



Seri Pembelajaran Tematik Terpadu

# Tempat Umum

TEMA 5

## TUNAGRAHITA



SMALB  
KELAS X

Kurikulum 2013



# **SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA**

**BUKU GURU TEMATIK**

**TEMA 5**

# **TEMPAT UMUM**

# **TUNAGRAHITA**

# **KELAS X**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA**

**2016**

# **Buku Guru Tempat Umum SMALB - TUNAGRAHITA**

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

Penulis : Eros Rosita, S.Pd.  
Ilustrator : Tri Subagyo  
Penyunting materi : Marja, M.Pd.  
Diterbitkan oleh : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Katalog dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
TEMPAT UMUM - SMALB - TUNAGRAHITA  
Buku Guru/Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan - Jakarta:  
Kemenerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

xx, 150 hlm  
Untuk SMALB Kelas X

ISBN 978-602-358-314-0

I. Buku Tematik - Tempat Umum - Studi dan Pengajaran I. Judul  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

*Cetakan ke-1, 2016*

*Disusun dengan huruf Bookman Old Style 18pt, Arial 12pt*



## KATA PENGANTAR

Kurikulum 2013 di SMALB mulai diterapkan pada tahun ajaran 2015/2016. Dalam perangkat kurikulum 2013 SMALB, Direktorat Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus (Dit PKLK) Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah sudah menyiapkan Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar. Dengan demikian, Kurikulum 2013 SMALB merupakan kurikulum berbasis kompetensi. Dalam kurikulum ini dirumuskan secara terpadu tiga ranah kompetensi yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Bagaimana seharusnya buku yang digunakan sebagai bahan ajar sesuai Kurikulum 2013? Buku yang ditulis sebagai bahan ajar dengan mengacu pada Kurikulum 2013 SMALB harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi.

Untuk mencapai kompetensi pada siswa tunagrahita ditulislah buku dengan pembelajaran tematik yang memadukan beberapa mata pelajaran, yaitu PPKN, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, SBDP, dan PJOK. Kegiatan pembelajaran dalam buku menerapkan pendekatan saintifik yang di dalamnya termuat kegiatan mengamati, menanya, mencari informasi, menalar, dan mengkomunikasikan. Kegiatan yang mengacu pada pendekatan saintifik tidak hanya mengembangkan ranah pengetahuan tetapi juga mengembangkan ranah sikap dan keterampilan. Dengan berbagai kegiatan menyenangkan baik yang dilakukan secara individu dan kelompok yang ada dalam buku, siswa diharapkan dapat mengembangkan diri secara utuh menjadi individu kreatif, inovatif, produktif dan berkarakter.

Buku Tempat Umum merupakan buku seri pembelajaran tematik untuk siswa tunagrahita kelas X. Buku ini terdiri atas tiga subtema. Setiap subtema dalam buku ini terdiri atas enam pembelajaran. Penentuan banyak subtema dan banyak pembelajaran mempertimbangkan kemampuan siswa tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran. Buku Tempat Umum memuat pembelajaran berbasis aktivitas. Bersama guru dan teman-teman sekelas, siswa melakukan berbagai kegiatan untuk mencapai kompetensi tertentu.

Tak ada gading yang tak retak, artinya tak ada sesuatu yang sempurna. Demikian pula dalam penulisan buku ini masih banyak kekurangan. Penulis berharap para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan buku ini. Atas kontribusi tersebut, penulis ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan buku ini dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>TENTANG BUKU INI</b> .....	vii
<b>RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN</b>	
<b>Subtema 1 Tempat Ibadah</b> .....	1
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1. ....	9
Pembelajaran 1 .....	10
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2. ....	19
Pembelajaran 2 .....	20
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3. ....	25
Pembelajaran 3 .....	26
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4. ....	33
Pembelajaran 4 .....	34
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5. ....	39
Pembelajaran 5 .....	40
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6. ....	44
Pembelajaran 6 .....	45
<b>RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN</b>	
<b>Subtema 2 Tempat Belanja</b> .....	49
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1. ....	56
Pembelajaran 1 .....	57
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2. ....	63
Pembelajaran 2 .....	64
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3. ....	69
Pembelajaran 3 .....	70
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4. ....	75
Pembelajaran 4 .....	76
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5. ....	82
Pembelajaran 5 .....	83

JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6. ....	87
Pembelajaran 6 .....	88
<b>RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN</b>	
<b>Subtema 3 Tempat Rekreasi</b> .....	93
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1. ....	99
Pembelajaran 1 .....	100
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2. ....	106
Pembelajaran 2 .....	107
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3. ....	113
Pembelajaran 3 .....	114
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4. ....	119
Pembelajaran 4 .....	120
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5. ....	126
Pembelajaran 5 .....	127
JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6. ....	132
Pembelajaran 6 .....	133
<b>PROFIL PENULIS</b> .....	145
<b>PROFIL PENELAAH</b> .....	146
<b>PROFIL ILUSTRATOR</b> .....	147
<b>GLOSARIUM</b> .....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	150



## TENTANG BUKU INI

### Tentang Buku Guru

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.

### Petunjuk Penggunaan Buku Siswa

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Ini

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap kompetensi dasar dan indikator yang terkait dengan tema yang diajarkan.
3. Upaya ketercapaian Kompetensi Inti (KI )I dan II dalam semua kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah guna mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif
4. Cocokkan setiap langkah kegiatan yang terdapat di buku siswa sesuai dengan hal dimaksud
5. Mulailah pembelajaran dengan pengantar yang sesuai dengan tema dan kaitan tema tersebut dengan lingkungan sekitar anak dan sekolah. Siswa tertarik mengikuti pembelajaran sesuai dengan kondisi yang mereka kenal. Demikian pula pada saat menutup pelajaran, kaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa memudahkan siswa memahami makna kegiatan pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perbindahan tema yang sesuai dengan kondisi dan kegiatan sehari-hari siswa untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternative apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan.
7. Penyesuaian materi pelajaran dapat dilakukan sesuai kemampuan individual siswa di kelas. Jika diperlukan pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya dapat diberikan materi pengayaan yang antara lain berupa bacaan-bacaan yang mendukung pembelajaran. Adapun siswa yang tidak dapat menguasai kemampuan yang ditentukan dapat diberikan pengulangan pada bagian yang belum dapat dikerjakan siswa. Jika telah dilakukan pengulangan berkali-kali siswa belum juga dapat menguasai kemampuan tersebut, guru perlu menganalisis kesesuaian indikator dengan kemampuan siswa.
8. Pilihlah metode pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang diajarkan dan tujuan yang ingin dicapai
9. Jadikanlah lingkungan sebagai media dan sumber belajar siswa
10. Perhatikan alokasi waktu yang tersedia sesuai dengan struktur kurikulum. Guru kelas perlu memperhatikan kerja kolaborasi dengan guru mata pelajaran (termasuk pelajaran Kemandirian) agar pembahasan materi pelajaran seiring dan berkesinambungan. memperhatikan taraf berfikir dan usia siswa. Sedapat mungkin kaitkan kegiatan pembelajaran tema akademik dengan pendidikan kemandirian dalam bidang ketrampilan
11. Jalin kerjasama dengan orang tua/wali, tenaga kependidikan, petugas kantin dan pedagang di sekolah, orang tua, dan masyarakat untuk mengembangkan pembelajaran.

12. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor belajar siswa, sangat dibutuhkan.
13. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.

## Tentang Anak Tunagrahita

Dalam bahasa Indonesia kata tuna berarti memiliki kekurangan dan grahita merupakan kata serapan dari bahasa Jawa grahito yang berarti kemampuan berfikir atau akal. Sehingga secara harfiah dapat diartikan tunagrahita adalah kekurangan atau lemah dalam berfikir. Dapat diartikan bahwa anak tunagrahita adalah anak yang memiliki keterbatasan dalam kemampuan berfikir atau menggunakan akalnya.

Secara disiplin keilmuan yang terkait dengan para tunagrahita telah dikemukakan. Batasan ketunagrahitan pada dewasa ini umumnya mengacu pada tiga hal yaitu:

1. Kemampuan fungsi intelektual di bawah rata-rata secara jelas; artinya kecerdasannya berada minimal dua standart deviasi di bawah rata-rata.
2. Keterbatasan dalam dua atau lebih dalam perilaku adaptif; maksudnya anak tersebut mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan usianya.
3. Manifestasi ketunagrahitan terjadi sebelum usia 18 tahun.

Fungsi intelektual tunagrahita mengalami penyimpangan minimal dua standart deviasi di bawah kurva normal, dengan demikian berdasarkan IQ dapat digolongkan sebagai berikut:

1. Tunagrahita ringandengan IQ antara 55 – 70
2. Tunagrahitasedangdengan IQ antara 40 – 55
3. Tunagrahitaberat dengan IQ antara 25-40
4. Tunagrahita sangat berat IQ di bawah 25

Perilaku adaptif dapat diartikan sebagai kemampuan menyesuaikan diri pada suatu situasi atau perilaku dalam suatu masalah. Perilaku adaptif juga ditandai dengan jenis perilaku individu untuk mengubah perilaku tidak konstruktif (mengganggu) menjadi sesuatu yang lebih konstruktif. Perilaku adaptif tersebut meliputi:

1. Keterampilan praktikal; aktifitas kehidupan sehari-hari, fungsi motorik, kemasyarakatan, kemampuan menolong diri sendiri, kemampuan okupasional.
2. Keterampilan konseptual; ketrampilan berbahasa reseptif dan ekspresif, kemampuan membaca dan menulis, kemampuan mengelola keuangan, komunikasi non verbal.

3. Keterampilan sosial; menjalin dan menjaga pertemanan, interaksi dengan sesama, berpartisipasi dalam kelompok, menjaga emosi, penyesuaian diri dan sosial, memecahkan masalah, pengarahan diri sendiri, tanggung jawab, sosialisasi, perencanaan dan kontrol diri sendiri, sensitif, tidak mudah menjadi korban

Klasifikasi tunagrahita dapat juga dikelompokkan menurut dukungan yang diperlukan dalam kehidupan di masyarakat. *American Association for Intellectual Development Disabilities (AAIDD)*, mengelompokkan ketunagrahitaan sebagai berikut:

1. *Intermittent*; memerlukan bantuan insidental (sebentar-sebentar) terutama pada masa transisi antara sekolah dan pekerjaan.
2. *Limited*; memerlukan sedikit bantuan seperti latihan kerja pada masa sekolah dan masa transisi antara sekolah dan pekerjaan
3. *Extensive*; memerlukan bantuan dalam pelayanan pendidikan serta kehidupan sehari-hari di rumah dan tempat bekerja.
4. *Pervasive*; memerlukan bantuan pada hampir seluruh kehidupannya.
5. Klasifikasi anak tunagrahita yang dipaparkan dalam buku ini berdasar fungsi intelektualnya. Hal tersebut sesuai dengan kondisi di Indonesia, klasifikasi siswa tunagrahita cenderung menggunakan penggolongan berdasarkan tingkat intelektual. Klasifikasi tunagrahita tersebut adalah sebagai berikut:

#### a. Tunagrahita Ringan

Secara sepintas kita sulit membedakan antara anak tunagrahita ringan dengan anak yang sebaya dengannya. Mereka umumnya memiliki penampilan fisik yang tidak terlalu berbeda dengan sebayanya. Demikian pula dalam lingkup pergaulan sosial. Umumnya anak tunagrahita ringan mengalami masalah yang serius dalam pendidikan ketika mereka menginjak kelas 3 atau 4 SD. Secara umum dapat dijelaskan karakteristik mereka sebagai berikut:

- 1) Kemungkinan mengalami beberapa masalah dalam fisik, kesehatan dan motorik
- 2) Adakalanya dapat melakukan aktifitas olahraga dan sosial bersama sebayanya
- 3) Dapat berinteraksi dan bersahabat dengan sesama dan sebayanya, dengan kemungkinan mengalami canggung
- 4) Dapat menguasai kemampuan sosial dan bermasyarakat dengan baik, jika diberi pelatihan yang sesuai
- 5) Kemungkinan memerlukan bantuan untuk hidup di lingkungannya
- 6) Kemungkinan memerlukan bantuan finansial ketika menginjak dewasa
- 7) Dapat melakukan pekerjaan yang kompetitif dengan perlakuan khusus atau di lingkungan khusus
- 8) Dapat diajarkan kemandirian dan kemampuan fungsional



### **b. Tunagrahita sedang**

- 1) Dapat terlibat dalam komunikasi yang sederhana, tetapi mengalami kesulitan memahami dan berbicara dalam permasalahan
- 2) Hanya dapat memahami komunikasi yang sederhana karena keterbatasan kemampuan verbal
- 3) Kemungkinan memerlukan teknik komunikasi nonverbal (misalnya; bahasa isyarat dan gestures)
- 4) Umumnya mempunyai gangguan kesehatan dan motorik yang signifikan
- 5) Keterbatasan interaksi sosial .
- 6) Memerlukan bantuan dalam kegiatan hidup sehari-hari
- 7) Dapat mengerjakan pekerjaan yang sangat sederhana pada rangkaian pekerjaan seperti sheltered workshop atau lingkungan pekerjaan yang terlindung.
- 8) Dapat diberi pelatihan fungsional misalnya; keterampilan menolong diri sendiri.

### **c. Tunagrahita berat**

Tunagrahita berat dapat mengenali keberadaan anak tunagrahita berat. Keberadaan mereka umumnya dapat kita kenali dari perkembangan fisik dan mental sejak usia dini. Mereka mengalami keterlambatan yang signifikan dalam perkembangan berjalan dan bicara. Lebih lanjut kita bahas karakteristik mereka sebagai berikut:

- 1) Kemampuan berkomunikasi sangat terbatas, sering hanya bersuara non verbal, dan tidak efektif.
- 2) Kemampuan motorik terbatas dan kesehatan yang rapuh
- 3) Kemungkinan tidak terlihat kemampuan adaptasi sosialnya
- 4) Ketergantungan penuh.
- 5) Tidak dapat dilatih ketrampilan
- 6) Kemungkinan hanya dapat menguasai kemampuan dasar kehidupan.
- 7) Tunagrahita sangat berat
- 8) Sangat tergantung pada orang lain dalam segala bidang.
- 9) Tidak dapat merawat diri sendiri.
- 10) Kesulitan dalam komunikasi verbal dan non verbal, jika dapat berkata-kata ucapannya tidak jelas.
- 11) Tidak dapat mengenal bahaya.
- 12) Tidak dapat berpartisipasi dengan kegiatan sosial

## **Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita**

Beberapa prinsip pembelajaran bagi tunagrahita adalah:

### **1. Prinsip Pengulangan**

Berhubung anak tunagrahita dapat cepat lupa mengenai apa yang dipelajarinya, maka dalam mengajar mereka membutuhkan pengulangan-pengulangan disertai contoh yang bervariasi. Oleh karena itu, dalam mengajar anak

tunagrahita tidak maju atau pindah ke materi berikutnya sebelum guru yakin betul bahwa anak telah benar memahami betul materi yang dipelajarinya.

## 2. Prinsip Keperagaan

Prinsip ini digunakan dalam mengajar anak tunagrahita mengingat keterbatasan anak tunagrahita dalam berpikir abstrak. Oleh karena itu sangat penting, dalam mengajar anak tunagrahita dapat menggunakan alat peraga. Dengan alat peraga anak tunagrahita memperoleh tanggapan yang dipelajari atau tidak terjadi verbalisme.

## 3. Prinsip Skala Perkembangan Mental

Prinsip ini menekankan pada pemahaman mengenai usia kecerdasan anak tunagrahita. Dengan memahami usia ini guru dapat menentukan materi pelajaran yang sesuai dengan usia mental anak tunagrahita tersebut. Dengan demikian, anak tunagrahita dapat mempelajari materi yang diberikan guru. Melalui prinsip ini dapat diketahui perbedaan antar dan intra individu.

## 4. Prinsip Individualisasi

Prinsip ini menekankan perhatian pada perbedaan individual anak tunagrahita. Anak tunagrahita belajar sesuai dengan iramanya sendiri. Namun, ia harus berinteraksi dengan teman atau dengan lingkungannya. Jadi, ia tetap belajar bersama dalam satu ruangan dengan kedalaman dan keluasan materi yang berbeda.

## 5. Prinsip Kecekatan Motorik Tunagrahita.

Melalui prinsip ini anak tunagrahita dapat mempelajari sesuatu dengan melakukannya. Di samping itu dapat melatih motorik anak terutama untuk gerakan yang kurang mereka kuasai.

## 6. Prinsip Korelasi

Maksud prinsip ini adalah bahan pelajaran dalam bidang tertentu hendaknya berhubungan dengan bidang lainnya atau berkaitan langsung dengan kegiatan kehidupan sehari-hari anak tunagrahita.

## 7. Prinsip Pembelajaran Bertahap

Prinsip ini menghendaki agar dalam memberikan pembelajaran pada anak tunagrahita diberikan secara bertahap yakni tugas-tugas itu dirinci dan diberikan setahap-demi setahap. Misalnya dalam hal menulis abjad dapat dimulai dengan menebalkan abjad dengan pensil, menghubungkan titik-titik dari huruf tersebut dan pada akhirnya menulis dengan contoh

## Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi

dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Panduan Penilaian

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

- a. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
- b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
- c. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Instrumen Tes Tertulis dalam Bentuk Soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor yang diperoleh}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0–100)	Predikat	Klasifikasi
81–100	A	SB (Sangat Baik)
66–80	B	B (Baik)
51–65	C	C (Cukup)
0–50	D	K (Kurang)

#### Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.

- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.  
Sebagai contoh ini, skor ideal =  $2 \times 4 = 8$ .  
Perhitungan nilai akhir siswa:
  - Oki:  $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
  - Tagor:  $\frac{7}{8} \times 100 = 100$

**b. Instrumen Unjuk Kerja dalam Bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Belum Mampu
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 2 dari 3 aspek	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum memenuhi semua
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

**3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan**

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Contoh Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Melani						
2	Oki						
3	Beto						
4	Tagor						

### 3. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

- a. Pada semester I, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
- b. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - 1) Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - 2) Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah :
    - a) Disiplin
    - b) Kerja sama
    - c) Percaya diri
  - 3) Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakat</li> </ul>

- 4) Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

#### Contoh Lembar Pengamatan

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

Bulan: ..... 2014

No	Nama	Perkembangan																Ket
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	

**Keterangan:**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anomie).

**MT: Mulai Terlihat**

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomi).

**MB: Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM: Sudah Membudaya,**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi).

**Catatan:**

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah

## Standar Kompetensi dan Kompetensi Inti

### 1. Standar Kompetensi Kelulusan

SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
-------	---

PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan yang factual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan kongkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

## 2. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Tentang Buku Guru Tema 5 Tempat Umum

Buku guru ini disusun sebagai pendamping buku siswa agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam mengembangkan pembelajaran untuk siswa tunagrahita pada tema “Tempat Umum”. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam tema tersebut antara lain adalah:

1. Tema “Tempat Umum” terdiri dari tiga subtema
2. Setiap subtema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dan sebuah proyek
  - a. Subtema 1 adalah “Tempat Ibadah” yang membahas macam-macam tempat ibadah.
  - b. Subtema 2 adalah “Tempat Belanja” yang membahas macam-macam tempat belanja.
  - c. Subtema 3 adalah “Tempat Rekreasi” yang membahas macam-macam tempat rekreasi.

3. Setiap subtema dikembangkan menjadi 6 pembelajaran dengan acuan kegiatan:
  - a. Pembelajaran 1 sampai dengan pembelajaran 4 berisi materi pembelajaran
  - b. Pembelajaran 5 melakukan review pembelajaran 1 dan 2 serta penilaian keseluruhan
  - c. Pembelajaran 6 review pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek. Kegiatan pembelajaran proyek mengarahkan siswa untuk aktif melakukan kegiatan dalam kelompok membuat suatu karya atau percobaan yang terkait dengan kompetensi-kompetensi yang diajarkan pada subtema tersebut. Kegiatan proyek dapat dilanjutkan di rumah dengan melakukan komunikasi dengan orang tua. Proyek pada tema ini adalah : keterampilan disesuaikan dengan subtema.

