materi yang belum tuntas
Contoh soal latihan

1. Hewan apa saja yang dapat dimanfaatkan dagingnya?
2. Hewan apa saja yang dapat dimanfaatkan kuli/bulunya?
3. Berapa panjang papan tulis diukur dengan menggunakan penggaris.

Pengayaan

- Macam-macam hewan yang dapat dimanfaatkan hasilnya.
- Produk-produk dari hewan yang dimanfaatkan hasilnya.
- Ukuran panjang diukur dengan satuan baku dan tak baku.
- Ukuran waktu diukur dengan satuan baku dan tak baku.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

1. Menyebutkan contoh hewan-hewan yang dimanfaatkan dalam kehidupan manusia .

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menyebutkan tanpa bantuan	4
Menyebutkan dengan sedikit bantuan	3
Menyebutkan dengan banyak bantuan	2
Tidak dapat menyebutkan	1

2. Menunjukkan contoh hasil dari pemanfaatan hewan-hewan dalam kehidupan manusia.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menunjukkan tanpa bantuan	4
Menunjukkan dengan sedikit bantuan	3
Menunjukkan dengan banyak bantuan	2
Tidak dapat menunjukkan	1



Pembelajaran 3

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.3.3 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.4 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.3.1 Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.2 Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
 - 3.1.3 Pemanfaatan daging/ telur hewan
 - 3.1.4 Pemanfaatan bulu/kulit hewan
 - 4.1.1 Pemanfaatan daging/ telur hewan
 - 4.1.2 Pemanfaatan bulu/kulit hewan

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
 - 3.2.2 Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan
 - 4.2.2 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

PEMBELAJARAN 3

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menghitung Uang dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai kondisi geografis suatu tempat.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh ciri-ciri geografis suatu tempat.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tempat.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang aktifitas perekonomian di suatu masyarakat dengan membandingkan kondisi pada zaman Praaksara, Hindu- Budha, Islam dan saat sekarang.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu jalan-jalan ke suatu pantai ?
 - b. Bagaimana kondisi pantai tersebut?
 - c. Apakah di pantai banyak pengunjungnya?
 - d. Aktivitas apa saja yang bisa kamu lihat di pantai?
 - e. Potensi apa yang bisa dikembangkan di pantai tersebut?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tempat misalnya di Kalimantan Selatan merupakan daerah yang terdapat banyak sungai. Kondisi ini pada awalnya menyebabkan para penduduk lebih banyak menggunakan sungai. Transportasi yang digunakan pun awalnya memakai alat transportasi sungai. Bahkan Kalimantan Selatan juga memiliki pasar tradisional khas yang berada di atas sungai yaitu Pasar Terapung.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat menunjukkan sikap menghormati dan menghargai akan harkat dan martabat manusia.
2. Siswa dapat mengetahui ciri-ciri geografis suatu tempat yang mempengaruhi aktifitas ataupun mata pencaharian para penduduknya.

3. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri geografis suatu tempat yang biasa dikunjungi.
4. Siswa dapat mengetahui macam-macam kegiatan yang dilakukan oleh tokoh masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Langkah Pembelajaran

- Guru bertanya jawab tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara.
- Guru bertanya jawab tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Budha.
- Guru bertanya jawab tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.
- Guru bertanya jawab tentang aktivitas masyarakat Indonesia yang dipengaruhi kondisi alam tiap-tiap daerah.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar pantai yang langsung berbatasan dengan air laut. Pada gambar terdapat hamparan pasir putih dan deretan pohon kelapa.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas para nelayan yang membawa ikan dari laut.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas di pasar ikan. Pedagang ikan sedang menjual ikan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar tempat wisata air yang terletak di dekat pantai. Tempat seperti ini menjadi salah satu peluang usaha dan jasa bagi banyak orang.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar petani garam sedang mengangkat hasil garam.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar tempat budi daya rumput laut. Rumput laut memiliki banyak manfaat. Diantaranya ada yang dijadikan bahan konsumsi, bahan pembuat kosmetik dan bahan pembuat obat-obatan.

- Guru membimbing siswa mengamati gambar perkebunan kelapa di sepanjang pantai. Kelapa memiliki banyak manfaat, baik itu buah, daun, dan batangnya.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi karakteristik kondisi daerah pantai.
- Siswa menuliskan karakteristik kondisi pantai berdasarkan pengamatan gambar.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar pegunungan. Daerah pegunungan memiliki bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 meter di atas permukaan laut. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas pariwisata di daerah pegunungan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas petani kebun teh sedang memetik daun teh.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi karakteristik kondisi daerah pegunungan.
- Siswa menuliskan karakteristik kondisi pegunungan berdasarkan pengamatan gambar.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar daerah persawahan yang terdapat di dataran rendah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas menanam padi di sawah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas orang sedang memberi makan ternak sapi.
- Guru membimbing siswa mengamati aktivitas di pasar, orang sedang berdagang.
- Guru membimbing siswa mengamati aktivitas di puskesmas, dokter sedang memberikan imunisasi.
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi karakteristik kondisi daerah dataran rendah.
- Siswa menuliskan karakteristik kondisi daerah dataran rendah berdasarkan pengamatan gambar.

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar hasil-hasil olahan dari hewan ternak sapi yang berupa kornet, susu segar, keju, yogurt, bakso daging, sosis dan abon sapi.
- Guru membimbing siswa untuk mengingat tentang satuan waktu pada pembelajaran sebelumnya.

Ayo Belajar

- Guru membimbing siswa mendiskusikan hubungan antar satuan waktu.
- Siswa mendiskusikan hubungan antar satuan waktu.

Ayo Kerjakan

- Guru mempersiapkan contoh soal yang akan dilatihkan.
- Guru mengkondisikan siswa untuk latihan mengerjakan soal.
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal latihan.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang hubungan antar satuan waktu.
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang telah disiapkan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Latihan 1

Sebutkan ciri-ciri daerah pantai.

Sebutkan ciri-ciri daerah pegunungan.



Latihan 2

Oki pergi ke supermarket untuk membeli keperluan di rumah. Pada waktu berangkat jam menunjukkan pukul 10.00 kemudian Oki kembali ke rumah pada pukul 12.30. berapa lama waktu yang Oki habiskan untuk ke supermarket?

Pengayaan

Mengidentifikasi aktivitas penduduk pada tiap-tiap daerah.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan yang terdapat dalam pertanian.

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 karakteristik dengan benar	4
Menuliskan 3 karakteristik dengan benar	3
Menuliskan 2 karakteristik dengan benar	2
Menuliskan 1 karakteristik dengan benar	1

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.2 Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

SBDP

- 3.2 Mengetahui lagu daerah setempat
- 4.3 Menyanyikan lagu daerah setempat
 - 3.2.1 Mengetahui lagu daerah setempat
 - 3.2.2 Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia
 - 4.2.1 Menyanyikan lagu daerah setempat

PJOK

- 3.1 Mengetahui prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 4.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
 - 3.1.1 Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak
 - 3.1.2 Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak
 - 4.1.1 Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak

PEMBELAJARAN 4

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menghitung Uang dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai manfaat hewan dalam kehidupan manusia.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh kegiatan yang dilakukan oleh salah satu tokoh masyarakat.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang tokoh masyarakat beserta aktivitas yang dilakukannya.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu mewawancarai seorang tokoh masyarakat ?
 - b. Siapa tokoh tersebut?
 - c. Apa pekerjaannya?
 - d. Apa saja kegiatan yang dilakukannya?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tokoh masyarakat setempat tempat misalnya seorang guru. Guru merupakan seseorang yang memiliki peranan terpenting didalam dunia pendidikan, yang memiliki tugas dan peran yang sangat mulia. Selain sebagai pengajar, guru juga bertugas sebagai pendidik bagi para siswa-siswanya disekolah. Sebagai seorang pengajar sekaligus pendidik, guru harus memiliki kompetensi sebagai guru yang profesional. Kompetensi tersebut antara lain kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut wajib dimiliki dan dipenuhi oleh seorang guru karena hal tersebut dapat mempengaruhi sukses tidaknya ia dalam mengajar.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat melakukan gerakan berlari ke arah depan.
2. Siswa dapat melakukan gerakan berlari ke arah belakang.

3. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh tokoh masyarakat.



Ayo Membaca

- Salah satu siswa membaca teks percakapan Meilani dan seorang manager minimarket.
- Siswa yang lain menyimak dengan seksama teks yang sedang dibacakan oleh salah satu siswa.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan satu persatu kegiatan yang terdapat dalam percakapan antara Meilani dan seorang manager minimarket

Ayo Mencoba

- Guru menjelaskan dan menunjukkan gerak dasar berlari.
- Guru menjelaskan gerak dasar berlari ke depan diawali dengan posisi badan agak ke depa kemudian lutut diangkat tinggi dengan kedua tangan diayun bergantian berlawanan dengan gerak kaki.
- Siswa menirukan gerak dasar berlari sesuai dengan instruksi guru.
- Siswa mempraktekkan gerak dasar berlari ke depan.

