



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2016



Sumber Daya Alam

BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

Tema 7



Oleh :
Nur Rinawati, S.Pd

X
Buku Guru
SMALB C

BUKU GURU TUNAGRAHITA

BUKU GURU

SUMBER DAYA ALAM

SMALB TUNAGRAHITA RINGAN

Kontributor Naskah : Nur Rinawati, S.Pd
Penelaah : Dra. Euis Nani Mulyati, M.Pd
Illustrator : Doni, Joko
Diterbitkan oleh : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “*dokumen hidup*” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

**MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN**

(TUNAGRAHITA)

Kontributor Naskah : Nur Rinawati, S.Pd
Penelaah : Dra. Euis Nani Mulyati, M.Pd
Illustrator : Doni, Joko
Diterbitkan oleh : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
SUMBER DAYA ALAM – TUNAGRAHITA SMALB-C / Kementerian
Pendidikan dan Kebudayaan.- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan, 2016.

viii, 212 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 1)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SMALB-C Kelas X

ISBN 978-602-358-318-8

1. Buku Tematik -- Studi dan Pengajaran I. Seri
- II. Judul Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Cetakan Ke-1, 2016
Disusun dengan huruf Bookman Oldstyle, 12 pt.



KATA PENGANTAR


Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas petunjuk dan bimbinganNya sehingga dapat terselesaikannya buku guru ini. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, dan memfasilitasi kegiatan penulisan buku untuk guru ini, semoga Tuhan berkenan mencatatnya sebagai amal kebaikan.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Selain itu juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diinginkan. Buku yang ditulis mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SMALB-C adalah kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan lain yang diharapkan dalam kompetensi inti, salah satunya adalah kemampuan untuk menyajikan pengetahuan dalam bahasa yang sederhana, jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, atau dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, dan berakhlak mulia. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan secara sederhana sesuai batas kemampuan siswa.

Buku guru SMALB-C Kelas X ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas dan urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam





kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini juga mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai siswa sehari-hari. Siswa diajak mengikuti proses pembelajaran transdisipliner yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran multi disiplin dan interdisipliner, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antar materi mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Buku ini merupakan penjabaran dari hal-hal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas disekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya. Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus menerus diperbaiki dan disempurnakan.

Buku ini juga berisi materi-materi yang bersifat fleksibel bisa disesuaikan dengan kemampuan siswa secara individu, artinya apabila materi dalam buku ini terlalu berat untuk gurubisa disederhanakan dan apabila materi dalam buku ini terlalu ringan untuk gurubisa ditambahkan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa. Materi dalam buku ini sebagai dasar referensi untuk pengembangan materi di dalam kegiatan pembelajaran.



Oleh karena itu, kami berharap kepada para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi emas seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, April 2016

Penulis



TENTANG BUKU GURU

Buku ini adalah **buku untuk guru**, khususnya guru pendidikan khusus yang membimbing dan mengajar peserta didik dengan kebutuhan khusus tunagrahita, tetapi boleh juga dibaca oleh siapapun yang berkenan untuk membaca buku ini

Dianjurkan para guru yang akan mempergunakan buku ini sebagai referensi, untuk membaca semua petunjuk yang ada. Dengan demikian apa yang diharapkan dalam buku ini dapat tersampaikan dengan sebaik-baiknya.

Diwajibkan bagi guru yang akan mempergunakan buku ini untuk :

1. Membaca buku dan mencari sumber informasi lain yang sejenis sebagai pembanding dan referensi tambahan.
2. Mengadakan assesmen untuk mengetahui kemampuan siswa, apabila kemampuan siswa berada dibawah buku ini guru harus menyederhanakan materi yang disampaikan dan apabila kemampuan siswa berada diatas buku ini guru diperkenankan menambah materi sesuai kemampuan siswa.

Tidak dilarang para guru yang membaca dan mempergunakan buku ini untuk memberikan masukan kepada tim penulis agar dalam edisi mendatang dapat menghasilkan buku sejenis yang lebih baik lagi.

Dilarang para guru menganggap dan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya sumber referensi untuk kegiatan pembelajaran di kelas ataupun pembelajaran di luar kelas. Karena apa yang ada di dalam buku ini masih jauh dari kata baik apalagi sempurna.



Buku guru ini disusun sebagai pendamping buku siswa agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam mengembangkan pembelajaran untuk siswa tunagrahita pada tema “Aktifitas Bersama”. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tema tersebut antara lain adalah :

1. Tema **”Sumber Daya Alam”** terdiri dari 3 subtema
2. Setiap subtema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dan sebuah proyek
 - a. Sub tema 1 adalah ”Mineral” yang membahas berbagai macam sumber daya alam mineral
 - b. Sub tema 2 adalah ”Hutan Lindung” yang membahas Sumber daya alam yang dapat diperbaharui,
 - c. Sub tema 3 adalah ”Batuan” yang membahas bagaimana menjadikan lingkungan menjadi hijau dan segar.
3. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dengan acuan kegiatan:
 - a. Pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 4 berisi materi pembelajaran
 - b. Pembelajaran 5 melakukan review pembelajaran serta penilaian keseluruhan
 - c. Pembelajaran 6 berisi proyek yang harus dikerjakan siswa secara mandiri atau berkelompok dengan bimbingan guru. Kegiatan pembelajaran proyek mengarahkan siswa untuk membuat suatu karya atau percobaan yang terkait dengan kompetensi-kompetensi yang diajarkan pada sub tema tersebut. Kegiatan proyek dapat dilanjutkan di rumah dengan melakukan komunikasi dengan orang tua.



A. Sekilas Tentang Tunagrahita

Dalam bahasa Indonesia kata tuna berarti memiliki kekurangan dan grahita merupakan kata serapan dari bahasa Jawa *grahito* yang berarti kemampuan berfikir atau akal. Sehingga secara harfiah dapat diartikan tunagrahita adalah kekurangan atau lemah pikiran (akal). Dapat diartikan bahwa anak tunagrahita adalah anak yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir atau menggunakan akalnya.

Secara disiplin keilmuan yang terkait dengan para tunagrahita telah dikemukakan. Batasan ketunagrahitaan pada dewasa ini umumnya mengacu pada tiga hal yaitu:

1. Kemampuan fungsi intelektual atau kecerdasan di bawah rata-rata.
2. Keterbatasan dalam dua atau lebih dalam perilaku adaptif; maksudnya anak tersebut mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan usianya.
3. Manifestasi ketunagrahitaan terjadi sebelum usia 18 tahun.

Fungsi intelektual tunagrahita mengalami penyimpangan minimal dua standart deviasi di bawah kurva normal, dengan demikian dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Tunagrahita ringan dengan IQ antara 51 – 70
2. Tunagrahita sedang dengan IQ antara 25 – 50
3. Tunagrahita berat IQ dibawah 25

Perilaku adaptif dapat diartikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri pada suatu situasi atau berperilaku dalam suatu masalah. Perilaku adaptif juga ditandai dengan jenis perilaku individu untuk mengubah perilaku tidak konstruktif (menggangu) menjadi sesuatu yang lebih konstruktif. Perilaku adaptif tersebut meliputi:



1. Keterampilan practical: aktifitas kehidupan sehari-hari, fungsi motorik, kemasyarakatan, kemampuan menolong diri sendiri dan kemampuan okupasional.
2. Keterampilan konseptual: keterampilan berbahasa reseptif dan ekspresif, kemampuan membaca dan menulis, kemampuan mengelola keuangan dan komunikasi non verbal.
3. Keterampilan sosial: menjalin dan menjaga pertemanan, interaksi dengan sesamanya, berpartisipasi dalam kelompok, menjaga emosi, penyesuaian diri dan sosial, memecahkan masalah, pengarahan diri sendiri, tanggung jawab, sosialisasi, perkiraan dan kontrol diri sendiri, sensitivitas serta tidak mudah menjadi korban.

B. Klasifikasi Tunagrahita

Klasifikasi tunagrahita dapat juga dikelompokkan menurut dukungan yang diperlukan dalam kehidupan di masyarakat. *American Association for Intellectual Development Disabilities (AAIDD)*, mengelompokkan ketunagrahitaan adalah sebagai berikut:

1. *Intermittent*: Memerlukan bantuan insidental (sebentar-sebentar) terutama pada masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
2. *Limited*: Memerlukan sedikit bantuan seperti latihan kerja pada masa sekolah dan masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
3. *Extensive*: Memerlukan bantuan dalam pelayanan pendidikan serta kehidupan sehari-hari di rumah dan tempat bekerja.
4. *Pervasive*: Memerlukan bantuan pada hampir seluruh kehidupannya.

Klasifikasi anak tunagrahita yang dipaparkan dalam buku ini berdasar fungsi intelektualnya. Hal tersebut sesuai dengan kondisi di Indonesia, klasifikasi peserta didik tunagrahita cenderung menggunakan penggolongan berdasarkan tingkat kecerdasan. Klasifikasi tunagrahita tersebut adalah sebagai berikut:



1. Tunagrahita Ringan

Secara sepintas kita sulit membedakan antara anak tunagrahita ringan dengan anak yang sebaya dengannya. Mereka umumnya memiliki penampilan fisik yang tidak terlalu berbeda dengan sebayanya. Demikian pula dalam lingkup pergaulan sosial. Umumnya anak tunagrahita ringan mengalami masalah yang serius dalam pendidikan ketika mereka menginjak kelas 3 atau 4 SD. Secara umum dapat dijelaskan karakteristik mereka sebagai berikut:

- Kemungkinan mengalami beberapa masalah dalam fisik, kesehatan dan motorik.
- Adakalanya dapat melakukan aktifitas olahraga dan sosial bersama sebayanya.
- Dapat berinteraksi dan bersahabat dengan sesama dan sebayanya dengan kemungkinan canggung.
- Dapat menguasai kemampuan sosial dan bermasyarakat dengan baik, jika diberi pelatihan yang sesuai.
- Kemungkinan memerlukan bantuan untuk hidup di lingkungannya.
- Kemungkinan memerlukan bantuan finansial ketika menginjak dewasa.
- Dapat melakukan pekerjaan yang kompetitif dengan perlakuan khusus atau dilingkungan khusus.
- Dapat diajarkan kemandirian dan kemampuan fungsional.

2. Tunagrahita Sedang

- Dapat terlibat dalam komunikasi yang sederhana, tetapi mengalami kesulitan memahami dan berbicara dalam permasalahan.
- Hanya dapat memahami komunikasi yang sederhana karena keterbatasan kemampuan verbal.



- Kemungkinan memerlukan tehnik komunikasi non verbal (misalnya bahasa isyarat dan gestures).
- Umumnya mempunyai gangguan kesehatan dan motorik yang signifikan.
- Keterbatasan interaksi sosial.
- Memerlukan bantuan dalam kegiatan hidup sehari-hari.
- Dapat mengerjakan pekerjaan yang sangat sederhana pada rangkaian pekerjaan seperti sheltered workshop atau lingkungan pekerjaan yang terlindung.
- Dapat diberi pelatihan fungsional misalnya keterampilan menolong diri sendiri.

3. Tunagrahita Berat

Secara awam kita dapat mengenali keberadaan anak tunagrahita berat. Keberadaan mereka umumnya dapat kita kenali dari perkembangan fisik dan mental sejak usia dini. Mereka mengalami keterlambatan yang signifikan dalam perkembangan berjalan dan bicara. Lebih lanjut kita bahas karakteristik mereka sebagai berikut:

Kemampuan berkomunikasi:

- Sangat terbatas, sering hanya bersuara non verbal.
- Tidak efektif.

Dimensi fisik:

- Kemampuan motorik yang terbatas.
- Kesehatan yang rapuh.

Adaptasi sosial:

- Kemungkinan tidak terlihat.

Kemandirian:

- Ketergantungan penuh.

Occupational/Vacational Level:

- Tidak dapat dilatih keterampilan.



Performa Akademik:

- Kemungkinan hanya dapat menguasai kemampuan dasar kehidupan.

C. Prinsip Pembelajaran Tunagrahita

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah :

1. Prinsip pengulangan

Berhubung anak tunagrahita dapat cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Oleh karena itu, dalam mengajar anak tunagrahita janganlah cepat-cepat maju atau pindah ke bahan berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah memahami betul bahan yang dipelajarinya.

2. Prinsip keperagaan

Prinsip ini digunakan dalam mengajar anak tunagrahita mengingat keterbatasan anak tunagrahita dalam berpikir abstrak. Oleh karena itu sangat penting, dalam mengajar anak tunagrahita dapat menggunakan alat peraga. Dengan alat peraga anak tunagrahita memperoleh tanggapan yang di pelajari atau tidak terjadi verbalisme.

3. Prinsip skala perkembangan mental

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru. Melalui prinsip ini dapat diketahui perbedaaan antar dan intra individu.

4. Prinsip individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada pebedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau



dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

5. Prinsip kecekatan motorik tunagrahita

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.

6. Prinsip korelasi

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

7. Prinsip pembelajaran bertahap


Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap-demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungkan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh.

D. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak tunagrahita karena makna pembelajaran tematik yakni mewujudkan pembelajaran di sekolah hubungannya dengan kehidupan sehari-hari. Pernyataan tersebut sesuai dengan pembelajaran pada tunagrahita yakni menyesuaikan bahan pembelajaran dengan kehidupannya sehari-hari dengan tujuan setelah anak belajar dapat menyesuaikan diri di masyarakat. Pembelajaran tematik berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan siswa.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang menekankan pada penetapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by*





doing). Karena itu “pembelajaran tematik haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak”, (Piaget dalam Ruslan: 2011:254). Pernyataan tersebut sesuai dengan keberadaan anak tunagrahita termasuk tunagrahita ringan.

Pembelajaran tematik yang merupakan salah satu model pembelajaran mempunyai ciri-ciri, sebagai berikut:

1) Berpusat pada siswa.

Pembelajaran ini termasuk pendekatan belajar modern yang menempatkan siswa sebagai subyek dan guru hanya sebagai fasilitator (memberikan kemudahan pada siswa untuk melakukan sesuatu).

2) Memberikan pengalaman langsung.

Siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (melakukan langsung) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang abstrak.

3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas.

Focus pembelajaran diarahkan pada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

4) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran.

Siswa dapat memahami konsep tertentu secara utuh.

5) Bersifat fleksibel.

Guru dapat mengaitkan bahan ajar dari mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, bahkan mengaitkan dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

6) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.

Siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensinya.

7) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain menyenangkan

(adaptasi dari Ruslan, 2011: 258-259). Karakteristik tersebut sesuai dengan ciri-ciri belajar anak tunagrahita ringan, seperti: belajar dengan melakukan, belajar sambil bermain, belajar dengan suasana fleksibel, materi pelajaran dihubungkan dengan lingkungan dengan tujuan bahwa anak setelah belajar dapat menggunakan keterampilannya untuk hidup dengan baik di lingkungannya.



DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Guru	vi
Daftar Isi.....	xv
Petunjuk Penggunaan Buku Guru	1
Pemetaan KIKD dan Indikator Buku Guru	15
Sub Tema 1 : Mineral	49
Pembelajaran 1	50
Pembelajaran 2	62
Pembelajaran 3	73
Pembelajaran 4	81
Pembelajaran 5 Rangkuman & Evaluasi	88
Pembelajaran 6 Project 1	89
Sub Tema 2 : Hutan Lindung	95
Pembelajaran 1	96
Pembelajaran 2	106
Pembelajaran 3	115
Pembelajaran 4	125
Pembelajaran 5 Rangkuman & Evaluasi	135
Pembelajaran 6 Project 2.....	138
Sub Tema 3 : Batuan	145
Pembelajaran 1	146
Pembelajaran 2	156
Pembelajaran 3	166
Pembelajaran 4	174
Pembelajaran 5 Rangkuman & Evaluasi	184
Pembelajaran 6 Project 3.....	184
Glosarium	191
Daftar Pustaka.....	193
Profil Penulis.....	194
Profil Penelaah	195








A. PENGGUNAAN BUKU GURU

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Sesuaikanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman diluar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati/ observasi, bertanya-jawab, bercerita, pemberian tugas dan sebagainya). Penggunaan beragam





metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.

9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berkomunikasi dan kemandirian.
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan Keterampilan mengelola kelas dan hiasan kelas.
10. Gunakanlah media yang sesuai dengan materi pembelajaran atau sumber belajar alternatif.
11. Gunakanlah pendekatan saintifik dan konseptual.
12. Pada semester I terdapat 5 tema.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
14. Pada akhir tema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang relevan.
15. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
16. Buatlah catatan refleksi setelah satu tema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan pembelajaran lebih lanjut.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik dengan sepenuh hati (antusias, kreatif, kasih sayang, dan kesabaran).



B. Pembelajaran Dan Penilaian

1. Pembelajaran Sainifik

Pembelajaran saintifik merupakan pembelajaran yang mengadopsi langkah-langkah saintis dalam membangun pengetahuan melalui metode ilmiah. Model pembelajaran yang diperlukan adalah yang memungkinkan terbudayakannya kecakapan berpikir sains, terkembangkannya “*sense of inquiry*” dan kemampuan berpikir kreatif siswa (Alfred De Vito, 1989)

Untuk memperkuat pendekatan ilmiah (scientific), tematik terpadu (tematik antarmata pelajaran), dan tematik (dalam suatu mata pelajaran) perlu diterapkan pembelajaran berbasis penyingkapan/ penelitian (discovery/inquiry learning). Untuk mendorong kemampuan peserta didik untuk menghasilkan karya kontekstual, baik individual maupun kelompok maka sangat disarankan menggunakan pendekatan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (project based learning). (Permendikbud No 65/2013).

Identifikasi Pembelajaran Sainifik:

- a. Muatan Materi Pembelajaran (Pengetahuan).
- b. Langkah pembelajaran.

Aktifitas pembelajaran saintifik meliputi :

No	Kegiatan	Aktivitas Belajar
1.	Mengamati (observing)	Melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak (tanpa dan dengan alat)
2.	Menanya (questioning)	Mengajukan pertanyaan dari yang bersifat factual sampai yang bersifat hipotesis.



3.	Pengumpulan data (experimenting)	Diawali dengan bimbingan guru sampai dengan mandiri (menjadi suatu kebiasaan/kemandirian), menentukan data yang diperlukan dari pertanyaan yang diajukan, menentukan sumber data (benda, dokumen, buku, eksperimen), mengumpulkan data.
4.	Mengasosiasi (associating)	Menganalisis data dalam bentuk membuat katagori. Menyimpulkan dari hasil analisis data dimulai dari yang tidak berstruktur ke yang berstruktur.
5.	Mengkomunikasikan (communication)	Menyampaikan hasil konseptualisasi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, gambar.

2. Penilaian Autentik

Penilaian autentik adalah penilaian yang mengharuskan siswa untuk menunjukkan pengetahuan (*knowledge*), sikap (*affective*), keterampilan (*skills*) dan kemampuannya (*ability*) dalam situasi yang nyata / *real life situations* (Popham, 1995; Bookhart, 2001). Penilaian autentik merupakan penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (input), proses, dan keluaran (output) pembelajaran. (Permendikbud No 66/2013)

Penilaian autentik (Authentic Assessment) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Istilah Assessment merupakan sinonim dari penilaian, pengukuran, pengujian, atau evaluasi.



Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, nyata, valid, atau reliabel. Secara konseptual penilaian autentik lebih bermakna secara signifikan dibandingkan dengan tes pilihan ganda terstandar sekalipun.

Ketika menerapkan penilaian autentik untuk mengetahui hasil dan prestasi belajar peserta didik, guru menerapkan kriteria yang berkaitan dengan konstruksi pengetahuan, aktivitas mengamati dan mencoba, dan nilai prestasi luar sekolah.


Penilaian autentik sering dikontradiksikan dengan penilaian yang menggunakan standar tes berbasis norma, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, atau membuat jawaban singkat. Tentu saja, pola penilaian seperti ini tidak diartikan dalam proses pembelajaran, karena memang lazim digunakan dan memperoleh legitimasi secara akademik.

Penilaian autentik dapat dibuat oleh guru sendiri, guru secara tim, atau guru bekerja sama dengan peserta didik. Dalam penilaian autentik, seringkali pelibatan siswa sangat penting. Asumsinya, peserta didik dapat melakukan aktivitas belajar lebih baik ketika mereka tahu bagaimana akan dinilai. Peserta didik diminta untuk merefleksikan dan mengevaluasi kinerja mereka sendiri dalam rangka meningkatkan pemahaman yang lebih dalam tentang tujuan pembelajaran serta mendorong kemampuan belajar yang lebih tinggi.

Pada penilaian autentik guru menerapkan kriteria yang berkaitan dengan konstruksi pengetahuan, kajian keilmuan, dan pengalaman yang diperoleh

dari luar sekolah. Penilaian autentik mencoba menggabungkan kegiatan guru mengajar, kegiatan siswa belajar, motivasi dan keterlibatan peserta didik, serta keterampilan belajar.