#### JARINGAN TEMA (KESELURUHAN)

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		1	2	3
1,	PPKN			
	3.2 Memahami tugas dan wewenang lembaga negara RI menurut UUD 1945	✓	✓	✓
	4.2 Menyajikan tugas dan wewenang lembaga negara RI menurut UUD 1945	✓	✓	✓
2.	Bahasa Indonesia			
	3.2. Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis	✓	✓	✓
	4.2 Mempraktikkan teks petunjuk tentang vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulisan.	✓	✓	✓

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		1	2	3
3.	Matematika 3.2 Memahami bentuk persen dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menghitung bentuk persen dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kalkulator	✓	✓	✓
4.	IPA 3.2 Mendeskripsikan cara merawat pancaindera 4.2 Mendemonstrasikan cara merawat pancaindera.	✓	✓	✓
5.	SBdP 3.3 Mengenal alat musik daerah setempat 4.3 Memainkan alat musik daerah setempat.	✓	✓	✓
6	IPS 3.1 Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek social, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam. 4.1 Menceritakan kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam.	✓	✓	✓

No.	Kompetensi Dasar	Subtema		
		1	2	3
7.	PJOK			
	3.5 Mengenal prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan	✓	✓	✓
	4.5 Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan	✓	✓	✓

**Keterangan**

Subtema 1 : Tempat Ibadah

Subtema 2 : Tempat Belanja

Subtema 3 : Tempat Rekreasi



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1:

### Tempat Ibadah

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar rumah sakit sebagai contoh salah satu tempat umum, siswa dapat memberikan contoh tempat yang termasuk tempat umum. Hal ini dilakukan sebagai tes awal.</li> <li>2. Mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan kembali dengan kalimat yang sederhana isi dari gambar</li> <li>3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi jenis tempat ibadah.</li> <li>4. Mengamati kegiatan di tempat ibadah, siswa dapat menjelaskan kegiatan sosial yang dilakukan</li> <li>5. Membaca teks, siswa dapat menyebutkan tempat ibadah peninggalan sejarah.</li> <li>6. Mencari tahu, siswa dapat mencari sumber belajar dari buku, koran internet yang ada di lingkungan sekitarnya.</li> <li>7. Ayo lakukan, siswa mempraktekkan menghitung dengan kalkulator melalui langkah-langkahnya.</li> <li>8. Berlatih, siswa dapat menghitung persentase tempat ibadah menggunakan kalkulator.</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan di tempat yang berhubungan dengan aspek sosial.</li> <li>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator.</li> <li>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> </ol> <p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat ibadah yang berhubungan dengan aspek sosial di lingkungan sekitar.</li> <li>4.2.1 Membaca langkah-langkah menghitung persen dengan kalkulator</li> <li>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan menggunakan tombol.</li> <li>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</li> </ol>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<p>9. Menalar, siswa dapat mendiskusikan kegiatan lain yang dilakukan di tempat ibadah dan memberikan contoh.</p> <p>10. Ayo Belajar, siswa dapat membuat kesimpulan melalui contoh teks hasil wawancara.</p> <p>11. Mengomunikasikan, siswa dapat membuat resep salah satu contoh makanan.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi lembaga legislatif, eksekutif dan yudikatif,</li> <li>2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang lembaga legislatif.</li> <li>3. Dengan menalar, siswa dapat membedakan tugas dan wewenang lembaga legislatif.</li> <li>4. Membaca, dengan membaca berita, siswa dapat menyebutkan tugas lain dari lembaga negara.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <p>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</p> <p>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</p> <p>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri membaca berita tentang tugas lain dari lembaga negara.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama-pertanyaan negara RI</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tugas dan wewenang lembaga negara</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra.</p> <p>3.3 1 Mengidentifikasi alat musik yang di daerah setempat</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cari tahu, dengan memperhatikan bacaan berita, siswa menjelaskan tugas lembaga negara yang berhubungan dengan tempat ibadah.</li> <li>6. Menalar, siswa dapat mengidentifikasi alat musik tradisional daerah setempat.</li> <li>7. Mencoba, siswa dapat memainkan alat musik tradisional daerah setempat.</li> <li>8. Mengomunikasikan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara dan merawat pancaindra.</li> </ol>	<p>3.3.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan pertanyaan negara beserta tugas</p> <p>4.2.2 Menyusun laporan hasil diskusi mengenai tugas lembaga Negara.</p> <p>4.2.1 Mendiskusikan cara merawat pancaindra</p> <p>4.2.2 mempraktekan membersihkan pancaindra dari kotoran dengan menggunakan alat</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah disekitarnya</p> <p>4.3.2 Memainkan alat musik masing-masing daerah.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi</li> <li>2. Membaca, siswa dapat menjelaskan cara mengolah makanan sehat.</li> <li>3. Tanya jawab, siswa dapat melakukan tanya jawab dengan teman.</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi</p> <p>3.5.2 Mengelompokkan makanan yang bergizi dan tidak bergizi</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.5.1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Cari tahu, siswa dapat memberi contoh penyebab rusaknya pancaindra.</li> <li>5. Diskusi, siswa dapat mendiskusikan cara memelihara dan merawat pancaindra.</li> <li>6. Mencoba, siswa dapat mendemonstrasikan cara menjaga kesehatan pancaindra.</li> <li>7. Berlatih, siswa dapat menyimak contoh bacaan teks wawancara dan melengkapi kalimat dalam wawancara.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.5.2 Menyusun makanan yang bergizi</li> <li>4.2.1 mempraktekan membersihkan pancaindra dari kotoran menggunakan alat</li> <li>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sebagai awal untuk wawancara</li> <li>2. Menyimak bacaan, siswa dapat memilih kata tanya</li> <li>3. Mengamati, siswa dapat menjelaskan makanan untuk merawat pancaindra.</li> <li>4. Mengomunikasikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi penyebab kekurangan makanan sehat pada pancaindra.</li> <li>5. Mencoba, siswa dapat menyebutkan nama alat musik yang mengiring nyanyian di tempat ibadah.</li> <li>6. Mencoba, siswa dapat memainkan salah satu alat musik daerah setempat</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> <li>3.2.2 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> <li>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</li> <li>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra</li> <li>3.2.1 Mengidentifikasi alat musik yang di daerah setempat</li> <li>3.2.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat.</li> </ol>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	7. Mencoba, siswa dapat membuat alat musik sederhana	<p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia</p> <p>4.2.2 Memilih jenis kegiatan dalam wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.1 Mempraktekkan membersihkan pancaindra dari kotoran dengan menggunakan alat.</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah di sekitarnya</p> <p>4.3.2 Memainkan alat musik masing-masing daerah</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengamatan, siswa dapat menjelaskan perbedaan antara lembaga eksekutif dan lembaga legislatif</li> <li>2. Menalar, siswa dapat membedakan tugas dan wewenang masing-masing lembaga negara</li> <li>3. Mencoba, siswa dapat melakukan kegiatan sosial di tempat ibadah</li> <li>4. Berlatih, siswa dapat menghitung persen dengan menggunakan kalkulator</li> <li>5. Merangkum, siswa dapat mencatat hal-hal penting yang telah dipelajari</li> <li>6. Penilaian siswa dapat menjawab soal-soal dengan benar</li> <li>7. Kerjasama, swiswa dapat melakukan kerjasama dengan orangtua</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <p>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</p> <p>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</p> <p>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri membaca berita tentang tugas lain dari lembaga negara.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan di tempat yang berhubungan dengan aspek sosial.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</p>

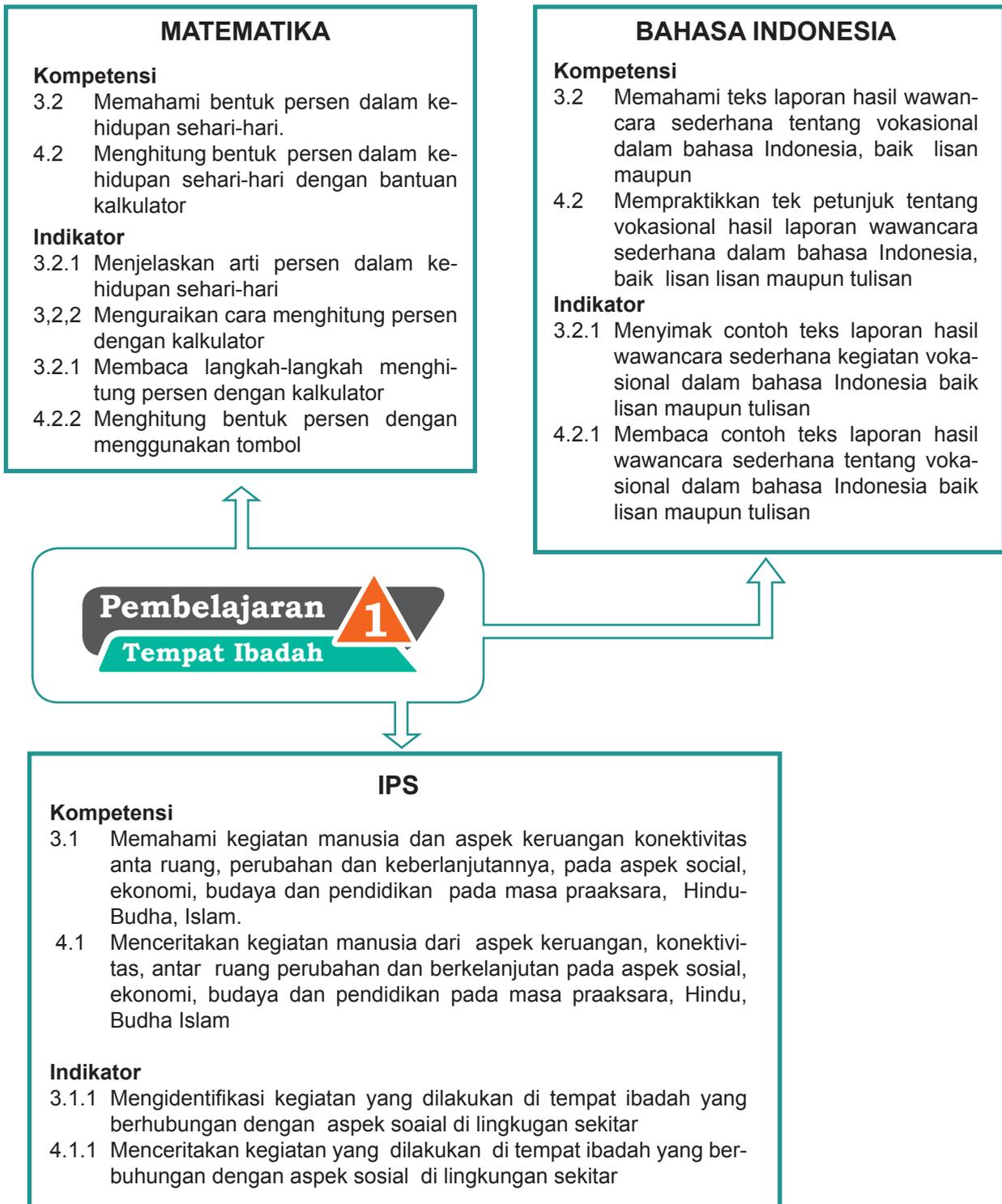
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator.</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama-pertanyaan negara RI</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tugas dan wewenang lembaga negara</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi alat musik yang di daerah setempat</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.1.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat ibadah yang berhubungan dengan aspek sosial di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Membaca langkah-langkah menghitung persen dengan kalkulator</p> <p>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan menggunakan tombol.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.1 Mendiskusikan pertanyaan negara beserta tugas</p> <p>4.2.2 Menyusun laporan hasil diskusi mengenai tugas lembaga Negara.</p> <p>4.2.1 Mendiskusikan cara merawat pancaindra</p> <p>4.2.2 mempraktekan membersihkan pancaindra dari kotoran dengan menggunakan alat</p> <p>4.3 1 Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah di sekitarnya</p> <p>4.3.2 Memainkan alat musik masing-masing daerah.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merangkum, siswa dapat membuat catatan mengenai penyebab kerusakan pancaindra serta pencegahannya</li> <li>2. Mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat memilih dan mengolah makanan yang bergizi</li> <li>3. Membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sebagai langkah awal dalam wawancara</li> <li>5. Menyimak bacaan, siswa dapat memilih kita tanya</li> <li>6. Mencoba, siswa dapat memainkan alat musik sederhana daerahnya</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi</p> <p>3.5.2 Mengelompokkan makanan yang bergizi dan tidak bergizi</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat Pancaindra</p> <p>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan haswawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<p>7. Berkreasi, siswa dapat membuat alat salah ciri di tempat ibadah</p> <p>8. Kerjasama, siswa dapat melakukan kerjasama dengan orangtua</p>	<p>3.2.2 Mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam contoh teks wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.2 Memberikan contoh cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi alat musik yang di daerah setempat</p> <p>3.2.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.5.1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi</p> <p>4.5.2 Menyusun makanan yang bergizi</p> <p>4.2.1 mempraktekan membersihkan pancaindra dari kotoran menggunakan alat</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>4.2.2 Memilih jenis kegiatan dalam wawancara sederhana tentang kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia.</p> <p>4.2.1 mempraktekan membersihkan pancaindra dari kotoran dengan menggunakan alat.</p> <p>4.3.1 Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah di sekitarnya</p> <p>4.3.2 Memainkan alat musik masing-masing daerah</p>

**Catatan:** Untuk indikator karakter yang dikembangkan disesuaikan dengan karakter yang dikembangkan pada kurikulum sekolah.

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1



## A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Ibadah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

## B. Media dan Alat Bantu Belajar.

Gambar rumah sakit

Gambar anak pulang sekolah bercakap-cakap.

Gambar Presiden di dampingi ketu MPR dan DPR meresmikan Mesjid.

Gambar Oni dan kawan-kawan dalam kegoatan sosial di mesjid.

Teks Bacaan “Mesjid Demak” dan gambar Mesjid Demak.

Tema 5 tempat umum.

Buku petunjuk

Pedoman pengamatan

Kalkulator

## C. Kegiatan Pembelajaran

### Indikator

1. Melalui pengamatan, siswa memiliki sikap peduli terhadap orang lain.
2. Melalui pengamatan, siswa dapat menunjukkan salah satu contoh tempat umum untuk orang sakit.
3. Melalui pengamatan, siswa dapat nama tempat ibadah yang diresmikan Presiden.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengetahui jenis tempat ibadah.
5. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan di tempat ibadah.

6. Melalui membaca, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang dilakukan tempat ibadah agama Islam peninggalan sejarah.
7. Melalui cari tahu, siswa dapat mencari sumber tentang tempat ibadah peninggalan sejarah.
8. Melalui mencoba, siswa dapat menghitung persen menggunakan kalkulator dengan mengikuti langkah-langkah penggunaan alat
9. Melalui latihan siswa dapat menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.

### Langkah Pembelajaran

Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan dialog dengan memperhatikan gambar untuk menstimulus ide dan diskusi yang dapat digunakan untuk memancing permasalahan awal siswa mengenai bermacam-macam tempat umum.



### Ayo Amati

Siswa memiliki sikap peduli terhadap orang lain.

Siswa dapat menunjukkan tempat untuk orang sakit.

Siswa dapat memberikan salah satu contoh tempat umum di sekitarnya.

Siswa dapat menjelaskan definisi tempat umum

1. Arahkan pemahaman siswa tentang tempat umum dengan mengambil salah satu contoh rumah sakit.
2. Kondisikan siswa untuk dialog bergambar dengan melakukan pembelajaran secara interaktif.
3. Ajukan pertanyaan pancingan, misalnya
  - a. Pernah kamu menjenguk orang sakit dirumah sakit?
  - b. Atau kamu sendiri pernah dirawat di rumah sakit?
 Biarkan siswa menjawab sesuai pemahamannya masing-masing.

### Alternatif Pembelajaran

Angkat kearifan lokal!!!

Guru dapat mengangkat contoh puskesmas atau balai pengobatan yang dapat dijadikan oleh siswa yang lazim dan dekat serta banyak dijumpai di lingkungan sekitar sekolah atau rumah siswa.

### Hasil yang diharapkan:

1. Siswa dapat mengenal berbagai jenis tempat yang dikunjungi orang banyak atau tempat berkumpul masyarakat untuk melakukan kegiatan baik secara sementara maupun terus menerus yang dapat menjadi referensi sebagai tempat umum.
2. Siswa dapat menyebutkan berbagai tempat umum seperti tempat ibadah, tempat berbelanja, tempat rekreasi yang sering dikunjunginya.

## Langkah Pembelajaran



### Ayo Amati

- Guru membimbing siswa untuk mengarah ke materi pokok yang akan dipelajari yaitu jenis tempat ibadah.
- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang diskusi yang dilakukan oleh Oni dan kawan-kawan.
- Guru menyiapkan gambar yang akan diamati siswa mengenai Presiden didampingi oleh ketua MPR dan DPR meresmikan Mesjid.
- Siswa dapat mengidentifikasi jenis tempat ibadah.
- Siswa dapat menyebutkan nama-nama tempat ibadah sesuai agama.



### Ayo Bertanya

- Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan tempat ibadah.
- Guru menciptakan suasana yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan hasil pengamatan gambar mesjid sesuai imajinasi dan analisisnya.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar mesjid.

#### Contoh:

Pertanyaan : Apa kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah?

Jawaban : Disesuaikan dengan tempat ibadah masing-masing agama.



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan "Mesjid Demak" dan gambar Mesjid Demak.
- Guru meminta salah seorang siswa untuk membaca teks: "Mesjid Demak", dan siswa yang lain menyimak isi bacaan.
- Guru membimbing siswa membaca teks: "Mesjid Demak".
- Siswa membacakan teks berjudul "Mesjid Demak".



### Ayo Cari Tahu

- Guru membimbing siswa untuk mencari sumber belajar yang ada di lingkungan sekitar sekolah, seperti: buku, koran yang ada di perpustakaan.
- Siswa mengunjungi perpustakaan di sekolah

- Alternatif kegiatan jika tadi sekolah tidak perpustakaan, maka guru menyediakan buku yang berhubungan dengan peninggalan sejarah
- Siswa mencatat tempat ibadah peninggalan sejarah dari buku.
- Guru menyediakan contoh tentang jumlah penduduk suatu desa dengan tempat ibadah yang ada.
- Guru meminta siswa untuk menghitung tempat ibadah yang ada di sekitar dengan jumlah penduduk sesuai agama.



### Ayo Mencoba

- Guru menyediakan alat yang dibutuhkan seperti kalkulator
- Alternatif pembelajaran : jika tidak ada kalkulator guru menyediakan Partitur langkah-langkah menghitung persen dengan kalkulator.
- Guru menciptakan suasana belajar yang memungkinkan timbulnya rasa percaya diri pada setiap siswa untuk memperhatikan langkah-langkah menghitung menggunakan kalkulator.
- Guru membimbing siswa satu per satu untuk mengajarkan menghitung persen dengan menggunakan kalkulator dengan langkah sebagai berikut:
  1. Tekan tombol "C" pada kalkulator untuk mengaktifkan ke posisi nol (0).
  2. Ketik angka yang akan di cari persentasenya.  
Misalnya, akan mencari 8% dari 2000.  
Ketiklah 2000 di kalkulator.
  3. Tekan tombol kali ( $\times$ ) pada kalkulator.
  4. Ketik desimal dari 8 % dengan menekan nol (0), kemudian tanda titik (.), tekan nol lagi (0) dan terakhir tekan angka 8 maka pada kalkulator akan muncul angka 0,08.
  5. Tekan sama dengan (=) pada kalkulator, maka akan muncul angka 160, sebagai jawaban 8% dari 2000 adalah 160.
- Siswa mencoba peragakan menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.



### Ayo Latihan

Guru menyediakan soal untuk dikerjakan oleh siswa

Contoh soal : diketahui jumlah penduduk desa sukamaju sebanyak 5000 orang. Penduduk desa sukamaju menganut agama yang berbeda misalnya

1. Agama Islam 35%
2. Agama Kristen 25%
3. Amaga Hindu 15%
4. Agama Budha 10%
5. Agama Konghucu 10%
6. lainnya 5 %

- Jawaban:
1. Agama Islam 35 % dari 5000 = 1750 orang
  2. Agama Kristen = 1250 orang
  3. Agama Hindu = 750 orang
  4. Agama Budha = 500 orang
  5. Agama Konghucu = 500 orang
  6. Laninya = 250 orang.



### Ayo Menalar

- Guru menjelaskan kegiatan yang disenangi oleh Oni.
- Siswa memperhatikan penjelasan kegiatan yang dilakukan oleh Oni selain kegiatan sosial, Oni juga mengikuti lomba.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan kegiatan lomba yang diadakan di setiap sekolah.
- Siswa membanding kegiatan lomba yang diadakan disekolah dengan kegiatan lomba yang diadakan ditempat ibadah.



### Ayo Belajar

- Guru memberikan contoh kepada siswa tentang perilaku Oni.
- Guru meminta siswa untuk mencontoh perilaku yang dilakukan oleh Oni.
- Guru meminta siswa untuk menyimak wawancara yang dilakukan oleh Oni,
- Siswa diminta untuk membuat kesimpulan dari wawancara yang dilakukan Oni.