Ayo Mencoba

- Guru menjelaskan dan menunjukkan gerak dasar berlari.
- Guru menjelaskan gerak dasar berlari ke belakang dengan awalan berdiri tegak kemudian kedua tangan ditekuk di samping badan lalu langkahkan kedua kaki ke belakang bergantian.
- Siswa menirukan gerak dasar berlari sesuai dengan instruksi guru.
- Siswa mempraktekkan gerak dasar berlari ke belakang.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu Injit-injit Semut (lagu dapat diganti dengan lagu daerah setempat).
- Siswa melakukan gerakan berlari ke depan dan ke belakang diiringi dengan nyanyian lagu daerah.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas orang sedang berbelanja di supermarket.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas orang yang sedang memilih-milih barang belanjaan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas orang yang sedang membayar uang belanjaan di tempat kasir.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar aktivitas penjaga keamanan di depan sebuah supermarket.

Ayo Cari Tahu

- Siswa mengidentifikasi aktivitas di supermarket yang terdapat pada gambar.
- Siswa menyebutkan kegiatan di supermarket yang terdapat pada gambar.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Sebutkan contoh kegiatan yang dilakukan tokoh masyarakat di tempat tinggalmu.

Lakukan gerakan berlari ke depan.

Lakukan gerakan berlari ke belakang.

Pengayaan

Mengidentifikasi aktivitas/kegiatan tokoh masyarakat.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan yang terdapat dalam pertanian.

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 karakteristik dengan benar	4
Menuliskan 3 karakteristik dengan benar	3
Menuliskan 2 karakteristik dengan benar	2
Menuliskan 1 karakteristik dengan benar	1

Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Melakukan gerak dasar berlari

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti semua instruksi dengan benar	...	...
2.	Siswa mampu melakukan tanpa instruksi	...	...

Contoh Lembar Pengamatan Menyanyikan lagu daerah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan benar	...	...
2.	Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan benar sambil melakukan gerak dasar berlari	...	...



Pembelajaran 5

PPKN

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 3.3.2 Menunjukkan sikap menghormati hak-hak dan martabat manusia
 - 4.3.2 Menunjukkan kesadaran perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
 - 3.2.3 Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan
 - 4.2.3 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
 - 3.1.5 Pemanfaatan daging/telur hewan
 - 3.1.6 Pemanfaatan bulu/kulit hewan
 - 4.1.1 Pemanfaatan daging/telur hewan
 - 4.1.2 Pemanfaatan bulu/kulit hewan

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.2 Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.4 Menyanyikan lagu daerah setempat
 - 3.2.1 Mengenal lagu daerah setempat
 - 3.2.2 Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia
 - 4.2.1 Menyanyikan lagu daerah setempat

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.3.5 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.6 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.3.1 Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.2 Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.

PEMBELAJARAN 5

Pada kegiatan pembelajaran subtema 16 Menghitung Uang untuk pembelajaran 5 membahas Review dari pembelajaran 1,2 dan evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2.

Ayo Belajar

- Siswa membuat rangkuman bahwa pada zaman Praaksara, orang mencari makan dengan cara berburu dan mengumpulkan buah-buahan hutan.
- Siswa membuat rangkuman bahwa pada zaman Hindu-Budha orang mulai berternak dan bertani. Orang mulai memelihara hewan-hewan ternak. Orang juga mulai mengolah lahan untuk ditanami.
- Siswa membuat rangkuman bahwa pada Zaman masuknya Islam ke Indonesia perdagangan merupakan salah satu yang paling dominan.
- Siswa membuat rangkuman tentang zaman makin maju menjadikan orang mencari cara-cara baru untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
- Siswa membuat rangkuman tentang pengukuran tidak baku artinya pengukuran yang dilakukan oleh orang yang berbeda dan hasilnya akan berbeda-beda pula.
- Siswa membuat rangkumantentang pengukuran baku artinya pengukuran yang menggunakan satuan yang sama, apabila dilakukan orang yang berbeda maka hasilnya akan tetap sama.
- Siswa membuat rangkuman bahwa setiap manusia mengakui dan memperlakukan sesama sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.



Ayo Berlatih

- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1 dan 2

- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru.

Kunci Jawaban

1. Pak Kades
2. menanam padi, memupuk padi, membajak tanah, mangairi sawah, memanen hasil padi, menjual hasil panen kepada pengelola pasar
3. membajak tanah, mangairi sawah
4. menanam padi, memupuk padi, memanen hasil padi, menjual hasil panen kepada pengelola pasar

Memberi tanda cek ✓

1. dataran tinggi
2. dataran rendah
3. dataran rendah
4. dataran rendah
5. dataran rendah

Mengelompokkan hasil hewan.

- Sapi : sosis sapi, kompos, jaket kulit, susu, tas kulit, keju, ikat pinggang, bakso sapi, abon sapi, kornet
- Ayam : daging ayam, kemoceng, telur ayam, nuggets
- Bebek : telur bebek, daging bebek

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Kerjasama dengan orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari dikusi yang telah kamu lakukan bersama temanmu!

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
Menjawab semua pertanyaan dengan satu kesalahan	3
Menjawab semua pertanyaan dengan dua kesalahan	2
Menjawab semua pertanyaan dengan tiga kesalahan	1

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		

3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Pembelajaran 6

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.7 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3.8 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.1 Menghitung satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3.2 Menghitung konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 4.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 3.1.3 Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak
- 3.1.4 Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak
- 4.1.2 Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.5 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.2.1 Mengenal lagu daerah setempat
- 3.2.2 Mengidentifikasi lagu daerah di Indonesia
- 4.2.1 Menyanyikan lagu daerah setempat

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
- 3.1.7 Pemanfaatan daging/ telur hewan
- 3.1.8 Pemanfaatan bulu/kulit hewan
- 4.1.1 Pemanfaatan daging/ telur hewan
- 4.1.2 Pemanfaatan bulu/kulit hewan

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 3.2.4 Mengidentifikasi kondisi geografis, ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- 4.2.4 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

PEMBELAJARAN 6

Pada kegiatan subtema 1 pembelajaran 6 membahas kembali materi pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek.

Ayo Belajar

- Siswa membuat rangkuman bahwa penduduk di pantai pada umumnya bekerja sebagai nelayan, penjual ikan, pemandu wisata, petani tambak, petani garam dan perkebunan kelapa
- Siswa membuat rangkuman bahwa penduduk di pegunungan atau dataran tinggi pada umumnya bekerja sebagai petani, buruh kebun dan pariwisata.
- Siswa membuat rangkuman bahwa penduduk di dataran rendah memiliki pekerjaan yang lebih bervariasi.
- Siswa membuat rangkuman bahwa gerak dasar berlari diawali dengan posisi badan agak ke depan kemudian lutut diangkat tinggi dan kedua tangan diayun bergantian berlawanan dengan gerak kaki
- Siswa membuat rangkuman bahwa banyak dari bagian hewan yang dimanfaatkan dalam kehidupan manusia.
- Siswa mengukur beberapa benda yang ada di rumah dengan menggunakan satuan panjang baku dan satuan panjang tidak baku.
- Siswa dengan mewawancarai salah satu tokoh masyarakat yang ada di tempat tinggalnya.

Kunci Jawaban

1. Sapi
2. Ayam
3. Sapi
4. Sapi
5. Ayam
6. Sapi
7. Ayam
8. Sapi
9. Sapi



Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Kerja Sama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 3 dan 4.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari wawancara yang telah kamu lakukan!

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
Menjawab semua pertanyaan dengan satu kesalahan	3
Menjawab semua pertanyaan dengan dua kesalahan	2
Menjawab semua pertanyaan dengan tiga kesalahan	1

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Ruang lingkup Pembelajaran Subtema 17

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<div data-bbox="379 517 564 696" style="text-align: center;"></div> <ul data-bbox="212 725 738 1621" style="list-style-type: none">• Menyebutkan contoh sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras• Menunjukkan sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras• Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat• Menjelaskan tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar• Mencatat tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar	<p>Sikap: Disiplin, Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Kata tanya dalam kalimat wawancara, Tugas dan fungsi lembaga sosial, Pengamalan sila ke dua Pancasila</p> <p>Keterampilan Membaca Mengamati Berbicara</p>
<div data-bbox="379 1675 564 1854" style="text-align: center;"></div> <ul data-bbox="212 1883 708 1917" style="list-style-type: none">• Pemanfaatan kotoran hewan	<p>Sikap: Disiplin, Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Satuan berat baku dan tak baku, manfaat hasil hewan</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya • Mengenal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari. • Menghitung satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari 	<p>Keterampilan: Mengamati Menghitung</p>
<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak • Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak • Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak • Mengenal lagu daerah setempat • Menyanyikan lagu daerah di Indonesia 	<p>Sikap: Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Gerak dasar berlari, lagu-lagu daerah di Indonesia</p> <p>Keterampilan: Mengamati Menampilkan</p>
<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat • Menyebutkan tokoh-tokoh masyarakat di lingkungan sekitar. 	<p>Sikap: Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Kata tanya dalam wawancara. Manfaat hewan dalam kehidupan manusia</p> <p>Keterampilan- Mengamati Menulis Berbicara</p>

- Menulis teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia
- Pemanfaatan kotoran hewan
- Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya



- Merangkul contoh sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras
- Menunjukkan sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras
- Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat
- Menjelaskan tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar
- Mencatat tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar
- Pemanfaatan kotoran hewan
- Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Kata tanya dalam kalimat wawancara, Tugas dan fungsi lembaga sosial, Pengamalan sila ke dua Pancasila, Satuan berat baku dan tak baku, manfaat hasil hewan.