Karena penilaian itu merupakan bagian dari proses pembelajaran, guru dan peserta didik berbagi pemahaman tentang kriteria kinerja. Dalam beberapa kasus, peserta didik bahkan berkontribusi untuk mendefinisikan harapan atas tugas-tugas yang harus mereka lakukan.

Penilaian autentik sering digambarkan sebagai penilaian atas perkembangan peserta didik, karena berfokus pada kemampuan mereka berkembang untuk belajar bagaimana belajar tentang subjek. Penilaian autentik harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang sudah atau belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengetahuannya, dalam hal apa mereka sudah atau belum mampu menerapkan perolehan belajar, dan sebagainya. Atas dasar itu, guru dapat mengidentifikasi materi apa yang sudah layak dilanjutkan dan untuk materi apa pula kegiatan remedial harus dilakukan.

Jenis-jenis penilaian autentik :

a. Penilaian kinerja

Penilaian autentik sebisa mungkin melibatkan partisipasi peserta didik, khususnya dalam proses dan aspek-aspek yang akan dinilai. Guru dapat melakukannya dengan meminta para peserta didik menyebutkan unsur-unsur proyek/tugas yang akan mereka gunakan untuk menentukan kriteria penyelesaiannya.

Berikut ini cara merekam hasil penilaian berbasis kinerja:

- 1) Daftar cek (*checklist*).
- 2) Catatan anekdot/narasi (*anecdotal/narrative records*).
- 3) Skala penilaian (*rating scale*).
- 4) Memori atau ingatan (*memory approach*).





b. Penilaian proyek

Penilaian proyek (*project assessment*) merupakan kegiatan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik menurut periode/waktu tertentu. Penyelesaian tugas dimaksud berupa investigasi yang dilakukan oleh peserta didik, mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, analisis, dan penyajian data.

Berikut ini tiga hal yang perlu diperhatikan guru dalam penilaian proyek:

- 1) Keterampilan peserta didik dalam memilih topik, mencari dan mengumpulkan data, mengolah dan menganalisis, memberi makna atas informasi yang diperoleh, dan menulis laporan.
- 2) Kesesuaian atau relevansi materi pembelajaran dengan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh peserta didik.
- 3) Keaslian sebuah proyek pembelajaran yang dikerjakan atau dihasilkan oleh peserta didik.


c. Penilaian Portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian atas kumpulan artefak yang menunjukkan kemajuan dan dihargai sebagai hasil kerja dari dunia nyata. Penilaian portofolio bisa berangkat dari hasil kerja peserta didik secara perorangan atau diproduksi secara berkelompok, memerlukan refleksi peserta didik, dan dievaluasi berdasarkan beberapa dimensi.

Penilaian portofolio dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah seperti berikut ini:

- 1) Guru menjelaskan secara ringkas esensi penilaian portofolio.
- 2) Guru bersama peserta didik menentukan jenis portofolio yang akan dibuat.



- 
- 3) Peserta didik, baik sendiri maupun kelompok, mandiri atau di bawah bimbingan guru menyusun portofolio pembelajaran.
 - 4) Guru menghimpun dan menyimpan portofolio peserta didik pada tempat yang sesuai, disertai catatan tanggal pengumpulannya.
 - 5) Guru menilai portofolio peserta didik dengan kriteria tertentu.
 - 6) Jika memungkinkan, guru bersama peserta didik membahas bersama dokumen portofolio yang dihasilkan.
 - 7) Guru memberi umpan balik kepada peserta didik atas hasil penilaian portofolio.

d. Penilaian tertulis

Tes tertulis berbentuk uraian atau esai menuntut peserta didik mampu mengingat, memahami, mengorganisasikan, menerapkan, menganalisis, mensintesis, mengevaluasi, dan sebagainya atas materi yang sudah dipelajari. Tes tertulis berbentuk uraian sebisa mungkin bersifat komprehensif, sehingga mampu menggambarkan ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik.

3. Panduan Penilaian

Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

- a. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
- b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama
- c. pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
- d. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang
- e. dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek





Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

- a. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
- b. Observasi (pengamatan)
- c. Portofolio.

4. Instrumen Penilaian:

- a. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Sebagai contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Oni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
- Tagor : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$



- b. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum mampu
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum memenuhi semua
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

Contoh : Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

- c. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....



Contoh Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Meilani						
2	Oni						
3	Beto						
4	Tagor						

Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. **Mengingat kendala yang ada**, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah :
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri



- c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin
Minggu I Minggu II Minggu III Minggu IV Ket.
Bulan: 2016

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
	Meilani																	
	Oni																	
	Beto																	
	Tagor																	

Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomie).



MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

C. Standar Kopetensi Kelulusan Dan Kompetensi Inti

1. Standar Kopetensi Kelulusan

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
-------	---



PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan yang factual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

2. Kompetensi Inti

KI.1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
KI.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah di sekolah, dan tempat bermain
KI.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

PEMETAAN KIKD DAN INDIKATOR DENGAN PEMBELAJARAN DI SETIAP SUB TEMA

TEMA 7 : SUMBER DAYA ALAM

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																				
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN								
			Pembelajaran	1	2	3	4	5	6	Pembelajaran	1	2	3	4	5	6	Pembelajaran	1	2	3	4	5	6
PPKN	1.3 Menerima dengan penuh rasa syukur keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika																						
	2.3 Menghargai keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika																						
	3.3 Memahami keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	3.3.1 Menyebutkan semboyan Negara Indonesia yang tertulis dalam Lambang Negara Indonesia	√																				
		3.3.2 Menyebutkan sila yang didalamnya terdapat								√													

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran						Pembelajaran						Pembelajaran					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
		keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika																		
		3.3.3Menyebutkan contoh berinteraksi dengan keberagaman Ras dan Gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika															√			
	4.3 Menyajikan keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika	4.3.1 Menerapkan sikap saling menghargai dengan keberagaman Ras dan Gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	√																	
		4.3.2Menuliskan sila yang didalamnya terdapat keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika													√					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																			
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN							
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran					
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
		4.3.3 Menuliskan kegiatan yang menunjukkan keberagaman Ras dan Gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika																	√			
Bhs. Ind	3.1 Memahami teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.	3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana 3.1.2 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana 3.1.3 Mengidentifikasi macam kegiatan yang dilakukan dalam melakukan wawancara sederhana.	√	√																		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran			
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
	4.1. Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.	4.1.1. Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia. 4.1.2. Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.	√	√																
		4.1.3. Menyampaikan macam kegiatan yang dilakukan dalam melakukan wawancara sederhana.																		
Matemati ka	3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.	√																	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																							
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN											
			Pembelajaran						Pembelajaran						Pembelajaran											
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
		3.3.2 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.														√										
		3.3.3 Mengenal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.																								√
		3.3.4 konsep satuan volume baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.								√																
		4.3.1 Menyelesaikan soal satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari										√														
	4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.2 Menyelesaikan soal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.																			√					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																									
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN													
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran											
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6											
IPA	3.3 Mengenal sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	4.3.3 Menyelesaikan soal konsep satuan berat baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.																	√									
		4.3.4 Menghitung konsep satuan volume baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.	√																									
		3.3.1 Mengidentifikasi sumber bunyi di lingkungan sekitar					√																					
		3.3.2 Menyebutkan benda yang dapat menghasilkan bunyi																									√	
		3.3.3 Menyebutkan sifat-sifat bunyi													√													

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran			
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
IPS	4.3 Mendemonstrasikan pembuktian sifat bunyi.	4.3.1 Menuliskan sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar			√															
		4.3.2 Menuliskan benda yang dapat menghasilkan bunyi															√			
		4.3.3 Melakukan pembuktian salah satu sifat bunyi						√												
IPS	3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam	3.1.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam terhadap kehidupan sehari-hari.								√										
		3.1.2 Membandingkan pengaruh penggunaan sumber daya alam pada masa pra-aksara Hindu Budha, Islam dan masa sekarang									√									
		3.1.3 Menyebutkan keterkaitan langkanya sumber																		√

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran			
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
		<p>daya alam pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam dan masa sekarang</p> <p>4.1.1 Menunjukkan manfaaat sumber daya alam terhadap kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.2 Menuliskan penggunaan sumber daya alam pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam dengan masa sekarang.</p> <p>4.1.3 Menuliskan keterkaitan langkanya sumber daya alam pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam dan masa sekarang</p>																		
	<p>4.1.Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam</p>		√																	

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran						Pembelajaran						Pembelajaran					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
SBDP	SENI RUPA 3.1 Mengenal cara membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/tepung/plastisin).	3.1.1 Mengidentifikasi macam-macam media bahan lunak			√															
		3.1.2 Menyebutkan macam-macam media bahan lunak				√														
		3.1.3 Menyebutkan cara membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin).																√		
SBDP	SENI RUPA 4.1 Membuat berbagai bentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/tepung/plastisin).	4.1.1 Membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin).			√															
		4.1.2 Menampilkan objek flora dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin).									√									

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																		
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN						
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran				
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				
PJOK	3.5 Mengenal prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan	4.1.3 Menuliskan cara membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/tepung/plastisin).																			
		3.5.1 Mengidentifikasi jenis makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan					√														
		3.5.2 Menyebutkan cara pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan										√									

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																									
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN													
			Pembelajaran						Pembelajaran						Pembelajaran													
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6								
		3.5.3 Mengamati ciri makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan																	√									
	4.5 Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan	4.5.1 Menuliskan ciri makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan				√																						
		4.5.2 Melakukan cara pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan											√															

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	SUBTEMA																	
			MINERAL						HUTAN LINDUNG						BATUAN					
			Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran		Pembelajaran			
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6			
		4.5.3 Menunjukkan jenis makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan																√		
Review PB 1 dan 2 Evaluasi						√							√						√	
Review PB 1 dan 2 Projek																			√	





PANDUAN BUKU GURU
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS X TUNAGRAHITA

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.





PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU GURU

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.




BAGAIMANA MENGGUNAKAN BUKU INI?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang terkait dengan tema yang diajarkan.
3. Upaya ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan II dalam semua kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah guna mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Cocokkan setiap langkah kegiatan yang terdapat di buku siswa sesuai dengan hal dimaksud.
5. Mulailah pembelajaran dengan pengantar yang sesuai dengan tema dan kaitan tema tersebut dengan lingkungan sekitar anak dan sekolah. Siswa tertarik mengikuti pembelajaran sesuai dengan kondisi yang mereka kenal. Demikian pula pada saat menutup pelajaran, kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa memudahkan siswa memahami makna kegiatan pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan tema yang sesuai dengan kondisi dan kegiatan sehari-hari siswa untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternative apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan.
7. Penyesuaian materi pelajaran dapat dilakukan sesuai kemampuan individual siswa di kelas. Jika diperlukan pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya dapat diberikan materi pengayaan yang antara lain berupa bacaan-bacaan yang mendukung pembelajaran. Adapun siswa yang tidak dapat menguasai kemampuan yang ditentukan dapat diberikan pengulangan pada bagian yang belum





dapat dikerjakan siswa. Jika telah dilakukan pengulangan berkali-kali siswa belum juga dapat menguasai kemampuan tersebut, guru perlu menganalisis kesesuaian indikator dengan kemampuan siswa.

8. Pilihlah metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan dan tujuan yang ingin dicapai.
9. Jadikanlah lingkungan sebagai media dan sumber belajar siswa.
10. Perhatikan alokasi waktu yang tersedia sesuai dengan struktur kurikulum. Guru kelas perlu memperhatikan kerja kolaborasi dengan guru mata pelajaran (termasuk pelajaran kemandirian) agar pembahasan materi pelajaran seiring dan berkesinambungan. memperhatikan taraf berfikir dan usia siswa. Sedapat mungkin kaitkan kegiatan pembelajaran tema akademik dengan pendidikan kemandirian dalam bidang ketrampilan.
11. Jalin kerjasama dengan orang tua/wali, tenaga kependidikan, petugas kantin dan pedagang di sekolah, orang tua, dan masyarakat untuk mengembangkan pembelajaran.
12. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor belajar siswa, sangat dibutuhkan.
13. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.





SEKILAS TENTANG ANAK TUNAGRAHITA

Dalam bahasa Indonesia kata tuna berarti memiliki kekurangan dan grahita merupakan kata serapan dari bahasa Jawa *grahito* yang berarti kemampuan berfikir atau akal. Sehingga secara harfiah dapat diartikan tunagrahita adalah kekurangan atau lemah dalam berfikir. Dapat diartikan bahwa anak tunagrahita adalah anak yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berpikir atau menggunakan akalnya.

Secara disiplin keilmuan yang terkait dengan ketunagrahitaan telah dikemukakan, batasan ketunagrahitaan dewasa ini umumnya mengacu pada tiga hal yaitu:


1. Kemampuan fungsi intelektual di bawah rata-rata secara jelas. ; artinya kecerdasannya berada minimal dua *standart deviasi* di bawah rata-rata.
2. Keterbatasan dalam dua atau lebih dalam perilaku adaptif; maksudnya anak tersebut mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan usianya.
3. Manifestasi ketunagrahitaan terjadi sebelum usia 18 tahun.

Fungsi intelektual tunagrahita mengalami penyimpangan minimal dua standart deviasi di bawah kurva normal, dengan demikian berdasarkan IQ dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Tunagrahita ringan dengan IQ antara 55 – 70
2. Tunagrahita sedang dengan IQ antara 40 – 55
3. Tunagrahita berat dengan IQ antara 25-40
4. Tunagrahita sangat berat IQ di bawah 25

Perilaku adaptif dapat diartikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri pada suatu situasi atau berperilaku dalam suatu masalah. Perilaku adaptif juga ditandai dengan jenis perilaku individu untuk mengubah perilaku tidak konstruktif (mengganggu) menjadi sesuatu yang lebih konstruktif. Perilaku adaptif tersebut meliputi:



- 
1. Keterampilan praktikal; aktifitas kehidupan sehari-hari, fungsi motorik, kemasyarakatan, kemampuan menolong diri sendiri, kemampuan okupasional.
 2. Keterampilan konseptual; ketrampilan berbahasa reseptif dan ekspresif, kemampuan membaca dan menulis, kemampuan mengelola keuangan, komunikasi non verbal.
 3. Keterampilan sosial; menjalin dan menjaga pertemanan, interaksi dengan sesamanya, berpartisipasi dalam kelompok, menjaga emosi, penyesuaian diri dan sosial, memecahkan masalah, pengarahan diri sendiri, tanggung jawab, sosialisasi, perkiraan dan kontrol diri sendiri, sensitif, tidak mudah menjadi korban

Klasifikasi tunagrahita dapat juga dikelompokkan menurut dukungan yang diperlukan dalam kehidupan di masyarakat. *American Association for Intellectual Development Disabilities (AAIDD)*, mengelompokkan ketunagrahitaan sebagai berikut:

- a) *Intermittent*; memerlukan bantuan insidental (sebentar-sebentar) terutama pada masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
- b) *Limited*; memerlukan sedikit bantuan seperti latihan kerja pada masa sekolah dan masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
- c) *Extensive*; memerlukan bantuan dalam pelayanan pendidikan serta kehidupan sehari-hari di rumah dan tempat bekerja.
- d) *Pervasive*; memerlukan bantuan pada hampir seluruh kehidupannya.

Klasifikasi anak tunagrahita yang dipaparkan dalam buku ini berdasar fungsi intelektualnya. Hal tersebut sesuai dengan kondisi di Indonesia, klasifikasi siswa tunagrahita cenderung menggunakan penggolongan berdasarkan tingkat intelektual. Klasifikasi tunagrahita tersebut adalah sebagai berikut:



1. Tunagrahita Ringan

Secara sepintas kita sulit membedakan antara anak tunagrahita ringan dengan anak yang sebaya dengannya. Mereka umumnya memiliki penampilan fisik yang tidak terlalu berbeda dengan sebayanya. Demikian pula dalam lingkup pergaulan sosial. Umumnya anak tunagrahita ringan mengalami masalah yang serius dalam pendidikan ketika mereka menginjak kelas 3 atau 4 SD. Secara umum dapat dijelaskan karakteristik mereka sebagai berikut:

- Kemungkinan mengalami beberapa masalah dalam fisik, kesehatan dan motorik.
- Adakalanya dapat melakukan aktifitas olahraga dan sosial bersama sebayanya.
- Dapat berinteraksi dan bersahabat dengan sesama dan sebayanya, dengan kemungkinan mengalami canggung.
- Dapat menguasai kemampuan sosial dan bermasyarakat dengan baik, jika diberi pelatihan yang sesuai.
- Kemungkinan memerlukan bantuan untuk hidup di lingkungannya.
- Kemungkinan memerlukan bantuan finansial ketika menginjak dewasa.
- Dapat melakukan pekerjaan yang kompetitif dengan perlakuan khusus atau dilingkungan khusus.
- Dapat diajarkan kemandirian dan kemampuan fungsional.

2. Tunagrahita sedang

- Dapat terlibat dalam komunikasi yang sederhana, tetapi mengalami kesulitan memahami dan berbicara dalam permasalahan.
- Hanya dapat memahami komunikasi yang sederhana karena keterbatasan kemampuan verbal.
- Kemungkinan memerlukan teknik komunikasi non verbal (misalnya; bahasa isyarat dan gestures).



- Umumnya mempunyai gangguan kesehatan dan motorik yang signifikan.
- Keterbatasan interaksi sosial .
- Memerlukan bantuan dalam kegiatan hidup sehari-hari.
- Dapat mengerjakan pekerjaan yang sangat sederhana pada rangkaian pekerjaan seperti *sheltered workshop* atau lingkungan pekerjaan yang terlindung.
- Dapat diberi pelatihan fungsional misalnya; keterampilan menolong diri sendiri.

3. Tunagrahita berat

Tunagrahita berat dapat mengenali keberadaan anak tunagrahita berat. Keberadaan mereka umumnya dapat kitakenali dari perkembangan fisik dan mental sejak usia dini. Mereka mengalami keterlambatan yang signifikan dalam perkembangan berjalan dan bicara. Lebih lanjut kita bahas karakteristik mereka sebagai berikut:

- Kemampuan berkomunikasi sangat terbatas, sering hanya bersuara non verbal, dan tidak efektif.
- Kemampuan motorik terbatas dan kesehatan yang rapuh.
- Kemungkinan tidak terlihat kemampuan adaptasi sosialnya
- Ketergantungan penuh.
- Tidak dapat dilatih ketrampilan
- Kemungkinan hanya dapat menguasai kemampuan dasar kehidupan.

4. Tunagrahita sangat berat

- Sangat tergantung pada orang lain dalam segala bidang.
- Tidak dapat merawat diri sendiri.
- Kesulitan dalam komunikasi verbal dan non verbal, jika dapat berkata-kata ucapannya tidak jelas.
- Tidak dapat mengenal bahaya.
- Tidak dapat berpartisipasi dengan kegiatan sosial.



Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah :

1. Prinsip pengulangan

Berhubung anak tunagrahita dapat cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya, maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Oleh karena itu, dalam mengajar anak tunagrahita tidak maju atau pindah ke materi berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah benar memahami betul materi yang dipelajarinya.

2. Prinsip keperagaan

Prinsip ini digunakan dalam mengajar anak tunagrahita mengingat keterbatasan anak tunagrahita dalam berpikir abstrak. Oleh karena itu sangat penting, dalam mengajar anak tunagrahita dapat menggunakan alat peraga. Dengan alat peraga anak tunagrahita memperoleh tanggapan yang dipelajari atau tidak terjadi verbalisme.

3. Prinsip skala perkembangan mental

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru. Melalui prinsip ini dapat diketahui perbedaan antar dan intra individu.

4. Prinsip individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada perbedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

5. Prinsip kecekatan motorik tunagrahita

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.



6. Prinsip korelasi

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

7. Prinsip pembelajaran bertahap.

Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap-demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungkan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh.

Kegiatan bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul "Kegiatan bersama Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja).
2. Observasi (pengamatan).
3. Portofolio.

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.



Sebagai contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

- Oki : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
- Tagor : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum mampu
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum memenuhi semua
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....



Contoh Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Meilani						
2	Oni						
3	Beto						
4	Tagor						

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah :
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri



- c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas piket • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

Minggu I Minggu II Minggu III Minggu IV Ket.

Bulan: 2016

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
	Meilani																	
	Oni																	
	Beto																	
	Tagor																	

Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomie).

**MT: Mulai Terlihat**

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.



STANDAR KOPETENSI KELULUSAN DAN KOMPETENSI INTI

1. Standar Kopetensi Kelulusan

SIKAP	Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan yang factual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.



2. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

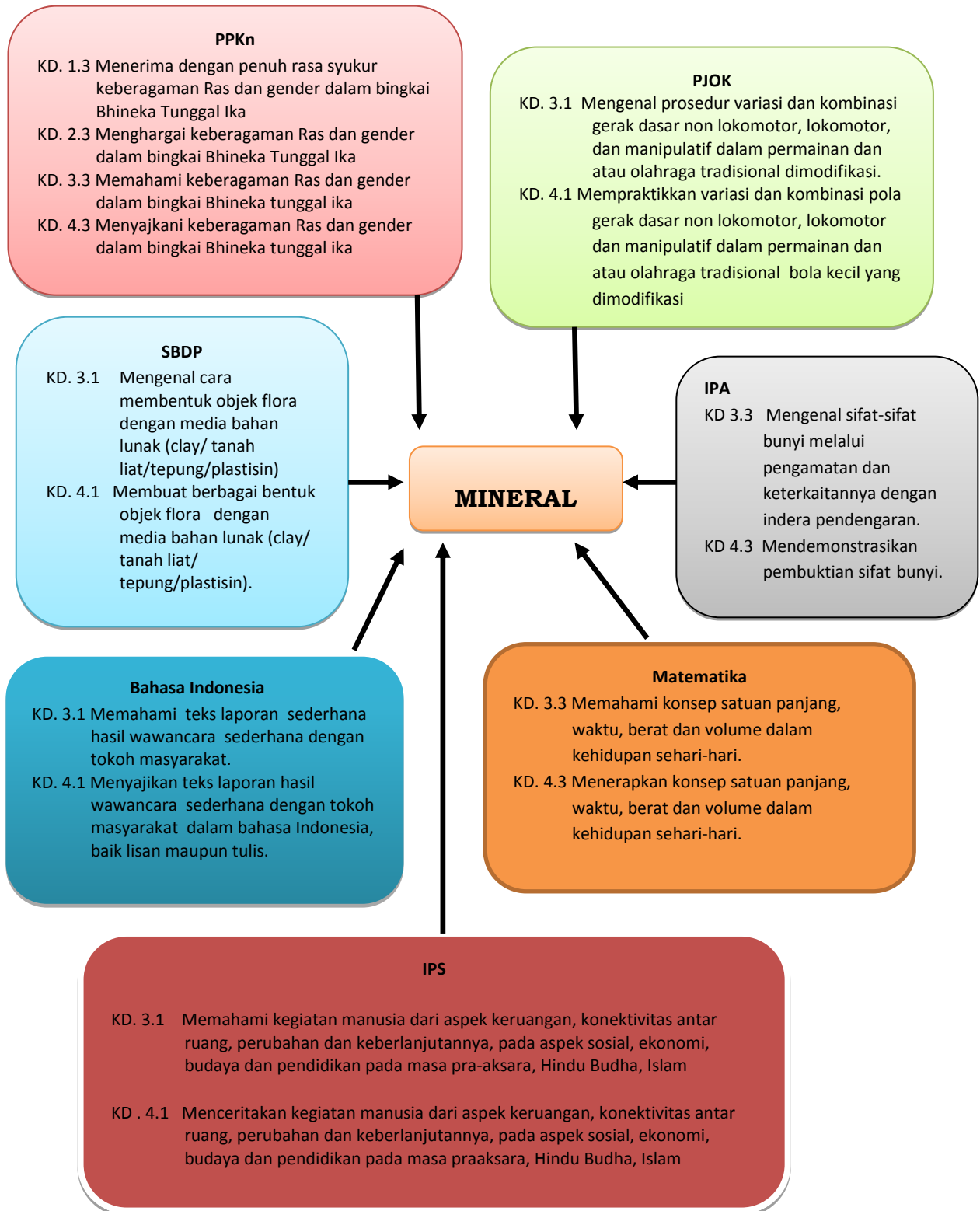


TENTANG BUKU GURU TEMA SUMBER DAYA ALAM

Buku guru ini disusun sebagai pendamping buku siswa agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam mengembangkan pembelajaran untuk siswa tunagrahita pada tema “Sumber Daya Alam”. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tema tersebut antara lain adalah:

1. Tema “Sumber Daya Alam” terdiri dari tiga sub tema
2. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dan sebuah proyek
3. Setiap sub tema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dengan acuan kegiatan:
 - a. Pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 4 berisi materi pembelajaran.
 - b. Pembelajaran 5 melakukan review pembelajaran 1 dan 2 serta penilaian keseluruhan.
 - c. Pembelajaran 6 review pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek. Kegiatan pembelajaran proyek mengarahkan siswa untuk aktif melakukan kegiatan dalam kelompok membuat suatu karya atau percobaan yang terkait dengan kompetensi-kompetensi yang diajarkan pada sub tema tersebut. Kegiatan proyek dapat dilanjutkan di rumah dengan melakukan komunikasi dengan orang tua. Proyek pada tema ini adalah: membuat gendang sederhana, membuat telur asin dan membuat kliping artikel.

JARINGAN TEMA





RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Sub Tema 1 : MINERAL

Pembelajaran	Kompetensi yang dikembangkan	Kegiatan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi manfaat SPBU 2. Menyimak bacaan, siswa dapat menyebutkan contoh laporan wawancara tentang sumber daya lama mineral. 3. Membaca contoh teks laporan hasil wawancara, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan dalam wawancara 4. Mengamati sikap saling menghargai dan menghormati antar sesama 5. Berlatih, siswa dapat melakukan wawancara sederhana 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Bekerjasama b. Disiplin c. Percaya diri 2. Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam kebearagaman Ras dan Gender b. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam wawancara sederhana. c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama 3. Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati b. Membaca c. Menulis d. Mempraktekkan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali dan menyebutkan tahap yang harus diperhatikan dalam wawancara 2. Meyebutkan jenis bahan bakar 3. Menyebutkan satuan panjang dan volume 4. Berlatih, siswa dapat mengerjakan latihan tentang satuan panjang dan volume 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Bekerjasama b. Disiplin c. Percaya diri 2. Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Menceritakan kembali gambar yang diamati b. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana. c. Mengetahui satuan ukur panjang dan volume 3. Keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Mengamati b. Membaca c. Menghitung d. Menulis



	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi sumber bunyi2. Menyebutkan cara kerja benda yang menghasilkan bunyi3. Menyebutkan benda yang menghasilkan bunyi4. Berlatih, siswa dapat menemukan benda yang menghasilkan bunyi5. Siswa dapat mengidentifikasi bahan lunak untuk membuat kerajinan6. Membuat kerajinan sederhana dari bahan lunak	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Mengidentifikasi sumber bunyi dilingkungan sekitar.b. Mengidentifikasi macam-macam media lunak3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Mencoba
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam jenis dan manfaat sumber daya alam mineral2. Siswa dapat mengidentifikasi makanan sehat dan bergizi3. Siswa dapat menuliskan makanan sehat dan bergizi4. Berlatih, siswa dapat mengelompokkan makanan sehat dan bergizi menghasilkan bunyi5. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makanan sehat dan bergizi	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menyebutkan manfaat sumber daya alamb. Menunjukkan contoh sumber daya alamc. Mengidentifikasi makanan sehat dan bergizid. Mengelompokkan makanan sehat dan bergizi3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulis





1. Mengulang materi yang telah dipelajari.
2. Menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar
3. Memasangkan gambar alat ukur yang disediakan dengan tepat
4. Mengukur benda dengan satuan baku dan satuan tidak baku

- 1. Sikap**
 - a. Bekerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Percaya diri
- 2. Pengetahuan**
 - a. Menceritakan kembali gambar yang diamati
 - b. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.
 - c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama
- 3. Keterampilan**
 - a. Mengamati
 - b. Membaca
 - c. Menghitung
 - d. Menulis



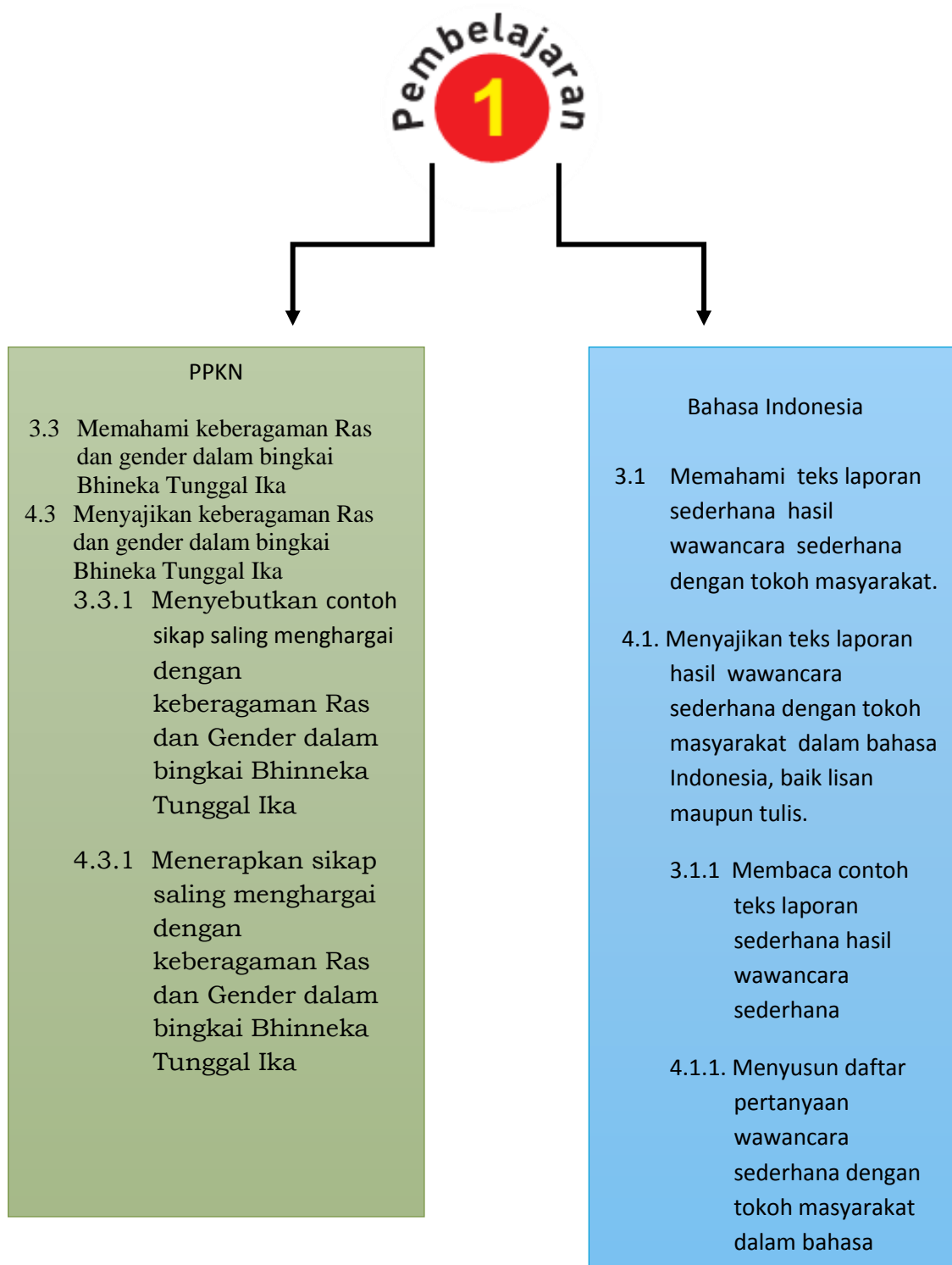
1. Mengulang materi yang telah dipelajari.
2. Menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar
3. Memasangkan gambar sumber daya alam yang disediakan dengan tepat
4. Membuat gendang dari kaleng susu

- 1. Sikap**
 - a. Bekerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Percaya diri
- 2. Pengetahuan**
 - a. Menceritakan kembali gambar yang diamati
 - b. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.
 - c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama
- 3. Keterampilan**
 - a. Mengamati
 - b. Membaca
 - d. Menulis





PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Mineral dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang

bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar , Video, Kartu kata dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

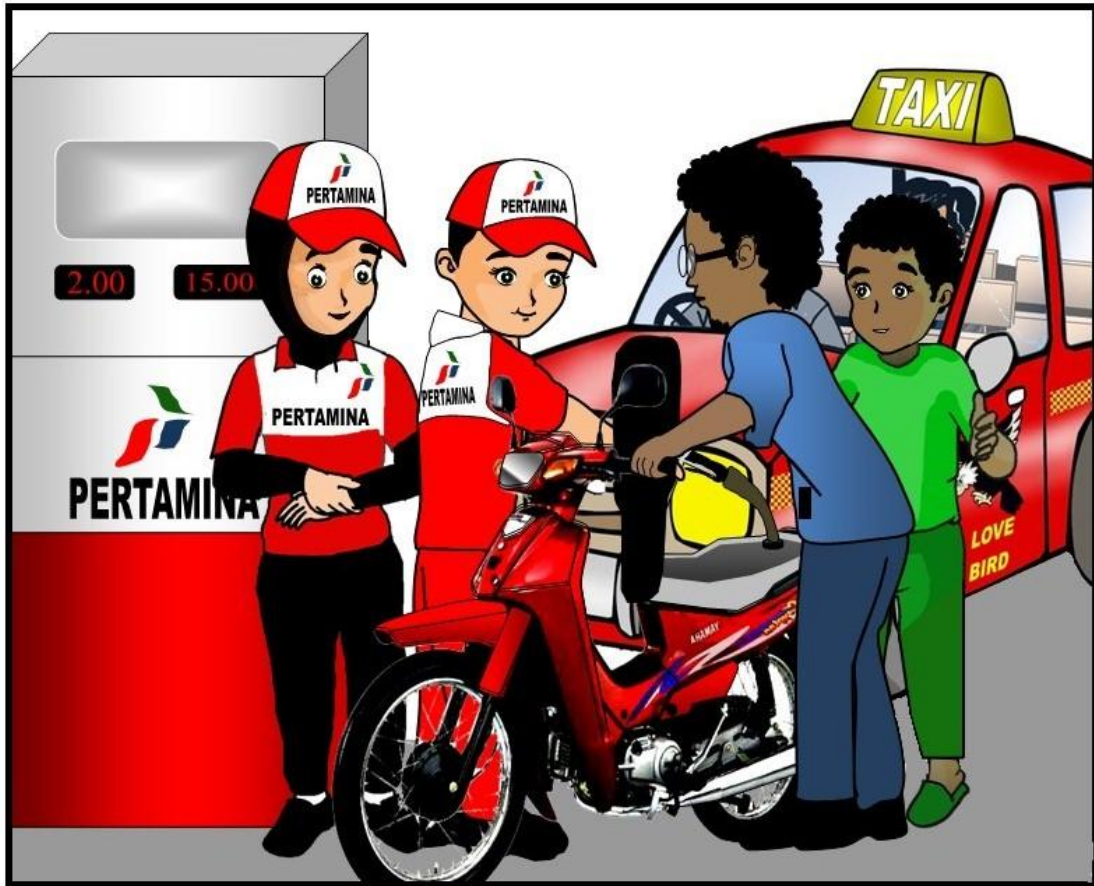
Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai bermacam-macam sumber daya alam.



Ayo Amati

Siswa mengamati gambar SPBU pada buku siswa.



Gambar 1.2 Beto dan ayah mengisi bahan bakar di SPBU

Guru (boleh) menyediakan beberapa gambar SPBU untuk diamati siswa.

Guru (boleh) memperlihatkan video kegiatan mengisi bensin di SPBU.

Siswa bersama guru bertanya jawab tentang kegiatan mengisi bensin di SPBU.

Siswa bercerita tentang pengalamannya mengisi bensin dengan pancingan pertanyaan dari guru (Pernahkah kamu pergi ke SPBU? Bersama siapa kamu pergi ke SPBU? Untuk apa kamu pergi ke SPBU?)

Siswa mengikuti guru membaca teks bacaan “Pergi ke SPBU”

Siswa dengan bimbingan guru bergantian membaca teks bacaan “Pergi ke SPBU”

Teks Bacaan

Pergi ke SPBU

Sebelum berangkat ke sekolah

Ayah dan Beto mampir ke SPBU terdekat karena diperkirakan bahan bakar yang tersisa tidak cukup untuk menempuh perjalanan menuju sekolah.

Jarak rumah ke sekolah adalah 15 km.

Ayah mengisi tangki sepeda motornya sebanyak 4 liter Premium.

Walaupun tergesa-gesa ingin cepat sampai di sekolah, Beto dan ayah harus tetap mengantri untuk mendapatkan bensin.



Ayo Cari Tahu

Siswa dengan dibimbing guru mencari tahu tentang contoh-contoh sikap yang baik dalam membeli bahan bakar di SPBU.

Guru (boleh) memberi satu contoh sikap dalam membeli bahan bakar di SPBU contoh mengantri.



Ayo Menulis

Siswa dengan bimbingan guru menuliskan contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama.

Tuliskan contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama!

1. Mengantri
2. Bersalaman dan mengucapkan salam kepada guru
3. Bermain bersama teman dengan rukun
4. Tidak membeda-bedakan teman
5. Menjenguk teman yang sakit

Guru (boleh) menyediakan KARTU KATA tentang contoh-contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama untuk ditulis siswa di buku siswa



Ayo Diskusi

Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi kelompok tentang sila-sila dalam Pancasila.

Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi tentang sila Pancasila yang sesuai dalam sikap saling menghargai dan menghormati antar sesama lalu menuliskan hasil diskusi tersebut.

Ayo Diskusikan

Termasuk dalam sila keberapakah sikap saling menghargai dan menghormati antar sesama?



Tuliskan hasil diskusi kamu di dalam kotak di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ayo Mencoba

Siswa dengan bimbingan guru mempraktekkan sikap saling menghargai dan menghormati antar sesama di sekolah

Sikap menghormati guru dengan bermain peran.

1. Pilih satu murid yang menjadi guru.
2. Siswa yang lain menjadi siswa sebenarnya.
3. Situasikan mereka dalam keadaan berpapasan di jalan.
4. Siswa harus menyapa / memberi salam terlebih dahulu kepada guru lalu bersalaman.
5. Guru menjawab salam sambil tersenyum



Ayo Membaca

Siswa dengan bimbingan guru membaca hasil laporan wawancara “Berkunjung ke SPBU”



Bacalah hasil laporan wawancara berikut!

Berkunjung ke SPBU

SPBU atau juga disebut Pom Bensin adalah tempat yang menyediakan dan melayani kebutuhan bahan bakar minyak (BBM) Petugas di SPBU tidak semua laki-laki ada juga petugas perempuan Mereka bertugas secara bergantian Saat kita mengisi bensin ada beberapa hal yang tidak diperbolehkan untuk dilakukan seperti dilarang merokok, dilarang memotret, dilarang menggunakan Hp, jangan mengisi bensin dalam kondisi mesin hidup, dan dilarang menyalakan api.

Kegiatan bersama

Siswa dengan bimbingan guru menemukan kata tanya dalam contoh teks wawancara “Berkunjung ke SPBU” . Jawaban dapat secara lisan atau tulisan.

1. Apa sebutan lain dari SPBU ?
2. Apa kepanjangan BBM ?
3. Di mana kita membeli BBM ?
4. Bagaimana mereka bertugas ?
5. Apa saja larangan yang berlaku di SPBU ?





Ayo Mencoba

Siswa dengan bimbingan guru melakukan wawancara sederhana kepada pelanggan SPBU.

Guru (boleh) menyediakan daftar pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan kepada pelanggan SPBU.

Daftar Pertanyaan

1. Siapa nama Bapak / Ibu ?
2. Berapa usia Bapak / Ibu ?
3. Bahan bakar jenis apa yang Bapak / Ibu beli ?
4. Berapa liter BBM yang Bapak/Ibu beli ?
5. Mengapa Bapak / Ibu memilih jenis bahan bakar tersebut ?

Siswa secara bergantian membacakan “Laporan Hasil Wawancara” siswa yang lain menyimak.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa dalam melakukan wawancara sederhana kepada pelanggan SPBU.

Dengan bimbingan orangtua siswa menuliskan hasil laporan wawancara dengan pelanggan SPBU.

Penilaian

1. Tehnik penilaian
 - a. Penilaian sikap :
Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin
 - b. Penilaian pengetahuan :
Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Pergi ke SPBU”, Menulis 5 contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama, menemukan 3 kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.
 - c. Penilaian keterampilan :
Melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri	
	- Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB
	- Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	MB
	- Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	MT
	- Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	BT
2	Kerjasama	
	- Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB
	- Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	MB
	- Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	MT
	- Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	BT



3	Disiplin	
	- Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar	SB
	- Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar	MB
	- Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar	MT
	- Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU"				Menulis 5 contoh sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama				Menemukan 3 kata tanya dalam teks "Berkunjung ke SPBU"			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU"	
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU" tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU" dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU" dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Pergi ke SPBU"	1



2	Menulis 5 contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama	
	- Siswa mampu menulis 4-5 contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama	4
	- Siswa mampu menulis 3 contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama	3
	- Siswa mampu menulis 1-2 contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama	2
	- Siswa belum mampu menulis contoh sikap saling menghormati dan menghargai sesama	1
3	Menemukan 3 kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.	
	- Siswa mampu menemukan 3 kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.	4
	- Siswa mampu menemukan 2 kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.	3
	- Siswa mampu menemukan 1 kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.	2
	- Siswa belum mampu menemukan kata tanya dalam teks “Berkunjung ke SPBU”.	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					



RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU	
	- Siswa mampu melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU, menuliskan hasil laporan wawancara dan membacakannya di depan kelas.	4
	- Siswa mampu melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU dan menuliskan hasil laporan wawancara	3
	- Siswa mampu melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU.	2
	- Siswa belum mampu melakukan wawancara kepada pelanggan SPBU	1

REMEDIAL

Buatlah kalimat tanya yang tepat dari kalimat dibawah ini !