### Ayo Mengkomunikasikan

- Guru mengomunikasikan kepada siswa tentang pembuatan nasi tumpeng.
- Siswa menuliskan cara membuat tumpeng dari kesimpulan hasil wawancara.
- Siswa mencatat bahan dan bumbu yang dibutuhkan sebagai berikut :
  - beras ketan 100 gram (direndam semalaman)
  - Beras biasa (1 liter)
  - Santan Kelapa (750 ml)
  - Air matang (100 ml)
  - Daun Jeruk (3 lbr)
  - Daun Salam (2 lbr)
  - Kunyit (1 ruas)
  - Serai ( 1 btg)
  - Air jeruk nipis ( 1 sdm)
  - Garam secukupnya

- Siswa mencatat cara membuat nasi tumpeng.
  - Cucilah beras sampai bersih
  - Tiriskan beras ketan
  - Remas daun jeruk sampai tercium aromanya dan memarkan serai
  - Parut kunyit, campur dengan air 100 ml. Peras dan ambil air perasannya.
  - Siapkan panci, masukan santan, daun salam, serai, daun jeruk, garam, dan air kunyit. Aduk sampai rata.
  - Masukan beras kedalam panci dan rebus sambil terus diaduk.
  - Tunggu sampai santan sedikit mengering (jangan sampai benar-benar kering)
  - Angkat beras, dan matikan api.
  - Sekarang tinggal mengukus beras selama kurang lebih 35 menit.
  - Tuangkan nasi dalam wadah biarkan asapnya berkurang.
  - Siapkan kerucut nasi dan basahi dengan air hangat.
  - Tuangkan nasi kedalam kerucut sampai terisi penuh dan ditekan-tekan.
  - Angkat kerucut nasi secara perlahan.
  - Nasi tumpeng siap disajikan dengan lauk pauk dan sayuran.



### Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama dalam pembelajaran
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus.
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan.
- Hal-hal apa saja yang harus perbaikan dan ditinggalkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan lebih efektif.



### Kerjasama dengan Orangtua

#### Langkah Pembelajaran

- Guru meminta siswa untuk mencari tahu kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah.
- Guru meminta siswa untuk mencatat jumlah penduduk dalam satu Rt disekitar rumah.
- Guru meminta untuk menghitung banyaknya tempat ibadah disesuaikan dengan jumlah penduduk

Hasil yang diharapkan:

- Mengetahui kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya.
- Rasa ingi tahu
- Bertanggung jawab atas pekerjaan yang diberikan



## Evaluasi

### Penilaian:

Jenis Tes : Tertulis dan kinerja

Bentuk tes : Jawaban singkat dan perbuatan

Instrumen

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

1.



Kegiatan sosial pada gambar di atas dilakukan secara . . . .

2. Untuk mengaktifkan kalkulator tekan tombol . . . .
3. Sebelum wawancara harus membuat daftar . . . .
4. Untuk membuat masakan lakukan wawancara dengan . . . .
5. Berapa 25% dari 400?

### Kunci Jawaban

1. gotong royong
2. ON
3. pertanyaan
4. pegawai catering
5. 100



## Remedial

### Latihan 1

Tuliskan kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah didaerahnya.

### Latihan 2

Hitunglah dengan menggunakan kalkulator soal dibawah ini!

Jumlah penduduk 500 orang, 40% beragama Islam, berapa jumlah penduduk yang beragama Islam?

### Pengayaan:

Telah dipelajari nama-nama agama yang ada di Indoesia, dilanjutkan dengan nana tempat ibadah sesuai agama yang dianutnya contoh Islam Mesjid, Kristen gereja, Hindu Pura, Budha Wihara, dan Konghucu klenteng.

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### 1. Membuat Pertanyaan

Rubrik Keterampilan Membuat pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Penggunaan kata tanya	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kesesuaian pertanyaan dengan gambar/teks bacaan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
3. Pengucapan dalam penyampaian pertanyaan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
4. Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai



## Refleksi

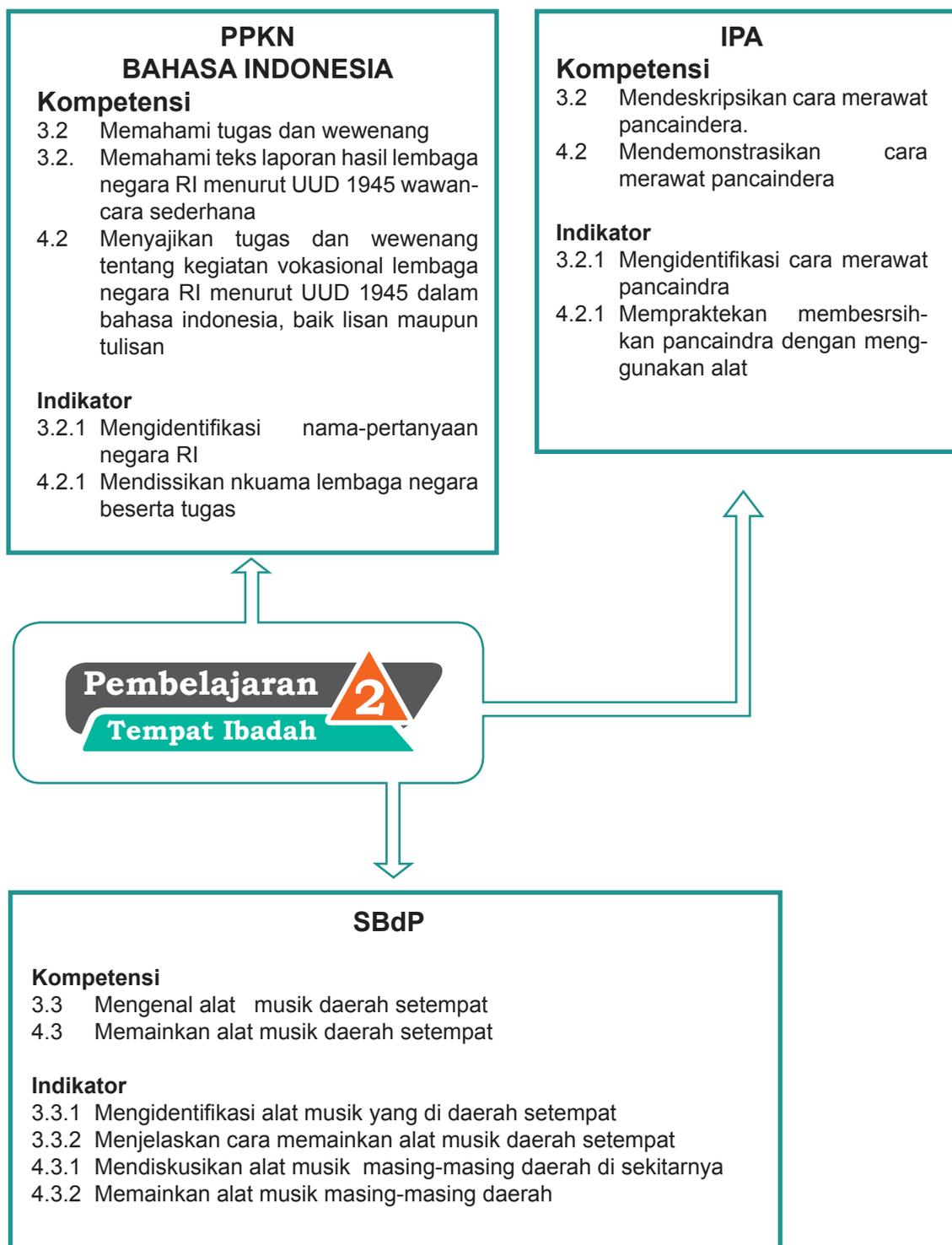
- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian bapak/ibu selama dalam pembelajaran
- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus.
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah bapak/ibu lakukan.
- Hal-hal apa saja yang harus perbaikan dan ditinggalkan agar pembelajaran yang bapak/ibu lakukan lebih efektif.



## Kerjasama dengan Orangtua

- Membantu menyelesaikan pekerjaan siswa dirumah dengan mencari informasi tentang jumlah penduduk
- Siswa mencatat berapa jumlah penduduk secara keseluruhan di lingkungan sekitar tempat tinggal
- Siswa menghitung berapa persen penduduk yang beragama Islam, Kristen, Budha, Hindu dan konghucu
- Hasil perhitungan ditulis seperti pada kolom yang ada pada buku siswa yang telah disediakan oleh guru
- Siswa melaporkan hasil pekerjaan pada guru

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2



### A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Ibadah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

### B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar Oni sedang diskusi dalam kelas
2. Gambar susunan pemerintahan pusat.
3. Gambar pengambilan sumpah presiden dalam acara pelantikan.
4. Teks berita “Ketua MPR Taufik Kemas menerima kunjungan audiensi panitia natal”
5. Gambar Tagor main musik
6. Gambar memukul kentongan dan bedug di mesjid
7. Gambar pendeta memukul lonceng di gereja.
8. Gambar rampak bedug dan kentongan.
9. Buku pedoman
10. Buku Siswa Tema 5 “Tempat Umum”.

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### Indikator

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar “Oni dan kawan-kawan sedang berdiskusi siswa mempraktekan di sekolah dengan disiplin.
2. Melalui kegiatan pengamatan gambar “Oni dan kawan-kawan berdiskusi dan mencari tahu, siswa dapat mengidentifikasi pertanyaan legislatif dengan percaya diri.
3. Melalui kegiatan bertanya, siswa mengidentifikasi lembaga legislatif, eksekutif dan yudikatif.
4. Melalui kegiatan menalar, siswa dapat membedakan tugas dan wewenang lembaga negara legislatif.

5. Melalui kegiatan membaca berita “Ketua MPR Tahufik Kemas menerima kunjungan audiensi panitia natal”.
6. Melalui kegiatan cari tahu, siswa dapat menyebutkan tugas lain ketua MPR selain tugas yang pokok.
7. Melalui kegiatan menalar, siswa dapat membedakan tempat ibadah dengan ciri tertentu seperti mesjid ada kentongan dan bedug.
8. Melalui mencoba, siswa memainkan alat musik
9. Melalui mengomunikasikan, siswa dapat mengidentifikasi cara merawat pancaindra.

### Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekrisikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.
2. Siswa mengamati gambar berdiskusi dalam kelas menunjukkan perilaku hidup bekerjasama dalam memecahkan masalah di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Ayo Amati

- Guru mempersiapkan gambar Oni berdiskusi dalam kelas.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati gambar Oni berdiskusi.
- Guru membimbing siswa menunjukkan gambar, menjawab pertanyaan dari gambar dan mengidentifikasi gambar.

Contoh pertanyaan yang diajukan ke siswa :

1. Apa saja yang termasuk lembaga legislatif?
2. Apa tugas dan wewenang lembaga legislatif ?
3. Bagaimana cara memilih lembaga legislatif?



### Ayo Cari Tahu

- Guru mengarahkan siswa untuk mencari tahu dari buku, koran atau Internet tentang tugas dan wewenang lembaga legislatif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan tugas dan wewenang lembaga legislatif.



## Ayo Menalar

- Guru mengkondisikan siswa untuk menjelaskan perbedaan tugas dan wewenang lembaga legislatif.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa yang termasuk lembaga legislatif yaitu MPR, DPR dan DPD
- Siswa menuliskan tugas dan wewenang masing-masing lembaga legislatif pada kolom yang tersedia pada buku siswa.



## Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan berita “Ketua MPR Taufik Kemas menerima kunjungna audiensi panitia Natal.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membaca dengan lancar.
- Guru membimbing siswa untuk membaca berita “ Ketua MPR Taufik Kemas menerima kunjungan audiensi panitia natal”.
- Siswa memcaba tek berita “Ketua MPR Taufik Kemas menerima kunjungan audiensi panitia natal”.
- Siswa menyebutkan tugas lain ketua MPR selain mendapat tugas pokok kenegaraan.
- Guru mengarahkan siswa memperhatikan gambar kegiatan yang dilakukan Tagor dan Beto.
- Siswa mengamati gambar Tagor yang sedang bermain musik dan menyebutkan alat musik yang dimainkannya.



## Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan gamabr alat musik tradisonal didaerah setempat dan daerah yang laninya.
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama alat musik setempat dan daerah lainnya serta menunjukkan cara memainkannya.
- Siswa menunjukkan ciri khas tempat ibadah yang menghasilkan bunyi sesuia agama yang dianutnya.
- Siswa membanding ciri khas benda yang ada di tempat ibadah agama Islam kentongan dan bedug dengan lonceng yang ada digereja.
- Siswa mengamati gambar yang memukul bedug, kentongan dan memukul lonceng kemudian meragakannya.



## Ayo Mengkomunikasikan

- Guru memainkan alat musik yang tersedia dengan keras.
- Guru melakukan tanya jawab mengenai alat musik yang dimainkan guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab sesuai imajinasinya.
- Siswa menjawab akibat mendengar suara keras pada alat pendengaran.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas hal-hal yang dapat merusak alat pendengaran.
- Siswa bersama orangtua membahas tentang bagaimana cara merawat alat pendengaran agar tidak terjadi kerusakan.
- Guru meminta laporan mengenai hal-hal yang telah dibahas antara siswa dan orangtuanya.
- Siswa membuat laporan masalah yang telah dibahasnya bersama orangtuanya.



## Evaluasi

### Penilaian:

- Jenis Tes : Tertulis  
Bentuk tes : Jawaban singkat  
Instrumen

### Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

-  Apa nama permainan alat musik pada gambar di samping?
  - Godang alat musik yang berasal dari daerah . . . .
  - Presiden dan wakil Presiden diangkat dan diberhentikan oleh . . . .
  - Dewan Perwakilan Rakyat disingkat menjadi . . . .
  - Menghindari suara yang terlalu keras merupakan cara merawat . . . .

### Kunci Jawaban:

- rampak bedug
- Batak
- MPR
- DPR
- telinga



## Remedial

### Latihan 1

Apa tugas dan wewenang MPR?

### Latihan 2

Hitunglah dengan menggunakan kalkulator soal dibawah ini!  
Jumlah penduduk 500 orang, 175 orang beragama Islam, berapa persen penduduk yang beragama Islam?

### Pengayaan

Mengidentifikasi pertanyaan yang termasuk lembaga eksekutif

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

### Penilaian Keterampilan

#### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya.	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan.	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat.	....	....

- b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan  
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

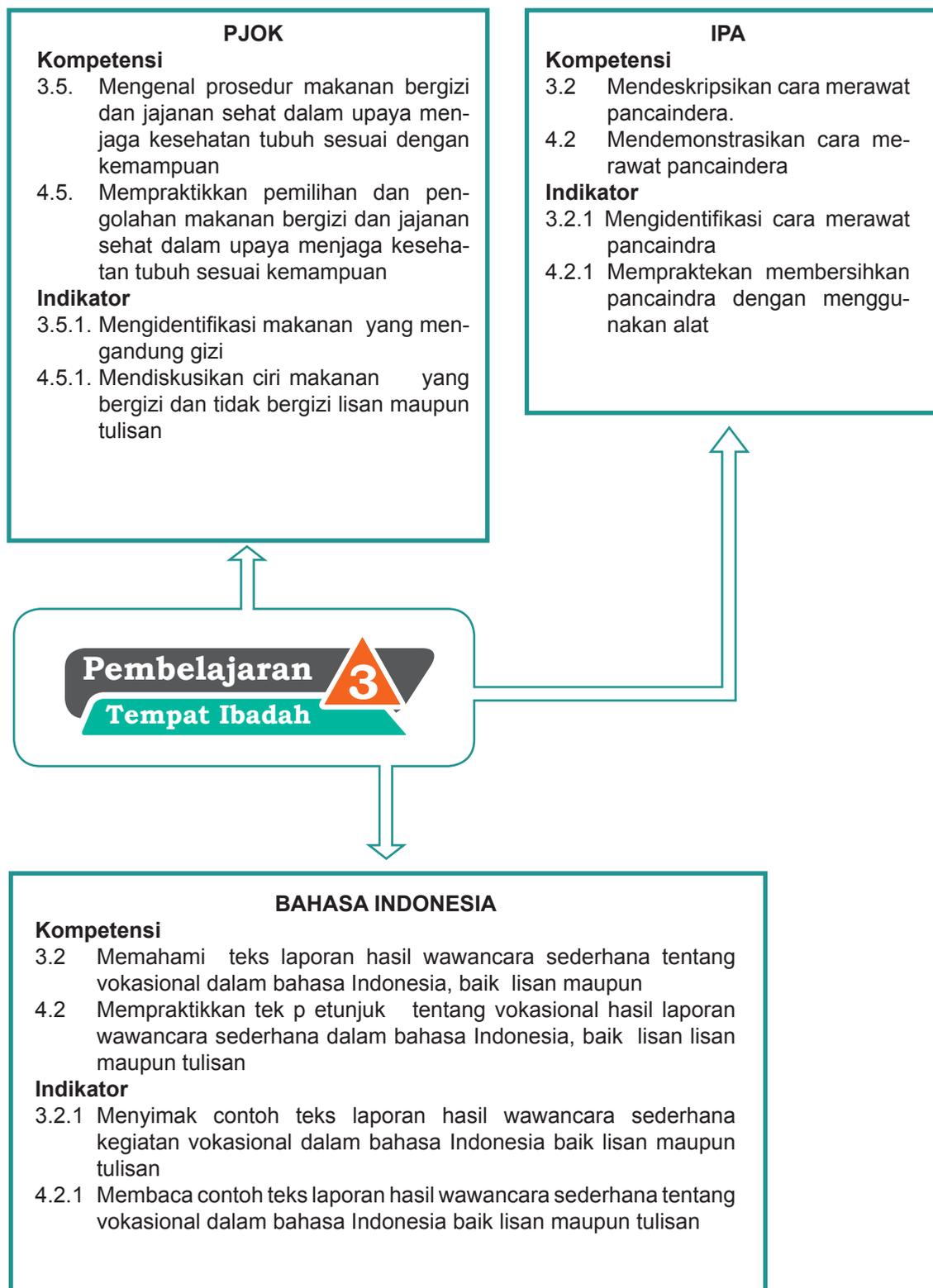
- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.  
Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3



### A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Ibadah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

### B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar makanan sehat yang mengandung gizi
2. Teks bacaan “Makanan Sehat dan Bergizi”
3. Gambar ruang keluarga
4. Gambar orang memukul bedug di Mesjid
5. Gambar rampak bedug dan kentongan
6. Alat musik
7. Buku Pedoman
8. Buku Siswa Tema 5 “Tempat Umum”.

### C. Kegiatan Pembelajaran

Indikator

1. Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi
2. Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya kerusakan pada pancaindra
4. Mempraktekan Membersihkan pancaindra dengan menggunakan alat
5. Mengidentifikasi alat musik daerah setempat
6. Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat
7. Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah sekitarnya.
8. Memainkan alat musik daerah masing-masing

## Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekrisikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.
2. Siswa mengamati gambar makanan sehat yang mengandung gizi menunjukkan perilaku disiplin dalam memilih makanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Ayo Amati

- Guru mempersiapkan benda asli atau gambar makanan sehat yang mengandung gizi.
- Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati benda asli atau gambar makanan sehat yang mengandung gizi.
- Guru membimbing siswa dalam mengamati benda asli atau gambar makanan sehat yang mengandung gizi dan mengidentifikasinya.
- Siswa mengamati makanan yang sehat ada disekitar sekolah dan menyebutkan nama makanan itu.
- Siswa membaca teks makanan sehat dan bergizi serta menuliskan makanan sehat yang mengandung gizi yang ada di sekitar sekolah.



### Ayo Bertanya

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar anak yang nonton televisi terlalu dekat.
- Guru menciptakan susana belajar yang demonkratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari isi gambar.
- Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan keadaan pada gambar.

Contoh pertanyaan dari gambar :

1. Kenapa tidak bole nonton televisi terlalu dekat ?
2. Bagaimana yang baik menonton televisi ?
3. Apa yang menyebabkan matanya sakit?
4. Usaha apa yang harus dilakukan?
5. Jika mata terlalu parah sakit harus dibawa ke mana?

Jawabannya

1. Merusak mata
2. Jarak menonton sesuai dengan besarnya in
3. Sinar infra dan warna tv terlalu tajam dilihat langsung
4. Atur jarak nonton tv atau baca buku
5. Ke dokter.



### Ayo Cari Tahu

- Guru membimbing siswa untuk mencari penyebab kerusakan pada pancaindra selain mata.
- Siswa mencari sumber seperti buku dari perpustakaan, koran, internet dengan bantuan guru.
- Guru mengajak siswa untuk mengunjungi perpustakaan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
- Siswa mencatat penyebab kerusakan pada pancaindra yang diperoleh dari buku, majalah dan internet dan memasukkan ke kolom yang terdapat pada buku siswa.