Keterampilan

Membaca

Mengamati

Berbicara

<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari. • Menghitung satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari 	
<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkum, mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak • Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak • Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak • Mengenal lagu daerah setempat • Menyanyikan lagu daerah di Indonesia • Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat • Menyebutkan tokoh-tokoh masyarakat di lingkungan sekitar. • Menulis teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia • Pemanfaatan kotoran hewan • Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya 	<p>Sikap: Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Gerak dasar berlari, lagu-lagu daerah di Indonesia, Kata tanya dalam wawancara. Manfaat hewan dalam kehidupan manusia</p> <p>Keterampilan: Mengamati Menampilkan Menulis Berbicara</p>



Pembelajaran 1

PPKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 1.3.1 Menyebutkan kan contoh sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras
 - 2.3.1 Menunjukkan sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
 - 3.1.3 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.2 Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
 - 3.2.5 Menjelaskan tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar
 - 4.2.4 Mencatat tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar

PEMBELAJARAN 1

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Sekolah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai tugas dan fungsi lembaga sosial.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu te.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat yang berhubungan dengan tugas dan fungsi lembaga sosial.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu menghitung berat suatu benda?
 - b. Alat apa yang kamu gunakan untuk menimbangnyamasyarakat tersebut?
 - c. Apakah tokoh masyarakat sering terlibat dalam kegiatan sosial?
 - d. Apa yang bisa dilakukan seorang tokoh masyarakat di sebuah lembaga sosial?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tokoh masyarakat misalnya seorang ketua RT. Ketua RT mempunyai tugas untuk membantu menjalankan tugas pelayanan kepada masyarakat yang menjadi tanggungjawab Pemerintah (RW dan Lurah). Ketua RT juga dipercaya untuk memelihara kerukunan hidup warga, menyusun rencana dan melaksanakan pembangunan dengan mengembangkan aspirasi dan swadaya murni masyarakat. Seorang ketua RT juga harus mampu mengkoordinasi antar warganya. Ketua RT juga dituntut mampu untuk menjembatani hubungan antar sesama dan antar masyarakat dengan Pemerintah Daerah Penanganan masalah-masalah kemasyarakatan yang dihadapi warga.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap sesama manusia.
2. Siswa dapat mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam wawancara.
3. Siswa dapat mewawancarai tokoh masyarakat di sekitar tempat tinggal.
4. Siswa dapat mengetahui macam-macam kegiatan yang dilakukan oleh tokoh masyarakat di lingkungan tempat tinggal.
5. Siswa dapat mencatat tugas dan fungsi kelembagaan sosial.
6. Siswa dapat menjelaskan tugas dan fungsi kelembagaan sosial.
7. Siswa dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat ibadah yang berhubungan dengan sosial.



Ayo Membaca

- Salah satu siswa membaca teks tentang Beto yang bersama-sama temannya ingin menabung pada bu Astati.
- Siswa yang lain menyimak dengan seksama teks yang dibacakan salah satu siswa.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi teks bacaan.

Ayo Cari Tahu

- Guru membimbing siswa mengidentifikasi kata tanya yang terdapat di dalam teks.
- Siswa mendiskusikan kata tanya yang terdapat dalam teks bacaan.
- Siswa menuliskan kata tanya yang terdapat dalam teks bacaan.

Ayo Cari Tahu

- Guru menjelaskan kata tanya Apa yang dapat berada di awal, di tengah, maupun di akhir kalimat. Kata tanya apa digunakan untuk menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan.

- Guru menjelaskan kata tanya siapa, antara lain, digunakan untuk menanyakan Tuhan, manusia, malaikat, atau dewa-dewi.
- Guru menjelaskan kata tanya kapan yang digunakan untuk menanyakan waktu.
- Guru menjelaskan kata tanya berapa dapat berada di awal, tengah, maupun di akhir kalimat.
- Guru menjelaskan kata tanya mana yang berfungsi menanyakan benda dan tempat.
- Guru menjelaskan kata tanya mengapa yang digunakan untuk menanyakan alasan.
- Guru menjelaskan kata tanya bagaimana digunakan untuk menanyakan kondisi/keadaan



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar kegiatan anggota PMI yang sedang memberikan batuan kepada korban bencana.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar kegiatan bakti sosial donor darah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bakti sosial yang dilaksanakan di halaman sebuah mesjid.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bakti sosial masyarakat membersihkan mesjid
- Guru bertanya jawab tentang kegiatan yang ada pada gambar.

Tahukah Kamu

- Guru membimbing siswa mendiskusikan kegiatan anggota PMI yang sedang memberikan batuan kepada korban bencana pada gambar.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan kegiatan bakti sosial donor darah pada gambar.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan bakti sosial yang dilaksanakan di halaman sebuah mesjid pada gambar.

- Guru membimbing siswa mendiskusikan bakti sosial masyarakat membersihkan mesjid pada gambar.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan contoh tokoh masyarakat dan perannya dalam lembaga sosial.
- Siswa menuliskan contoh tokoh masyarakat.
- Siswa menuliskan macam-macam kegiatan tokoh masyarakat.

Ayo Bandingkan

- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman.
- Siswa menuliskan contoh sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman.

Tahukah Kamu

- Guru bertanya jawab tentang lembaga sosial.
- Guru bertanya jawab tentang macam-macam lembaga sosial.
- Guru bertanya jawab tentang tugas dan fungsi lembaga sosial secara umum.

Belajar di Rumah

- Siswa dengan bantuan orang tuanya melakukan wawancara singkat dengan salah satu tokoh agama di tempat tinggalnya.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



Remedial

Sebutkan contoh kegiatan yang dilakukan tokoh masyarakat di tempat tinggalmu.

Pengayaan

Mengidentifikasi aktivitas/kegiatan tokoh masyarakat.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan yang terdapat dalam pertanian.

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 karakteristik dengan benar	4
Menuliskan 3 karakteristik dengan benar	3
Menuliskan 2 karakteristik dengan benar	2
Menuliskan 1 karakteristik dengan benar	1

Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan menceritakan tugas dan fungsi lembaga sosial

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menceritakan tugas dan fungsi lembaga sosial dengan benar	....	....
2.	Siswa mampu melakukan tanpa instruksi	....	....

Pembelajaran 2

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
 - 3.1.3 Pemanfaatan kotoran hewan
 - 4.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.3.3 Mengenal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.3.3 Menghitung satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

PEMBELAJARAN 2

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Sekolah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai tugas dan fungsi lembaga sosial.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu te.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat yang berhubungan dengan tugas dan fungsi lembaga sosial.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu menimbang berat suatu benda?
 - b. Alat apa yang kamu gunakan untuk menimbang benda tersebut?Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu kelebihan memakai hewan sapi, dan kerbau adalah hasil kotorannya dapat menyuburkan sawah karena bisa sebagai pupuknya, sedang yang lain meski di lahan sempit sapi bisa di gerakan dan atau di kendalikan saat membajak di lokasi sempit dan bisa jalan sendiri.

Membajak dengan hewan cukup mengasyikan karena dapat menyatukan dengan para petani yang lain karena bisa berpindah pindah serta tidak ada tarif sewanya.

Berbeda dengan dengan handtraktor atau mesin bajak, meski memiliki keunggulan yakni cepat, tetapi tatkala di lahan yang sulit tak bisa di jalankan, selain sewanya besar yakni di hitung perhari, bahkan ada yang perjam, belum lagi bila BBM naik jumlah produksi akan melipat.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat memahami konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari hari.

2. Siswa dapat menghitung menggunakan satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang dimanfaatkan jasa dan tenaganya.
4. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat kotoran hewan.

Tahukah Kamu

- Guru bertanya jawab tentang manfaat hewan dalam kehidupan manusia sehari-hari.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar kerbau yang sedang membajak sawah.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan gambar kerbau yang sedang membajak sawah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang sedang menarik kereta.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang sedang menarik kereta
- Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang dijadikan sebagai sarana olah raga.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang dijadikan sebagai sarana olah raga
- Guru membimbing siswa mengamati gambar anjing yang dijadikan sebagai penjaga keamanan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar anjing yang dijadikan sebagai penjaga keamanan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar lumba-lumba yang dijadikan sebagai sarana hiburan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar lumba-lumba yang dijadikan sebagai sarana hiburan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar orang yang sedang men-

- golah kotoran sapi.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar orang yang sedang mengolah kotoran sapi.
 - Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang dijadikan sebagai alat angkutan.
 - Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang dijadikan sebagai alat angkutan.
 - Siswa secara bergiliran menyebutkan manfaat jasa/tenaga maupun kotoran hewan.

Ayo Kerjakan

- Guru membimbing siswa mengamati gambar kerbau yang sedang membajak sawah.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan gambar kerbau yang sedang membajak sawah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang sedang menarik kereta.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang sedang menarik kereta
- Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang dijadikan sebagai sarana olah raga.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang dijadikan sebagai sarana olah raga
- Guru membimbing siswa mengamati gambar anjing yang dijadikan sebagai penjaga keamanan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar anjing yang dijadikan sebagai penjaga keamanan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar lumba-lumba yang dijadikan sebagai sarana hiburan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar lumba-lumba yang dijadikan sebagai sarana hiburan.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar orang yang sedang mengolah kotoran sapi.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar orang yang sedang mengolah kotoran sapi.