1. Tanya : _____

Jawab : Bahan Bakar Minyak.

2. Tanya : _____

Jawab : Di SPBU.

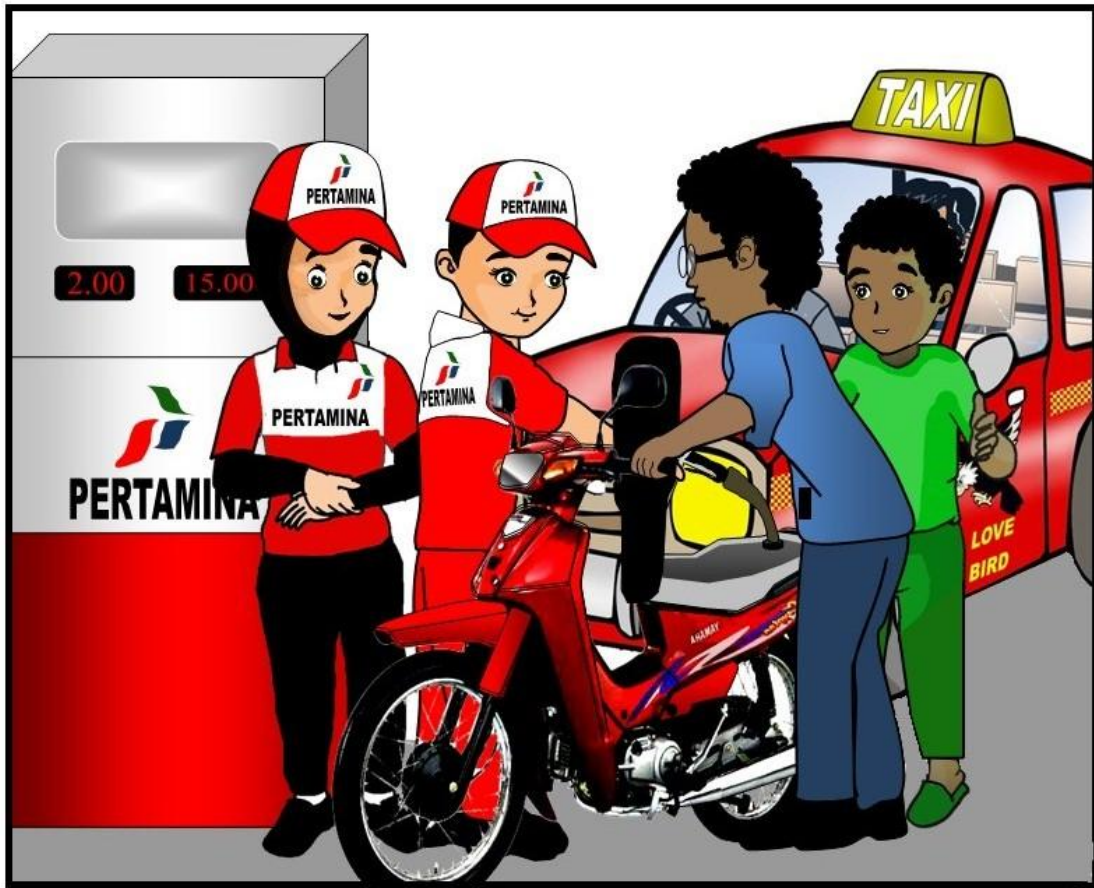
3. Tanya : _____

Jawab : Mereka bertugas secara bergantian.

4. Tanya : _____

Jawab : Sangat berbahaya karena dapat menimbulkan kebakaran.

PENGAYAAN



Gambar 1.2 Beto dan ayah mengisi bahan bakar di SPBU

Ceritakan dengan bahasamu sendiri tentang gambar di atas secara tertulis !



Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1. Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana
 - 4.1.1. Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia.

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.1 Mengenal konsep satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.4 Mengenal konsep satuan volume baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.3.1 Menyelesaikan soal satuan panjang baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.3.4 Menghitung konsep satuan volume baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Amati

Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar orang yang sedang melakukan wawancara dengan seorang pedagang sayur.



Gambar 1.3 Wawancara dengan pedagang sayur

Siswa dengan bimbingan guru melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut.

Guru dapat membuat pancingan –pancingan pertanyaan agar suasana belajar menjadi hidup tentang gambar orang yang sedang melakukan wawancara.

Siswa dengan bimbingan guru bercerita dengan bahasanya sendiri tentang gambar orang yang sedang melakukan wawancara lalu menuliskannya pada buku siswa.

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang tahap-tahap wawancara.

Siswa dapat mengemukakan pendapatnya masing-masing lalu menuliskannya pada kolom di buku siswa.

Guru (boleh) menyediakan kartu kata tahap-tahap wawancara untuk dapat ditulis siswa pada kolom di buku siswa.



Ayo Mencoba

Guru (boleh) menyediakan video tentang SPBU untuk kemudian diamati para siswa.

Menuliskan Jenis Bahan Bakar

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 2 siswa.
2. Tulislah nama Jenis Bahan Bakar yang kamu ketahui.
3. Masukkan hasilnya ke dalam kolom di bawah ini.

No.	Jenis Bahan Bakar
...
...
...
...
...

Pertanyaan :

1. Apakah jawaban dari setiap kelompok sama ?
2. Lihatlah jawaban masing-masing kelompok !
3. Diskusikan jawaban semua kelompok !



Ayo Menalar

Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar alat ukur pada buku siswa.



Gambar 1.4 Macam Alat Ukur Panjang

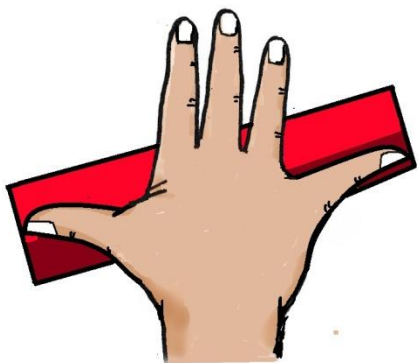
Guru menyediakan alat ukur yang ada pada buku siswa.

Siswa dengan bimbingan guru melakukan pengukuran secara bebas pada benda-benda di kelas atau sekitar sekolah dan menyebutkan seberapa panjang benda tersebut.

Guru menjelaskan kepada siswa bahwa ukuran panjang bila menggunakan alat ukur tersebut menggunakan satuan baku yaitu centimeter (cm) dan meter (m).

Siswa mengamati gambar tentang satuan ukur tidak baku pada buku siswa. (jengkal, depa, langkah)

a. Jengkal tangan



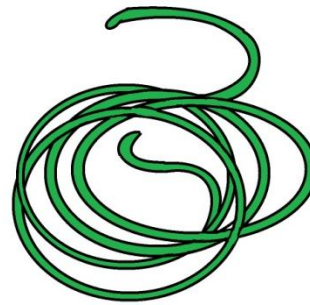
b. Depa (dua tangan direntangkan)



c. Langkah



d. Tali



Gambar 1.5 Satuan Ukur Tidak Baku
Sumber: <http://rifaponorogo.blogspot.co.id>

Siswa menyimak penjelasan guru tentang mengukur panjang dengan satuan tidak baku.

Siswa bertanya jawab dengan guru tentang mengukur panjang dengan satuan tidak baku.



Ayo Mencoba

Mengukur panjang meja dengan jengkal tangan

Alat dan Bahan :

Meja kelas dan papan tulis

Cara kerja :

A. Mengukur panjang meja dengan jengkal

1. Buatlah kelompok
2. Ukurlah panjang sebuah meja dengan jengkal tangan secara bergantian.
3. Masukkan hasilnya ke dalam daftar berikut :

No	Nama Siswa	Hasil Pengukuran
1 jengkal
2 jengkal
3 jengkal
4 jengkal
5 jengkal



4. Ukurlah panjang papan tulis dengan depa secara bergantian
5. Masukkan hasilnya ke dalam daftar berikut !

No	Nama Siswa	Hasil Pengukuran
1 depa
2 depa
3 depa
4 depa
5 depa

Pertanyaan :

1. Apakah hasil pengukuran setiap kelompokmu sama ?
2. Ukurlah jengkal tanganmu dengan jengkal tangan temanmu. Apakah panjangnya sama ?
3. Apakah depa tanganmu sama dengan depa tangan temanmu. Apakah panjangnya sama ?

Hasil pengukuran panjang dengan satuan tidak baku bisa berbeda-beda.



Ayo Berlatih

Siswa dengan bimbingan guru menuliskan berapa cm ukuran sapu lidi dan buku pelajaran pada Buku Siswa.

Guru (boleh) meminta siswa mengukur benda-benda di dalam kelas menggunakan ukuran satuan baku lalu dituliskan dalam buku tulis masing-masing siswa.

Siswa dengan bimbingan guru bisa mempresentasikannya di depan kelas hasil pengukurannya masing-masing.



Ayo Mengamati

Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa.

Siswa menyimak penjelasan guru tentang volume.

Siswa dengan bimbingan guru mengenal tangga satuan volume baku.

Guru (boleh) memperkenalkan tangga satuan volume baku (kubik dan liter) dengan lagu agar mudah diingat siswa.



Lagu Tangga Satuan

(lagu: Naik-Naik ke Puncak Gunung)
Sumber: akun facebook Deknyul Puji Trimaryanti

Naik-naik tangga satuan
Hati-hati sekali
Naik-naik satuan volume
Jangan lupa dihafal
Kilo hekto deka dan liter
Desi centi dan mili iiii
Kalau naik bagi sepuluh
Turun kali sepuluh uuuhhh



Ayo Berlatih

Siswa dengan bimbingan guru menulis jumlah liter bensin pada botol di Buku Siswa.

Agar suasana belajar bisa lebih hidup guru (boleh) menyajikan botol ukuran satu liter bisa juga dengan botol air mineral.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk menghafal tangga satuan volume lewat lagu agar siswa mudah menghafalnya.

Dengan bimbingan orangtua siswa mengukur benda-benda di sekitar rumah dengan satuan tidak baku dan satuan baku.



PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan, Menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan
- c. Penilaian keterampilan : Menceritakan gambar dengan bahasa sendiri-Mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

- BT : Belum terlihat
- MT : Mulai Terlihat
- MB : Mulai Berkembang
- SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT



2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB
		MB
		MT
		BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB
		MB
		MT
		BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan				Menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan - Siswa mampu menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan tanpa bantuan. - Siswa mampu menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu Menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menulis satuan volume baku (kubik) pada tangga satuan	4
		3
		2
		1



2	Menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan	
	- Siswa mampu menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu menulis satuan volume baku (liter) pada tangga satuan	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menceritakan gambar dengan bahasa sendiri				Mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menceritakan gambar dengan bahasa sendiri	
	- Siswa mampu menceritakan gambar dengan bahasa sendiri dan membacakannya di depan kelas.	4
	- Siswa mampu menceritakan gambar dengan bahasa sendiri dan menuliskannya.	3
	- Siswa hanya mampu menceritakan gambar dengan bahasa sendiri.	2
	- Siswa belum mampu menceritakan gambar dengan bahasa sendiri	1



2	Mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku	
	- Siswa mampu mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu mengukur benda-benda di kelas menggunakan satuan baku.	1

REMEDIAL

Ukurlah panjang benda-benda di sekitarmu menggunakan penggaris

1. Panjang buku gambarmu = ... cm
2. Panjang tempat pensilmu = ... cm
3. Panjang pensilmu = ... cm
4. panjang penghapusmu = ... cm
5. Panjang sepatumu = ... cm

PENGAYAAN

Tulislah benda-benda di sekolah yang panjangnya lebih dari 30cm

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Pembelajaran
3

IPA

3.3 Mengenal sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.3 Mendemonstrasikan pembuktian sifat bunyi.

3.3.1 Mengidentifikasi sumber bunyi di lingkungan sekitar

4.3.1 Menuliskan sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar

SBDP

3.1 Mengenal cara membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/ tepung/ plastisin).

4.1 Membuat berbagai bentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/ tepung/ plastisin).

3.1.1 Mengidentifikasi macam-macam media bahan lunak

4.1.1 Membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/ tepung/ plastisin).





Ayo Mengamati

Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar SPBU.



Gambar 1.10 Tempat Pengisian Bahan Bakar (SPBU)

Sumber : <https://poskotanews.com>

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang gambar SPBU tersebut.

Guru (boleh) menyediakan beberapa gambar SPBU untuk diamati siswa.

Guru juga (boleh) menyajikan video tentang kegiatan-kegiatan di SPBU.



Ayo Menanya

Guru memberi pancingan-pancingan pertanyaan agar kemampuan “menanya” siswa berkembang, misal : Apa yang mereka lakukan?, Kita bisa menemukan apa saja disana? Suara apa saja yang terdengar di SPBU?



Ayo Berdiskusi

Siswa dengan bimbingan guru mengenal bunyi lewat alat musik.

Guru (boleh) mengajak siswa ke ruang musik untuk mengenal lebih dalam bunyi-bunyi yang dihasilkan pada alat musik.

Siswa praktek langsung mengoperasikan alat musik sehingga dapat menghasilkan bunyi. Misalkan : Gitar dipetik, Piano ditekan, Suling ditiup.

Siswa dengan bimbingan guru menuliskan nama alat musik dan cara memainkannya pada Buku Siswa.

Siswa secara bergantian membacakannya di depan kelas.



Ayo Berlatih

Siswa dengan bimbingan guru menemukan sumber bunyi lain dalam kelas atau sekitar sekolah. Misalkan : Meja berbunyi jika dipukul,, Kursi bersuara / berderit jika digeser, dan lain-lain.

Siswa dengan bimbingan guru menuliskan benda-benda di lingkungan sekitar yang menghasilkan bunyi. \



Ayo Menalar

Guru menggiring siswa untuk menalar apakah benda-benda lunak dapat menghasilkan bunyi?

Guru menyediakan benda-benda berbahan lunak seperti busa, karet, spon dan wol untuk diujicoba oleh siswa apakah benda-benda tersebut menghasilkan bunyi atau tidak.

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil uji coba tersebut.





Ayo Menanya

Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa. (Plastisin)

Sebelumnya guru (boleh) meminta siswa untuk membawa plastisin ke sekolah.



Ayo Mencoba

Membuat keterampilan dari plastisin

Alat dan Bahan : Plastisin dan Papan styrofoam

Cara membuat :

- Tentukan tema
- Ambil sedikit (bulatan kecil) plastisin.
- Bentuk sesuai tema
- Display hasil keterampilan plastisin siswa.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa menuliskan benda-benda di rumah yang menghasilkan bunyi dan tidak menghasilkan bunyi.

Dengan bimbingan orangtua siswa membuat berbagai bentuk dari plastisin.

2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB
		MB
		MT
		BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB
		MB
		MT
		BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menulis nama alat musik dan cara memainkannya				Menulis nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menulis nama alat musik dan cara memainkannya - Siswa mampu menulis 5 nama alat musik dan cara memainkannya. - Siswa mampu menulis 3-4 nama alat musik dan cara memainkannya. - Siswa mampu menulis 1-2 nama alat musik dan cara memainkannya. - Siswa belum mampu menulis nama alat musik dan cara memainkannya	4
		3
		2
		1
2	Menulis nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi - Siswa mampu menulis 5 nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi - Siswa mampu menulis 3-4 nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi.	4
		3



- Siswa mampu menulis 1-2 nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi.	2
- Siswa belum mampu menulis nama benda di sekitar dan cara menghasilkan bunyi	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menceritakan benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri				Menceritakan benda di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menceritakan benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri	4 3 2 1
	- Siswa mampu menceritakan di depan kelas benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	
	- Siswa mampu menceritakan di tempat duduknya benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	
	- Siswa hanya mampu menuliskan benda di sekitar yang dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	
2	Menceritakan benda di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri	4 3 2
	- Siswa mampu menceritakan di depan kelas benda di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	
	- Siswa mampu menceritakan di tempat duduknya benda di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	
	- Siswa hanya mampu menuliskan benda	



di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri. - Siswa belum mampu menceritakan benda di sekitar yang tidak dapat menghasilkan bunyi dengan bahasa sendiri.	1
---	---

REMEDIAL

Kelompokkan nama-nama benda di bawah ini yang bisa menghasilkan bunyi dan tidak menghasilkan bunyi !

Sendok	busa	spon	
Besi	gitar	piano	
Kain	wol	suling	plastisin

Bisa menghasilkan bunyi	Tidak bisa menghasilkan bunyi
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

PENGAYAAN

Tuliskan nama benda dan cara membunyikannya

Nama Benda	Cara membunyikannya
Suling	Ditiup
...	...
...	...
...	...
...	...



Pembelajaran
4

IPS

3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam.

4.1 Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam

3.1.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam terhadap kehidupan sehari-hari.

4.1.1 Menunjukkan manfaaat sumber daya alam terhadap kehidupan

PJOK

3.5 Mengenal prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan

4.5 Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan

3.5.1 Mengidentifikasi makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan

4.5.1 Menuliskan ciri makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan





Ayo Mengamati

Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar pada Buku Siswa tentang sumber daya alam (perak,emas,tembaga,minyak bumi, gas alam, batu kapur,batu bara,timah)

Guru (boleh) menyediakan gambar-gambar lain tentang sumber daya alam khususnya di Indonesia.

Guru (boleh) memperlihatkan video tentang sumber daya alam agar lebih difahami siswa.

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang sumber daya alam.



Ayo Berdiskusi

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab tentang sumber daya alam dan manfaatnya.

Guru (boleh) menyediakan kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya.

Siswa secara bergantian menyusun kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya



Ayo Mengamati

Siswa dengan bimbingan guru mengamati gambar makanan 4 sehat 5 sempurna.

Guru (boleh) menyediakan makan makanan 4 sehat 5 sempurna agar lebih difahami siswa.



Guru (boleh) meminta siswa untuk membawa makan makanan 4 sehat 5 sempurna atau masing-masing siswa membawa satu jenis dari 4 sehat 5 sempurna.

Siswa dengan bimbingan guru mengklasifikasikan makanan 4 sehat 5 sempurna (makanan pokok, lauk pauk, sayuran, dan buah-buahan).



Ayo Menalar

Siswa dengan bimbingan guru mengenal makanan/minuman yang layak dimakan/diminum dan tidak layak dimakan/diminum.

Guru (boleh) menyediakan makanan yang sudah berjamur (roti yang berjamur) agar lebih difahami siswa.

Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan ciri-ciri makanan/minuman yang tidak layak untuk dikonsumsi.

Kegiatan Bersama

Guru (boleh) mengajak siswa ke kantin sekolah.

Siswa dengan bimbingan guru menyebutkan ciri makanan bergizi dan jajanan sehat lalu menuliskannya pada Buku Siswa.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa mengelompokkan makan makanan 4 sehat 5 sempurna yang dimakan di rumah.

Dengan bimbingan orangtua siswa mengenal makanan/minuman layak /tidak layak konsumsi dan melaporkan hasilnya kepada guru.



PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Menyusun kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya, Mengelompokkan nama makanan 4 sehat 5 sempurna.
- c. Penilaian keterampilan : Memilih makanan /minuman yang tidak layak konsumsi.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri	
	- Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB
	- Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	MB
	- Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	MT
	- Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	BT



2	Kerjasama	
	- Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB
	- Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	MB
	- Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	MT
3	Disiplin	
	- Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar	SB
	- Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar	MB
	- Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar	MT
	- Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menyusun kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya				Mengelompokkan nama makanan 4 sehat 5 sempurna			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menyusun kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya	
	- Siswa mampu menyusun 5 kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya..	4
	- Siswa mampu menyusun 3-4 kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya.	3
	- Siswa mampu menyusun 1-2 kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya.	2
	- Siswa belum mampu menyusun kartu kata nama sumber daya alam dan manfaatnya.	1



2	Mengelompokkan nama makanan 4 sehat 5 sempurna	
	- Siswa mampu mengelompokkan 5 nama makanan 4 sehat 5 sempurna	4
	- Siswa mampu mengelompokkan 3-4 nama makanan 4 sehat 5 sempurna.	3
	- Siswa mampu mengelompokkan 1-2 nama makanan 4 sehat 5 sempurna.	2
	- Siswa belum mampu mengelompokkan nama makanan 4 sehat 5 sempurna	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Memilih makanan /minuman yang tidak layak konsumsi.			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Memilih makanan/minuman yang tidak layak konsumsi	
	- Siswa mampu memilih makanan/minuman yang tidak layak konsumsi tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu memilih makanan/minuman yang tidak layak konsumsi dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu memilih makanan/minuman yang tidak layak konsumsi dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu memilih makanan/minuman yang tidak layak konsumsi.	1



REMEDIAL

Susunlah huruf dibawah ini menjadi sumber daya alam mineral !