### Ayo Diskusi

- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok .
- Guru menentukan topik yang akan dibahas dalam diskusi oleh siswa.
- Guru membimbing siswa melaksanakan diskusi tentang pemeliharaan dan perawatan pancaindra.
- Siswa melakukan diskusi membahas cara pemeliharaan dan perawatan pancaindra.
- Siswa mencatat hasil diskusi mengenai cara pemeliharaan dan perawatan pancaindra.



### Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan gambar meilani sedang sembahyang di Klenteng
- Guru menyiapkan bacaan “Kebersamaan dalam keluarga”.
- Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan isi i dari bacaan.
- Siswa menyimak isi bacaan tentang “Kebersamaan dalam Keluarga”
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang kekurangan makanan bergizi yang menyebabkan kerusakan pada pancaindra dan bagaimana cara merawat pancaindra dengan baik.
- Siswa menerima nasehat guru untuk mencontoh perilaku Meilani yang taat beribadah dan taat pada orangtua.
- Siswa mengamati meilani yang sedang sembahyang di tempat ibadahnya yaitu Klenteng.



## Ayo Latihan

- Guru menyiapkan contoh teks hasil wawancara.
- Guru meminta siswa untuk memilih pasangan untuk meragakan wawancara
- Siswa memilih pasangan untuk melakukan tanya jawab dalam wawancara.
- Siswa melakukan tanya jawab sesuai teks wawancara yang telah disiapkan guru, seorang siswa sebagai penanya, seorang siswa lagi yang menjawab pertanyaan
- Siswa melengkapi teks wawancara dengan kata tanya yang tepat

### Contoh:

O = ...ibu bersediakah di wawancara  
Lengkapi teks wawancara di bawah ini dengan menggunakan kata tanya yang tepat!

N = Narasumber tukang baso

O = pewawancara

O : ..... ibu bersedia di wawacarai?

N : Iya boleh.

O : Sejak ..... ibu mendirikan usaha ini?

N : sejak tahun 1985

O : ..... ibu memperoleh modal ?

N : dari orang tua

O : ..... modal pertama ibu ?

N : lima ratus ribu

O : ..... pembuatannya ?



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa menanyakan masakan apa yang disukai dalam keluarga.
- Guru memberikan contoh pertanyaan kepada siswa untuk ditanyakan kepada orangtuanya.  
Contoh pertanyaan: Apa makanan yang sukai keluarga?
- Siswa melakukan tanya jawab dengan ibunya dari pertanyaan yang telah disiapkan oleh guru.
- Siswa melaporkan hasil tanya jawab dengan orangtuanya kepada guru.



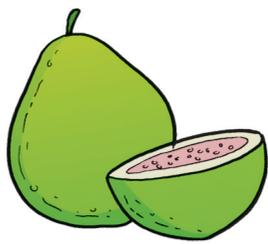
## Evaluasi

### Penilaian:

Jenis Tes : Tertulis  
Bentuk tes : Jawaban singkat

Instrumen

### Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

1. Sebelum melakukan wawancara harus membuat daftar . . . .
2. Bersihkan peralatan yang akan digunakan, cuci kedelai dan rendam selama  $\pm$  12–18 jam, kelupas kulitnya, cuci lagi, lalu rebus sampai empuk, tuangkan ke atas tampah biar kena angin, setelah dingin taburi ragi, lalu bungkus dengan plastik, kemudian diamkan 1–2 hari sampai menjadi tempe. Bacaan di atas merupakan kesimpulan dari hasil wawancara dengan pembuat . . . .
3. Akibat menonton televisi terlalu dekat mata menjadi . . . .
4. Bersihkan mata secara rutin dengan pembersih mata yang . . . .
5.  Buah jambu banyak mengandung vitamin . . . .

### Kunci Jawaban:

1. pertanyaan
2. tempe
3. sakit
4. steril
5. C



## Remedial

Guru memberikan soal latihan kepada siswa pada kompetensi yang belum tuntas ddcapai oleh siswa.

### Contoh soal latihan :

1. Apa yang dimaksud makan sehat dan bergizi ?
2. Berikan contoh yang termasuk makanan sehat ?

### Pengayaan

Setelah mempelajari materi tentang kerusakan pada pancindra teruskan ke materi bagaimana pemeliharaan dan perawatan pada pancaindra agar tidak terjadi kerusakan.

### Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	.....	.....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	.....	.....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	.....	.....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	.....	.....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	.....	.....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	.....	.....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

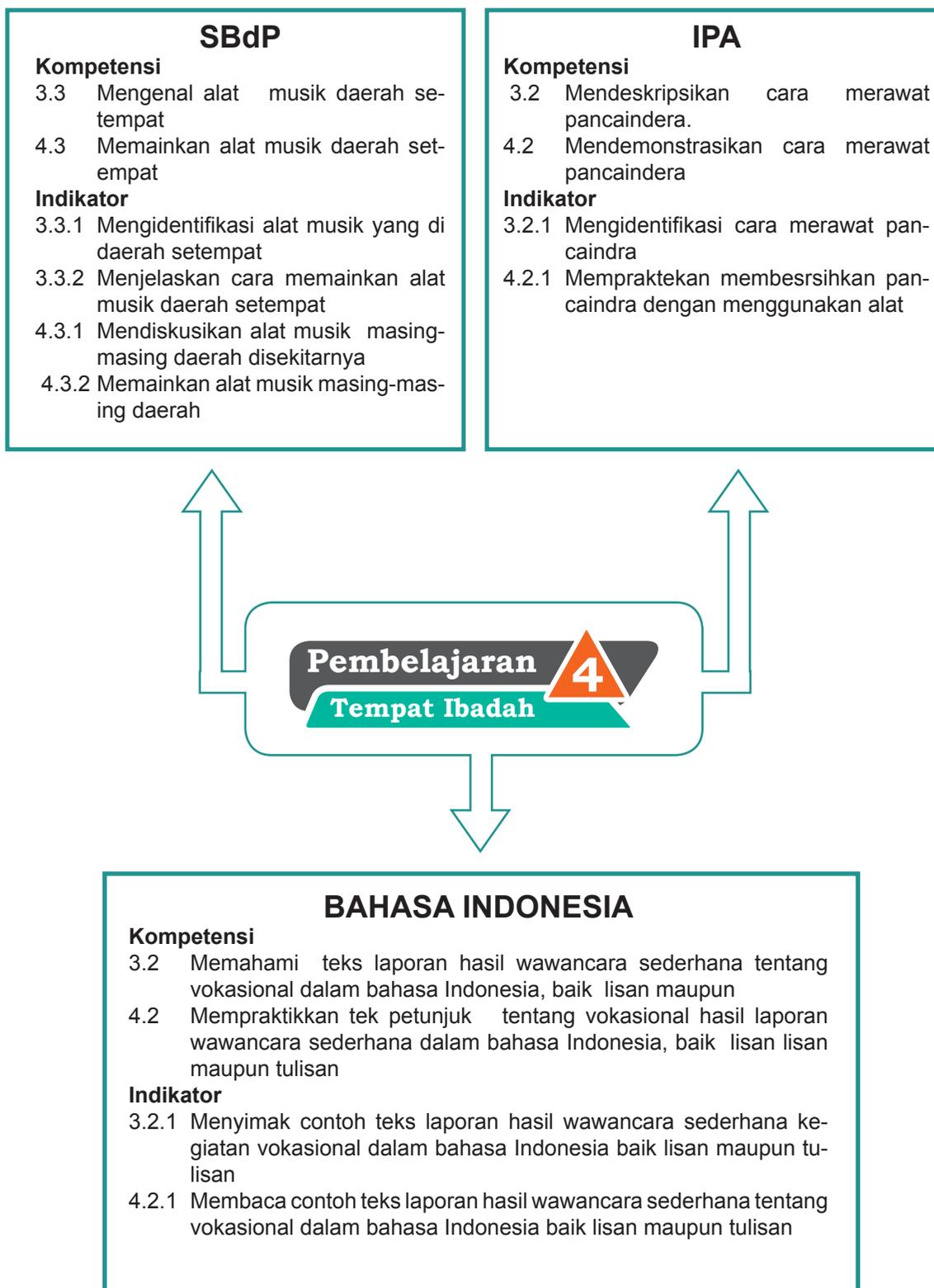
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4



**A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Ibadah dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

**B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Gambar guru olah raga sedang menjelaskan cara mengolah makanan
2. Teks bacaan “Kebun yang subur”
3. Gambar penyakit mata memerah
4. Gambar orang memainkan alat musik Tifa
5. Gambar alat musik keter
6. Alat musik
7. Buku Pedoman
8. Buku Siswa Tema 5 “Tempat Umum”.

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Indikator

1. Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi
2. Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya kerusakan pada pancaindra
4. Mempraktekan Membesrsihkan pancaindra dengan menggunakan alat
5. Mengidentifikasi alat musik daerah setempat
6. Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat
7. Mendiskusikanalat musik masing-masing daerah sekitarnya.
8. Memainkan alat musik daerah masing-masing

## Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekrisikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1.
2. Siswa mengamati gambar olah raga yang sedang menjelaskan cara mengelola makanan di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan “Kebun yang Subur”
- Guru mengkondisikan siswa untuk membaca teks Kebun yang Subur.
- Guru membimbing siswa dalam membaca teks “Kebun Yang Subur”.
- Siswa membaca teks “Kebun Yang Subur”.
- Siswa menjawab pertanyaan dari bacaan.



### Ayo Bertanya

- Guru membimbing siswa untuk menyimak bacaan “ kebun yang subur”
- Guru menciptakan susana belajar yang demonkratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari isi kosa kata pada bacaan.
- Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan keadaan kosa kata bacaan.  
Contoh pertanyaan keadaan keluarga:
  1. Dimana keluargamu tinggal?
  2. Apa pekerjaan ayahmu?
  3. Berapa anggota keluargamu?



### Ayo Amati

1. Guru menyiapkan gambar Guru olah raga sedang menjelsakan cara mengolah makanan.
2. Guru menyiapkan sayuran asli untuk memperjelas materi yang disampaikan mengenai cara mengolah makanan sehat, contoh cara mencuci sayuran sebelum di masak
3. Guru membimbing siswa untuk mempraktekan cara mengolah makanan.
4. Siswa mempraktekana cara mengolah makanan dengan mencuci sayuran bayam sebelum dimasak.



## Ayo Mengkomunikasikan

- Guru mempersiapkan gambar “mata yang memerah”.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penyebab kekurangan Vitamin pdapancaindra.
- Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan kerusakan pada pancaindra akibat kekurangan vitamin.



## Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan gambar Beto yang bermain tifa.
- Guru membimbing siswa mengamati gambar Beto memainkan tifa.
- Guru menyiapkan salah satu alat musik yang ada didaerah sekitarnya.
- Guru membimbing siswa untuk memainkan alatmusik yang telah disediakan.
- Siswa memainkan alat musik yang telah disediakan oleh gurunya.
- Guru meminta siswa untuk membuat alat musik sederhana yang dicontohkan pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa membuat alat musik keter sederhana mengikuti langkah-langkah yang ada pada buku siswa.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk kerjasama sama orangtua dalam membuat alat musik sederhana di rumah.
- Siswa dibimbing orantuanya membuat alat musik sederhana.
- Siswa melaporkan hasil alat yang telah dibuatnya.



## Evaluasi

### Penilaian:

Jenis Tes : Tertulis  
 Bentuk tes : Jawaban singkat  
 Instrumen

### Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

1. Tanaman sayuran akan tumbuh subur di daerah . . . .
2. Sebutkan salah satu alat musik tradisonal daerahmu!
3. Untuk menjaga mata kita makanlah makanan yang mengandung vitamin . . . .
4. Untuk mengetahui cara menanam sayuran, maka bertanya kepada . . . .
5. Cara memasak sayuran yang baik seharusnya . . . .

### Kunci Jawaban

1. pegunungan
2. kendang
3. A
4. petani
5. dimasak tidak terlalu lama



## Remedial

Guru memberikan soal latihan pada siswa materi yang belum tuntas  
 Contoh soal latihan

1. Bagaimana cara pemeliharaan telinga ?
2. Apa yang menyebabkan telinga jadi rusak ?

### Pengayaan

Alat musik daerah setempat sudah dikenal tambahkan alat musik dari daerah yang lain.

### Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6													
7													
8													
9													
10													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

- b Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan  
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

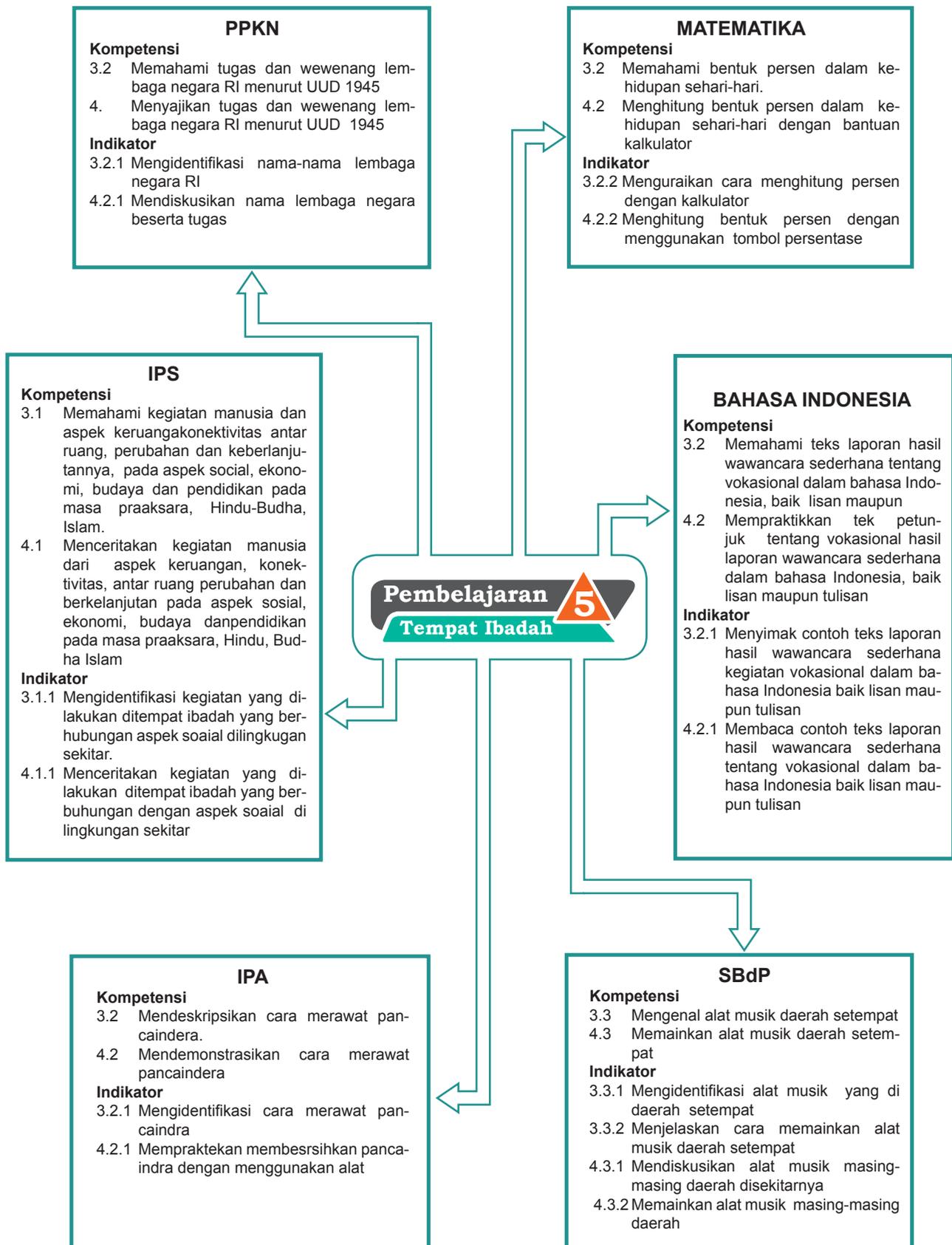
- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.  
Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5



## Subtema 1:

# Tempat Ibadah

## Pembelajaran 5

Pada kegiatan pembelajaran subtema 1 tempat ibadah untuk pembelajaran 5 membahas review dari pembelajaran 1, 2 dan evaluasi dari pembelajaran 1, 2,3 dan 4.



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan rangkuman dari materi yang telah di bahas pada pembelajaran 1 dan pembelajaran 2.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru yang membahas kembali secara singkat materi pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa membuat rangkuman materi dari pembelajaran 1 dan 2 dengan bimbingan guru.



### Ayo Latihan

- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1, 2,3 dan 4.
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4.
- Siswa mengerjakan soal jawaban singkat sebanyak 10 soal.
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru



### Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .



## Evaluasi

Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!

1. Sebutkan yang termasuk lembaga legislatif?
2. Bagaimana anggota DPR dan DPD dipilih?
3. Tugas dan wewenang siapa mengangkat dan memberhentikan presiden?
4. Apa peninggalan sejarah berbentuk bangunan agama Buddha?
5. Jumlah penduduk ada 700 orang di antaranya 20% orang laki-laki. Berapa penduduk laki-laki?
6. Berapa 25% dari 100?
7. Alat indra untuk merasakan rasa manis adalah ....
8. Penyakit polip terjadi pada alat indra .....
9. Alat musik ini berasal dari .....



10. Sayuran agar tetap segar harus disimpan di tempat ....

### Kunci Jawaban

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. MPR.DPR dan DPD | 6. 25      |
| 2. Pemilu          | 7. hidung  |
| 3. MPR             | 8. telinga |
| 4. Candi           | 9. Maluku  |
| 5. 140             | 10. dingin |



## Remedial

Apabila siswa belum memahami bagaimana menghitung persen dengan menggunakan kalkulator. maka siswa diberikan latihan soal menghitung dengan menggunakan kalkulator!

## Latihan 1

Harga sepasang sepatu Rp 500.000, diskon 30 %, berapa potongan harganya?

## Latihan 2

Harga tas Rp 400.000, potongan harga Rp 50.000, berapa persen potongan harganya ?

## Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari hasil hasil wawancara dari wawanacara yang telah kamu lakukan bersama temanmu!

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3

Kriteria	Bobot
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan  
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6

## PJOK

### Kompetensi

- 3.5. Mengenal prosedur makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai dengan kemampuan
- 4.5. Mempraktikkan pemilihan dan pengolahan makanan bergizi dan jajanan sehat dalam upaya menjaga kesehatan tubuh sesuai kemampuan

### Indikator

- 3.5.1. Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi
- 4.5.1. Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi lisan maupun tulisan

## IPA

### Kompetensi

- 3.2 Mendeskripsikan cara merawat pancaindera.
- 4.2 Mendemonstrasikan cara merawat pancaindera

### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindera
- 4.2.1 Mempraktekan membersihkan pancaindera dengan menggunakan alat



## SBdP

### Kompetensi

- 3.3 Mengenal alat musik daerah setempat
- 4.3 Memainkan alat musik daerah setempat

### Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi alat musik yang di daerah setempat
- 3.3.2 Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat
- 4.3.1 Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah disekitarnya
- 4.3.2 Memainkan alat musik masing-masing daerah

## BAHASA INDONESIA

### Kompetensi

- 3.2 Memahami teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun
- 4.2 Mempraktikkan tek petunjuk tentang vokasional hasil laporan wawancara sederhana dalam bahasa Indonesia, baik lisan lisan maupun tulisan

### Indikator

- 3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan
- 4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan

## Subtema 1:

# Tempat Ibadah

## Pembelajaran

Pada kegiatan subtema 1 pembelajaran 6 membahas kembali materi pembelajaran 3 dan 4 serta pembelajaran proyek.



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan rangkuman dari materi yang telah dibahas pada pembelajaran 3 dan pembelajaran 4.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru yang membahas kembali secara singkat materi pembelajaran 3 dan 4.
- Siswa membuat rangkuman materi dari pembelajaran 3 dan 4 dengan bimbingan guru.

## Project



### Ayo Berkreasi

- Guru menjelaskan asal usul bedug dan kentongan alat yang disimpan di Mesjid.
- Guru mengarahkan siswa untuk pembelajaran proyek



### Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan dalam pembuatan bedug sederhana.
- Guru mengkodisikan siswa untuk memulai pembuatan alat musik sederhana yaitu bedug.
- Siswa membuat alat musik sederhana yaitu bedug dengan langkah-langkah yang terdapat pada buku siswa.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama sama orang tua untuk mencari alat musik dari daerah lain.
- Siswa mencatat nama alat musik tradisional dari daerah lainnya.
- Siswa melaporkan hasil catatannya kepada guru.