- Guru membimbing siswa mengamati gambar kuda yang dijadikan sebagai alat angkutan.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar kuda yang dijadikan sebagai alat angkutan.
- Siswa mencocokkan gambar dengan jawaban tentang pemanfaatan hewan.

Ayo Kerjakan

- Guru menjelaskan tentang satuan berat baku dan tidak baku.
- Guru menjelaskan hubungan antar satuan berat.
- Guru menjelaskan cara menghitung antar satuan berat.
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal hitungan antar satuan berat.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Berapa cg berat 2 kg gula pasir?

Sebutkan contoh pemanfaatan jasa/tenaga hewan

Pengayaan

Mengidentifikasi pemanfaatan jasa/tenaga hewan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan manfaat jasa/tenaga hewan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 manfaat jasa/tenaga hewan	4
Menuliskan 3 manfaat jasa/tenaga hewan	3
Menuliskan 2 manfaat jasa/tenaga hewan	2
Menuliskan 1 manfaat jasa/tenaga hewan	1



Pembelajaran 3

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 4.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 3.1.5 Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak
- 3.1.6 Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak
- 4.1.3 Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.6 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.2.1 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2.3 Menyanyikan lagu daerah di Indonesia

PEMBELAJARAN 3

C. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Sekolah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai tugas dan fungsi lembaga sosial.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu te.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat yang berhubungan dengan tugas dan fungsi lembaga sosial.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu bermain lempar bola?
 - b. Bagaimna caramu melakukan gerakan tersebut?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh permainan lempar tangkap bola adalah permainan yang dirancang untuk pendidikan jasmani yang mudah dilakukan dan dikaji melalui penelitian pengembangan baik dari cara bermain, peraturan jumlah pemain serta area lapangan untuk memberi daya tarik bagi anak-anak. Lempar tangkap bola diambil dari keterampilan gerak dasar yang ada dalam permainan ini, yaitu melempar dan menangkap. Sedangkan bala merupakan komponen utama dari permainan ini. Permainan ini dilakukan oleh 2 tim yang masing-masing tim terdiri dari 10-15 orang pemain. Teknik dasar dari permainan ini adalah melempar dan menangkap bola. Keunikan dari permainan ini adalah cara mendapatkan poin, yaitu melempar bola ke arah papan sasaran lawan dan menyebutkan nama teman saat melempar bola merupakan keunikan lain dalam permainan ini karena belum ada dalam permainan yang lain. Ini bertujuan untuk meningkatkan rasa keakraban antar anak, sehingga kerjasama antar anak-anak lebih baik dan mereka lebih memiliki rasa peduli terhadap anggota

kelompok. Hal ini juga bertujuan untuk mendorong siswa lebih berkomunikasi dengan teman.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat mengidentifikasi gerak dasar melempar.
2. Siswa dapat menunjukkan gerak dasar melempar.
3. Siswa dapat menirukan gerak dasar melempar.
4. Siswa dapat mengenal lagu daerah setempat
5. Siswa dapat menyanyikan lagu daerah setempat.

Tahukah Kamu

- Guru bertanya jawab tentang cara melempar.
- Guru menjelaskan cara melakukan gerakan melempar bola melambung.
- Guru menjelaskan cara melakukan gerakan melempar bola mendatar.
- Guru menjelaskan cara melakukan gerakan melempar bola menyusur tanah.

Ayo Mencoba

- Guru menunjukkan cara melakukan gerakan melempar yang benar.
- Guru membimbing siswa cara melakukan gerakan melempar yang benar.
- Siswa melakukan gerakan melempar dengan instruksi guru.
- Siswa melakukan gerakan melempar bola melambung.
- Siswa melakukan gerakan melempar bola mendatar.
- Siswa melakukan gerakan melempar bola menyusur tanah.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu daerah Yamko Rambe Yamko (lagu disesuaikan dengan daerah masing-masing)

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Contoh soal

Sebutkan contoh manfaat hewan di sekitar kita.

Pengayaan

Mengidentifikasi pemanfaatan jasa/tenaga hewan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menunjukkan gerakan melempar dengan benar	....	....
2.	Menyanyikan lagu daerah dengan benar	....	....

Pembelajaran 4

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
 - 3.1.4 Pemanfaatan kotoran hewan
 - 4.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tuli
 - 3.1.3 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat
 - 3.1.4 Menyebutkan tokoh-tokoh masyarakat di lingkungan sekitar.
 - 4.1.3 Menulis teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia.

PEMBELAJARAN 4

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Sekolah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai tugas dan fungsi lembaga sosial.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu te.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat yang berhubungan dengan tugas dan fungsi lembaga sosial.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu menimbang berat suatu benda?
 - b. Alat apa yang kamu gunakan untuk menimbang benda tersebut?Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu kelebihan memakai hewan sapi, dan kerbau adalah hasil kotorannya dapat menyuburkan sawah karena bisa sebagai pupuknya, sedang yang lain meski di lahan sempit sapi bisa di gerakan dan atau di kendalikan saat membajak di lokasi sempit dan bisa jalan sendiri.

Membajak dengan hewan cukup mengasyikan karena dapat menyatukan dengan para petani yang lain karena bisa berpindah pindah serta tidak ada tarif sewanya.

Berbeda dengan dengan handtraktor atau mesin bajak, meski memiliki keunggulan yakni cepat, tetapi tatkala di lahan yang sulit tak bisa di jalankan, selain sewanya besar yakni di hitung perhari, bahkan ada yang perjam, belum lagi bila BBM naik jumlah produksi akan melipat.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat mengidentifikasi hewan yang dimanfaatkan jasa dan tenaganya.

2. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat kotoran hewan.
3. Siswa dapat mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam wawancara.
4. Siswa dapat mewawancarai tokoh masyarakat di sekitar tempat tinggal.
5. Siswa dapat mengetahui macam-macam kegiatan yang dilakukan oleh tokoh masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

Ayo Belajar

- Guru bertanya jawab tentang tokoh masyarakat (Polisi).
- Salah satu siswa membaca teks tentang kunjungan Tagor bersama Pak Koco ke pertunjukan gajah.
- Siswa yang lain menyimak teks bacaan yang dibacakan dengan seksama.



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa mendiskusikan kata tanya yang terdapat dalam teks bacaan.
- Siswa menulis kata tanya yang terdapat dalam teks bacaan.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang mengatur lalu lintas.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang mengatur lalu lintas.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi sedang mengejar kriminal.

- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi sedang mengejar kriminal.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang mengamankan demonstrasi.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang mengamankan demonstrasi
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang mengepung tersangka teroris.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang mengepung tersangka teroris.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang menjinakkan bom.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang menjinakkan bom.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang mengawal iring-iringan pejabat.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang mengawal iring-iringan pejabat.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang melayani pembuatan surat keterangan kepolisian.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang melayani pembuatan surat keterangan kepolisian.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang melayani pembuatan SIM.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang melayani pembuatan SIM.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang menyelidiki kasus kriminal.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang menyelidiki kasus kriminal.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang membantu korban bencana.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang membantu korban bencana
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang melatih anjing pelacak.

- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar polisi yang sedang melatih anjing pelacak.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang berpatri dengan menunggangi kuda.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar polisi yang sedang berpatri dengan menunggangi kuda



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa mendiskusikan kegiatan polisi yang terdapat pada gambar.
- Siswa menuliskan kegiatan polisi yang terdapat pada gambar

Ayo Belajar

- Guru bertanya jawab tentang manfaat lain dari hewan yaitu kotorannya.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang manfaat yang bisa diambil dari kotoran hewan.

Ayo Kerjakan

- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang manfaat yang bisa diambil dari kotoran hewan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang manfaat kotoran hewan.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



Remedial

Sebutkan contoh pemanfaatan jasa/tenaga hewan.

Pengayaan

Mengidentifikasi pemanfaatan jasa/tenaga hewan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



Instrumen Penilaian

1. Tuliskan manfaat jasa/tenaga hewan.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 manfaat jasa/tenaga hewan	4
Menuliskan 3 manfaat jasa/tenaga hewan	3
Menuliskan 2 manfaat jasa/tenaga hewan	2
Menuliskan 1 manfaat jasa/tenaga hewan	1

2. Tuliskan kegiatan yang dilakukan oleh polisi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 kegiatan yang dilakukan oleh polisi	4
Menuliskan 3 kegiatan yang dilakukan oleh polisi	3
Menuliskan 2 kegiatan yang dilakukan oleh polisi	2
Menuliskan 1 kegiatan yang dilakukan oleh polisi	1

Pembelajaran 5

PPKN

- 1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 2.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 1.3.2 Menyebutkan kan contoh sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras
- 2.3.2 Menunjukkan sikap menghormati terhadap sesama dalam keberagaman ras

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
- 3.1.3 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1.2 Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam
- 3.2.6 Menjelaskan tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar
- 4.2.5 Mencatat tugas dan fungsi kelembagaan sosial di lingkungan sekitar

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.4 Mengenal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3.4 Menghitung satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
- 3.1.5 Pemanfaatan kotoran hewan
- 4.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya

PEMBELAJARAN 5

Pada kegiatan pembelajaran subtema 16 Menghitung Uang untuk pembelajaran 5 membahas Review dari pembelajaran 1,2 dan evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2.