1. atub abar = ...
2. hamit = ...
3. atub rupak = ...
4. metagab = ...
5. esam = ...

PENGAYAAN

Tuliskan nama sumber daya alam yang tepat !

1. Aku banyak digunakan untuk membuat campuran-campuran logam, solder perak, fotografi, keramik, baterai pada jet dan peluru kendali, kamera televisi. Aku adalah ...
2. Banyak digunakan orang untuk membuat perhiasan. Aku adalah ...
3. Minyak bumi dapat diolah kembali dan menghasilkan bahan bakar minyak tanah, premium. Aku adalah ...
4. Digunakan untuk bahan bangunan seperti batu, serbuk kapur, pengeras jalan, bangunan dam-dam, pembuatan gelas, dan untuk industri. Aku adalah ...
5. Digunakan untuk keperluan industri dan pembangkit listrik tenaga uap dan pembakaran batu gamping serta genting. Aku adalah ...





Review Pembelajaran 1 dan 2 + Evaluasi

Siswa dengan bimbingan guru mereview kembali Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2.

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab materi Pembelajaran 1 dan Pembelajaran 2.

Guru (boleh) membuat kelompok.

Kelompok dengan bimbingan guru membuat pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lainnya.

Guru (boleh) menyediakan kartu kata jawaban tiap pertanyaan.

Siswa dengan bimbingan guru menyusun kartu jawaban pada pertanyaan dengan tepat.

Guru (boleh) berkreasi secara kreatif dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran 1 dan 2.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada evaluasi pembelajaran 5.

PENILAIAN

Tes tertulis/unjuk kerja : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



Review Pembelajaran 3 dan 4 + Proyek

Siswa dengan bimbingan guru mereview kembali Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 4.

Siswa dengan bimbingan guru bertanya jawab materi Pembelajaran 3 dan Pembelajaran 4.

Guru (boleh) membuat kelompok.

Kelompok dengan bimbingan guru membuat pertanyaan dan dijawab oleh kelompok lainnya.

Guru (boleh) menyediakan kartu kata jawaban tiap pertanyaan.

Siswa dengan bimbingan guru menyusun kartu jawaban pada pertanyaan dengan tepat.

Guru (boleh) berkreasi secara kreatif dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran 3 dan 4.

Proyek :

(Sebelumnya) guru meminta siswa membawa perlengkapan “Membuat gendang dari kaleng susu”.

Siswa membuat proyek dengan bimbingan guru.



Kerjasama dengan Orangtua

Guru meminta orangtua siswa untuk membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan pada evaluasi pembelajaran 6.

PENILAIAN

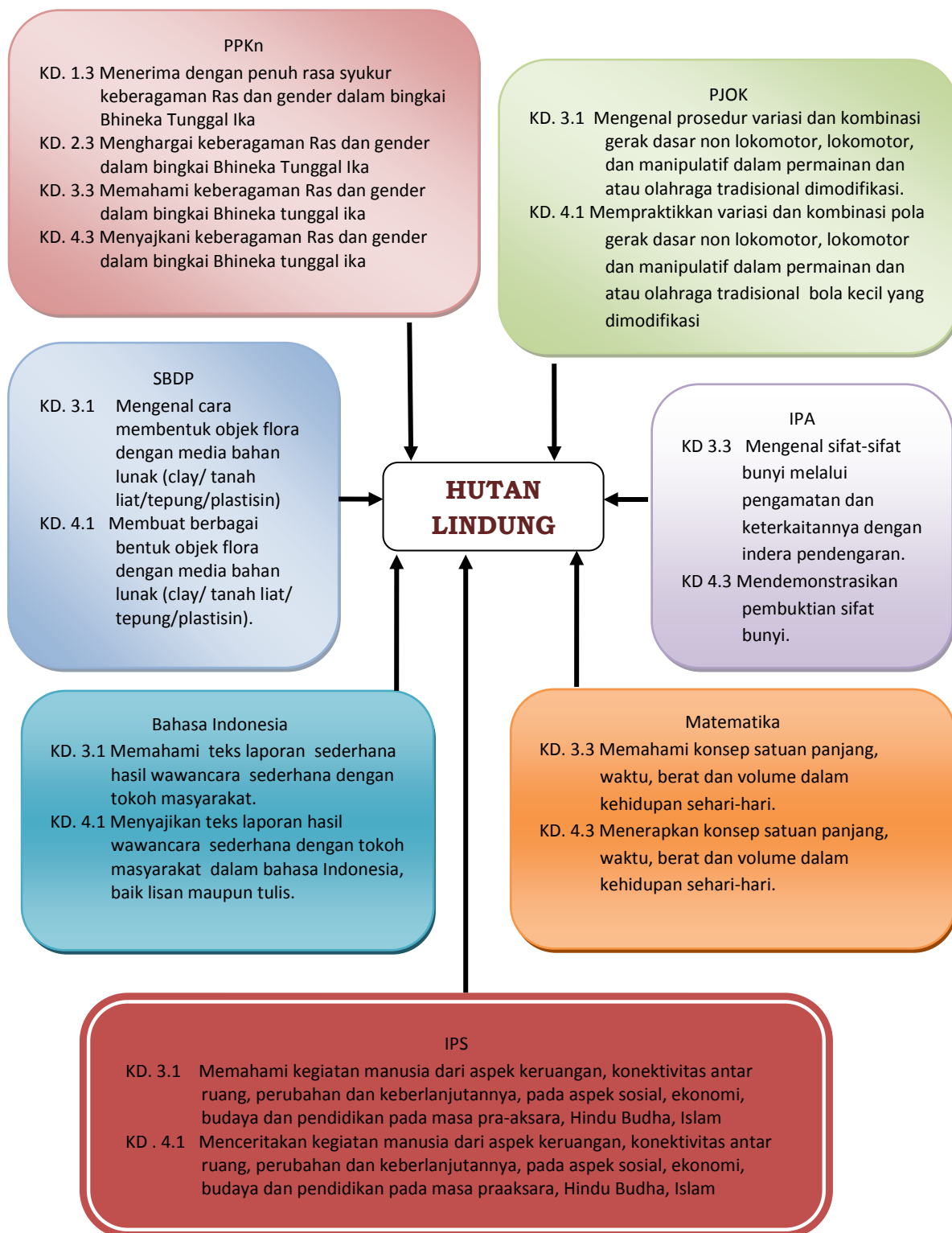
Tes tertulis/unjuk kerja : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$





JARING TEMA





RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Sub Tema 2 : HUTAN LINDUNG

Pembelajaran	Kompetensi yang dikembangkan	Kegiatan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar-gambar berkaitan dengan hutan lindung2. Menyimak bacaan, siswa dapat menyebutkan dan melakukan tanya jawab berkaitan dengan hutan lindung4. Mengamati gambar lambang negara indonesia5. Menyebutkan dan menuliskan sila-sila dalam pancasila	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menyebutkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam keberagaman Ras dan Genderb. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulisd. Mempraktekkan
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati bacaan / isi percakapan, siswa dapat menceritakan kembali dan menyebutkan tahap yang harus diperhatikan dalam wawancara2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi bacaan/ percakapan3. Menyebutkan satuan waktu4. Berlatih, siswa dapat mengerjakan latihan soal tentang satuan waktu	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menceritakan kembali gambar yang diamatib. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui satuan ukur panjang dan volume3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menghitungd. Menulis



	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar, siswa dapat mengenal hal-hal yang berkaitan dengan hutan lindung2. Mengamati isi teks bacaan3. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan isi teks bacaan4. menceritakan pengalaman siswa pergi ke kawasan wisata hutan lindung5. Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan menggunakan media clay/plastisin/lilin mainan6. Membuat kerajinan sederhana dari bahan clay/plastisin/lilin mainan	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Rasa Ingin Tahub. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Mengidentifikasi sumber bunyi dilingkungan sekitar.b. Mengidentifikasi macam-macam media lunak3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Mencoba
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan aktifitas manusia pada jaman pra aksara2. Membaca dan mengamati isi teks bacaan3. Mendiskusikan isi teks bacaan dengan teman sekelompok4. Berlatih, siswa dapat menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menyebutkan manfaat sumber daya alamb. Menunjukkan contoh sumber daya alamc. Mengidentifikasi makanan sehat dan bergizid. Mengelompokkan makanan sehat dan bergizi3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulisd. Mencoba





1. Mengulang materi yang telah dipelajari.
2. Mengamati gambar Lambang Negara Indonesia
3. Menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar
4. Membuat gambar jarum panjang dan jarum pendek pada jam dengan tepat

- 1. Sikap**
 - a. Bekerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Percaya diri
- 2. Pengetahuan**
 - a. Menceritakan kembali gambar yang diamati
 - b. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.
 - c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama
- 3. Keterampilan**
 - a. Mengamati
 - b. Membaca
 - c. Menghitung
 - d. Menulis



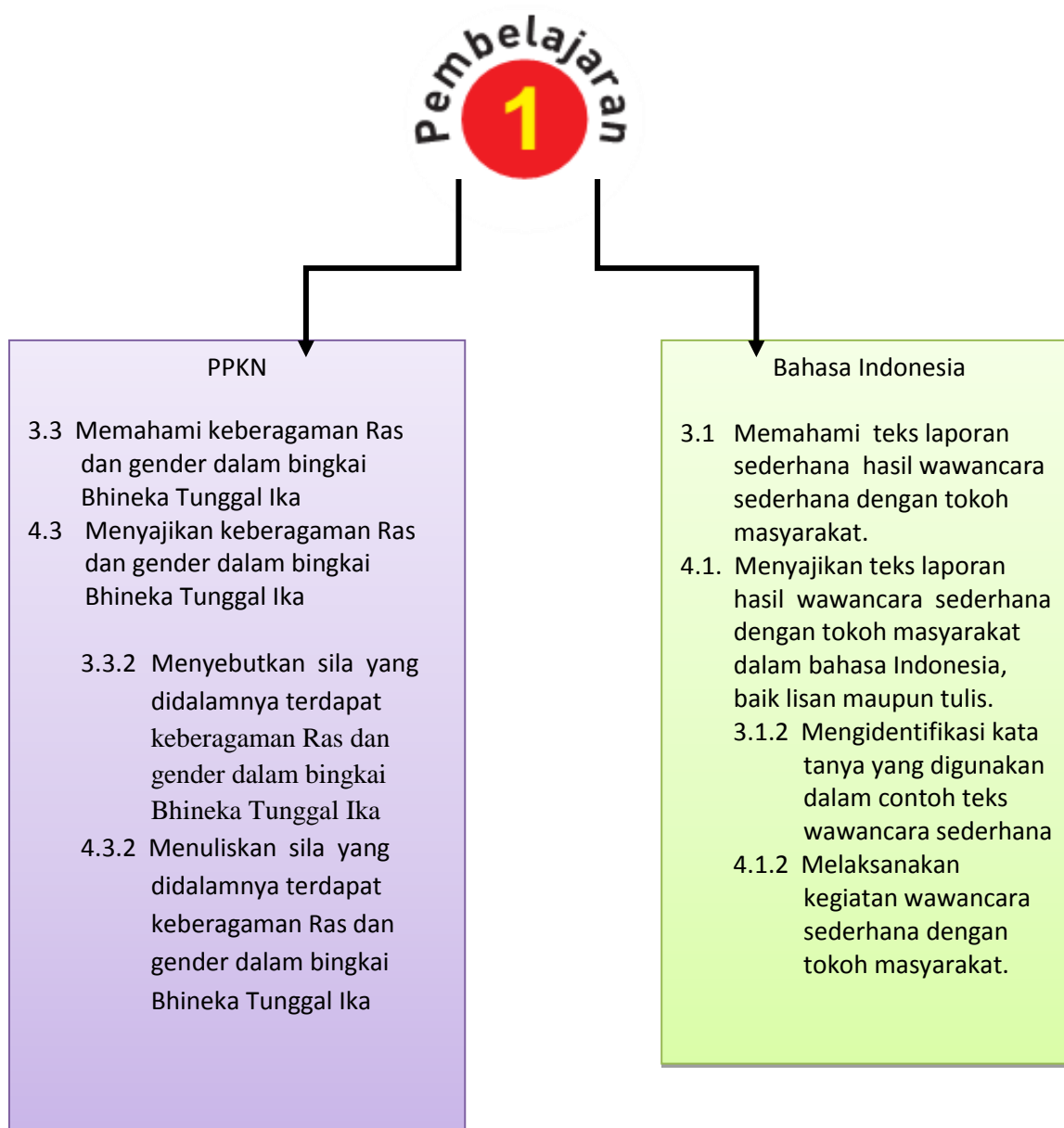
- a. Mengulang materi yang telah dipelajari.
- b. Membaca dan mengamati isi rangkuman
- c. Membuat telur asin

- 1. Sikap**
 - a. Bekerjasama
 - b. Disiplin
 - c. Percaya diri
- 2. Pengetahuan**
 - a. Menceritakan kembali gambar yang diamati
 - b. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.
 - c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama
- 3. Keterampilan**
 - a. Mengamati
 - b. Membaca
 - c. Menulis
 - d. Mencoba





PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJAR



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar, Video dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membacakan isi teks bacaan secara bergantian.
- Guru mengajak siswa untuk menyimak isi teks bacaan yang dibacakan oleh salah seorang siswa.
- Siswa dapat membaca isi teks bacaan sederhana.
- Siswa dapat menyimak isi teks bacaan sederhana.



Ayo Cari Tahu

- Siswa dengan dibimbing guru mencari tahu tentang pengertian/definisi dari pramugari dan pramugara.
- Guru (boleh) memberi tahu satu kali pengetahuan/definisi dari kata pramugari dan pramugara.



Ayo Bertanya

- Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan yang telah dibacakan.
- Guru meminta dua orang siswa untuk melakukan tanya jawab dari pertanyaan yang dibuatnya berdasarkan isi teks bacaan.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar orang yang sedang melakukan arung jeram dengan bambu di sungai pada buku siswa.
- Guru (boleh) memperlihatkan video kegiatan orang yang sedang melakukan arung jeram dengan bambu di sungai.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan arung jeram dengan bambu di sungai.



- Siswa mengamati gambar Air Terjun Haratai Loksado pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar Gunung Kentawan pada buku siswa.
- Siswa bercerita tentang pengalamannya pergi ke daerah wisata dengan pancingan pertanyaan dari guru (Pernahkah kalian pergi ke daerah wisata? Kalian berpergian kemana saja? Berapa lama kalian menempuh perjalanan itu?), bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan.



Ayo Menulis

- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan cerita tentang pengalamannya pergi ke daerah atau tempat wisata di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Guru (boleh) memberikan beberapa kartu bergambar daerah / tempat wisata yang dapat dipilih oleh siswa.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar Lambang Negara Indonesia pada buku siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang Lambang Negara Indonesia.
- Siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru di kolom yang terdapat pada buku siswa tentang Apa Lambang Negara Indonesia? dan, ada berapa sila dalam Pancasila?



Ayo Mencoba

- Siswa diminta untuk menghafalkan isi dari Pancasila.
- Siswa diminta untuk menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang.
- Siswa diminta untuk menuliskan isi dari Pancasila di dalam kolom yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Cari Tahu

- Dengan dibimbing guru, siswa mencari tahu tentang salah satu contoh pekerjaan untuk laki-laki dan perempuan.
- Guru (boleh) memberi tahu satu contoh pekerjaan untuk laki-laki yaitu sebagai pramugara, dan pekerjaan untuk perempuan yaitu sebagai pramugari.



Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang sila-sila dalam Pancasila.
- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi tentang sila Pancasila yang sesuai dalam sikap saling menghargai keberagaman antar sesama.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman di kolom yang terdapat pada buku siswa.

PENILAIAN

1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap :

Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin.

b. Penilaian pengetahuan :

Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan, membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan, menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati, menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia, menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman.

c. Penilaian keterampilan :

Menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang, menuliskan isi dari Pancasila, menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata.



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT	: Belum terlihat	MB	: Mulai Berkembang
MT	: Mulai Terlihat	SB	: Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT



3	Disiplin	
	- Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar	SB
	- Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar	MB
	- Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar	MT
	- Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan				Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan				Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia				Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									



RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan. - Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati tanpa bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



4	Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia	
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia	1
5	Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman	
	- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang				Menuliskan isi dari Pancasila				Menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													



RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang tanpa bantuan - Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang dengan sedikit bantuan - Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Menuliskan isi dari Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila tanpa bantuan - Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila dengan sedikit bantuan - Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menuliskan isi dari Pancasila 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata tanpa bantuan - Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata dengan sedikit bantuan - Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menceritakan pengalaman pergi ke daerah wisata 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



REMEDIAL

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Apa yang dimaksud dengan pramugari?
(seorang perempuan yang bekerja untuk melayani penumpang pesawat terbang)
 - Apa yang dimaksud dengan pramugara?
(seorang pria yang bekerja untuk melayani penumpang pesawat terbang)
 - Apa lambang negara Indonesia? (Burung Garuda)
 - Ada berapa sila dalam Pancasila? (5 sila)
- Dengan bimbingan guru, siswa kembali mengulang materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang telah dipelajari

PENGAYAAN

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Sebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia. (Islam, Kristen Protestan, Katolik, Hindu, Budha, dan Kong Hu Cu)
 - Sebutkan contoh-contoh suku yang ada di Indonesia. (Suku Aceh, Batak, Jawa, Sunda, Bugis, Minangkabau, dan lain-lain)
- Dengan bimbingan guru, siswa kembali memperdalam materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.





Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1. Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
 - 3.1.2 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana
 - 4.1.2 Melaksanakan kegiatan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.

Matematika

- 3.3 Memahami konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Menerapkan konsep satuan panjang, waktu, berat dan volume dalam kehidupan sehari-hari.
 - 3.3.2 Mengenal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.3.2 Menyelesaikan soal konsep satuan waktu baku dan tak baku dalam kehidupan sehari-hari.



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar , Video, dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.



Ayo Amati

- Guru membacakan isi teks bacaan sederhana di depan kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membacakan isi teks bacaan sederhana yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk membaca isi teks wawancara.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan sederhana dan tentang isi teks wawancara.



Ayo Mencoba

- Guru meminta dua orang siswa untuk memperagakan kegiatan wawancara berdasarkan isi teks di depan kelas.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu memperagakan kegiatan wawancara berdasarkan isi teks.



Ayo Lakukan

- Guru mempersiapkan daftar pertanyaan untuk siswa melakukan wawancara dengan narasumber.
- Guru membimbing siswa untuk memilih topik untuk wawancara dan menentukan nara sumber yang akan di wawancarai.
- Siswa melakukan wawancara dengan seorang pengelola taman kota.
- Siswa menyimpulkan laporan hasil wawancara dengan seorang pengelola taman kota.





Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar seorang Siswa yang akan berangkat ke sekolah diantar oleh ayahnya naik sepeda motor pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar seorang Siswa perempuan yang sedang belajar di meja belajar pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar jam dengan notasi 12 jam pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar jam dengan notasi 24 jam pada buku siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan gambar-gambar yang telah diamati.
- Siswa bercerita tentang gambar yang telah diamati dengan pancingan pertanyaan dari guru (Apa yang bisa kamu ceritakan setelah mengamati gambar diatas?), bisa dalam bentuk lisan maupun tulisan.



Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan media jam dinding atau kartu bergambar jam yang menunjukkan beberapa waktu, (menunjukkan pukul 02.00, 14.00, 05.00, 17.00, 09.00, 21.00, 00.00, dan 24.00).
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu untuk menyebutkan dan menunjukkan waktu dengan notasi 12 jam dan waktu dengan notasi 24 jam



Ayo Cari Tahu

- Dengan bimbingan guru, siswa mencari tahu tentang berbagai macam satuan waktu.
- Siswa diminta untuk menghafalkan berbagai macam satuan waktu yang terdapat pada buku siswa.
- Guru (boleh) memberi tahu satu kali tentang berbagai macam satuan waktu.





Ayo Latihan

- Guru mempersiapkan contoh soal yang akah di latihkan.
- Guru mengkondisikan siswa untuk latihan mengerjakan soal.
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal latihan.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menghitung satuan waktu.
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal.

PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

a. Penilaian sikap :

Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin

b. Penilaian pengetahuan :

Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana, membedakan waktu dengan notasi 12 jam dan waktu dengan notasi 24 jam, menceritakan tentang gambar yang diamati, menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran, menyebutkan berbagai macam satuan waktu

c. Penilaian keterampilan :

Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman, melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar, yaitu pengelola taman kota





2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT	: Belum terlihat	MB	: Mulai Berkembang
MT	: Mulai Terlihat	SB	: Sangat Berkembang

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri <ul style="list-style-type: none"> - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran 	SB MB MT BT
2	Kerjasama <ul style="list-style-type: none"> - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran 	SB MB MT BT
3	Disiplin <ul style="list-style-type: none"> - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar 	SB MB MT BT



b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana				Membedakan waktu dengan notasi 12 jam				Membedakan waktu dengan notasi 24 jam			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Menceritakan tentang gambar yang diamati				Menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran				Menyebutkan berbagai macam satuan waktu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana 	4 3 2 1
2	Membedakan waktu dengan notasi 12 jam <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 12 jam tanpa bantuan. 	4



	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 12 jam dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 12 jam dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu membedakan waktu dengan notasi 12 jam	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	Membedakan waktu dengan notasi 24 jam <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 24 jam tanpa bantuan.- Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 24 jam dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu membedakan waktu dengan notasi 24 jam dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu membedakan waktu dengan notasi 24 jam	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	Menceritakan tentang gambar yang diamati <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati tanpa bantuan.- Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati dengan bantuan penuh.- Siswa belum mampu menceritakan tentang gambar yang diamati	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5	Menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran tanpa bantuan- Siswa mampu menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran dengan sedikit bantuan- Siswa mampu menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu menyebutkan dengan benar waktu yang ditunjukkan pada media pembelajaran	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
6	Menyebutkan berbagai macam satuan waktu <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan waktu tanpa bantuan	<p>4</p>



- Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan waktu dengan sedikit bantuan	3
- Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan waktu dengan bantuan penuh	2
- Siswa belum mampu menyebutkan berbagai macam satuan waktu	1

c. Penilaian Keterampilan

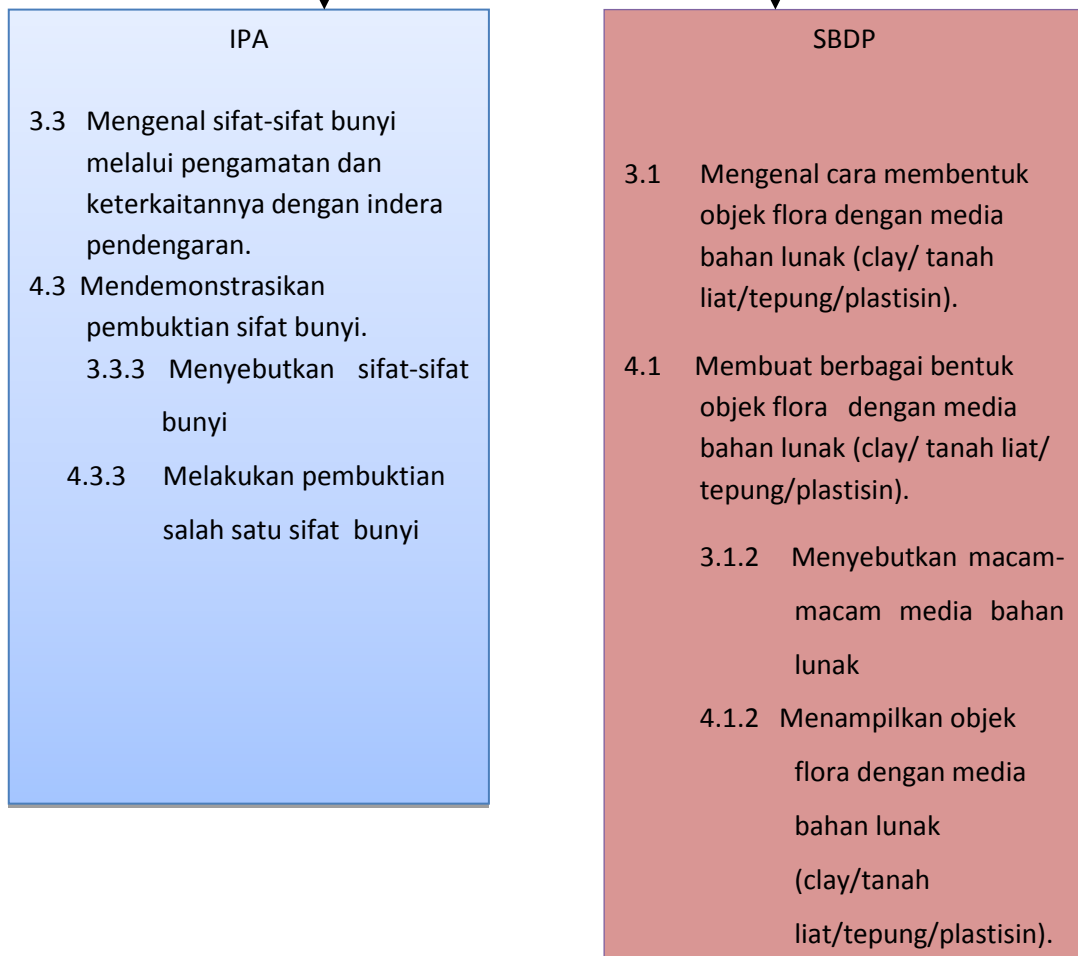
No	Nama Siswa	Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman				Melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman	
	- Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman	1
2	Melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar	
	- Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu melakukan kegiatan wawancara dengan tokoh masyarakat disekitar	1



Pembelajaran 3



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar , Video, dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar Gunung Kentawan.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar Gunung Kentawan.
- Guru membacakan isi teks bacaan sederhana di depan kelas
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membacakan isi teks bacaan sederhana yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk membaca isi teks wawancara.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan sederhana.



Ayo Simpulkan

- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membuat 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan sederhana.
- Siswa diminta untuk menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan sederhana tersebut di dalam kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan secara mandiri.



Ayo Cari Tahu

- Guru memberikan sedikit informasi terkait Hutang Lindung.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menggali informasi yang lebih luas tentang Hutan Lindung, diawali dengan pertanyaan: Pernahkan kalian pergi ke wisata Hutan Lindung? dan, pernahkan kamu mendengar



kembali suaramu ketika sedang berteriak di kawasan wisata hutan lindung?

- Siswa diminta untuk menuliskan pengalamannya pergi ke kawasan wisata hutan lindung di kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menuliskan pengalamannya pergi ke kawasan wisata hutan lindung secara mandiri.



Ayo Cari Tahu

- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk mencari tahu tentang gedung auditorium dan apa yang terjadi di sebuah ruang kosong jika kita berteriak, diawali dengan pertanyaan: Apakah di sekolahmu ada terdapat gedung auditorium? Dan, Apa yang akan terjadi jika kamu berteriak di dalam ruangan kosong yang dikelilingi oleh tembok?
- Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya di kolom yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menuliskan hasil pengamatannya secara mandiri.



Ayo Menulis

- Siswa diminta untuk menuliskan cara-cara membuat bentuk objek dengan menggunakan media clay/plastisin/lilin mainan di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Guru (boleh) memberikan 1 contoh cara membuat bentuk objek dengan menggunakan media clay/plastisin/lilin mainan.
- Guru (boleh) memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menuliskan cara-cara membuat bentuk objek dengan menggunakan media clay/plastisin/lilin mainan di kolom yang telah disediakan pada buku siswa.





Ayo Berkreasi

- Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa clay/plastisin/lilin mainan.
- Guru mengkondisikan siswa untuk latihan membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan
- Guru memberikan contoh bagaimana cara membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan.
- Guru membimbing siswa saat proses pembuatan bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan.
- Siswa diminta mengerjakan / membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan secara mandiri.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan.

PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

a. Penilaian sikap :

Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin

b. Penilaian pengetahuan :

Membaca isi teks bacaan sederhana, menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan, menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung, menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong, menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainan.

c. Penilaian keterampilan :

Membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT



b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Membaca isi teks bacaan sederhana				Menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan				Menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong				Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainan			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membaca isi teks bacaan sederhana <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan. - Siswa mampu membacaisi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu membacaisi teks bacaansederhana dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu membaca isi teks bacaan sederhana 	4 3 2 1
2	Menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan. 	4 3



	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaandengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan 	<p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>Menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampumenuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5	<p>Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainantanpa bantuan - Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainandengan sedikit bantuan - Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainandengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin /lilin mainan			
		BT	MT	MB	SB
1.					
2.					
3.					

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/olastisin/lilin mainan	
	- Siswa mampu membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/plastisin/lilin mainan dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu membuat bentuk objek bunga atau buah-buahan dengan media clay/olastisin/lilin mainan	1



REMEDIAL

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Apa saja yang dapat diamati dalam teks bacaan?
(gunung Kentawan letaknya strategis, gunung Kentawan adalah kawasan hutan lindung, gunung Kentawan merupakan gunung batu, gunung Kentawan terletak sekitar 28 km dari kota Kandangan, gunung Kentawan memiliki luas sekitar 245 ha)
 - Menuliskan pengalaman siswa pergi ke hutan lindung
- Dengan bimbingan guru, siswa kembali mengulang materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang telah dipelajari

PENGAYAAN

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Mengapa hutan di Indonesia harus dilindungi? (karena hutan dapat menampung banyak air agar tidak terjadi banjir, dan di dalam hutan terdapat ekosistem hewan dan tumbuhan)
 - Bagaimana cara melindungi hutan? (melakukan reboisasi, menerapkan sistem tebang pilih, menerapkan sistem tebang-tanam, tidak membuang sampah sembarangan, menjaga habitat yang ada di hutan, dan memberikan sanksi bagi penebang hutan yang tidak bertanggung jawab)
 - Apa sanksi / hukuman bagi orang yang menebang hutan sembarangan? (hukuman pidana / penjara)
- Dengan bimbingan guru, siswa kembali memperdalam materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.



Pembelajaran
4

IPS

3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa pra-aksara, Hindu Budha, Islam.

4.1 Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.

3.1.2 Membandingkan pengaruh penggunaan sumber daya alam pada masa pra-aksara Hindu Budha, Islam dan masa sekarang

4.1.2 Menuliskan penggunaan sumber daya alam pada masa pra-aksara, Hindu

PJOK

3.5 Mengenal prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan

4.5 Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan

3.5.2 Menyebutkan cara pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan

4.5.2 Melakukan cara pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar , Video, dan Buku Siswa.

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar manusia purba berburu
- Siswa diminta untuk mengamati gambar manusia purba membuat peralatan rumah tangga.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang manusia purba berburu.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang manusia purba membuat peralatan rumah tangga.
- Guru membacakan isi teks bacaan sederhana di depan kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membacakan isi teks bacaan sederhana yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan sederhana.



Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi kelompok tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara di kolom yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Mencoba

- Siswa diminta untuk menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara di depan kelas secara bergantian.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara di depan kelas secara mandiri.





Ayo Latihan

- Guru mempersiapkan isi teks bacaan yang belum lengkap.
- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan instruksi yang akan diberikan guru.
- Guru memberikan penjelasan tentang tugas yang akan diberikan.
- Guru membimbing siswa untuk melengkapi kata pada isi teks bacaan yang masih kosong dengan pilihan kata yang telah disediakan.
- Siswa diminta mengerjakan tugas melengkapi kata pada isi teks bacaan yang masih kosong dengan pilihan kata yang telah disediakan secara mandiri.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan tugas melengkapi kata pada isi teks bacaan yang masih kosong dengan pilihan kata yang telah disediakan secara.



Ayo Cari Tahu

- Guru memberikan sedikit informasi terkait kehidupan manusia yang hidup pada jaman pra aksara.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menggali informasi yang lebih luas tentang kehidupan manusia yang hidup pada jaman pra aksara.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan informasi yang didapat tentang kehidupan manusia yang hidup di jaman pra aksara.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar tentang bagaimana cara mengolah makanan.
- Guru memberikan informasi terkait gambar-gambar yang diamati siswa.





- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang beberapa gambar yang telah diamati.
- Siswa diminta untuk menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa membacakan isi teks bacaan secara bergantian.
- Guru mengajak siswa untuk menyimak isi teks bacaan yang dibacakan oleh salah seorang temannya.
- Siswa dapat membaca isi teks bacaan sederhana.
- Siswa dapat menyimak isi teks bacaan sederhana.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membacakan isi teks bacaan sederhana secara mandiri.



Ayo Cari Tahu

- Guru memberikan sedikit informasi terkait cara mengolah makanan agar makanan tetap sehat dan bergizi.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menggali informasi yang lebih luas tentang cara mengolah makanan agar makanan tetap sehat dan bergizi.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan informasi yang didapat tentang cara mengolah makanan agar makanan tetap sehat dan bergizi.





Ayo Beraktivitas

- Guru mempersiapkan media / bahan yang diperlukan untuk pembelajaran berupa: telur, air, panci, mangkuk, dan kompor.
- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan merebus telur.
- Guru memberikan contoh bagaimana cara merebus telur.
- Guru membimbing siswa saat proses merebus telur.
- Siswa diminta mengerjakan tugas merebus telur secara mandiri.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang merebus telur.
- Siswa diminta untuk menuliskan langkah-langkah merebus telur di dalam kolom yang terdapat pada buku siswa.

PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

- a. Penilaian sikap :
Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin.
- b. Penilaian pengetahuan :
Membaca isi teks bacaan sederhana, menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara, menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara, melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong, menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi, menuliskan langkah-langkah merebus telur.
- c. Penilaian keterampilan :
Membuat telur rebus.



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT



b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Membaca isi teks bacaan sederhana				Menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara				Menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong				Menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi				Menuliskan langkah-langkah merebus telur			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membaca isi teks bacaan sederhana <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan. - Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu membaca isi teks bacaan sederhana 	 4 3 2 1
2	Menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara dengan sedikit bantuan. 	 4 3



	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara	2 1
3	<p>Menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara tanpa bantuan.- Siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara	4 3 2 1
4	<p>Melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong tanpa bantuan.- Siswa mampu melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong dengan bantuan penuh.- Siswa belum mampu melengkapi isi teks bacaan yang masih kosong	4 3 2 1
5	<p>Menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi tanpa bantuan- Siswa mampu menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi dengan sedikit bantuan- Siswa mampu menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu menyebutkan cara mengolah makanan sehat dan bergizi	4 3 2 1



6	Menuliskan langkah-langkah merebus telur	
	- Siswa mampu menuliskan langkah-langkah merebus telur tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu menuliskan langkah-langkah merebus telur dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu menuliskan langkah-langkah merebus telur dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menuliskan langkah-langkah merebus telur	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Membuat telur rebus			
		BT	MT	MB	SB
1.					
2.					
3.					

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membuat telur rebus	
	- Siswa mampu membuat telur rebus tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu membuat telur rebus dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu membuat telur rebus dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu membuat telur rebus	1



Review Pembelajaran 1 dan 2 + Evaluasi

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar , Video, dan Buku Siswa.

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.

Ayo Evaluasi

a. Mengamati Lambang Negara Indonesia

- Guru mempersiapkan gambar Lambang Negara Indonesia.
- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan gambar Lambang Negara Indonesia :
 1. Lambang negara Indonesia adalah Burung Garuda
 2. Sila dalam lambang negara Indonesia ada 5 sila
 3. Sila ke-3 berbunyi Persatuan Indonesia
 4. Sila ke-2 berbunyi Ketuhanan yang Maha Esa
 5. Contoh pekerjaan yang bisa dilakukan oleh laki-laki ataupun perempuan adalah Guru dan Dokter
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan.
- Siswa diminta mengamati Lambang Negara Indonesia.
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.

b. Menjawab pertanyaan tentang satuan waktu

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan dengan satuan waktu berupa soal cerita :
 1. Umur adik sekarang sudah 2 tahun. Berapa umur adik dalam hitungan bulan? 12 bulan.
 2. Ibu pergi berbelanja ke pasar dari pukul 06.00. Ibu sampai di rumah pukul 09.00. Berapa lama ibu pergi berbelanja? 3 jam.
 3. Jarak sekolah Meilan jauh dengan rumah. Perjalanan dari rumah menuju ke sekolah selama 1 jam. Berapa menit perjalanan Meilan ke sekolah? 60 menit.
 4. Amati gambar jam disamping!
apabila menggunakan notasi 24 jam maka waktu yang ditunjukkan pada jam adalah pukul 09.00.
 5. Amati gambar jam disamping!
apabila menggunakan notasi 24 jam maka waktu yang ditunjukkan pada jam adalah pukul 06.00.



- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan

c. Menggambar jarum panjang dan jarum pendek pada jam dengan tepat

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan dengan satuan waktu berupa gambar jam tanpa memakai jarum dan keterangan waktu yang harus dibuat pada gambar jam tersebut :
 - a. Jam menunjukkan pukul 03.00 dan 15.00
 - b. Jam menunjukkan pukul 10.00 dan 22.00
 - c. Jam menunjukkan pukul 01.00 dan 13.00
 - d. Jam menunjukkan pukul 05.00 dan 17.00
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan tepat
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan





Review Pembelajaran 3 dan 4 + Proyek

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Hutan Lindung dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar, Video, dan Buku Siswa



C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Hutan Lindung.

Rangkuman


- Guru mengkondisikan siswa untuk membaca rangkuman.
- Guru meminta siswa untuk membaca rangkuman yang ada pada buku siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab berdasarkan isi rangkuman yang ada pada buku siswa.

PROYEK

Membuat Telur Asin

- Guru mempersiapkan media / bahan yang diperlukan untuk pembelajaran membuat telur asin, yaitu: telur bebek, garam, abu gosok
- Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan pembuatan telur asin
- Guru memberikan contoh cara membuat telur asin :
- Cara Membuat telur asin:
 - Cuci telur bebek dengan air sambil disikat hingga bersih.
 - Campur garam dan abu sambil diberi air sedikit demi sedikit sampai terbentuk seperti adonan
 - Balut telur dengan adonan abu sampai rata (seluruh bagian telur tertutupi) satu persatu.
 - Simpan di ember
 - Diamkan selama 7 hari sampai 10 hari.
 - (apabila ingin mendapatkan rasa yang lebih asin, diamkan lebih dari 10 hari)





Penyajian Telur asin:



- Bersihkan telur-telur yang terbalut dengan abu
 - Sikat sampai bersih
 - Rebus telur-telur tersebut selama 10-15 menit
 - Setelah matang dinginkan, dan siap untuk dikonsumsi.
- Siswa diminta untuk melakukan kegiatan membuat telur asin sesuai yang dicontohkan oleh guru
 - Guru membimbing siswa dalam pembuatan telur asin
 - Siswa diminta untuk membuat telur asin di rumah sesuai dengan yang telah dilakukan di sekolah.





RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

SUB TEMA 3: BATUAN

Pembelajaran	Kompetensi yang dikembangkan	Kegiatan Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati gambar-gambar berkaitan dengan hutan lindung2. Menyimak bacaan, siswa dapat menyebutkan dan melakukan tanya jawab berkaitan dengan hutan lindung3. Menuliskan tahapan-tahapan proses pembuatan batu hingga menjadi batu perhiasan4. Mengamati sila-sila dalam pancasila5. Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap interaksi dengan keberagaman ras dan gender6. Mencari tahu pekerjaan yang dapat dikerjakan oleh laki-laki dan perempuan	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menyebutkan sikap saling menghargai dan menghormati dalam keberagaman Ras dan Genderb. Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulisd. Mempraktekkan
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati dan menentukan tahapan-tahapan dalam melakukan sebuah percakapan2. Mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam timbangan3. Menyebutkan satuan berat.4. Berlatih, siswa dapat mengerjakan latihan soal tentang satuan berat	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menceritakan kembali gambar yang diamatib. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui satuan ukur panjang dan volume3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menghitungd. Menulis





1. Mengamati gambar kegiatan anak-anak yang sedang bermain
2. Melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamati
3. Menyebutkan benda / alat yang dapat menimbulkan bunyi
4. Menuliskan macam-macam hasil kerajinan yang dibuat dari tanah liat
6. Menuliskan langkah-langkah / cara membentuk objek bunga dengan media tanah liat

1. Sikap

- a. Rasa Ingin Tahu
- b. Disiplin
- c. Percaya diri

2. Pengetahuan

- a. Mengidentifikasi sumber bunyi dilingkungan sekitar.
- b. Mengidentifikasi macam-macam media lunak

3. Keterampilan

- a. Mengamati
- b. Membaca
- c. Menulis
- d. Mencoba



1. Mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan aktifitas manusia pada jaman pra aksara
2. Membaca dan mengamati isi teks bacaan
3. Mendiskusikan akibat yang ditimbulkan apabila terjadi kelangkaan bahan bakar minyak
4. Menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang mulai langka di masyarakat
5. Mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makanan sehat dan tidak sehat
6. Membaca isi teks bacaan sederhana
7. Mendiskusikan hasil pengamatan dari gambar tentang ciri-ciri makanan sehat

1. Sikap

- a. Bekerjasama
- b. Disiplin
- c. Percaya diri



2. Pengetahuan

- a. Menyebutkan manfaat sumber daya alam
- b. Menunjukkan contoh sumber daya alam
- c. Mengidentifikasi makanan sehat dan bergizi
- d. Mengelompokkan makanan sehat dan bergizi

3. Keterampilan

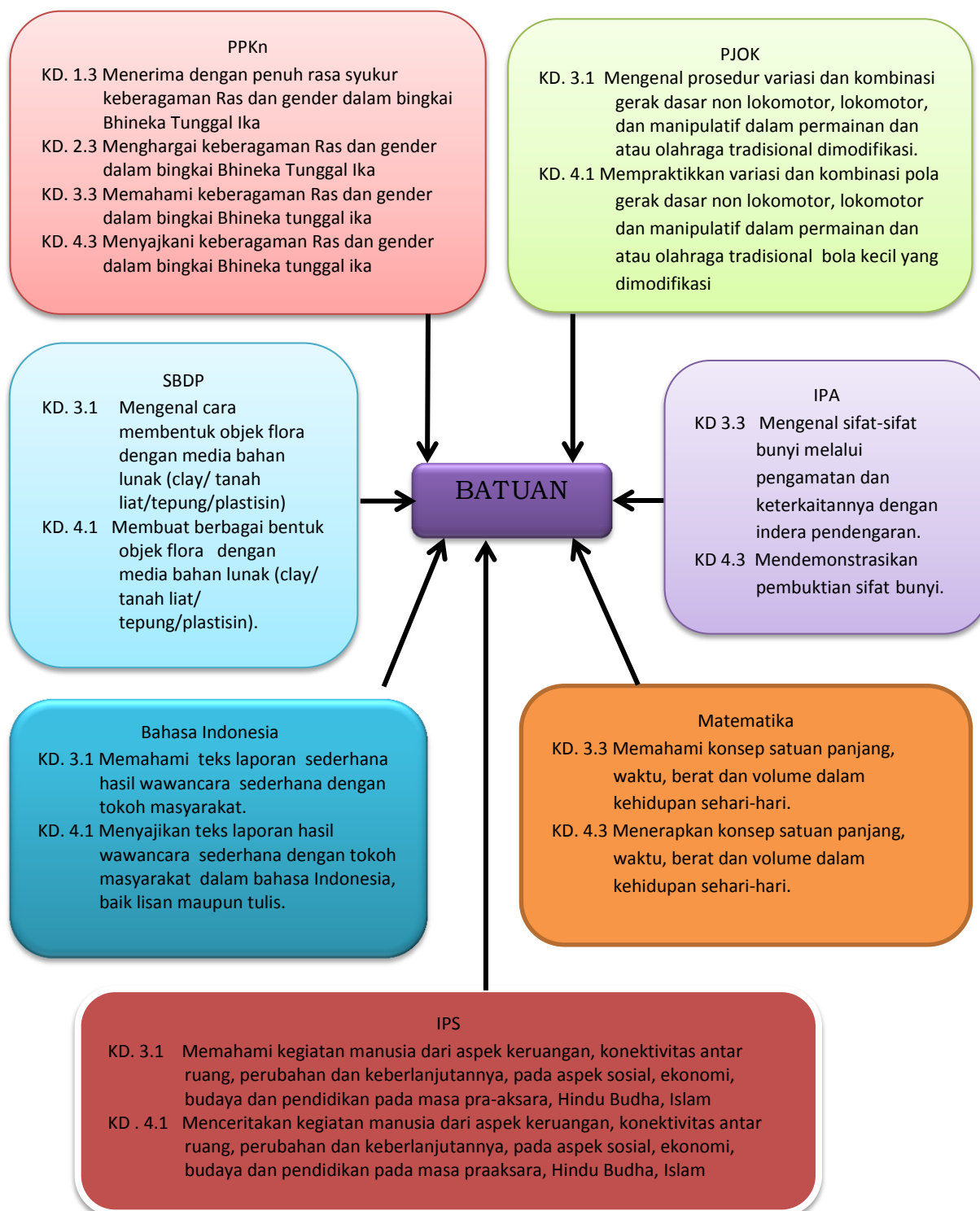
- a. Mengamati
- b. Membaca
- c. Menulis
- d. Mencoba



	<ol style="list-style-type: none">1. Mengulang materi yang telah dipelajari.2. Menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menceritakan kembali gambar yang diamatib. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulis
	<ol style="list-style-type: none">1. Mengulang materi yang telah dipelajari.2. Mengamati gambar3. Menjawab soal-soal yang diberikan dengan benar4. Membaca dan mengamati isi rangkuman5. Membuat kliping tentang batuan alam	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap<ol style="list-style-type: none">a. Bekerjasamab. Disiplinc. Percaya diri2. Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Menceritakan kembali gambar yang diamatib. Mengidentifikasi tahapan yang diperhatikan dalam wawancara sederhana.c. Mengetahui contoh sikap menghargai dan menghormati sesama3. Keterampilan<ol style="list-style-type: none">a. Mengamatib. Membacac. Menulisd. Mencoba

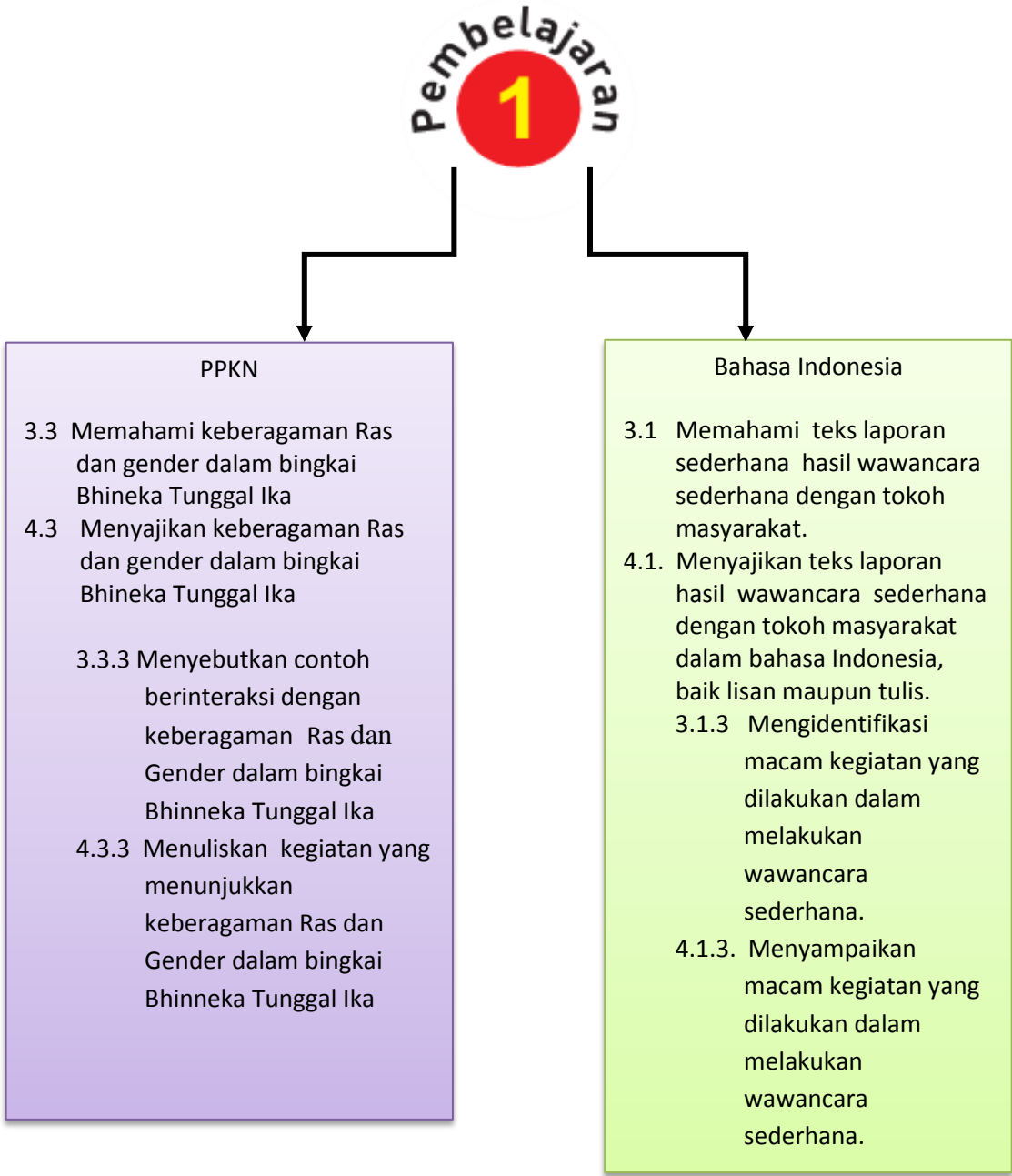


JARING TEMA





PEMETAAN INDIKATOR PEMBELAJARAN



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran**Langkah Pembelajaran**

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan batuan.



Ayo Membaca

- Guru meminta siswa memperhatikan gambar batuan di buku siswa.
- Guru membacakan isi teks bacaan pada buku siswa sub tema batuan dan bacaan pembelajaran 1 secara bergantian.
- Guru mengajak siswa untuk menyimak isi teks bacaan yang dibacakan oleh salah seorang siswa.
- Guru menjelaskan tentang jenis jenis batuan :
 - Batuan Metamorf
 - Batuan Beku
 - Batuan sedimen
- Guru meminta siswa membaca teks bacaan.
- Siswa membaca isi teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa menyimpulkan isi bacaan.



Ayo Amati

- Siswa dengan dibimbing guru mengamati gambar tentang pasar batu permata yang terdapat pada buku siswa.
- Guru mengarahkan siswa untuk bercerita tentang pasar batu di lingkungan sekitarnya.
- Guru meminta siswa menuliskan pengalaman berkunjung ke pasar batu di sekitar lingkungannya.



Ayo Membaca

- Guru mengajak siswa untuk menyimak isi teks bacaan yang dibacakan oleh salah seorang siswa tentang pengalaman di pasar batu dari buku bacaan.



- Dengan bimbingan guru siswa menyimak dan mengurutkan tahapan membuat batu perhiasan sesuai dengan bacaan.
 - Menemukan batu perhiasan.
 - Mendeteksi termasuk jenis batu perhiasan apa batu tersebut.
 - Membagi batu dalam bongkahan bongkahan yang lebih kecil sesuai yang diinginkan.
 - Diasah hingga mengkilap.
- Siswa menyebutkan tahapan tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan.



Ayo Cari Tahu

- Dengan dibimbing guru, siswa mencari tahu tentang jenis batu yang dapat digunakan menjadi perhiasan (batu akik, berlian, batu zamrud, dll) dan dapat di gunakan menjadi bahan bangunan (batu kali, batu gunung, granjit, marmer, basal dll).
- Guru membimbing siswa membedakan batu yang dapat digunakan menjadi permata dan menjadi bahan bangunan.
- Guru mengarahkan siswa tentang banyaknya jenis batuan yang mempunyai nilai jual sebagai permata.



Ayo Amati

- Siswa menyebutkan Pancasila.
- Guru menjelaskan pada siswa tentang cerminan sikap yang terdapat pada butir-butir Pancasila.
- Guru mengarahkan siswa mencari sila dari pancasila yang mencerminkan sikap interaksi sosial tentang keberagaman ras dan gender.



Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang perilaku yang mencerminkan interaksi sosial dalam keberagaman ras dan gender.
- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi tentang sila Pancasila yang sesuai dalam sikap saling menghargai keberagaman antar sesama.
- Siswa menuliskan hasil diskusi tentang contoh perilaku yang menunjukkan interaksi sosial dalam keberagaman ras dan gender.




Ayo Cari Tahu

- Dengan dibimbing guru, siswa mencari tahu tentang jenis pekerjaan yang yang biasanya lebih banyak dilakukan oleh laki laki (kuli bangunan, pekerja tambang, dan lainnya)
- Dengan dibimbing guru, siswa mencari tahu tentang jenis pekerjaan yang yang biasanya lebih banyak dilakukan oleh perempuan (perawat, bidan, dan lainnya)
- Dengan bimbingan guru siswa menemukan bahwa di era yang sudah maju hampir semua pekerjaan dapat dilakukan laki laki atau perempuan tanpa membedakan gender.

REMEDIAL

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Batu apa saja yang dapat dijadikan perhiasan (batu akik, batu berlian, batu zamrud, dan lainnya) dan bahan bangunan (batu kapur, batu kali, batu gunung, dan lainnya)
 - Perilaku apa saja yang menunjukkan interaksi sosial dalam keberagaman ras dan gender (menjenguk teman yang sakit tanpa





memandang status sosial maupun fisiknya, menghormati teman yang beribadah walaupun berbeda agama, dan lainnya).

- Dengan bimbingan guru siswa kembali mengulang materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang telah dipelajari.

PENGAYAAN

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Awal mula terbentuknya batuan (batuan pada mulanya terbentuk dari magma)
 - Fungsi batuan selain sebagai perhiasan (bagi kesehatan : menetralkan PH), industri : penyaring bahan kotor agar lebih bersih, dan lainnya
 - Perilaku apa saja yang menunjukkan interaksi sosial dalam keberagaman ras dan gender (menjenguk teman yang sakit tanpa memandang status sosial maupun fisiknya, menghormati teman yang beribadah walaupun berbeda agama, dan lainnya).
- Dengan bimbingan guru siswa kembali memperdalam materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan, Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan, Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati, Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Lambang Negara Indonesia, Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman





- c. Penilaian keterampilan : Menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang, Menuliskan isi dari Pancasila, Menceritakan pengalaman pergi ke pasar batu.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT



3	Disiplin	
	- Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar	SB
	- Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar	MB
	- Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar	MT
	- Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan				Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan				Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar prgi ke pasar batu			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan				Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									



RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan.- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan bantuan penuh.- Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan.- Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan dengan bantuan penuh.- Siswa belum mampu membuat pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati tanpa bantuan.- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati dengan bantuan penuh.- Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



4	Menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan	- Siswa mampu menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan tanpa bantuan.	4
		- Siswa mampu menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan dengan sedikit bantuan.	3
		- Siswa mampu menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan dengan bantuan penuh.	2
		- Siswa belum mampu menyebutkan tahapan-tahapan membuat batu hingga menjadi batu perhiasan	1
5	Menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman	- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman tanpa bantuan	4
		- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman dengan sedikit bantuan	3
		- Siswa mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman dengan bantuan penuh	2
		- Siswa belum mampu menyebutkan sila yang mencerminkan sikap menghargai keberagaman	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Menyebutkan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman di depan kelas dengan suara yang lantang				Menuliskan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman				Menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batu			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													



RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Menyebutkan isi dari Pancasila di depan kelas dengan suara yang lantang	
	- Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagamandi depan kelas dengan suara yang lantang tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman di depan kelas dengan suara yang lantang dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu menyebutkan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman di depan kelas dengan suara yang lantang dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menyebutkan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman di depan kelas dengan suara yang lantang	1
2	Menuliskan isi dari Pancasila	
	- Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu menuliskan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menuliskan isi dari Pancasila yang mencerminkan nilai keberagaman	1
3	Menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batu	
	- Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batutanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batudengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batudengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menceritakan pengalaman pergi ke Pasar Batu	1





Pembelajaran
2

PPKN

- 3.3 Memahami keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 4.3 Menyajikan keberagaman Ras dan gender dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika
 - 3.3.1 Menyebutkan contoh sikap saling menghargai dengan keberagaman Ras dan Gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 4.3.1 Menerapkan sikap saling menghargai dengan keberagaman Ras dan Gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat.
- 4.1. Menyajikan teks laporan hasil wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis.
 - 3.1.1 Membaca contoh teks laporan sederhana hasil wawancara sederhana
 - 4.1.1. Menyusun daftar pertanyaan wawancara sederhana dengan tokoh masyarakat dalam bahasa Indonesia.

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar , dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan dan membaca hasil wawancara seorang siswa dengan penjual batu akik, pada bacaan dalam buku siswa.



Ayo Mencoba

- Guru meminta dua orang siswa untuk memperagakan kegiatan wawancara berdasarkan isi teks di depan kelas. Dan meminta siswa yang lain memperhatikan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa tentang tahap tahap wawancara.
 - Menentukan topik
 - Mempelajari topik masalah
 - Menyusun daftar pertanyaan
 - Menentukan narasumber dan waktu
 - Mengkonfirmasi narasumber
 - Mempersiapkan alat bantu wawancara
- Guru meminta siswa menemukan tahap wawancara lainnya dan menuliskannya dalam lembar kerja siswa.



Ayo Lakukan

- Guru meminta siswa menyampaikan temuan tahapan wawancara yang sudah di tuliskan dalam lembar kerjanya, di depan kelas secara bergantian.
- Guru memberikan arahan dan koreksi serta kesimpulan tentang temuan tahapan wawancara yang sudah ditemukan siswa.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar beberapa jenis timbangan dari buku siswa.
- Guru menjelaskan jenis jenis timbangan dan cara menggunakannya
 - Timbangan badan
 - Timbangan emas





- Timbangan beras
- Timbangan gantung (neraca)
- dll
- Guru bertanya perbedaan jenis jenis timbangan yang telah dijelaskan.
- Siswa mengamati perbedaan dari jenis jenis timbangan yang telah dituliskan guru.
- Siswa menuliskan hasil pengamatan perbedaan jenis jenis timbangan tersebut.
- Guru menanyakan pada siswa timbangan apa saja yang pernah ditemui, dan cara menggunakannya dan meminta siswa menuliskan hasilnya pada buku kerja.
- Guru menjelaskan tentang satuan urutan berat.
- Guru menuliskan cara menghafal satuan berat dengan mudah melalui lagu.
- Dengan arahan guru siswa menghafalkan urutan satuan berat melalui lagu.
- Guru menuliskan beberapa satuan berat yang lazim digunakan dan yang telah di konversi.
- Siswa menuliskan lagu dan satuan berat yang telah dituliskan guru ke papan tulis ke dalam buku catatannya.



Ayo Mencoba

- Dengan arahan guru, siswa mencoba mengucapkan dan menyanyikan satuan berat secara berurutan di depan kelas
 - Guru memberi contoh bernyanyi satuan berat secara berurutan.
 - Siswa mencoba menirukan bersamaan kemudian maju di depan kelas untuk menyanyikan secara mandiri.





Ayo Cari Tahu

- Dengan bimbingan guru, siswa mencari tahu tentang berbagai macam satuan berat.
- Siswa diminta untuk menghafalkan berbagai macam satuan berat yang terdapat pada buku siswa.
- Guru (boleh) memberi tahu satu kali tentang berbagai macam satuan berat.



Ayo Latihan

- Guru mempersiapkan contoh soal yang akan di latih.
- Guru mengkondisikan siswa untuk latihan mengerjakan soal.
- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal latihan.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menghitung satuan berat
- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang telah disiapkan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal.