## Remedial

Guru membahas materi yang belum dikuasai oleh siswa

### Soal Latihan

1. Sebutkan 3 alat musik tradisional yang berasal dari daerahmu?
2. Bagaimana cara memainkan alat musik tersebut?

### Pengayaan

Siswa sudah memahami materi mengenai cara memelihara dan merawat pancaindra. Berikan materi cara mengolah makanan!

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2:

### Tempat Belanja

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi nama lembaga negara eksekutif.</li> <li>2. Membaca, Siswa mengetahui isi buku PKN tentang lembaga negara.</li> <li>3. Membaca, siswa dapat membuat pertanyaan dengan melengkapi kalimat.</li> <li>4. Diskusi, siswa dapat mengidentifikasi tugas dan wewenang presiden dan wakil presiden</li> <li>5. Menalar, siswa dapat membedakan harga barang yang satu dengan yang lainnya.</li> <li>6. Mengamati kegiatan di tempat belanja, siswa, siswa dapat menjelaskan kegiatan dipasar.</li> <li>6. Mencoba, siswa dapat menghitung harga diskon barang di pasar swalayan dengan menggunakan kalkulator.</li> <li>7. Kerjasama dengan orangtua, siswa dapat menghitung persentase harga barang di toko yang ada di lingkungan rumahnya.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <p>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</p> <p>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</p> <p>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri mengetahui tugas lain dari lembaga eksekutif.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama-nama lembaga Negara Republik Indonesia.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator.</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan nama lembaga negara beserta tugas.</p> <p>4.2.1 Membaca langkah-langkah menghitung persen dengan kalkulator.</p> <p>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan mengalikan presentase dengan menggunakan kalkulator.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kegiatan ekonomi yang ada di pasar tradisional.</li> <li>2. Bertanya, siswa dapat membuat pertanyaan tentang kegiatan dipasar tradisional.</li> <li>3. Mencoba, siswa dapat menghitung persentase harga potongan di pasar tradisional dengan menggunakan kalkulator.</li> <li>4. Mengomunikasikan, siswa dapat mengidentifikasi lembaga eksekutif dalam mengelola pemerintahan.</li> <li>5. Mengomunikasikan, siswa mengamati gambar Presiden sedang meninjau ke Pasar tradisional.</li> <li>6. Kerjasama, siswa bekerjasama dengan orangtua mencatat harga barang di pasar tradisional.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <p>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</p> <p>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</p> <p>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri mengetahui tugas lain dari lembaga eksekutif.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama-nama lembaga negara RI eksekutif.</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah yang berhubungan aspek ekonomi dilingkungan sekitar.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan nama lembaga negara beserta tugas eksekutif.</p> <p>4.1.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat belanja yang berhubungan dengan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Membaca langkah-langkah menghitung persen dengan kalkulator.</p> <p>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan mengalikan presentase dengan menggunakan kalkulator</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi</li> <li>2. Tanya jawab, siswa dapat menjelaskan suasana di swalayan</li> <li>3. Mencoba, siswa dapat meragakan cara membersihkan telinga</li> <li>4. Mengamati gambar, siswa dapat penyebab rusaknya pancaindra</li> <li>5. Mengomunikasikan, siswa dapat memelihara telinga dengan menghinadari suara yang terlalu keras.</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan ditempat belanja yang berhubungan aspek ekonomi dilingkungan sekitar.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan alat musik daerah setempat.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mempraktekkan membersihkan pancaindra dengan menggunakan alat</p> <p>4.2.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat belanja yang berhubungan dengan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.1 Memainkan alat musik daerah setempat.</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi sehat makanan yang tidak mengandung gizi</li> <li>2. Membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan dalam kegiatan vokasional.</li> <li>3. Membaca, siswa dapat membuat kesimpulan dari hasil wawancara.</li> <li>4. Menalar, siswa dapat membedakan makanan sehat dan kurang sehat melalui penagmatan gambar.</li> <li>5. Bertanya, siswa dapat melakukan tanya jawab dengan teman tentang makanan yang dijual pedagang.</li> <li>6. Diskusi, siswa dapat membahas makanan yang dijual pedagang sehat dan kurang sehat.</li> <li>7. Mengomunikasikan, siswa dapat merawat lidah dengan menghindari makanan yang kurang sehat.</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.5.1 Mengidentifikasi makanan sehat yang tidak bergizi.</li> <li>3.5.2 Menjelaskan perbedaan makanan bergizi dan tidak bergizi.</li> <li>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</li> <li>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> </ol> <p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi</li> <li>4.2.1 mempraktekan membersihkan pancaindra dengan menggunakan alat.</li> <li>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview, siswa dapat membuat catatan rangkuman mengenai materi pada pembelajaran 1 dan 2</li> <li>2. Berlatih, Siswa mengerjakan soal-soal yang telah disiapkan oleh guru sebagai bahan evaluasi dari pembelajaran 1,2 , 3 dan 4 untuk menguji materi yang telah disampaikan apakah sudah tercapai atau belum.</li> <li>3. Kerjasama, siswa bekerjasama sama orang tua membahas soal-soal yang belum tuntas atau soal yang belum terselesaikan.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</li> <li>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</li> <li>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri mengetahui tugas lain dari lembaga eksekutif.</li> </ol>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama dan tugas lembaga negara RI.</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan ditempat ibadah yang berhubungan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan nama lembaga negara dan tugas serta wewenangnya.</p> <p>4.1.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan ditempat belanja yang berhubungan dengan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.1 Menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merangkum, siswa dapat membuat catatan mengenai penyebab kerusakan pancaindra serta pencegahannya</li> <li>2. Belajar, Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang ada pada rangkuman yang belum dipahami.</li> <li>3. Berkreasi, siswa dapat membuat sayur bayam dengan memperhatikan baik cara mengolah makanan maupun menghidangkan.</li> <li>4. Kerjasama, siswa dapat melakukan kerjasama dengan orangtua</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan di tempat belanja yang berhubungan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan alat musik daerah setempat</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi makanan sehat yang tidak bergizi.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan perbedaan makanan bergizi dan tidak bergizi.</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi</p> <p>4.2.1 mempraktekan membersihkan pancaindra dengan menggunakan alat.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>Merangkum materi yang telah dipelajari.</p> <p>Mempraktekkan cara mengolah makanan yang sehat dan bergizi.</p>

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Belanja dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### **B. Media dan Alat Sumber belajar**

1. Gambar Oni kumpul bersama keluarga di ruang keluarga.
2. Teks percakapan Ayah dan Oki.
3. Gambar Oni dan ibu belanja dipasar swalayan.
4. Buku Pedoman
5. Kalkulator
6. Subtema Tempat Belanja.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi lembaga eksekutif
2. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat melakukan wawancara.
3. Melalui kegiatan latihan siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata tanya.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan tugas dan wewenang Presiden.
5. Melalui kegiatan menalar siswa dapat membedakan harga barang di pasar swalayan.
6. Melalui kegiatan mengamati siswa dapat mengetahui situasi di pasar swalayan.
7. Melalui kegiatan mencoba siswa dapat menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.

## Langkah Pembelajaran



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar keluarga Oni berkumpul di ruang keluarga.
- Guru mengondisikan siswa untuk mengamati gambar keluarga Oni yang berkumpul di ruang keluarga.
- Guru membimbing siswa dalam pertanyaan dari gambar
- Siswa menjawab pertanyaan dari gambar



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan contoh tanya jawab.
- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan yang telah disiapkan.
- Siswa membaca teks bacaan tentang cara bertanya sebagai bahan wawancara.
- Siswa diminta membuat kesimpulan dari teks bacaan.



### Ayo Diskusi

- Guru menugaskan siswa untuk membuat kelompok diskusi.
- Siswa membentuk kelompok untuk diskusi.
- Guru menjelaskan topik yang akan dibahas dalam diskusi.
- Guru membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi
- Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal-hal yang belum dipahami.
- Siswa membuat laporan dari hasil diskusi diserahkan kepada guru.



### Ayo Menalar

- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas Presiden dalam menjalankan tugasnya dibantu oleh menteri.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai menteri yang bertugas mengawasi perdagangan.
- Guru menyiapkan daftar harga barang yang tercatat di pasar swalayan.
- Siswa mencatat daftar harga lama, harga baru dan kenaikan harga.
- Guru menyiapkan gambar Oni sedang belanja di swalayan
- Guru membimbing siswa mengamati gambar Oni sedang belanja di pasar swalayan.

- Siswa menjelaskan tentang keadaan dari gambar.
  - Siswa menjawab pertanyaan dari gambar
- Contoh pertanyaan:
1. Apa yang dilakukan Oni dan ibunya?
  2. Bagaimana situasi di swalayan ?
  3. Barang apa saja yang Oni dan ibu beli?
- Jawaban:
1. belnja di swalayan
  2. ramai udara terasadingin
  3. sepatu sam tas.
- Siswa mencatat harga barang yang dibeli oleh Oni dan ibunya.



## Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan kalkulator untuk belajar siswa menghitung harga diskon di swalayan.
- Guru menyiapkan soal untuk siswa sebagai latihan menghitung dengan kalkulator.
- Guru menjelaskan langkah demi langkah menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.
- Siswa memegang kalkulator (jika kalkulator hanya satu guru mangajari siswa satu persatu).
- Guru menyebutkan salah satu contoh soal pada siswa

Contoh soal berapa hasil 20% dari 100 .

- Siswa menekan tombol C pada kalkulator sehingga pada kalkulator akan muncul nol (0).
- Siswa menekan tanda kali ( $\times$ ) pada kalkulator, kemudian tulis 20 % menjadi desimal pada kalkulator 0,20.
- Siswa menekan tombol sama dengan (=) pada kalkulator, maka akan muncul angka 20, itulah jawaban 20 % dari 100.
- Guru memberikan soal kepada siswa sebanyak 5

Contoh soal : Oni dan ibu Dini beli beberapa barang

1. Sepatu harganya Rp 350.000 diskon 30 %
2. Tas harganya Rp 400.00 dikoskon 50 %
3. Kaos harganya Rp 200.00 diskon 20 %
4. Celana harganya Rp 300.000 diskon 15 %
5. Baju harganya Rp 250.000 diskon 10 %

Berapa harga masing-masing barang ?

Jawaban

1. 245
2. 200
3. 120
4. 255
5. 225



## Refleksi

- Siswa mencatat pembantu Presiden yaitu menteri yang bertanggung jawab untuk mengawasi kegiatan di pasar adalah menteri perekonomian dan perdagangan.
- Siswa mengetahui tugas yang dilakukan oleh para menteri pembantu presiden.



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan orang tuannya Mengamati toko atau warung yang ada di sekitar rumahnya.
- Siswa dibantu orangtuanya untuk mencatat harga barang yang dijual di toko atau warung itu.
- Siswa mencatat harga barang dari toko terdekat rumahnya. Contoh harga barang yang dicatat.

No.	Nama Barang	Harga lama	Harga baru	Kenaikan%
1.	Baju	Rp 100.000	Rp 150.000	. . . . .
2.	Sepatu	Rp 200.000	Rp 225.000	. . . . .
3.	Tas	Rp 75.000	Rp 150.000	. . . . .
4.	Celana	Rp 125.000	Rp 140.000	. . . . .
5.	Kaos	Rp 175.000	Rp 250.00	. . . . .



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Oni : ... nama ibu?  
Kata tanya untuk melengkapi kalimat di atas adalah ....
2. Untuk mengawasi perekonomian Presiden dibantu oleh menteri ....
3. Di pasar swalayan ada potongan harga namanya ....
4. Berapa persen diskon, Rp 40.000 dari Rp 200.000?

**Kunci Jawaban:**

- |                         |           |
|-------------------------|-----------|
| 1. Siapa                | 3. diskon |
| 2. Menteri Perekonomian | 4. 20%    |



## Remedial

### Latihan:

1. Presiden diangkat dan berhentikan oleh ....
2. Presiden dalam menjalankan pemerintahan dibantu oleh ....

### Pengayaan:

Setelah melakukan tanya jawab dalam wawancara, kemudian membuat laporan hasil tanya jawab atau wawancara.

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

### c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

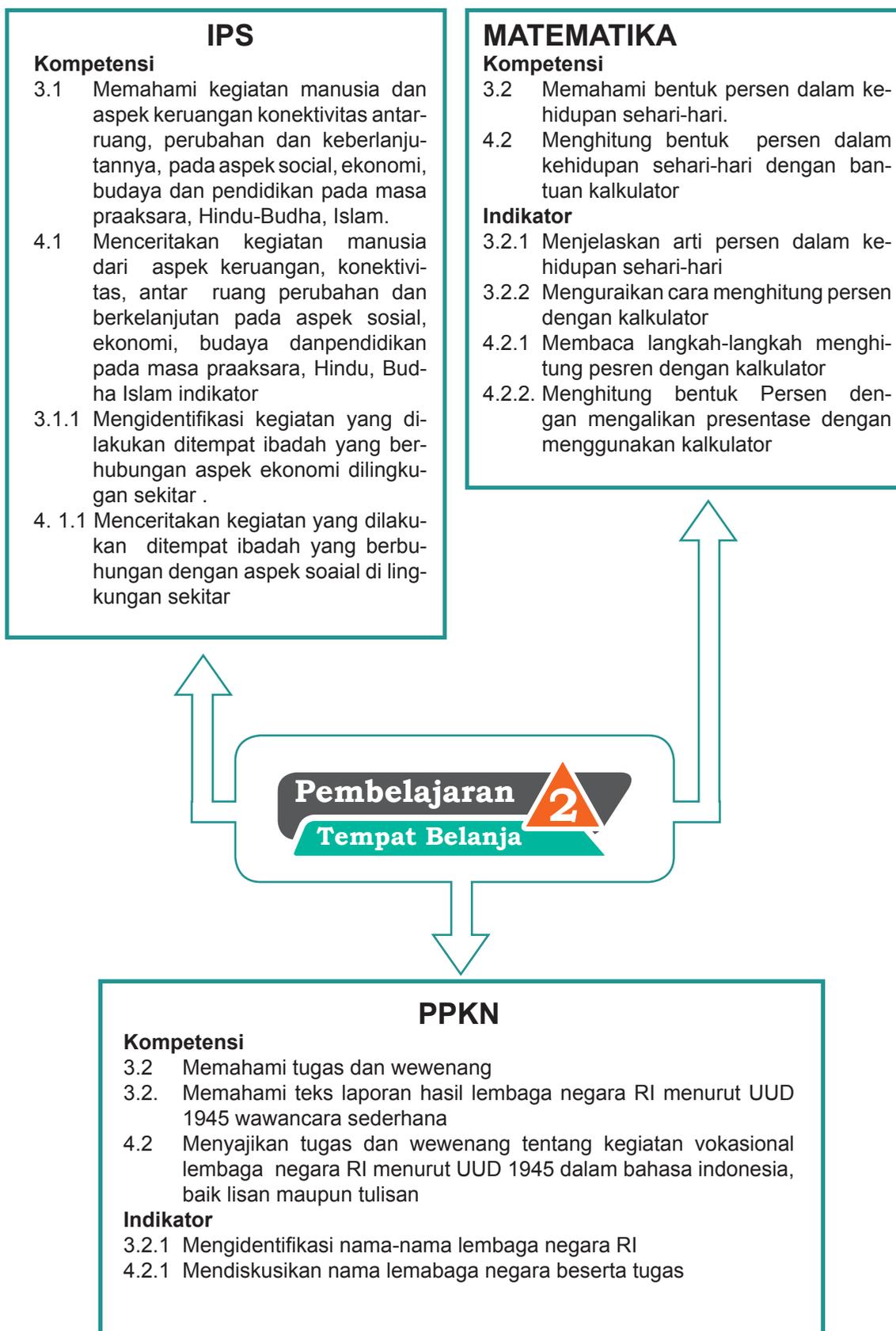
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2



### A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Belanja dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### B. Media dan Alat Sumber belajar

1. Gambar Tagor, Beto dan Oni memainkan alat musik tradisional.
2. Teks tanya jawab
3. Daftar harga barang pasar tradisional.
4. Buku Pedoman
5. Kalkulator
6. Subtema Tempat Belanja.

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### Indikator

1. Melalui pengamatan gambar Tagor dan Beto berbelanja di pasar tradisional. siswa dapat mengetahui cara belanja di pasar tradisional.
2. Melalui pengamatan siswa dapat membedakan pasar modern dan pasar tradisional
3. Melalui tanya jawab siswa dapat membedakan harga barang di pasar swalayan dan pasar tradisional.
4. Melalui percobaan belanja di pasar tradisional siswa dapat membedakan harga barang di pasar moder dan pasar tradisional.
5. Melalui percobaan siswa dapat menghitung harga barang dengan kalkulator.
6. Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui tugas yang lakukan presiden dan para menteri.

## Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa pernahkah kamu belanja di pasar tradisional ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan situasi dan keadaan yang ada di pasar sekitarnya sebagai inspirasi.



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar Tagor dan Beto belanja di pasar tradisional.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa siswa reangsang secara mandiri mampu memahami situasi dan keadaan di pasar tradisonal.



### Ayo Bertanya

- Siswa mampu membuat pertanyaan tentang situasi dan keadaan pasar tradisional.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa siswa reangsang secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari hasil pengamatannya sesuai dengan imajinasi dan analisisnya. Contoh pertanyaan dan jawaban berdasarkan hasil pengamatan gambar.

#### Pertanyaan

1. Pernahkah kamu belanja di pasar tradisonal?
2. Bagaimana keadaan dipasar tradisonal ?
3. Coba jelaskan secara singkat tentang pasar tradisional ?

#### Jawaban

1. pernah/tidak
2. jika pernah ramai
3. ada penjual dan pembeli, panas, ramai, berdesakan.



### Ayo Mencoba

- Siswa membandingkan harga di pasar modern dan harga di pasar tradisional.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa siswa reangsang secara mandiri mampu membandingkan harga di pasar modern dan harga di pasar tradisional.

- Guru membimbing siswa mencoba menghitung barang yang di Beto di pasar tradisional dengan menjelaskan langkah-langkahnya
- Siswa menulis seratus dengan menekan tombol 1 dan nol(0) dua kali pada kalkulator maka akan muncul angka 100.
- Siswa menekan tombol pengurangan (–) pada kalkulator.
- Siswa menulis angka 80 dengan menekan tombol angka 8 dan nol maka akan muncul angka 80
- Siswa mencoba menghitung barang yang dibeli Beto dengan kalkulator Contoh soal Harga Rp 100.000 mendapat potongan harga Rp 80, siswa akan menulis angka 100 pada kalkulator, kemudian menekan tanda kurang, menulis angka 80 dan terakhir tekan tombol persen maka akan muncul jawaban 20, berarti mendapat potongan 20%.



### Ayo Mengkomunikasikan

- Guru menyiapkan gambar Presiden Joko Widodo sedang blusukan ke Pasar tradisional didampingi menteri perekonomian.
- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Presiden sedang blusukan ke pasar tradisional.
- Siswa menjawab pertanyaan dari gambar

Contoh pertanyaan: 1. Apa yang dilakukan Presiden Joko Widodo?  
2. Kenapa Presiden sampai turun ke Pasar ?

Jawaban: 1. Blusukan  
2. untuk mengecek harga



### Refleksi

#### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



### Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama sama orang tua untuk mencari alat musik dari daerah lain.

- Siswa mencatat nama alat musik tradisional dari daerah lainnya.
- Siswa melaporkan hasil catatannya kepada guru.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Terjadinya penjual dan pembeli terjadi di pasar ....
2. Harga barang di pasar tradisional bisa di ....
3. Presiden mengawasi perekonomian negara dengan menstabilkan ... kebutuhan.
4. Tagor beli sepatu Rp 300.000, Tagor bayar Rp 225.000. Berapa persen Tagor dapat potongan?

**Kunci Jawaban:**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. tradisional | 3. harga |
| 2. tawar       | 4. 25%   |



## Remedial

- Latihan:
1. Menjelaskan perbedaan pasar modern dan tradisional.
  2. Presiden mengawasi perekonomian dibantu oleh menteri....

## Pengayaan

Setelah melakukan tanya jawab dalam wawancara, kemudian membuat laporan hasil tanya jawab atau wawancara.

## Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

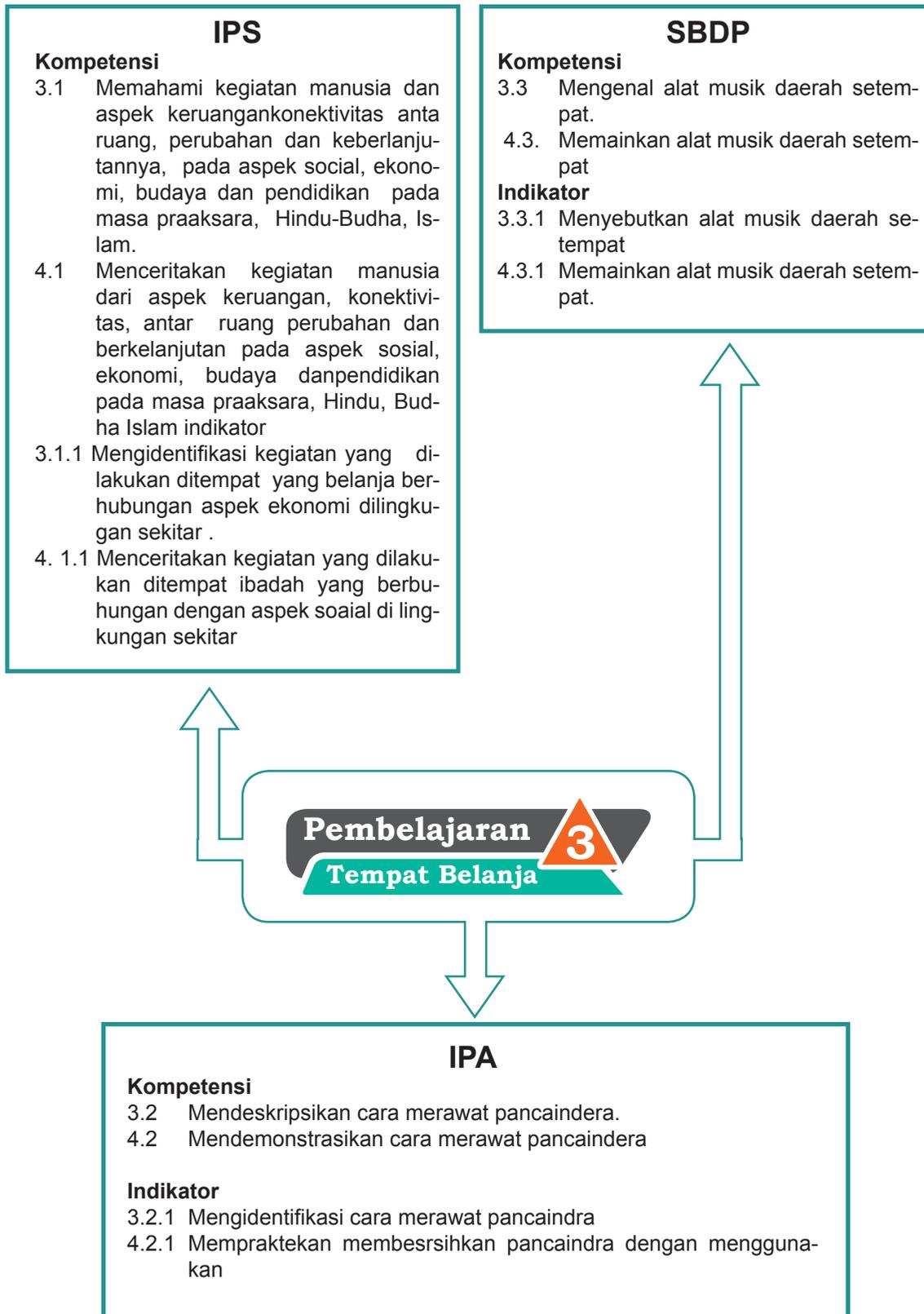
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Belanja dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### **B. Media dan Alat Sumber belajar**

1. Gambar Meilani dan Oni belanja dipasar swalayan.
2. Gambar cara membersihkan telinga
3. Daftar harga barang pasar tradisional.
4. Buku Pedoman
5. Alat musik kecrek
6. Tema 5 Tempat Umum.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui pengamatan gambar Oni dan Meilani berbelanja di pasar swalayan, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dilakukan di dalam swalayan.
2. Melalui pengamatan siswa dapat membedakan pasar modern dan pasar tradisional
3. Melalui tanya jawab siswa dapat membedakan harga barang di pasar swalayan dan pasar tradisional.
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan keadaan situasi di dalam pasar swalayan
5. Melalui percobaan membersihkan telinga di pasar swalayan siswa dapat meragakan cara merawat pancaindra.

5. Melalui mengomunikasikan, siswa dapat membuat alat musik sederhana yang bunyinya tidak keras. (pelan) sehingga tidak akan merusak pendengaran.
6. Melalui mengomunikasikan siswa dapat membuat alat musik sederhana dari barang bekas.

### Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa pernahkah kamu belanja di pasar tradisional ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan situasi dan keadaan yang ada di pasar sekitarnya sebagai inspirasi.



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar oni dan Meilani berbelanja di pasar swalayan.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu melaksanakan tugas dengan benar.
- Siswa mengamati gambar, kemudian menjawab pertanyaan dari gambar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan daya imajinasinya dalam menjawab pertanyaan.



### Ayo Bertanya

- Siswa membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar tentang pasar swalayan pada pengalaman kegiatan sebelumnya.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari hasil pengalaman dan pengetahuan siswa sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.

Contoh pertanyaan dan jawaban berdasarkan pengamatan gambar

Pertanyaan

1. Bagaimana keadaan udaranya ?
2. Bagaimana keadaan yang berbelanja?
3. Apakah buah dan sayurannya masih segar?
4. Kenapa buah dan sayurannya tetap segar?

Jawaban

1. sejuk
2. ramai
3. ya
4. disimpan di tempat dingin/lemari es.



## Ayo Mencoba

- Guru menyiapkan alat pembersih telinga seperti: katenbat atau kapas, cairan pembersih *babby oil*.
- Guru memberikan contoh cara membersihkan telinga kepada siswa.
- Guru membimbing siswa untuk membersihkan telinga satu per satu.
- Siswa mempraktekan membersihkan telinga seperti yang di contohkan oleh guru.
- Siswa membersihkan telinga dengan langkah-langkah sebagai berikut :
  - Ambil kapas atau katenbat
  - Basahi kapas atau katenbat dengan cairan baby oil
  - Bersihkan daun telinga dengan kapas yang sudah dibasahi dengan cairan babby oil.



## Ayo Mengkomunikasikan

- Guru menyiapkan alat musik kecrek untuk dijadikan contoh oleh siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang latar belakang dibuat alat musik sederhana yaitu kecrek.
- guru meminta siswa untuk mengumpulkan tutup botol limun bekas yang ditugas hari sebelumnya.
- Guru menyiapkan alat palu, paku, kayu yang panjang ukuran 20 cm (sesuaikan dengan kebutuhan), amplas dan kertas warna.
- Siswa memperhatikan langkah-langkah pembuatan kecrek sebagai berikut:
  - Tutup botol diratakan pakai palu satu persatu.
  - Haluskan kayu dengan amplas
  - Lubangi tengah tutup botol yang sudah rata tadi
  - Bagi dua tutup botol menjadi 5 biji
  - Tandai pada kayu untuk di pasang paku.
  - Pasangkan tutup botol langsung dipaku .



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama sama orang tua untuk mencari ciri-ciri makana sehati dan bermanfaat untuk tubuh.
- Siswa mencatat ciri-ciri makanan sehat dan yang bermafaat bagi tubuh.
- Siswa melaporkan hasil catatannya kepada guru.



## Evaluasi

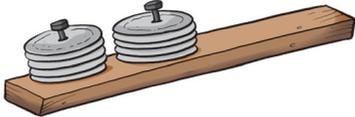
Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Sayuran bayam yang segar berwarna ....
2.  alat musik di samping namanya ....

3. Bunyi yang terlalu keras akan merusak alat indra ....
4. Sayuran segar terdapat di pasar .....
5. Cairan pembersih telinga namanya ....

**Kunci Jawaban:**

1. hijau
2. kecrek
3. telinga
4. tradisional
5. *baby oil*



## Remedial

Pergilah kamu dan teman-temanmu ke swalayan, kemudian kamu catat kegiatan yang terjadi di pasar swalayan. buat laporan hasil pengamatan kamu.

### Pengayaan

Catat nama alat musik tradisional yang ada di setiap daerah seluruh Indonesia minimal 10 nama alat musik.

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

- b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan  
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	.....	.....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	.....	.....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	.....	.....

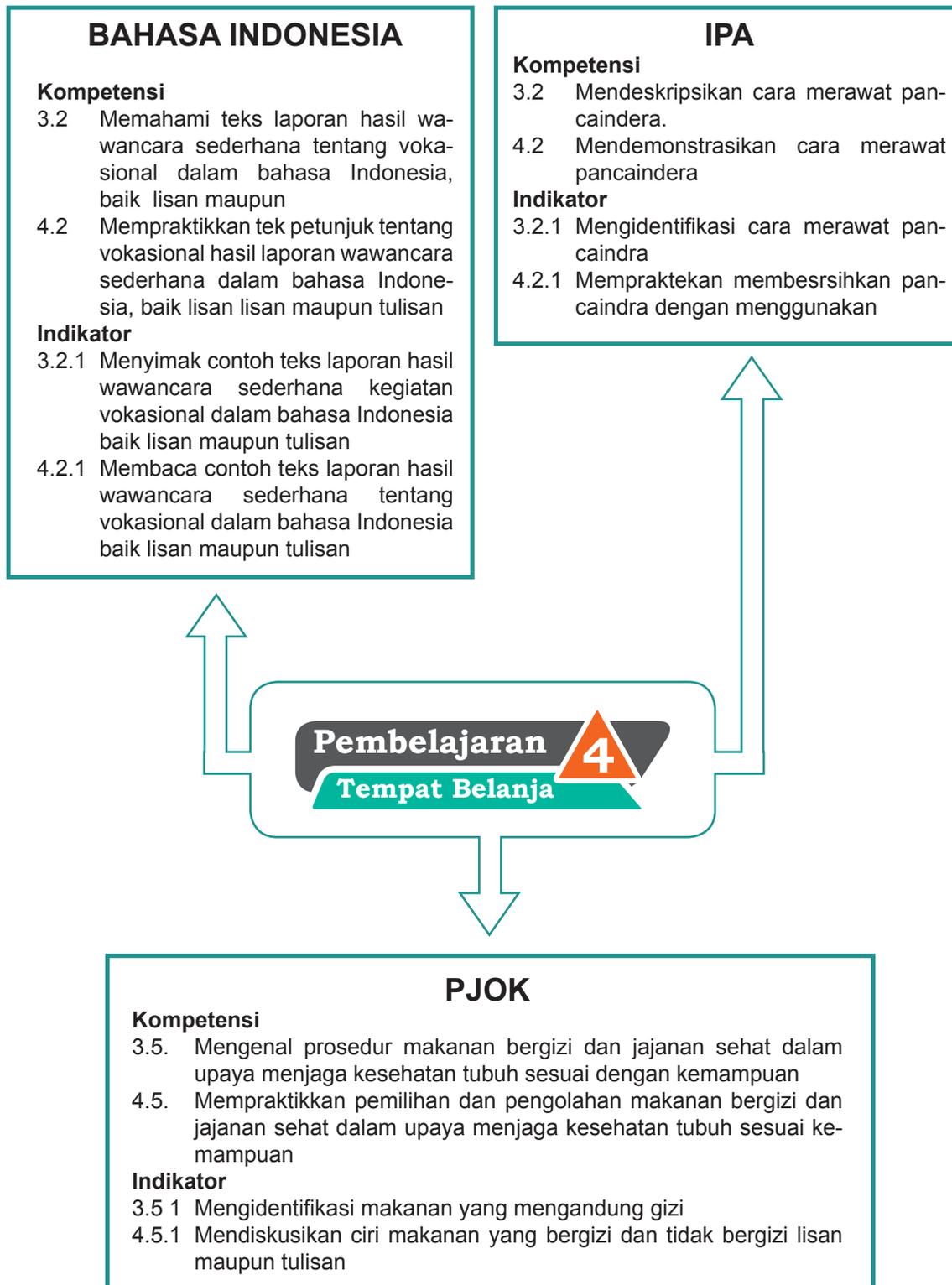
- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.  
Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	.....	.....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	.....	.....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	.....	.....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	.....	.....

#### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Belanja dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang

bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### **B. Media dan Alat Sumber belajar**

1. Gambar Tagor, Beto, Oni dan Meilani sedang bermain musik depan rumah Tagor.
2. Gambar makanan yang sehat dan kurang sehat
3. Teks Percakapan antara Tagor dan guru
4. Buku Pedoman
5. Alat musik
6. Tema 5 Tempat Umum.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui pengamatan gambar Tagor, Beto, Oni dan Meilani sedang bermain musik depan rumah Tagor, siswa dapat mengidentifikasi alat musik dan menyebutkan namanya.
2. Melalui pengamatan siswa dapat membedakan cara memainkan alat musik tradisional
3. Melalui membaca siswa dapat tanya jawab tentang pembuatan tempat sampah.
4. Melalui mengomunikasikan siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan yang sehat agar terhindar dari penyakit.

5. Melalui percobaan pengamatan siswa dapat membedakan jajanan makanan yang sehat dan kurang sehat.
6. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat melakukan tanya jawab sama temannya tentang penjual makanan
7. Melalui diskusi siswa dapat memilih makanan sehat dan makanan kurang sehat.

### Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa pernahkah kamu belanja di pasar tradisional ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan situasi dan keadaan yang ada di pasar sekitarnya sebagai inspirasi.



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar Tago, beto, Oni dan Meilani yang sedang bermain musik depan rumah.
- Guru menyiapkan alat musik untuk siswa disesuaikan dengan alat musik di lingkungan sekolah.
- Siswa diminta untuk menyebutkan alat musik yang ada pada gambar. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alat musik yang pernah dimainkannya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan daya imajinasinya.
- Guru meminta siswa untuk meragakan cara bermain alat musik yang ada pada gambar.
- Siswa meragakan cara bermain musik yang ada pada gambar.



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks percakapan Tago dan gurunya.
- Guru membimbing siswa untuk membaca teks percakapan.
- Siswa membaca teks percakapan tentang pembuatan tempat sampah.
- Siswa membuat kesimpulan dari isi percakapan.



## Ayo Menalar

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang lingkungan yang bersih.
- Guru menasehati siswa agar tidak buang sampah sembarangan.
- Siswa membersihkan lingkungan yang kotor.
- Siswa menjaga lingkungan sekitar agar tetap bersih seperti membersihkan kelas setiap hari sesuai jadwal piket.



## Ayo Bertanya

- Siswa membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar tentang penjual makanan pada pengalaman kegiatan sebelumnya.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari hasil pengalaman dan pengetahuan siswa sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.

Contoh pertanyaan dan jawaban berdasarkan pengamatan gambar

### Pertanyaan

Bagaimana menurutmu tentang makanan yang dijual?

### Jawaban

Disesuaikan dengan penjual makanan yang ada di lingkungan sekolahnya masing-masing



## Ayo Diskusi

- Guru mengajak siswa untuk mengamati pedagang yang berjualan di lingkungan sekolahnya.
- Siswa mengamati dua pedagang dengan bimbingan guru.
- Siswa mencatat hasil pengamatan untuk mencari perbedaan antara penjual makanan yang sehat dan kurang sehat. serta mendiskusikan.
- Siswa membuat laporan hasil diskusi

Makanan yang sehat	Makanan kurang sehat
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



## Ayo Mengkomunikasikan

- Guru membimbing siswa dalam menceritakan hasil diskusi didepan teman-temannya.
- Siswa menjelaskan hasil diskusi didepan teman-temannya dan guru.
- Siswa dengan percaya diri menceeritakan hasil diskusinya didepan teman-temannya.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama sama orang tua untuk mencatat makanan yang sehat dan kurang sehat.
- Siswa mencatat makanan sehat dan yang kurang sehat.
- Siswa melaporkan hasil catatannya kepada guru.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

Bacalah

Tagor : Sedang buat apa, Pak ?

Bapak : Tempat sampah dari kaleng minyak, Gor.

Tagor : Memang bisa, Pak?

Bapak : Tentu bisa! Ayo bantu bapak membuatnya.

1. Pada percakapan di atas, apa yang akan dibuat?
2. Air panas akan dirasakan oleh alat indra ....
3. Untuk menjaga kebersihan, buanglah sampah pada ....
4. Makanan yang dihindangi lalat mengandung ....
5. Tagor memainkan gitar dengan cara ....

**Kunci Jawaban:**

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1. Tempat sampah dari keleng | 4. kuman   |
| 2. kulit                     | 5. dipetik |
| 3. tempat sampah             |            |



**Remedial**

Buatlah daftar makanan yang sehat.

**Pengayaan**

Cara merawat pancaindra.

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3

Kriteria	Bobot
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

### c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

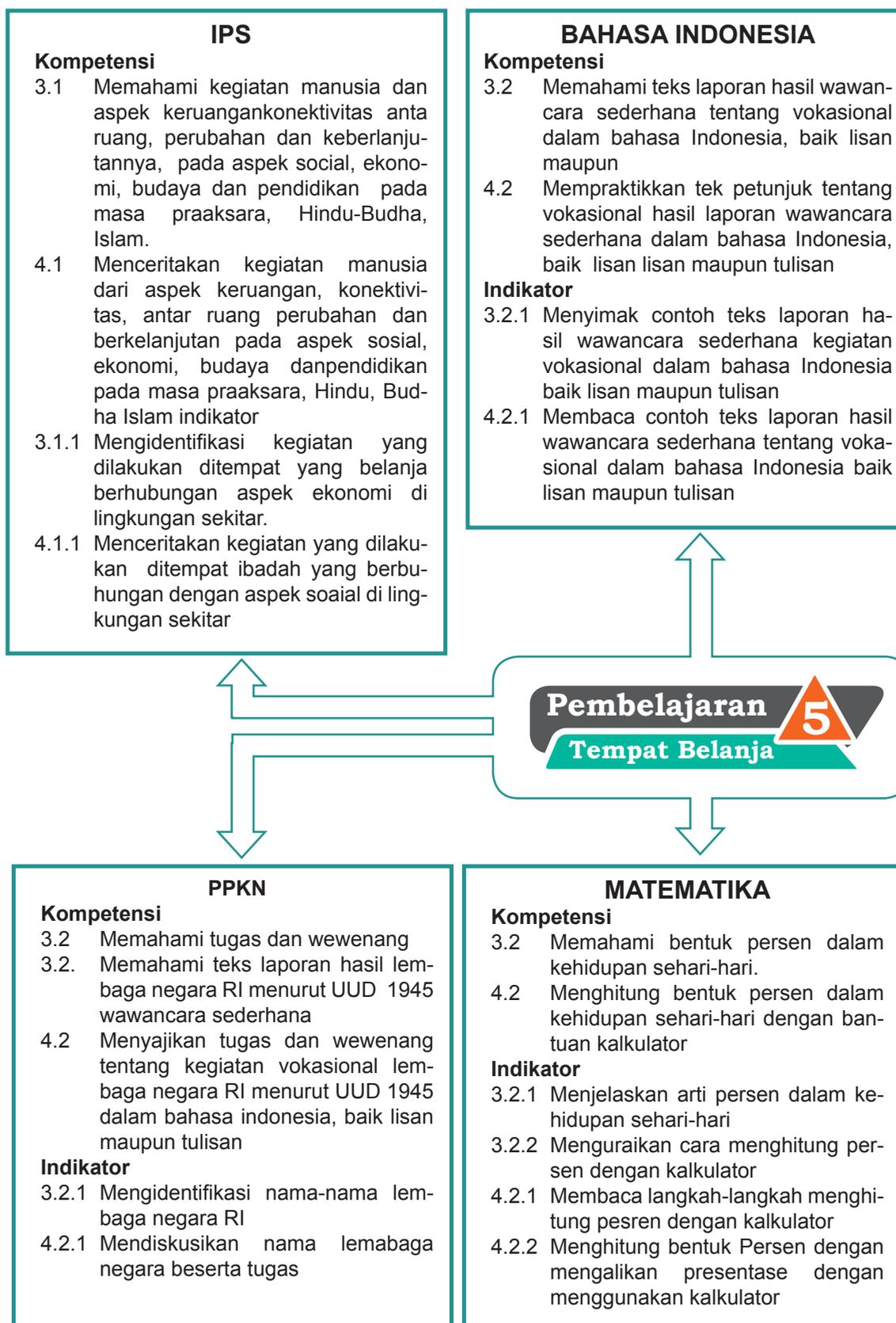
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5



## Subtema 2:

# Tempat Belanja

## Pembelajaran

### 5

Pada pembelajaran 5 subtema 2 tempat belanja mereview pembelajara 1 dan 2 dan mengevaluasi pembelajaran 1, 2, 3 dan 4



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan rangkuman dari materi yang telah di bahas pada pembelajaran 1 dan pembelajaran 2.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru yang membahas kembali secara singkat materi pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa membuat rangkuman materi dari pembelajaran 1 dan 2 dengan bimbingan guru.



### Ayo Latihan

- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4.
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4.
- Siswa mengerjakan soal jawaban singkat sebanyak 10 soal.
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru



### Refleksi

#### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .



## Evaluasi

- Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!
  1. Lembaga negara yang termasuk lembaga eksekutif adalah ....
  2. Presiden dan wakil Presiden di pilih melalui ....
  3. Presiden di angkat dan berhentikan oleh ....
  4. Tempat bertemunya penjual dan pembeli disebut ....
  5. Suasana sejuk dan dingin terjadi di pasar ....
  6. Di pasar tradisonal udaranya terasa ....
  7. Tempat pembayaran di pasar moder ialah ....
  8. Kata tanya untuk menanyakan harga adalah ....
  9. Harga baju barang Rp 300.000. diskon 40%.  
Berapa harga potongan?
  10. Harga tas Rp 250.000, mendapat potongan Rp 25.000.  
Berapa persen potongan harganya?
- Kinerja  
Kunjungi pasar terdekat di lingkungan sekolahmu!
  - Catat barang yang akan dibeli.
  - Tanyakan harga barang pada pedagang?
  - Tuliskan harga masing-masing barang?
  - Tawar harganya pada pelayan!
  - Kalau boleh menawar berapa masing-masing barang potongannya?

### Kunci jawaban

- Jawaban singkat
  1. Presiden dan wakil Presiden
  2. Pemilih
  3. MPR
  4. Pasar Tradisonal
  5. Pasar Swalayan
  6. Panas
  7. Kasir
  8. Berapa
  9. 120
  10. 10%



## Remedial

Apabila siswa belum memahami bagaimana menghitung persen dengan menggunakan kalkulator. maka siswa diberikan latihan soal menghitung dengan menggunakan kalkulator!

### Latihan 1

Harga sepasang sepatu Rp 300.000, diskon 40%, berapa potongan harganya?

### Latihan 2

Harga tas Rp 200.000, potongan harga Rp 20.000, berapa persen potongan harganya ?

## Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari hasil hasil wawancara dari wawanacara yang telah kamu lakukan bersama temanmu!

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

## Instrumen Penilaian

### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti in- struksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam per- mainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan peras- aan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

### c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

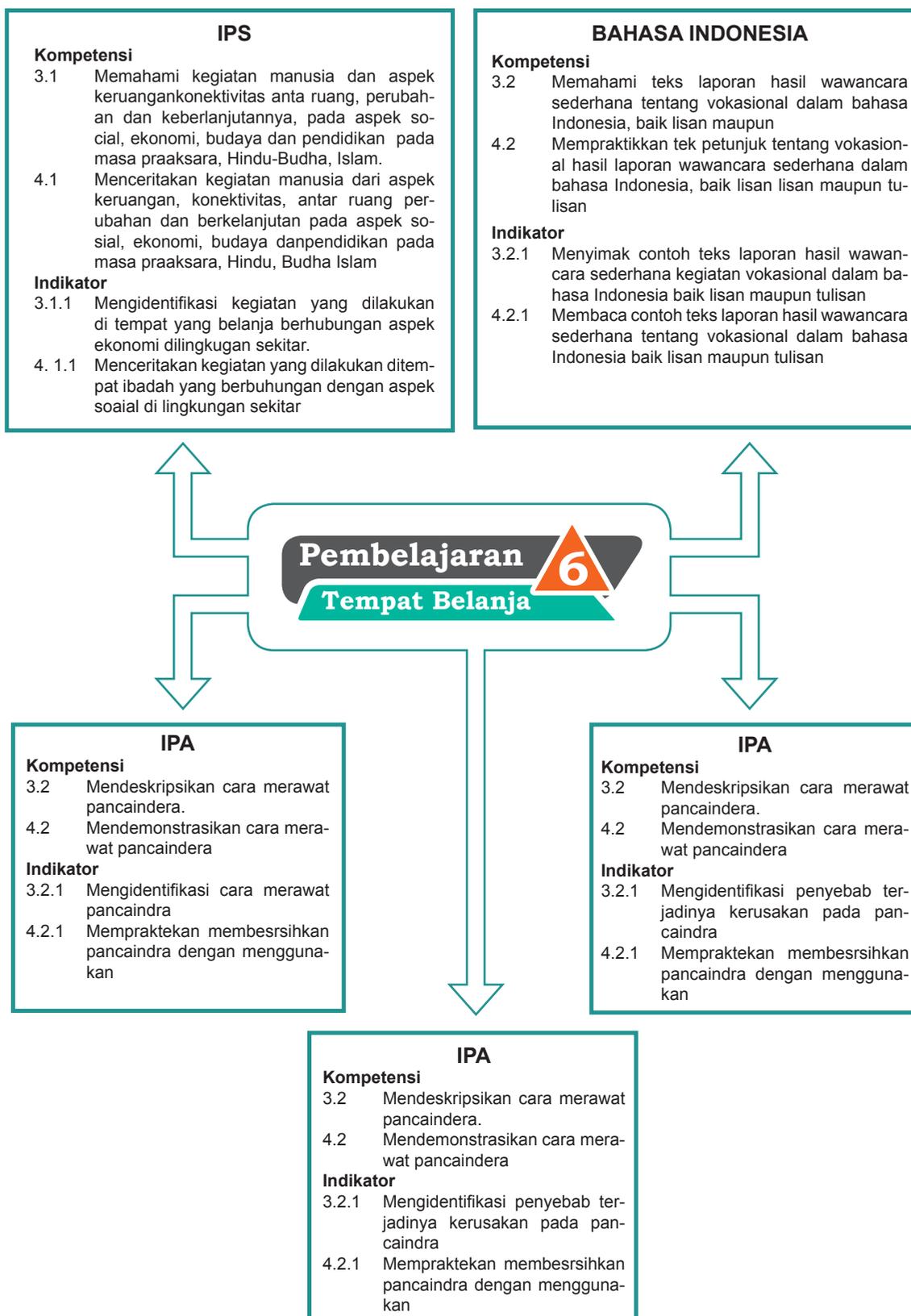
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6



## Subtema 2:

# Tempat Belanja

## Pembelajaran 6



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan rangkuman materi pembelajaran 3 dan 4 untuk bahan catatan siswa.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi pertanyaan materi yang sebelumnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan dalam menjawab pertanyaan.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai yang diajukan gurupada materi yang disampaikan sebelumnya.
- Siswa mencatat rangkuman materi yang telah disediakan oleh guru.

## Project 2



### Ayo Berkreasi

- Guru menyiapkan bahan dan alat untuk siswa dipraktekan dalam mater pembelajaran keterampilan sesuai kemampuan siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai proyek yang akan disampaikan dalam membuat sayur bayam.
- Guru membimbing siswa untuk membuat sayur bayam langkah-demi langkah.
- Siswa membersihkan bahan dan alat yang akan digunakan dalam membuat sayur bayam.
- Siswa menyiapkan bahan yang akan diolah dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Pilihlah bayam yang masih segar



2. Sayuran harus dicuci ketika kulit bayam masih segar. Kulit sayuran terakumulasi dengan kotoran dan bahan kimia. Setelah kamu mengupas sayuran, hindari mencuci bayam. Mineral dan nutrisi akan hilang ketika kamu mencuci sayuran yang sudah dipotong. Dengan cara ini, kamu tidak mendapatkan nutrisi yang kamu inginkan dari sayuran tersebut.



Hindari menggunakan cara-cara yang tidak sehat memasak makanan.

3. Cucilah semua yang akan digunakan, kemudian iris bumbu satu per satu seperti bawang merah, bawang putih, cabe merah dan tomat.



4. Siapkan wajan diatas kompor nyalakan kompor, masukan minyak goreng secukupnya, tumis semua bumbu sampai matang, tuangkan air putih secukupnya, masukan garam secukupnya, gula secukupnya, penyedap rasa (bila dibutuhkan), bila air sudah mendidih masukan bayam, biarkan ± 5 menit, setelah angkat sayur bayam.

- Tuangkan ke dalam magkuk hindari menggunakan wadah plastik untuk menyimpan atau memasak makanan. Wadah plastik juga mengandung zat-zat penyebab kanker yang dapat menyebabkan bahaya kesehatan.



- Makanan plastik tertutup tidak harus kembali dipanaskan langsung dengan penutup di atasnya. Ini adalah salah satu cara memasak makanan yang tidak sehat. Kamu harus berhati-hati ketika kamu memasak makanan. Ini adalah hal-hal kecil yang dapat menyebabkan bahaya kesehatan yang utama bagi kamu.

**Remedial**

Buatlah daftar makanan yang sehat dan kurang sehat.

**Pengayaan**

Membuat perencanaan kegiatan rekreasi.

**Penilaian**

- Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### Instrumen Penilaian

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

### Penilaian Keterampilan

#### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

#### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

##### Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3:

### Tempat Rekreasi

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati, siswa dapat pertanyaan dari gambar.</li><li>2. Membaca, siswa dapat mengidentifikasi sarana tempat rekreasi.</li><li>3. Bertanya. siswa dapat melakukan tanya jawab dengan teman mengenai persiapan rekreasi.</li><li>4. Diskusi, siswa dapat memecahkan masalah mengenai persiapan rekreasi.</li><li>5. Mencoba, siswa dapat mencoba melakukan tanya jawab pada petugas di tempat rekreasi mengenai harga tiket.</li><li>6. Menalar, siswa dapat menyebutkan jenis tempat rekreasi.</li><li>7. Mengomunikasikan, siswa dapat tempat pariwisata yang terkenal di Indonesia.</li><li>8. Latihan, siswa dapat menghitung harga diskon tiket dengan menggunakan kalkulator.</li></ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan ditempat rekreasi yang berhubungan aspek soial dilingkungan sekitar .</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan aspek soial di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan menggunakan tombol persentase</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca, siswa dapat mengidentifikasi tempat wisata.</li> <li>2. Mengamati, siswa dapat menjawab pertanyaan dari gambar.</li> <li>3. Mengamati, siswa dapat menyebutkan tugas wakil Presiden.</li> <li>4. Bertanya, siswa dapat membuat pertanyaan tentang tempat wisata.</li> <li>5. Mencoba, siswa dapat membuat rencana persiapan rekreasi menentukan harga tiket.</li> <li>6. Mencoba, siswa dapat meragakan antri pada segala kegiatan.</li> <li>7. Mencoba, siswa dapat menghitung persen harga tiket.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <p>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang lembaga negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</p> <p>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</p> <p>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri mengetahui tugas lain dari lembaga eksekutif.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>3.2.1 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi nama-nama lembaga negara RI</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.2 Menghitung bentuk persen dengan menggunakan tombol persentase</p> <p>4.2.1 Mendiskusikan nama lembaga negara beserta tugas</p>

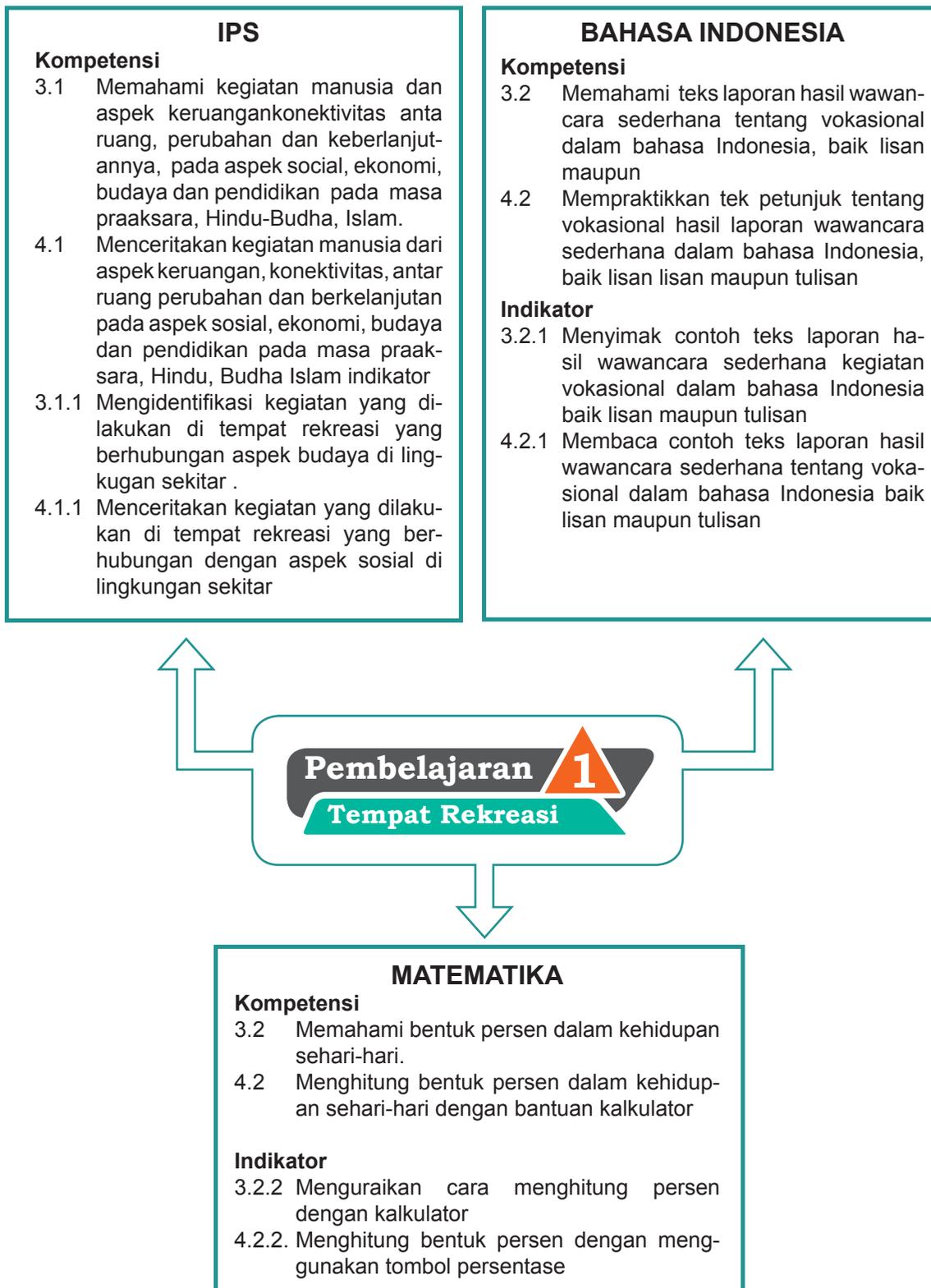
Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca melalui pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi makanan sehat yang higienis di tempat wisata.</li> <li>2. Bertanya, siswa melakukan tanya jawab dengan teman mengenai cara menjaga kehygienisan makanan.</li> <li>3. Mencoba, siswa dapat menuliskan akibat makanan yang tidak higienis.</li> <li>4. Mencoba, siswa dapat melakukan wawancara cara mengolah makanan yang higienis.</li> <li>5. Mengomunikasikan, siswa dapat mengamati gambar permainan alat musik dari barang bekas.</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan alat musik daerah setempat</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mempraktekan membersihkan pancaindra dengan menggunakan.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.3.1 Memainkan alat musik daerah setempat.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang sehat dan bergizi yang dibutuhkan oleh tubuh.</li> <li>2. Bernyanyi, siswa dapat menjawab pertanyaan dari nyanyian.</li> <li>3. Mengamati, siswa dapat mengidentifikasi alat musik yang mengiringi paduan suara.</li> </ol>	<p><b>Pengatahuan</b></p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan alat musik daerah setempat</p> <p>4.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bertanya, siswa dapat melakukan tanya jawab mengenai isi syair lagu.</li> <li>5. Mencoba, siswa dapat mendiskusikan tentang makanan yang bergizi, bagaimana cara memilih, mengolah dan memakan melalui gambar makanan empat sehat lima sempurna.</li> <li>6. Berlatih, siswa dapat membuat laporan hasil wawancara dengan membuat kesimpulan.</li> </ol>	<p><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.5.1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi.</li> <li>4.3.1 Memainkan alat musik daerah setempat.</li> <li>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mereview, siswa dapat membuat catatan rangkuman mengenai materi pada pembelajaran 1 dan 2</li> <li>2. Berlatih, Siswa mengerjakan soal-soal yang telah disiapkan oleh guru sebagai bahan evaluasi dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4 untuk menguji materi yang telah disampaikan apakah sudah tercapai atau belum.</li> <li>3. Kerjasama, siswa bekerjasama sama orang tua membahas soal-soal yang belum tuntas atau soal yang belum terselesaikan.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Siswa memiliki rasa ingin tahu tentang negara menurut UUD 1945. Beserta tugas dan wewenangnya.</li> <li>2.1.2 Siswa selalu disiplin dalam menalar perbedaan tugas dan wewenang lembaga negara menurut UUD 1945</li> <li>2.1.3 Siswa dengan penuh percaya diri mengetahui tugas lain dari lembaga eksekutif.</li> </ol> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Mengidentifikasi nama dan tugas lembaga negara RI.</li> <li>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</li> <li>3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan aspek ekonomi dilingkungan sekitar.</li> </ol>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p>3.2.1 Menjelaskan arti persen dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.2 Menguraikan cara menghitung persen dengan kalkulator</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 Mendiskusikan nama lembaga negara dan tugas serta wewenangnya.</p> <p>4.1.1 Menceritakan kegiatan yang dilakukan di tempat rekreasi yang berhubungan dengan aspek ekonomi di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>4.2.2 Menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merangkum, siswa dapat membuat catatan mengenai penyebab kerusakan pancaindra serta pencegahannya</li> <li>2. Belajar, Siswa bertanya pada guru mengenai materi yang ada pada rangkuman yang belum dipahami.</li> <li>3. Berkreasi, siswa dapat membuat tempe dengan memperhatikan baik cara mengolah makanan maupun menghidangkan.</li> <li>4. Kerjasama, siswa dapat melakukan kerjasama dengan orangtua</li> </ol>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat pancaindra</p> <p>3.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p>3.3.1 Menyebutkan alat musik daerah setempat</p> <p>Menyebutkan bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat sayur bayam.</p> <p>Menjelaskan cara mengolah makanan yang sehat dan bergizi.</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi makanan yang mengandung gizi.</p>

Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
		<p>4.2.1 Menyimak contoh teks laporan hasil wawancara sederhana kegiatan vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan.</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>4.2.1 mempraktekkan memberihkan pancaindra dengan menggunakan.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan</p> <p>4..1 Mendiskusikan ciri makanan yang bergizi dan tidak bergizi.</p> <p>4.3.1 Memainkan alat musik daerah setempat.</p> <p>4.2.1 Membaca contoh teks laporan hasil wawancara sederhana tentang vokasional dalam bahasa Indonesia baik lisan maupun tulisan. Merangkum materi yang telah di[elajari]. Mempraktekkan cara mengolah makanan yang sehat dan bergizi.</p>

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 1



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Belanja dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

### **B. Media dan Alat Sumber belajar**

1. Gambar sarana rekreasi di Taman Mini seperti : Keong Mas, Istana Boneka, Wahana air, pura
2. Gambar kawasan wisata Mandekh Sumatera Selatan.
3. Teks Percakapan wawancara antara Oni dan petugas rekreasi.
4. Buku Pedoman
5. Tema 5 Tempat Umum.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui pengamatan gambar mengidentifikasi tempat rekreasi.
2. Melalui pengamatan siswa dapat menceritakan tempat rekreasi yang pernah dikunjunginya.
3. Melalui membaca siswa dapat menyebutkan tempat rekreasi yang merupakan miniatur Indonesia.
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan tempat rekreasi yang akan kunjungi
5. Melalui percobaan siswa dapat memberikan cara mewawancari petugas ditempat rekreasi
6. Melalui menalar siswa dapat membuat kesimpulan hasil wawancara.
7. Melalui mengomunikasikan siswa dapat mengetahui tempat rekreasi yang ada diseluruh Indonesia.

## Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa pernahkah kamu belanja di pasar tradisional ?
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan situasi dan keadaan yang ada di pasar sekitarnya sebagai inspirasi.



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar anak sedang berdiskusi.
- Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa mengenai gambar.
- Guru memberi motivasi kepada siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuannya.
- Siswa menjawab pertanyaan guru



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan gambar Keong Mas salah satu sarana rekreasi yang ada di Taman Mini
- Guru menyiapkan teks bacaan “Taman Mini Indonesia Indah”
- Guru meminta siswa untuk teks “Taman Mini Indonesia Indah”
- Siswa membaca teks “Taman Mini Indonesia Indah”.
- Guru membimbing siswa membaca teks “taman Mini Indonesia Indah”.



### Ayo Bertanya

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab dengan temannya.
- Siswa membuat pertanyaan tentang persiapan yang dilakukan sebelum pergi rekreasi.
- Siswa membuat rencana kegiatan yang dilakukan pada waktu rekreasi.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari bacaan sesuai kosa kata pada bacaan



### Ayo Diskusi

- Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok diskusi.
- Siswa membuat rencana kegiatan rekreasi yang akan dilakukan.