Ayo Belajar

- Siswa membuat rangkuman dalam mewawancarai orang lain ada enam bentuk pertanyaan yang dapat digunakan (Apa, Kapan, Siapa, Bagaimana, Mengapa dan Di mana).
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Apa dapat digunakan untuk menanyakan hal atau benda.
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Kapan dapat digunakan untuk menanyakan waktu berlangsungnya suatu kejadian.
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Siapa dapat digunakan untuk menanyakan orang.
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Di mana dapat digunakan untuk menanyakan tempat.
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Bagaimana dapat digunakan untuk menanyakan cara.
- Siswa membuat rangkuman Kata Tanya Mengapa dapat digunakan untuk menanyakan sebab.
- Siswa membuat rangkuman tokoh masyarakat adalah seseorang yang patut dijadikan sebagai panutan.
- Siswa membuat rangkuman Contoh tokoh masyarakat selain ulama, guru dan ketua RT.
- Siswa membuat rangkuman fungsi lain dari mesjid sebagai tempat ibadah.
- Siswa membuat rangkuman dalam lingkup sosial mesjid dapat dijadikan sebagai sarana berkumpul untuk kepentingan masyarakat banyak.
- Siswa membuat rangkuman dalam kehidupan manusia, hewan dapat dimanfaatkan tenaganya.
- Siswa membuat rangkuman hewan dapat digunakan sebagai alat angkutan.

- Siswa membuat rangkuman hewan dapat digunakan untuk olah raga dan sarana hiburan.
- Siswa membuat rangkuman Kotoran hewan juga dapat dimanfaatkan sebagai pupuk kompos.
- Siswa membuat rangkuman Alat untuk mengukur berat adalah timbangan.
- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1 dan 2
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru.

Kunci Jawaban

Jawablah pertanyaan berikut.

1. 2.400 gr
2. 400 gr
3. 60 kg
4. 5 kg
5. 9 kg

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Kerjasama dengan orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.

- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari dikusi yang telah kamu lakukan bersama temanmu!

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
Menjawab semua pertanyaan dengan satu kesalahan	3
Menjawab semua pertanyaan dengan dua kesalahan	2
Menjawab semua pertanyaan dengan tiga kesalahan	1

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Pembelajaran 6

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 4.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 3.1.7 Mengidentifikasi gerak dasar berlari dan mengelak
- 3.1.8 Menunjukkan gerak dasar berlari dan mengelak
- 4.1.4 Menirukan gerak dasar berlari dan mengelak

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.7 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.2.1 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2.3 Menyanyikan lagu daerah di Indonesia

Bahasa Indonesia

- 3. 1Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tuliMengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1.3 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat
- 3.1.4 Menyebutkan tokoh-tokoh masyarakat di lingkungan sekitar.
- 4.1.3 Menulis teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia
- 4.1 Mempraktekkan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
- 3.1.6 Pemanfaatan kotoran hewan
- 4.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga dan jasanya

PEMBELAJARAN 6

Pada kegiatan subtema 1 pembelajaran 6 membahas kembali materi pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek.

Ayo Belajar

- Siswa merangkum tentang cara gerakan melempar dapat dilakukan dengan salah satu tangan dan dengan kedua tangan.
- Siswa merangkum tentang cara gerakan Siswa merangkum tentang cara gerakan melempar bola melambung disebut juga melempar ke atas.
- Siswa merangkum tentang cara gerakan melempar bola mendatar disebut juga melempar bola ke depan
- Siswa merangkum tentang cara gerakan melempar bola menyusur tanah disebut juga lemparan menggelinding.
- Siswa merangkum tentang aktivitas yang dilakukan oleh seorang polisi.
- Siswa merangkum pemanfaatan jasa/tenaga hewan dan kotoran hewan dalam hidup manusia
- Siswa mengamati beberapa hewan ternak dan menandai pemanfaatannya
- Siswa dengan mewawancarai salah satu tokoh masyarakat yang ada di tempat tinggalnya.
- Siswa menandai ada berapa bentuk kata tanya dan berapa banyak kata tersebut digunakan.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



Kerja Sama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 3 dan 4.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Mengidentifikasi macam-macam manfaat tenaga dan kotoran hewan.
Macam-macam kegiatan tokoh masyarakat.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
Menjawab semua pertanyaan dengan satu kesalahan	3
Menjawab semua pertanyaan dengan dua kesalahan	2
Menjawab semua pertanyaan dengan tiga kesalahan	1

Penilaian Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Ruang lingkup Pembelajaran Subtema 18

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<div data-bbox="422 517 603 696" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.• Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.• Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.• Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat	<p>Sikap: Disiplin, Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Kata tanya dalam kalimat wawancara, Tugas dan fungsi lembaga sosial, Pasal-pasal UUD 1945</p> <p>Keterampilan Membaca Mengamati Berbicara</p>



Pembelajaran
2

- Mengidentifikasi Hewan yang dimanfaatkan tenaga/jasanya
- Mengidentifikasi Hewan dalam pertunjukan
- Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
- Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Satuan waktu baku dan tak baku, manfaat jasa/tenaga hewan, kondisi geografis

Keterampilan:

Mengamati

Menghitung



Pembelajaran
3

- Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
- Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

kondisi geografis, macam-macam permainan bola kecil, toleransi antar sesama

Keterampilan:

Mengamati

berbicara

Menampilkan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil. • Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil • Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi • Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan 	
<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari • Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari • Mengenal Lagu daerah setempat • Menyanyikan lagu daerah di Indonesia • Menirukan gerak dasar berlari, mengelak dan melempar • Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil • Melakukan lari mengelak dan melempar dalam permainan kasti 	<p>Sikap: Cinta lingkungan dan menghargai</p> <p>Pengetahuan: Satuan waktu baku, macam-macam permainan bola kecil, lagu-lagu daerah</p> <p>Keterampilan- Mengamati Berhitung Menampilkan Berbicara</p>



- Merangkum contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
- Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender..
- Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- Merangkum kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
- Merangkum kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan
- Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Pasal-pasal UUD 1945, kegiatan tokoh masyarakat, kegiatan di tempat rekreasi, kondisi geografis, satuan waktu baku

Keterampilan

Membaca

Mengamati

Berhitung

Berbicara



- Merangkum contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.

Sikap:

Cinta lingkungan dan menghargai

Pengetahuan:

Pasal-pasal UUD 1945, kegiatan di tempat rekreasi, kondisi geografis, satuan waktu baku, permainan bola kecil

<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender • Mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil. • Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil • Merangkum kondisi geogar-fis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan • Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari • Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil 	<p>Keterampilan:</p> <p>Mengamati</p> <p>Menampilkan</p> <p>Menulis</p> <p>Berbicara</p> <p>Berhitung</p>
--	---



Pembelajaran 1

PPKN

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 3.3.2 Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
 - 4.3.2 Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 3.1.2 Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
 - 4.1.2 Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat

PEMBELAJARAN 1

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Bank dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai pasal-pasal UUD 1945.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tema.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat .
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu menabung di Bank?
 - b. Kegiatan apa saja yang bisa kamu lihat di sana?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh bahwa menabung merupakan cara untuk menjaga kita dari sifat boros dan juga untuk mempersiapkan masa depan yang lebih baik . Ada pepatah yang mengatakan " hemat pangkal kaya " kata-kata itu sering kita dengar ketika duduk di bangku sekolah dasar. Kata-kata tersebut memang ada benarnya . Dengan hidup hemat dan menyisihkan sebagian uang dari penghasilan kita dengan di tabung kita dapat mempersiapkan masa depan dengan simpanan dana yang cukup , kita bisa menggunakan simpanan tersebut untuk modal usaha nantinya .

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap sesama.
2. Siswa dapat menyusun daftar pertanyaan sederhana dalam wawancara dengan tokoh masyarakat.
3. Siswa dapat melaksanakan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat.
4. Siswa dapat menulis teks hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

- Guru bertanya jawab tentang pasal 27 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam bidang hukum.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 28 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam berorganisasi.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 29 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam kebebasan memeluk agama.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 30 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam bidang pertahanan negara.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 31 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam bidang pendidikan.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 33 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara dalam bidang kesejahteraan sosial.
- Guru bertanya jawab tentang pasal 34 UUD 1945 tentang hak dan kewajiban warga negara bagi fakir miskin dan anak terlantar.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 27 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam hal hukum
 - (1) Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya.
 - (2) Tiap-tiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 28 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam hal kebebasan dalam berorganisasi

Kemerdekaan berserikat dan berkumpul, mengeluarkan pikiran dengan lisan dan tulisan dan sebagainya ditetapkan dengan undang-undang.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 29 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam memeluk Agama
 - (1) Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - (2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadat menurut agamanya dan kepercayaannya itu.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 30 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam kebebasan dalam Pertahanan Negara

- (1) Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pembelaan negara.
- (2) Syarat-syarat tentang pembelaan diatur dengan undang-undang.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 31 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam hal pendidikan.
 - (1) Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran.
 - (2) Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 33 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam hal Kesejahteraan Sosial
 - (1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan.
 - (2) Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
 - (3) Bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat.
- Guru menjelaskan tentang Pasal 34 UUD 1945 yang berhubungan dengan Hak dan Kewajiban warga negara dalam hal Kesejahteraan Fakir miskin dan anak terlantar.
Fakir miskin dan anak-anak yang terlantar dipelihara oleh negara.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang sedang melayani nasabah.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang melayani nasabah.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang sedang menghitung uang.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang sedang melakukan penarikan uang.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang sedang para pensiunan mengambil gaji.

- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang melayani nasabah yang ingin mengajukan kredit konsumsi
- Guru membimbing siswa mengamati gambar teller bank yang sedang melayani nasabah yang melakukan penukaran mata uang.
- Guru bertanya jawab tentang aktivitas yang terjadi di bank.



Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang melayani nasabah.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang menghitung uang.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang melakukan penarikan uang.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang para pensiunan mengambil gaji.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang melayani nasabah yang ingin mengajukan kredit konsumsi
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar teller bank yang sedang melayani nasabah yang melakukan penukaran mata uang.
- Siswa menuliskan aktivitas yang terjadi di bank berdasarkan gambar.
- Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban nasabah bank.

Ayo Membaca

- Salah satu siswa membaca teks tentang Dini yang mewawancarai seorang teller bank.
- Siswa yang lain menyimak dengan seksama teks yang dibacakan salah satu siswa.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi teks bacaan.
- Siswa mengidentifikasi kata tanya yang terdapat dalam teks wawancara.

Ayo Kerjakan

- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi teks bacaan yang mencantumkan beberapa bentuk pertanyaan.
- Siswa melengkapi pertanyaan berdasarkan gambar.

Belajar di Rumah

- Siswa dengan bantuan orang tua melakukan wawancara dengan salah satu tokoh masyarakat.
- Siswa melengkapi formulir laporan wawancara sederhana

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Sebutkan contoh kegiatan yang dilakukan tokoh masyarakat di tempat tinggalmu.

Pengayaan

Mengidentifikasi aktivitas/kegiatan tokoh masyarakat.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan tokoh masyarakat

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 kegiatan dengan benar	4
Menuliskan 3 kegiatan dengan benar	3
Menuliskan 2 kegiatan dengan benar	2
Menuliskan 1 kegiatan dengan benar	1

Pembelajaran 2

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
 - 3.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga/jasanya
 - 4.1.5 Hewan dalam pertunjukkan

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari
 - 3.3.4 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.4.4 Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam.
 - 3.2.6 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
 - 4.2.2 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

PEMBELAJARAN 2

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Bank dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai tugas dan fungsi lembaga sosial.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tema.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat .
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu menabung di Bank?
 - b. Kegiatan apa saja yang bisa kamu lihat di sana?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tempat misalnya di Kalimantan Selatan merupakan daerah yang terdapat banyak sungai. Kondisi ini pada awalnya menyebabkan para penduduk lebih banyak menggunakan sungai. Transportasi yang digunakan pun awalnya memakai alat transportasi sungai. Bahkan Kalimantan Selatan juga memiliki pasar tradisional khas yang berada di atas sungai yaitu Pasar Terapung.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat mengenal konsep satuan waktu dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
2. Siswa dapat menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
3. Siswa dapat menceritakan kondisi geografis ekonomi lingkungan berhubungan dengan aktivitas kehidupan.
4. Siswa dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi.

5. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat hewan dalam pertunjukan.
6. Siswa dapat mengidentifikasi manfaat jasa/ tenaga hewan
 - Guru bertanya jawab tentang perhitungan waktu baku dan tak baku.
 - Salah satu siswa membaca teks tentang perjalanan Riza ke tempat wisata.
 - Siswa yang lain menyimak dengan seksama teks yang dibacakan salah satu siswa.
 - Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi teks bacaan.

Ayo Kerjakan

- Siswa mengamati tabel kegiatan Tagor dan teman-teman di rumah.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi tabel kegiatan.
- Siswa mengerjakan soal tentang waktu.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar pertunjukan anjing laut.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan pertunjukan anjing laut.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar gajah.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar pertunjukan anjing laut.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar pertunjukan harimau.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar pertunjukan harimau.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar pertunjukan lumba-lumba.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar pertunjukan lumba-lumba.

Ayo Temukan Jawabannya

- Guru mengarahkan siswa tentang hewan dan tempat pertunjukkannya di tempat wisata.
- Siswa menuliskan hewan dan tempat pertunjukkannya.

Tahukah Kamu

- Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri keadaan geografis suatu daerah.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri keadaan geografis suatu daerah.

Ayo Mengingat

- Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri keadaan geografis suatu daerah.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan ciri geografis daerah pegunungan.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan ciri geografis daerah dataran tinggi.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan ciri geografis daerah dataran rendah.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan ciri geografis daerah pantai.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan ciri geografis daerah laut/perairan.



Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang kondisi geografis suatu daerah.
- Siswa melengkapi tabel ciri-ciri geografis suatu daerah

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Sebutkan contoh pertunjukan yang dilakukan oleh hewan.

Pengayaan

Mengidentifikasi hewan yang dimanfaatkan untuk pertunjukan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan tokoh masyarakat

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 kegiatan dengan benar	4
Menuliskan 3 kegiatan dengan benar	3
Menuliskan 2 kegiatan dengan benar	2
Menuliskan 1 kegiatan dengan benar	1



Pembelajaran 3

PPKN

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 3.3.3 Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
 - 4.3.2 Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor, dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi
 - 3.1.4 Mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil.
 - 4.1.1 Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam.
 - 3.2.6 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
 - 4.2.2 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

PEMBELAJARAN 3

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Bank dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa berhubungan dengan kondisi geografis suatu daerah.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tema.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang kegiatan tokoh masyarakat .
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu berkunjung ke daerah pegunungan?
 - b. Kegiatan apa saja yang bisa kamu lihat di sana?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh salah satu tempat misalnya di Kalimantan Selatan merupakan daerah yang terdapat banyak sungai. Kondisi ini pada awalnya menyebabkan para penduduk lebih banyak menggunakan sungai. Transportasi yang digunakan pun awalnya memakai alat transportasi sungai. Bahkan Kalimantan Selatan juga memiliki pasar tradisional khas yang berada di atas sungai yaitu Pasar Terapung.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap sesama.
2. Siswa dapat menceritakan kondisi geografis ekonomi suatu daerah
3. Siswa dapat menuliskan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi.
4. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil
5. Siswa dapat menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil
 - Salah satu siswa membaca teks tentang kegiatan tagor dan teman-teman membersihkan kelas.

- Siswa yang lain menyimak dengan seksama teks yang dibacakan salah satu siswa.
- Siswa dengan bimbingan guru mendiskusikan isi teks bacaan.

Ayo Mengingat

- Guru bertanya jawab tentang contoh pengamalan Pancasila sila ke dua.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan tentang contoh pengamalan Pancasila sila ke dua



Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan contoh kejadian sehari-hari yang terdapat pada tabel.
- Siswa melengkapi tabel tentang kejadian sehari-hari yang berhubungan dengan Pancasila sila ke dua.



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola kasti.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola kasti.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola sepak bola.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola sepak bola.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola tenis meja.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola tenis meja.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola voli.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola voli.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar shuttle cock.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan shuttle cock.

- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola basket.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola basket.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola golf.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar golf.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola boling.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola boling.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola baseball.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola baseball.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar bola takraw.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar bola takraw.
- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar macam-macam bola.
- Siswa mengidentifikasi antara bola besar dan bola kecil.

Ayo Belajar

- Guru bertanya jawab tentang permainan kasti.
- Guru menjelaskan tata cara permainan kasti.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tata cara permainan kasti.

Ayo Kelompokkan

- Siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi antara bola besar dan bola kecil.
- Siswa mengelompokkan antara bola besar dan bola kecil.

Ayo Mengingat

- Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri keadaan geografis suatu daerah.
- Guru bertanya jawab tentang pekerjaan/aktivitas penduduk suatu daerah yang dipengaruhi oleh kondisi geografisnya.
- Guru bertanya jawab tentang pekerjaan/aktivitas penduduk daerah pantai.
- Guru bertanya jawab tentang pekerjaan/aktivitas penduduk daerah dataran tinggi.
- Guru bertanya jawab tentang pekerjaan/aktivitas penduduk daerah dataran rendah.

Belajar di Rumah

- Siswa menceritakan aktivitas penduduk suatu tempat berdasarkan ciri-cirinya yang ada pada gambar.
- Siswa menuliskan cerita singkat tentang aktivitas penduduk suatu tempat berdasarkan ciri-cirinya.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Remedial

Sebutkan contoh kegiatan penduduk yang dilakukan di tempat wisata.