REMEDIAL

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - Menyebutkan tahap tahap wawancara
 - Menentukan topik
 - Mempelajari topik masalah
 - Menyusun daftar pertanyaan
 - Menentukan narasumber dan waktu
 - Mengkonfirmasi narasumber
 - Mempersiapkan alat bantu wawancara
 - Menyebutkan satuan berat secara berurutan (Kg, Hg, Dag, G, Dg, Cg, Mg)
- Dengan bimbingan guru siswa kembali mengulang materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang telah dipelajari





PENGAYAAN

- Guru memberi pengulangan pada siswa dengan memberikan pertanyaan
 - 1 hg = 0,1 kg
 - 3 mg = 0,3 cg
 - 1 hg = 10000 cg
- Dengan bimbingan guru siswa kembali memperdalam materi dan menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban yang benar

PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

- Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin.
- Penilaian pengetahuan : Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana, menyebutkan satuan berat, menceritakan tentang gambar yang diamati, menyebutkan berbagai macam satuan berat.
- Penilaian keterampilan : Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman, melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu di pasar.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat
 MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang
 SB : Sangat Berkembang



RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT

b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana				Membedakan jenis batuan				Membedakan jenis timbangan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													



No	Nama Siswa	Menceritakan tentang gambar yang diamati				Menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan				Menyebutkan berbagai macam satuan berat			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan sederhana 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Membedakan Jenis Batuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membedakan jenis batuan tanpa bantuan. - Siswa mampu membedakan jenis batuan dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu membedakan jenis batuan dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu membedakan jenis batuan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



3	<p>Membedakan Jenis Timbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membedakan membedakan jenis timbangan tanpa bantuan. 4 - Siswa mampu membedakan jenis timbangan dengan sedikit bantuan. 3 - Siswa mampu membedakan jenis timbangan dengan bantuan penuh 2 - Siswa belum mampu membedakan jenis timbangan 1
4	<p>Menceritakan tentang gambar yang diamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati tanpa bantuan. 4 - Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati dengan sedikit bantuan. 3 - Siswa mampu menceritakan tentang gambar yang diamati dengan bantuan penuh. 2 - Siswa belum mampu menceritakan tentang gambar yang diamati 1
5	<p>Menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan tanpa bantuan 4 - Siswa mampu menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan dengan sedikit bantuan 3 - Siswa mampu menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan dengan bantuan penuh 2 - Siswa belum mampu menyebutkan dengan benar satuan berat secara berurutan 1
6	<p>Menyebutkan berbagai macam satuan berat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan berat tanpa bantuan 4 - Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan berat dengan sedikit bantuan 3 - Siswa mampu menyebutkan berbagai macam satuan berat dengan bantuan penuh 2 - Siswa belum mampu menyebutkan berbagai macam satuan berat 1



c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman				Melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu di sekitar			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Memperagakan kegiatan wawancara dengan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman tanpa bantuan - Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman dengan sedikit bantuan - Siswa mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu memperagakan kegiatan wawancara dengan teman 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu disekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu disekitar tanpa bantuan - Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu disekitar dengan sedikit bantuan - Siswa mampu melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu disekitar dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu melakukan kegiatan wawancara dengan penjual batu disekitar 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>





Pembelajaran
3

IPA

3.3 Mengenal sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.3 Mendemonstrasikan pembuktian sifat bunyi.

3.3.1 Mengidentifikasi sumber bunyi di lingkungan sekitar

4.3.1 Menuliskan sumber bunyi yang ada di lingkungan sekitar

SBDP

3.1 Mengenal cara membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/tepung/plastisin).

4.1 Membuat berbagai bentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/ tanah liat/ tepung/plastisin).

3.1.1 Mengidentifikasi macam-macam media bahan lunak

4.1.1 Membentuk objek flora dengan media bahan lunak (clay/tanah liat/ tepung/plastisin).



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan batuan.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar Siswa bermain kelereng.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar Siswa bermain kelereng.
- Guru membacakan isi teks bacaan sederhana di depan kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk mencoba memukulkan dua buah batu.
- Dengan bimbingan guru siswa menyadari adanya bunyi yang dihasilkan dari setiap benda.



Ayo Lakukan

- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membuat 5 kesimpulan berdasarkan uji coba memunculkan bunyi dari setiap benda.
- Siswa diminta untuk menyebutkan benda apa saja yang telah dicoba dan mengeluarkan bunyi
- Siswa diminta menuliskan benda apa saja yang telah di uji coba dan mengeluarkan bunyi.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar tanah liat.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar tanah liat (kegunaan dan cara membuat kerajinan dari tanah liat).
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta mengamati kerajinan apa saja yang dapat dibuat dari tanah liat
- Dengan bimbingan guru siswa menuliskan hasil pengamatannya tentang hasil kerajinan tanah liat pada lembar kerja siswa.





Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang membuat kerajinan dari tanah liat.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi kelompok tentang langkah-langkah membuat kerajinan dari tanah liat.

PENILAIAN

1. Tehnik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Membaca isi teks bacaan sederhana, menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan, menuliskan pengalaman pergi ke kawasan wisata hutan lindung, menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah ruang kosong, Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media clay/plastisin/lilin mainan
- c. Penilaian keterampilan : Membuat bentuk objek bunga atau buah - buahan dengan media clay / plastisin / lilin mainan.



2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri - Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran - Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran -	SB MB MT BT
2	Kerjasama - Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran - Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT
3	Disiplin - Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar - Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar - Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar - Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT



b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Membaca isi teks bacaan sederhana				Menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan				Menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

No	Nama Siswa	Menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda				Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media tanah liat			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membaca isi teks bacaan sederhana	
	- Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu membaca isi teks bacaan sederhana	1



2	<p>Menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan dengan bantuan penuh - Siswa belum mampu menuliskan 5 kesimpulan berdasarkan isi teks bacaan 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
3	<p>Menuliskan pengalaman Menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menuliskan pengalaman menimbulkan bunyi sebuah benda. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4	<p>Menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu menuliskan hasil pengamatan suara pada sebuah benda 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



5	Menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media Tanah Liat	
	- Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media tanah liat tanpa bantuan	4
	- Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media tanah liat dengan sedikit bantuan	3
	- Siswa mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media tanah liat dengan bantuan penuh	2
	- Siswa belum mampu menuliskan cara membuat bentuk objek dengan media tanah liat	1

c. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Membuat bentuk objek dengan media tanah liat			
		BT	MT	MB	SB
1.					
2.					
3.					

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Membuat bentuk dengan media tanah liat	
	- Siswa mampu membuat bentuk dengan media tanah liat tanpa bantuan.	4
	- Siswa mampu membuat bentuk objek dengan media tanah liat dengan sedikit bantuan.	3
	- Siswa mampu membuat bentuk objek media tanah liat dengan bantuan penuh.	2
	- Siswa belum mampu membuat bentuk dengan media tanah liat.	1





Pembelajaran
4

IPS

- 3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam.
- 4.1 Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu Budha, Islam
- 3.1.1 Menyebutkan manfaat sumber daya alam terhadap kehidupan sehari-hari.
- 4.1.1 Menunjukkan manfaaat sumber daya alam terhadap kehidupan sehari-hari.

PJOK

- 3.5 Mengetahui prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan
- 4.5 Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan
- 3.5.1 Mengidentifikasi makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan
- 4.5.1 Menuliskan ciri makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan



A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar , Video, dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan batuan.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati gambar manusia purba berburu yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar manusia purba membuat peralatan rumah tangga yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang manusia purba berburu.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang manusia purba membuat peralatan rumah tangga.
- Guru membacakan isi teks bacaan yang terdapat pada buku siswa di depan kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membacakan isi teks bacaan sederhana yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan sederhana.



Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra-aksara.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi kelompok tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra-aksara di kolom yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Mencoba

- Siswa diminta untuk menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang sudah langka dan sulit di temui.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang sudah langka dan sulit ditemui.



Ayo Cari Tahu

- Guru memberikan sedikit informasi terkait jenis dan kegunaan sumber daya alam.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menggali informasi yang lebih luas tentang jenis dan kegunaan sumber daya alam.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan informasi yang didapat tentang jenis dan kegunaan sumber daya alam.
- Dengan bimbingan guru siswa diminta menuliskan contoh sumber daya alam minyak tanah pada buku siswa.
- Dengan bimbingan guru siswa diminta menuliskan contoh aktifitas manusia yang memanfaatkan panas bumi pada buku siswa.
- Dengan bimbingan guru siswa diminta menuliskan contoh aktifitas manusia yang memanfaatkan angin pada buku siswa.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar makanan sehat dan tidak sehat.
- Guru memberikan informasi terkait gambar-gambar yang diamati siswa.



- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang beberapa gambar yang telah diamati.
- Siswa diminta untuk menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.



Ayo Membaca

- Guru membacakan isi teks bacaan sederhana tentang makanan sehat dan tidak sehat di depan kelas.
- Siswa diminta untuk mengamati dan menyimak isi teks bacaan sederhana yang dibacakan oleh guru.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk mencoba mencari tau cara mengolah makanan sehat.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membacakan isi teks bacaan sederhana secara mandiri.



Ayo Amati

- Siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar makanan sehat dan tidak sehat.
- Guru memberikan informasi terkait gambar-gambar yang diamati siswa.
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang beberapa gambar yang telah diamati.
- Siswa diminta untuk menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menceritakan hal-hal yang diketahuinya terkait dari gambar-gambar yang telah diamatinya.



- Guru membimbing siswa menemukan ciri makanan sehat dan tidak sehat dari gambar yang telah diamati.



Ayo Diskusi

- Dengan bimbingan guru, siswa melakukan diskusi kelompok tentang ciri ciri makanan sehat yang terdapat pada gambar.
- Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi kelompok ciri ciri makanan sehat yang terdapat pada gambar di kolom yang terdapat pada buku siswa.



Ayo Beraktivitas

- Guru mempersiapkan media/bahan yang diperlukan untuk pembelajaran berupa gambar makanan sehat dan layak makan serta makanan tidak sehat dan tidak layak makan.
- Guru mengkondisikan siswa untuk menemukan ciri makanan sehat dan tidak sehat.
- Guru meminta siswa maju bergantian di depan kelas untuk menunjukkan ciri ciri kamana sehat dan tidak sehat dari gambar yang telah disediakan





PENILAIAN

1. Tehnik penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, bekerjasama, dan disiplin.
- b. Penilaian pengetahuan : Membaca isi teks bacaan sederhana, menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara, menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra-aksara, menyebutkan sumber daya alam yang mudah dan sulit ditemui, menuliskan sumber daya alam yang menggunakan minyak tanah, menuliskan aktifitas manusia yang memanfaatkan angin dan panas bumi, menuliskan cara mengolah makanan yang baik.
- c. Penilaian keterampilan : Menceritakan tentang makanan sehat dan tidak sehat.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB	BT	MT	MB	SB
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Mulai Terlihat

SB : Sangat Berkembang





RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	Percaya diri <ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat percaya diri dalam mengikuti pembelajaran- Siswa sudah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran- Siswa kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran- Siswa tidak percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	SB MB MT BT
2	Kerjasama <ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran- Siswa sudah mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran- Siswa kurang mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran- Siswa tidak mampu bekerjasama dengan temannya saat pembelajaran	SB MB MT BT
3	Disiplin <ul style="list-style-type: none">- Siswa sangat disiplin saat kegiatan belajar- Siswa sudah disiplin saat kegiatan belajar- Siswa kurang disiplin saat kegiatan belajar- Siswa tidak disiplin saat kegiatan belajar	SB MB MT BT



b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Membaca isi teks bacaan sederhana				Menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang sudah langka atau sulit ditemui				Menyebutkan contoh aktifitas manusia yang menggunakan sumber daya alam			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Aspek yang diamati	Kriteria nilai
1	<p>Membaca isi teks bacaan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu membaca isi teks bacaan sederhana tanpa bantuan. - Siswa mampu membacaisi teks bacaan sederhana dengan sedikit bantuan. - Siswa mampu membacaisi teks bacaansederhana dengan bantuan penuh. - Siswa belum mampu membaca isi teks bacaan sederhana 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2	<p>Menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang ada pada jaman pra aksara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang sudah langka atau sulit ditemui tanpa bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang sudah langka atau sulit ditemuidengan sedikit bantuan. - Siswa mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya yang sudah langka atau 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>



	<p>sulit ditemui dengan bantuan penuh</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa belum mampu menuliskan hasil diskusi tentang sumber daya alam yang sudah langka atau sulit ditemui	1
3	<p>Menyebutkan contoh aktifitas manusia yang menggunakan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan contoh aktifitas manusia yang menggunakan sumber daya alam tanpa bantuan.- Siswa mampu menyebutkan contoh aktifitas manusia yang menggunakan sumber daya alam dengan sedikit bantuan.- Siswa mampu menyebutkan macam-macam sumber daya alam yang terdapat pada jaman pra aksara dengan bantuan penuh- Siswa belum mampu menyebutkan contoh aktifitas manusia yang menggunakan sumber daya alam	4 3 2 1





Review Pembelajaran 1 dan 2 + Evaluasi

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar , Video, dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Batuan.



EVALUASI

a. Menjawab Pertanyaan tentang Profesi dan Pekerjaan

- Guru mempersiapkan gambar profesi dan pekerjaan
 - Pekerjaan apa saja yang lebih banyak dilakukan oleh laki-laki?
Tukang Batu, penggali tambang, kuli bangunan dan lainnya
 - Pekerjaan apa saja yang lebih banyak dilakukan oleh perempuan? bidan, perawat , dan lainnya
 - Pekerjaan apa saja yang sama banyak yang melakukan baik oleh laki-laki maupun perempuan? guru, dokter, aparatur sipil, dan lainnya
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta mengamati gambar profesi dan pekerjaan
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.

b. Menjawab pertanyaan Batuan

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan batuan
 - Batu apa saja yang dapat dijadikan perhiasan (batu akik, batu berlian, batu zamrud, dan lainnya) dan bahan bangunan (batu kapur, batu kali, batu gunung, dan lainnya)
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.



c. Menyebutkan Macam-macam jenis timbangan

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan jenis timbangan
 - Timbangan badan manual
 - Timbangan emas
 - Timbangan beras
 - Timbangan gantung (neraca)
 - Timbangan badan digital
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan tepat
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan

d. Menjawab pertanyaan tentang satuan berat

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan satuan berat dan konversinya
 - $1 \text{ kg} = 10 \text{ hg}$
 - $1 \text{ hg} = 10 \text{ dag}$
 - $2 \text{ g} = 20 \text{ dg}$
 - $4 \text{ kg} = 40 \text{ dag}$
 - $1 \text{ hg} = 10000 \text{ cg}$
 - $2 \text{ kg} = 20 \text{ hg}$
 - $3 \text{ dag} = 30 \text{ gram}$
 - $1 \text{ ton} = 10 \text{ kuintal}$
 - $1 \text{ kuintal} = 100 \text{ kg}$
 - $3 \text{ kg} = 3000 \text{ gram}$
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan.
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan tepat.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.



Review Pembelajaran 3 dan 4 + Proyek

A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Batuan dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

B. Media dan Alat Bantu Belajar

Gambar , Video, dan Buku Siswa

C. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Penggunaan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai segala hal yang berkaitan dengan Batuan



EVALUASI

a. Menjawab Pertanyaan tentang Profesi dan Pekerjaan

- Guru mempersiapkan gambar tentang kehidupan jaman pra-aksara pada buku siswa.
- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan gambar tentang kehidupan jaman pra-aksara.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan.
- Siswa diminta mengamati gambar gambar tentang kehidupan jaman pra-aksara.
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru tentang kegiatan dalam gambar tersebut (berburu, membuat gerabah, memasak, bertani dan membuat rumah).
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.

b. Menjawab pertanyaan sumber daya alam

- Guru mempersiapkan soal-soal berkaitan sumber daya alam
 - Apa kegunaan gas alam bagi kehidupan sehari-hari?
 - Minyak tanah untuk energi listrik, rumah tinggal, komersial, industri, transportasi, export / import
 - Gas alam untuk energi listrik, rumah tinggal, komersial, industri, transportasi.
 - Batu bara untuk energi listrik, rumah tinggal, komersial, industri, transportasi, export/import
 - Panas Bumi (Geothermal) untuk energi listrik, rumah tinggal, komersial.
 - Air untuk energi listrik
 - Mineral radioaktif untuk energi listrik
 - Angin untuk energi listrik





- Gelombang air laut untuk energi listrik
- Radiasi matahari komersial untuk energi listrik, rumah tinggal
- Benda apa yang memerlukan bahan bakar minyak dalam penggunaannya? kompor, mobil, motor, genset, mesin
- Aktifitas apakah yang memerlukan panas bumi? Mengeringkan pakaian, sebagai pembangkit listrik dan lainnya
- Apa kegunaan mineral radioaktif dalam kehidupan sehari-hari? untuk energi listrik
- Pekerjaan apakah yang memerlukan bantuan angin dan gelombang laut saat aktifitas berlangsung? Pekerjaan nelayan yang berlayar
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan
- Siswa diminta menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan

c. Menyebutkan ciri makanan sehat

- Guru meminta siswa menyebutkan dan menuliskan ciri makanan sehat (tidak berubah warna dan rasa, tidak berjamur atau terkena mikroba lain, tidak terlalu lama disimpan, tanpa zat pengawet dan kimia lainnya, dan lainnya)
- Guru mengkondisikan siswa untuk melaksanakan tugas yang diberikan.
- Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru dengan tepat.
- Guru memperhatikan siswa yang sedang mengerjakan soal-soal yang diberikan.





RANGKUMAN

- Guru mengkondisikan siswa untuk membaca rangkuman.
- Guru meminta siswa untuk membaca rangkuman yang ada pada buku siswa.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab berdasarkan isi rangkuman yang ada pada buku siswa.

PROYEK

Membuat Kliping tentang Batuan Alam

- Guru mempersiapkan media/bahan yang diperlukan untuk kliping yaitu lem, koran bekas, majalah, atau artikel internet
- Guru memberikan contoh cara membuat kliping
 - Mencari berita yang berhubungan
 - Menggunting atau mencetak berita
 - Menempel pada buku atau kertas
 - Menjilid menjadi satu kesatuan
- Siswa diminta untuk melakukan kegiatan kliping tentang batuan alam sesuai yang dicontohkan oleh guru.
- Guru menugaskan siswa membuat kliping di rumah.





GLOSARIUM

A	
Auditorium	bangunan atau ruangan besar yang digunakan untuk mengadakan pertemuan umum, pertunjukan, dan sebagainya
B	
Bongkahan	gumpalan batu dengan garis tengah lebih besar dari 265 mm
D	
Domestik	(wisatawan domestik) wisatawan yang berasal dari negeri sendiri
E	
Eksport	pengiriman barang dagangan ke luar negeri: <i>barang-barang</i> -- , barang-barang yang dikirimkan ke luar negeri;
I	
Import	pemasukan barang dan sebagainya dari luar negeri
K	
Kunjung	pergi (datang) untuk menengok (menjumpai dan sebagainya) pengunjung -- orang yang mengunjungi (datang)
Kolektor	orang yang mengumpulkan benda untuk koleksi (prangko, benda bersejarah, dan sebagainya yang sering dikaitkan dengan minat atau hobi)
Komersial	dimaksudkan untuk diperdagangkan
M	
Mancanegara	negara asing; luar negeri
Manusia	makhluk yg berakal budi (mampu menguasai makhluk lain); insan; orang manusia purba --orang yang hidup di jaman ribuan atau jutaan tahun lalu
Maskapai	perusahaan: -- <i>pelayaran</i> ; -- <i>penerbangan</i>
Minat	kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu; keinginan
Minimal	sedikit-dikitnya; sekurang-kurangnya; Meminimalkan – mengurangi



Menjamur	banyak dibangun atau didirikan
N	
Narasumber	orang yang memberi (mengetahui secara jelas atau menjadi sumber) informasi
O	
Olah, mengolah	memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang dan sebagainya) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna;
P	
Pengelola	orang yang mengelola/mengurus
Pengrajin	orang yang pekerjaannya (profesinya) membuat barang kerajinan;
Pramugari/ pramugara	karyawan/wati perusahaan pengangkutan umum (udara, darat, dan laut) yang bertugas melayani penumpang
Proses	rangkaian tindakan, pembuatan, atau pengolahan yg menghasilkan produk;
Purba	dahulu (zaman yg ribuan atau jutaan tahun yg lalu)
R	
Religi	agama
S	
Suhu	ukuran kuantitatif terhadap temperatur; panas dan dingin, diukur dengan termometer
W	
Wawancara	tanya jawab dengan seseorang (pejabat dan sebagainya) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya mengenai suatu hal, untuk dimuat dalam surat kabar, disiarkan melalui radio, atau ditayangkan pada layar televisi Pewawancara--orang yang mewawancarai/mengajukan pertanyaan
Wisata	berpergian bersama-sama (untuk memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dsb); bertamasya wisata religi -- berpergian/bertamasya ke tempat keagamaan seperti masjid, gereja, candi dll
Wisatawan	orang yang berwisata; pelancong; turis



DAFTAR PUSTAKA

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, 2010, Defenition, clasification, and Systems of Suport, 11th Edition, Washington D.C: AAIDD

Endang Susilaningsih, Linda S. Limbong. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 5 untuk SD/MI kelas IV. BSE. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Heri Sulistyanto, Edy Wiyono. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas IV. BSE. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Nur Fajariyah, Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3. BSE. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Offline.
Kbbi offline V1.1

Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/index.php>

<http://pusatbahasa.diknas.go.id/kbbi>.

<http://lantaidata.blogspot.co.id>

<http://asrinliise.blogspot.co.id>

<http://info-kesehatan.net>

<https://doddys.wordpress.com>

<http://phunsukhwang.blogspot.co.id>

<http://www.academia.edu>

<http://ruangbacabajang.blogspot.co.id>

<http://kbbi.web.id>

www.klikdokter.com



PROFIL PENULIS



Nama Lengkap : Nur Rinawati, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 085741949484
E-mail : nurikorinawati@gmail.com
Alamat Kantor : SLB C Negeri Pembina Jl. A. Yani Km. 20 Liang
Anggang, Banjarbaru
Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 5 tahun terakhir:

1. 2010 - sekarang:
Guru Kelas, SLB C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Yogyakarta (2003-2009)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada



PROFIL PENELAAH

Nama Lengkap : Dra. Euis Nani Mulyati, M.Pd.
Tempat, Tanggal Lahir : Garut, 12 Februari 1960
Telp. Kantor/HP : 081321574800
E-mail : isna.speduc12@gmail.com
Alamat kantor : PLB FKIB UNINUS
Bidang Keahlian : Dosen PLB FKIB UNINUS Pendidikan Luar Biasa