Pengayaan

Mengidentifikasi aktivitas di tempat wisata.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

1. Tuliskan kegiatan tokoh masyarakat

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menuliskan 4 kegiatan dengan benar	4
Menuliskan 3 kegiatan dengan benar	3
Menuliskan 2 kegiatan dengan benar	2
Menuliskan 1 kegiatan dengan benar	1



Pembelajaran 4

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.4 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.4 Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

SBDP

- 3.2 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.2.1 Mengenal Lagu daerah setempat
- 4.2.3 Menyanyikan lagu daerah di Indonesia

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 4.1 Mempraktekkan variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi
- 3.1.3 Menirukan gerak dasar berlari, mengelak dan melempar
- 4.1.2 Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil
- 4.1.3 Melakukan lari mengelak dan melempar dalam permainan kasti

PEMBELAJARAN 4

A. PENDAHULUAN

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Menabung di Bank dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Buku, teks, dan pedoman pengamatan

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa tentang permainan bola kecil.



Ayo Mengamati

Siswa memiliki sikap menghormati terhadap orang lain

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tugas dan fungsi lembaga sosial.

Siswa dapat menyebutkan kondisi fisik yang terlihat pada suatu tema.

1. Arahkan pemahaman siswa tentang permainan bola kecil.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
 - a. Pernah kamu bermain bola?
 - b. Bola seperti apa yang kalian gunakan?

Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh Kasti adalah sebuah permainan memukul dan menangkap bola. Kasti termasuk jenis olahraga permainan beregu. Dalam olahraga kasti sangatlah penting kerja sama, disiplin, dan kerja keras. Ada dua regu yang bermain dalam setiap permainan, yaitu regu pemukul dan regu penjaga. Kasti bisa dimainkan oleh anak laki-laki maupun perempuan.

Hasil yang diharapkan

1. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil.
3. Siswa dapat melakukan lari, mengelak dan melempar dalam permainan kasti.
4. Siswa dapat mengenal lagu daerah.
5. Siswa dapat menyanyikan lagu daerah.
6. Siswa dapat mengenal konsep waktu baku dan tak baku.
7. Siswa dapat menghitung satuan waktu baku dan tak baku.

Ayo Belajar

- Guru bertanya jawab tentang permainan kasti.
- Guru menjelaskan tata cara permainan kasti.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tata cara permainan kasti.

Ayo Cari Tahu

- Guru membimbing siswa mendiskusikan gambar yang terdapat pada tabel
- Siswa menentukan jenis permainan bola sesuai pada gambar.

Ayo Belajar

- Guru bertanya jawab tentang ukuran satuan waktu.
- Guru menjelaskan tentang satuan waktu
- Siswa mendiskusikan penjelasan guru tentang cara menghitung waktu.

Ayo Kerjakan

- Guru bertanya jawab tentang cara menghitung waktu.
- Siswa mengerjakan soal tentang menghitung waktu.

Ayo Bernyanyi

- Guru menyanyikan lagu daerah Sipatokaan
- Siswa menyanyikan lagu daerah yang ada di tempat tinggal mereka.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



Remedial

Sebutkan tata cara permainan kasti.

Berapa lama waktu yang diperlukan untuk bermain kasti?

Pengayaan

Mengidentifikasi macam-macam permainan bola kecil.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Contoh Lembar Pengamatan Melakukan permainan kasti

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti semua instruksi dengan benar	....	....
2.	Siswa mampu melakukan tanpa instruksi	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

Contoh Lembar Pengamatan Menyanyikan lagu daerah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan benar	....	....
2.	Siswa mampu menyanyikan lagu daerah dengan benar sambil melakukan gerak dasar berlari	....	....

Pembelajaran 5

PPKN

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3.4 Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
- 4.3.2 Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.

IPA

- 3.1 Mendeskripsikan manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- 4.1 Mempraktekan kegiatan pemanfaatan hewan bagi kehidupan manusia
- 3.1.4 Hewan yang dimanfaatkan tenaga/jasanya
- 4.1.5 Hewan dalam pertunjukkan

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.4 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.4 Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana dengan tokoh masyarakat
- 4.1 Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis
- 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi macam kegiatan dalam wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1.1 Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1.2 Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam.
- 3.2.6 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
- 4.2.2 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

PEMBELAJARAN 5

Pada kegiatan pembelajaran subtema 16 Menghitung Uang untuk pembelajaran 5 membahas Review dari pembelajaran 1,2 dan evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2.

- Siswa membuat rangkuman tentang setiap warga negara Indonesia memiliki Hak dan Kewajiban yang sama.
- Siswa membuat rangkuman tentang Setiap warga negara Indonesia wajib menghormati dan menghargai Hak orang lain.
- Siswa membuat rangkuman tentang Setiap warga negara Indonesia tidak boleh membeda-bedakan asal-usul, keyakinan ataupun status sosial warga yang lain.
- Siswa membuat rangkuman tentang mewawancarai orang lain ada enam bentuk pertanyaan yang dapat digunakan (Apa, Kapan, Siapa, Bagaimana, Mengapa dan Di mana).
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Apa dapat digunakan untuk menanyakan hal atau benda.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Kapan dapat digunakan untuk menanyakan waktu berlangsungnya suatu kejadian.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Siapa dapat digunakan untuk menanyakan orang.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Di mana dapat digunakan untuk menanyakan tempat.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Bagaimana dapat digunakan untuk menanyakan cara.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kata Tanya Mengapa dapat digunakan untuk menanyakan sebab.
- Siswa membuat rangkuman tentang Cara menghitung waktu dapat menggunakan alat ukur waktu berupa jam dan stopwatch.
- Siswa membuat rangkuman tentang dalam kehidupan manusia hewan tidak hanya dimanfaatkan untuk hasil dan tenaganya.
- Siswa membuat rangkuman tentang Hewan dapat dilatih sehingga mampu untuk menampilkan sebuah atraksi yang menghibur.
- Siswa membuat rangkuman tentang Kondisi alam sebuah tempat mempengaruhi aktivitas para penduduknya.

- Siswa membuat rangkuman tentang Potensi alam seperti wilayah pegunungan, dataran tinggi, danau, pantai dan taman laut sangat cocok untuk objek wisata.
- Siswa membuat rangkuman tentang objek wisata ini selain untuk memberi pemasukan pada pemerintah daerah setempat juga memberikan peluang usaha bagi penduduk sekitarnya.
- Siswa membuat rangkuman tentang jenis peluang usaha itu antara lain jasa perhotelan, restoran, transportasi, perdagangan, serta jasa pemandu wisata, dan lain-lain.
- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1 dan 2
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1 dan 2
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru.

Kunci jawaban aktivitas Dini sehari-hari

1. 30 menit
2. 30 menit
3. 15 menit
4. 45 menit
5. 30 menit
6. 300 menit

Aktivitas penduduk

1. Dataran tinggi : beternak, berkebun
2. Dataran rendah : bertani, jasa, transportasi
3. Pegunungan : berkebun, jasa wisata, transportasi
4. Pantai : menangkap ikan, budidaya rumput laut, pariwisata

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Kerjasama dengan orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Kegiatan/aktivitas penduduk tiap-tiap tempat sesuai dengan kondisinya.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab semua pertanyaan dengan benar	4
Menjawab semua pertanyaan dengan satu kesalahan	3
Menjawab semua pertanyaan dengan dua kesalahan	2
Menjawab semua pertanyaan dengan tiga kesalahan	1

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Pembelajaran 6

PPKN

- 3.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3.3.5 Menyebutkan contoh sikap menghargai akan perbedaan dan persamaan hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.
- 4.3.2 Menunjukkan sikap toleransi pada kesadaran hak dan kewajiban dalam keberagaman gender.

PJOK

- 3.1 Mengenal prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar non lokomotor, lokomotor, dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional dimodifikasi.
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar non lokomotor, lokomotor dan manipulatif dalam permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi
- 3.1.4 Mengidentifikasi macam-macam permainan dengan bola kecil.
- 4.1.1 Menyebutkan macam-macam permainan dengan bola kecil

IPS

- 3.2 Memahami kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam
- 4.2 Menceritakan kegiatan manusia dalam hubungannya dengan kondisi (geografis, kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya) dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam.
- 3.2.6 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan ekonomi
- 4.2.2 Menceritakan kondisi geografis, ekonomi lingkungan yang berhubungan dengan aktivitas kehidupan

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat, dan volume dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.4 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
- 4.4.4 Menghitung konsep satuan baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari

SBDP

- 3.3 Mengenal lagu daerah setempat
- 4.2 Menyanyikan lagu daerah setempat
- 3.3.1 Mengenal Lagu daerah setempat
- 4.2.3 Menyanyikan lagu daerah di Indonesia

PEMBELAJARAN 6

Pada kegiatan subtema 1 pembelajaran 6 membahas kembali materi pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek.

1. Siswa membuat rangkuman tentang permainan menggunakan bola terdiri dari permainan bola besar dan permainan bola kecil.
 2. Siswa membuat rangkuman tentang permainan yang menggunakan bola besar adalah sepak bola, bola basket, bola voli dan bola boling.
 3. Siswa membuat rangkuman tentang permainan yang menggunakan bola kecil adalah badminton, tenis, tenis meja, kasti, baseball, dan golf.
 4. Siswa membuat rangkuman tentang Teknik dasar yang digunakan dalam permainan kasti adalah Melempar, Menangkap, Memukul, Berlari dan Menghindar.
 5. Siswa membuat rangkuman tentang Teknik melempar bola terdiri dari Melempar bola melambung, bola mendatar dan bola ke bawah.
 6. Siswa membuat rangkuman tentang Teknik menangkap bola terdiri dari Menangkap bola melambung, menangkap bola mendatar dan menangkap bola ke arah bawah.
 7. Siswa membuat rangkuman tentang Teknik memukul bola terdiri dari Memukul bola arah melambung, memukul bola mendatar dan memukul bola ke arah bawah.
 8. Siswa membuat rangkuman tentang Teknik berlari dalam permainan kasti yaitu lari lurus dan lari berbelok- belok untuk menghindari terkena lemparan bola dari regu penjaga.
 9. Siswa membuat rangkuman tentang menghitung lama suatu kejadian dapat digunakan hubungan antar satuan waktu.
- Siswa melakukan permainan kasti bersama dengan teman-temannya di rumah.
 - Siswa dibantu orang tua untuk menghitung berapa lama permainan tersebut berlangsung.



Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?

Kerja Sama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 3 dan 4.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari permainan yang kamu lakukan!

Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin Tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

2. Penilaian Pengetahuan



Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Penilaian Keterampilan

Contoh Lembar Pengamatan Permainan Kasti

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Mampu melakukan gerakan sesuai instruksi dengan benar	....	....
2.	Mampu melakukan gerakan dengan sedikit instruksi dengan benar	....	....
3.	Mampu melakukan gerakan tanpa instruksi dengan benar	....	....

GLOSARIUM

- Bakau : nama sekelompok tumbuhan dari marga *Rhizophora*, suku *Rhizophoraceae*. Tumbuhan ini memiliki ciri-ciri yang menyolok berupa akar tunjang yang besar dan berkayu, pucuk yang tertutup daun penumpu yang meruncing, serta buah yang berkecambah serta berakar ketika masih di pohon (*vivipar*).
- Baku (satuan) : satuan yang ditetapkan sebagai satuan pengukuran secara umum (*internasional*) karena pengukuran dengan satuan baku dapat dinyatakan dengan jelas dan dapat dipakai untuk memeriksa ketepatan suatu instrumen.
- Bank garansi : surat jaminan untuk membayar seseorang berdasarkan undang-undang tertentu yang berfungsi sebagai alat pembayaran
- Berburu : mengejar atau mencari (*binatang di hutan dan sebagainya*)
- Bercocok tanam : mengusahakan sawah ladang (*tanam-tanaman*)
- Berdagang : pekerjaan yang berhubungan dengan menjual dan membeli barang untuk memperoleh keuntungan
- Bola baseball : Bisbol atau dikenal dengan baseball adalah olahraga yang dimainkan dua tim. Pelempar (*pitcher*) dari tim yang melempar berusaha melempar bola yang disebut bola bisbol, sedangkan pemain (*batter*) dari tim yang memukul berusaha memukul bola dengan menggunakan tongkat pemukul (*bat*).
- Bola basket : cabang olahraga yang berupa permainan antara dua regu yang masing-masing terdiri atas lima pemain dengan menggunakan bola besar yang ringan.
- Bola besar : bola yang berukuran besar
- Bola boling : cabang olahraga yang berupa permainan dengan menggelindingkan bola khusus untuk merobohkan

- seumlah gada yang berderet yang kemudian dapat ditata lagi secara otomatis.
- Bola golf : cabang olahraga dengan menggunakan bola kecil untuk dipukul dengan tongkat pemukul ke dalam tiap-tiap rentetan liang-liang.
 - Bola kasti : permainan olahraga beregu dengan satu bola kecil (bola tenis) dengan satu alat pemukulnya
 - Bola kecil : bola yang berukuran kecil
 - Bola sepak bola : permainan beregu yang menggunakan bola sepak dari dua kelompok yang berlawanan yang masing-masing terdiri atas sebelas pemain
 - Bola takraw : Sepak Takraw merupakan olahraga permainan tradisional yang berasal dari zaman Kesultanan Melayu ((634-713)) dan dikenal sebagai Sepak Raga dalam bahasa Melayu. Bola terbuat dari anyaman rotan dan pemain berdiri membentuk lingkaran.
 - Bola tenis meja : permainan olahraga yang menggunakan bola (sebesar kepalan) sebagai benda yang dipukul dan raket sebagai pemukulnya dimainkan oleh dua pemain (dua pasang) di lapangan yang dibatasi oleh jaring setinggi kira-kira satu meter
 - Bola voli : permainan olahraga bola, terdiri atas dua regu yang masing-masing beranggotakan enam orang, bola dipukul dengan (kedua) tangan ke arah lawan (dibatasi jaring tinggi) dengan tidak membiarkan bola jatuh ke tanah
 - Derajat : tingkatan; martabat; pangkat
 - Deposito : hak atas saldo uang di bank bagi mereka yang telah menyimpannya di bank
 - Geografis : bersangkutan-paut dengan geografi
 - Giro : simpanan pada bank yang penarikannya dapat dilakukan setiap saat dengan menggunakan cek atau surat perintah pembayaran lain atau dengan cara pemindahbukuan

- Hak : kekuasaan untuk berbuat sesuatu (karena telah ditentukan oleh undang-undang, aturan, dan sebagainya)
- Hasta : satuan ukuran sepanjang lengan bawah \square depa (dari siku sampai ke ujung jari tengah)
- Imlek : penanggalan Cina berdasarkan peredaran bulan
- Inkaso : penagihan kepada pihak yang wajib membayar (tertagih) berdasarkan warkat (cek, wesel, surat utang, dan sebagainya) untuk kepentingan dan atas risiko pihak yang mempunyai tagihan
- Jengkal : ukuran sepanjang rentangan antara ujung ibu jari tangan dan ujung kelingking
- Kasir : pemegang kas (uang); orang yang bertugas menerima dan membayarkan uang
- Kebudayaan : hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia seperti kepercayaan, kesenian, dan adat istiadat
- Kekompakkan : bersatu padu (dalam menanggapi atau menghadapi suatu perkara dan sebagainya)
- Kemandirian : hal atau keadaan dapat berdiri sendiri tanpa bergantung pada orang lain
- Kerajinan : barang yang dihasilkan melalui keterampilan tangan (seperti tikar, anyaman, dan sebagainya)
- Ketangkasan : kecepatan; keakasan; kecekatan; kepandaian
- Keuangan : seluk-beluk uang; urusan uang
- Kewajiban : (sesuatu) yang diwajibkan; sesuatu yang harus dilaksanakan; keharusan
- Kliring : penyelesaian pembukuan dan pembayaran antarbank dengan memindahkan saldo kepada pihak yang berhak
- Kredit konsumsi : kredit yang digunakan untuk membeli sesuatu yang sifatnya konsumtif
- Kredit serbaguna : kredit yang bisa digunakan untuk tujuan apa saja, bisa untuk konsumsi maupun untuk memulai usaha baru

DAFTAR PUSTAKA

1991. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke II. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan : Balai Pustaka
- Fajariah , Nur, Defi Triratnawati 2008. Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3. Departemen Pendidikan Nasional : Pusat Perbukuan
- Sumarni , Mas Titing, Siti Kamsiyati 2009. Asyiknya Belajar Matematika untuk SD kelas IV . Departemen Pendidikan Nasional: Pusat Perbukuan
- Hari, Agus Budhi Juli, Pariman, Nuryono 2010. Penjasorkes untuk SD/MI kelas 1. Kementerian Pendidikan Nasional: Pusat Perbukuan
- Wagino, Juari, Sukiri 2010. Pendidikan Jasmani dan Kesehatan untuk SD/MI kelas 1. Kementerian Pendidikan Nasional: Pusat Perbukuan
- Pujiati, Retno Heny, Umi Yuliati 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial untuk kelas 4 SD/MI. Departemen Pendidikan Nasional : Pusat Perbukuan,
- Sutoyo, Leo Agung 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 Untuk Kelas 4 SD dan MI. Departemen Pendidikan Nasional : Pusat Perbukuan
- Sulistiyanto , Heri , Edy Wiyono 2008. Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas VI. Departemen Pendidikan Nasional : Pusat Perbukuan
- UUD 1945
- <http://belajarbahasa-bahasaindonesia.blogspot.co.id>
- www.wisatania.com
- <http://mastugino.blogspot.co.id>
- <http://pustakamateri.web.id>
- www.baruna-gantenk.blogspot.co.id
- Walpaperhd99.blogspot.co.id
- <http://febrianiingsihfebi.blogspot.co.id>
- <http://www.kompasiana.com>
- <http://www.psychologymania.com>
- <http://one-widhi.blogspot.co.id>
- <http://lantaidata.blogspot.co.id>

Profil Penulis

Nama Lengkap : Noor Rusma Wati. S.Pd
Telp. Kantor/HP : 0511- 4705479/085249894422
E-mail : rusmamira@gmail.com
Akun Facebook : Noor Rusma Wati
Alamat kantor : Jl. A. Yani KM 20 Landasan Ulin -
Banjarbaru, Kalimantan Selatan



- * **Riwayat Pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir**
 1. 2006-2009 : Guru di SMA Bur Anwar Banjarmasin
 2. 2009- sekarang : Guru di SLB C Negeri Pembina Propinsi Kalimantan Selatan

- * **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar**
 1. S1 : Pendidikan Bahasa Inggris (2008)

- * **Judul Buku dan Tahun Terbit**
 1. Bahasa Inggris SMPLB-B kelas IX (2013)

- * **Judul Penelitian dan Tahun Terbit/Dilaksanakan**

Belum ada