- Siswa mendiskusikan rencana kegiatan rekreasi yang akan dilakukan seperti pembentukan panitia pelaksana, tempat yang akan dikunjungi, survei tempat yang akan dikunjungi, dan mengajukan permohonan dispensasi harga tiket masuk.
- Guru membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi dan memberi arahan.
- Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi sebagai laporan pada sekolah.



### Ayo Mencoba

- Guru membacakan laporan hasil diskusi di depan semua siswa.
- Guru memberi pengarahan kepada tim yang akan mensurvei lokasi tempat rekreasi.
- Siswa memperhatikan contoh kegiatan yang dilakukan Oni sebagai tim survei lokasi tempat rekreasi.
- Siswa meragakan kegiatan wawancara yang dilakukan oleh Oni.
- Guru membimbing siswa dalam meragakan wawancara.



### Ayo Menalar

- Guru menanyakan kesimpulan dari hasil wawancara yang dibuat oleh siswa.
- Siswa membuat kesimpulan dari hasil wawancara yang dilakukan Oni.
- Siswa memperoleh informasi dari hasil wawancara yang dilakukan oleh Oni, apabila mendapat tugas sebagai petugas survei lokasi rekreasi.
- Siswa mengetahui hal-hal yang harus dilakukan sebagai petugas survei lokasi tempat rekreasi.



### Ayo Mengkomunikasikan

- Guru memperlihatkan gambar kawasan wisata mandeh sumatera Selatan yang baru diresmikan oleh Presiden kepada siswa.
- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Presiden selain melaksanakan tugas pokok kenegaraan, Presiden juga memperhatikan hal-hal lain seperti tempat wisata yang dalam pelaksanaannya diserahkan kepada menteri pariwisata.
- Siswa mengetahui tugas lain yang dilaksanakan Presiden selain tugas pokok kenegaraan.
- Siswa mengetahui tempat rekreasi yang terkenal di Indonesia seperti Mandalika Lombok, Mandeh Sumatera Selatan
- Siswa dapat menyebutkan nama menteri pariwisata priode Presiden Joko Widodo.



## Ayo Latihan

- Guru menjelaskan cara memperoleh diskon masuk tempat rekreasi.
- Guru menyiapkan daftar diskon tiket masuk tempat rekreasi.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk mengingatkan kembali cara menghitung persen dengan menggunakan kalkulator.
- Siswa mencatat daftar tiket yang dengan diskon yang berbedaitelah diseduakan oleh guru.
- Siswa menghitung harga tiket yang mendapat[ati diskon berbeda.
- Guru membimbing siswa dalam menghitung persen dengan kalkulator.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?  
Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif.



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa bekerjasama sama orangtuanya untuk mencatat tempat pariwisata atau rekreasi yang dilingkungan ssekitar rumahnya.
- Siswa bekerjasama sama orangtua mencatat sarana yang ada ditempat rekreasi.
- Siswa mencata harga tiket masuk harga tiket untuk anak-anak dan dewasa.
- Siswa mencatat bagaimabna cara memperoleh dispensasai harga tiket.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Agar tertib pada waktu beli tiket harus .....
2. Tempat rekreasi yang merupakan miniatur negara Indonesia adalah .....

3. Untuk potongan harga di tempat rekreasi namanya .....
4. Untuk dispensasi tempat rekreasi milik diajukan kepada dinas .....
5. Hitung pakai kalkulator, harga tiket Rp 200.000 dapat potongan Rp 30.000. Berapa persen potongan harga tiket?

**Kunci Jawaban:**

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| 1. antre                      | 4. pariwisata |
| 2. Taman Mini Indonesia Indah | 5. 15%        |
| 3. dispensasi                 |               |



**Remedial**

Buat daftar tempat rekreasi dan nama lokasi tempat rekreasi

No.	Nama tempat rekreasi	Nama Kota
1		
2		
3		
4		
5		

**Pengayaan**

Budayakan antri dimanapun kamu berada demi ketertiban, kebersamaa dan kelancaran.

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)  
 Tes tertulis : skor  
 Skor maksimal : 100  
 Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

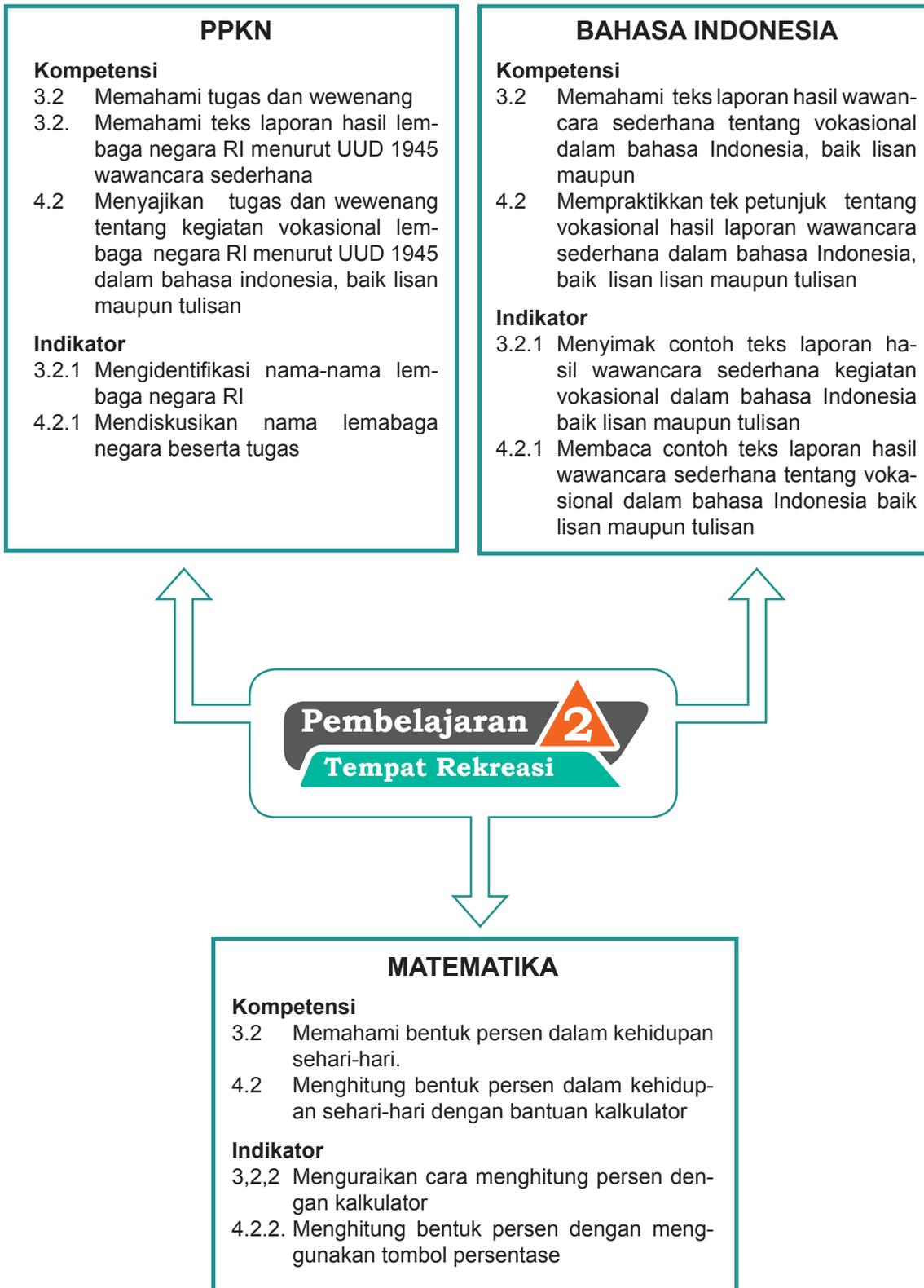
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 2



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat rekreasi dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan ket-erampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

### **B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Gambar makanan sehat yang mengandung gizi
2. Teks bacaan “Makanan Sehat dan Bergizi”
3. Gambar ruang keluarga
4. Gambar orang memukul bedug di Mesjid
5. Gambar rampak bedug dan kentongan
6. Alat musik
7. Buku Pedoman
8. Buku Siswa Tema 5 “Tempat Umum”.

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui bacaan siswa dapat menyimak isi dari bacaan
2. Melalui pengamatan gambar Candi Borobudur siswa dapat ceritakan tentang tempat rekreasi Candi Borobudur.
3. Melalui bertanya siswa dapat mengetahui lembaga negara yang pernah mengunjungi Candi Borobudur.
4. Melalui mencoba siswa mencari informasi tentang tempat rekreasi Candi borobudur.
5. Melalui mencoba siswa dapat menghitung berapa biaya yang diperlukan untuk rekreasi ke Candi borobudur.
6. Melalui mencoba siswa dapat meragakan antri beli tiket.

## Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.
2. Siswa membaca teks “Tempat Wisata” untuk mengenal pengertian tempat wisata.
3. Siswa diberi kesempatan menyimak isi bacaan secara seksama.
4. Gunakan rubrik pengamatan bacaan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



### Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan “Tempat wisata” untuk .
- Siswa membaca teks tempat wisata.
- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tempat wisata.
- Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai isi teks bacaan tempat wisata.



### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gambar Candi Borobudur dan gambar Yusuf Kalla
- siswa mengamati gambar Candi Borodubur dan menjawab pertanyaan dari gambar.
- Siswa menceritakan tempat wisata candi borobudur.
- Siswa menjelaskantugas yang dilakukan Yusuf kalla.



### Ayo Bertanya

- Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan tentang gambar Candi Borobudur dan Jusuf kalla.
- Siswa membuat pertanyaan tentang Candi Borobudur dan kunjungan Jusuf kalla ke Candi Borobudur dari hasil pengamatan gambar pada kegiatan sebelumnya, dengan menggunakan kata tanya.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gamabr Candi Borobudur dan Jusuf Kalla sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.



## Ayo Mencoba

- Guru memberi pengarahan kepada siswa hal-hal yang harus dilakukan sebelum pergi rekreasi.
- Siswa diminta menabung dahulu mulai awal tahun ajaran.
- Siswa menentukan tujuan tempat rekreasi yang akan dituju dengan bimbingan guru.
- Siswa menentukan waktu pelaksanaan rekreasi apakah akhir Semester atau Akhir tahun Ajaran.
- Siswa membentuk kepanitiaan secara bersama-sama dengan bimbingan guru.
- Siswa mengamati gambar antri beli tiket, kemudian meragakan cara antri.
- Siswa menghitung persentase harga tiket masuk yang telah disediakan guru, contoh soal
- Harga tiket sebenarnya Rp 50.000
- Mendapat potongan harga Rp 10,000
- Bayar tiket masuk sekarang Rp 40.000
- Berapa persen potongan?
- jawaban 20 %
- Siswa menghitung potongan harga tiket yang disediakan guru.

Hitung dengan menggunakan kalkulator!

No.	Nama Pengunjung	Potongan	Persen( %)
1	Riza	Rp 5.000	.....
2	Dini	Rp 10.000	.....
3	Oni	Rp 12,500	.....
4.	Tagor	Rp 15.000	.....
5.	Oki	Rp 17,500	.....

**Jawaban :**

1. 10 %
2. 20 %
3. 25 %
4. 30 %
5. 35 %



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk kerjasama dengan orangtuanya.
- Siswa bertanya pada orangtua mengenai tempat rekreasi yang pernah dikunjungi bersama keluarga.
- Siswa mencertiakan jawaban yang disampaikan orangtuanya kepada guru.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1.



Tempat rekreasi ini namanya .....

2. Siapakah wakil Presiden yang berkunjung ke Candi Borobudur?
3. Wakil Presiden merupakan lembaga negara ....
4. Tagor antri beli tiket masuk tempat rekreasi di ....
5. Beto berkunjung ke Taman Mini tiket masuk harganya Rp 75.000 Beto bayar Rp 60.000. Berapa potongan harganya?

Kunci Jawaban:

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1. candi Borobudur | 4. loket |
| 2. Yusuf Kalla     | 5. 20%   |
| 3. kepresidenan    |          |



## Remedial

### Tugas dan Wewenang Wakil Presiden

Tugas	Wewenang

### Pengayaan

Budayakan antri dimanapun kamu berada demi ketertiban, kebersamaan dan kelancaran.

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

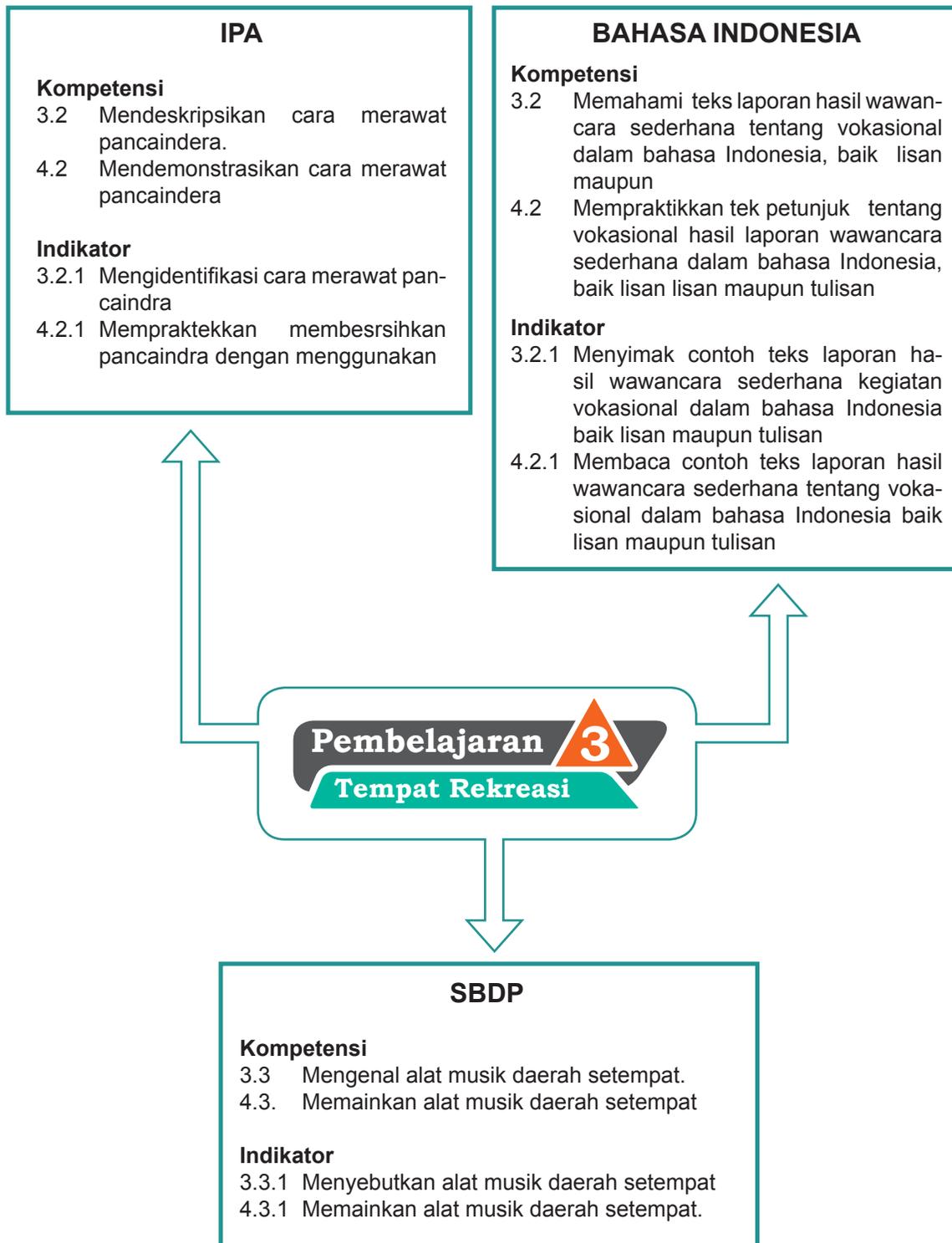
### c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan) Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 3



### A. Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Rekreasi dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

### B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar Makanan Higienitas di tempat Wisata.
2. Teks bacaan “Jaga Higienitas Makanan di tempat Wisata”.
3. Gambar teks wawancara dengan kepala dinas kesehatan.
4. Gambar alat musik barang bekas.
5. Gambar Tagor mainkan alat musik ua botol aqua.
6. Alat musik
7. Buku Pedoman
8. Buku Siswa Tema 5 “Tempat Umum”.

### C. Kegiatan Pembelajaran

#### Indikator

1. Mengidentifikasi makanan yang tetap terjaga kebersihannya.
2. Menyimak tanya jawab dari isi bacaan.
3. Mengidentifikasi penyebab terjadinya kerusakan pada pancaindra
4. Mempraktekan Membersihkan pancaindra dengan menggunakan alat
5. Mengidentifikasi alat musik daerah setempat
6. Menjelaskan cara memainkan alat musik daerah setempat
7. Mendiskusikan alat musik masing-masing daerah sekitarnya.
8. memainkan alat musik daerah masing-masing

## Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekrisikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.
2. Siswa mengamati gambar Jaga Higienitas Makanan di tempat wisata menunjukkan perilaku disiplin dalam memilih makanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



## Ayo Membaca

- Guru menyiapkan teks bacaan “Jaga higienitas makanan di tempat wisata”.
- Guru membimbing siswa membaca teks “Jaga higienitas makanan di tempat wisata”.
- Siswa membaca teks “Jaga higienitas Makanan di tempat wisata” dan menjelaskan isi bacaan.
- Siswa mengamati gambar pedagang dan menceritakan keadaan pedagang yang menjual makanan.
- Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang keadaan gambar.
- Siswa menyimak isi teks jaga higienitas Makanan di tempat wisata dan memberi tanggapan.
- Siswa menjelaskan perbedaan makanan yang higienis dan makanan yang tidak higienis.



## Ayo Bertanya

- Guru meminta siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai makan yang higienis agar tetap makanannya sehat.
- Guru menciptakan susana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari hasil pengamatannya sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.

### Contoh pertanyaan

1. Bagaimana agar makanan itu tetap higienis?
2. Apakah makanan higienis berpengaruh pada kesehatan pancaindra?

### Jawaban

1. Anak diberi kebebasan untuk menjawab sesuaikan
2. Ya. Makanan yang higienis dan sehat, pancaindra kita akan terpelihara dengan baik (Jawaban sesuaikan).



## Ayo Mencoba

- Guru membimbing siswa untuk mencoba menuliskan tentang makanan yang tidak higienis dari hasil tanya jawab dengan temannya.
- Siswa menuliskan akibat makanan yang tidak higienis

Tuliskan makanan yang tidak higienis

.....

.....

.....

- Siswa menyimak teks wawancara yang dilakukan Ono dengan Kepala Dinas Kesehatan.
- Siswa membuat kesimpulan hasil wawancara yang dilakukan oleh Oni.



## Ayo Mengkomunikasikan

- Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana untuk menjaga makanan agar tetap higienis dipandang dari segi kebersihan lingkungan.
- Siswa diminta untuk tidak buang sampah sembarangan.
- Siswa diminta untuk memanfaatkan barang bekas dijadikan alat musik.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjelaskan isi gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
- Siswa mengumpulkan barang bekas yang ada di sekitar lingkungan sekolah untuk dijadikan alat musik.
- Siswa mengamati gambar Tagor yang memainkan alat musik dari dua botol aqua bekas.
- siswa memainkan alat musik dari barang bekas dengan bimbingan gurunya.



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Guru meminta siswa untuk tetap menjaga makanan tetap higienis.
- Siswa diminta untuk mencuci peralatan sebelum digunakan.
- Siswa diminta untuk membiasakan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan.
- Siswa diminta untuk menjaga kebersihan lingkungan.



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama sama orangtuanya, untuk tetap menjaga makanan tetap higienis.
- Siswa diminta bekerjasama sama orangtuanya untuk menjelaskan bagaimana cara menjaga makanan higienis di lingkungan rumahnya.
- Siswa diminta melaporkan hasil tanya jawab dengan orangtuanya.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Makanan yang terjaga kebersihan dan kesehatan disebut ....
2. Untuk melindungi kebersihan dan kesehatan sebelum dipakai peralatan harus ....
3. Makanan empat sehat lima sempurna adalah ....
4. Penyakit diare disebabkan karena ....
5.  ini gamelan sunda namanya....



**Kunci Jawaban:**

1. higienis
2. dicuci
3. susu
4. bakteriy coli
5. degung



## Remedial

Tuliskan perbedaan makanan yang higienis dan makanan yang tidak higienis?

### Pengayaan

Buatlah menu makanan yang higienis

### Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

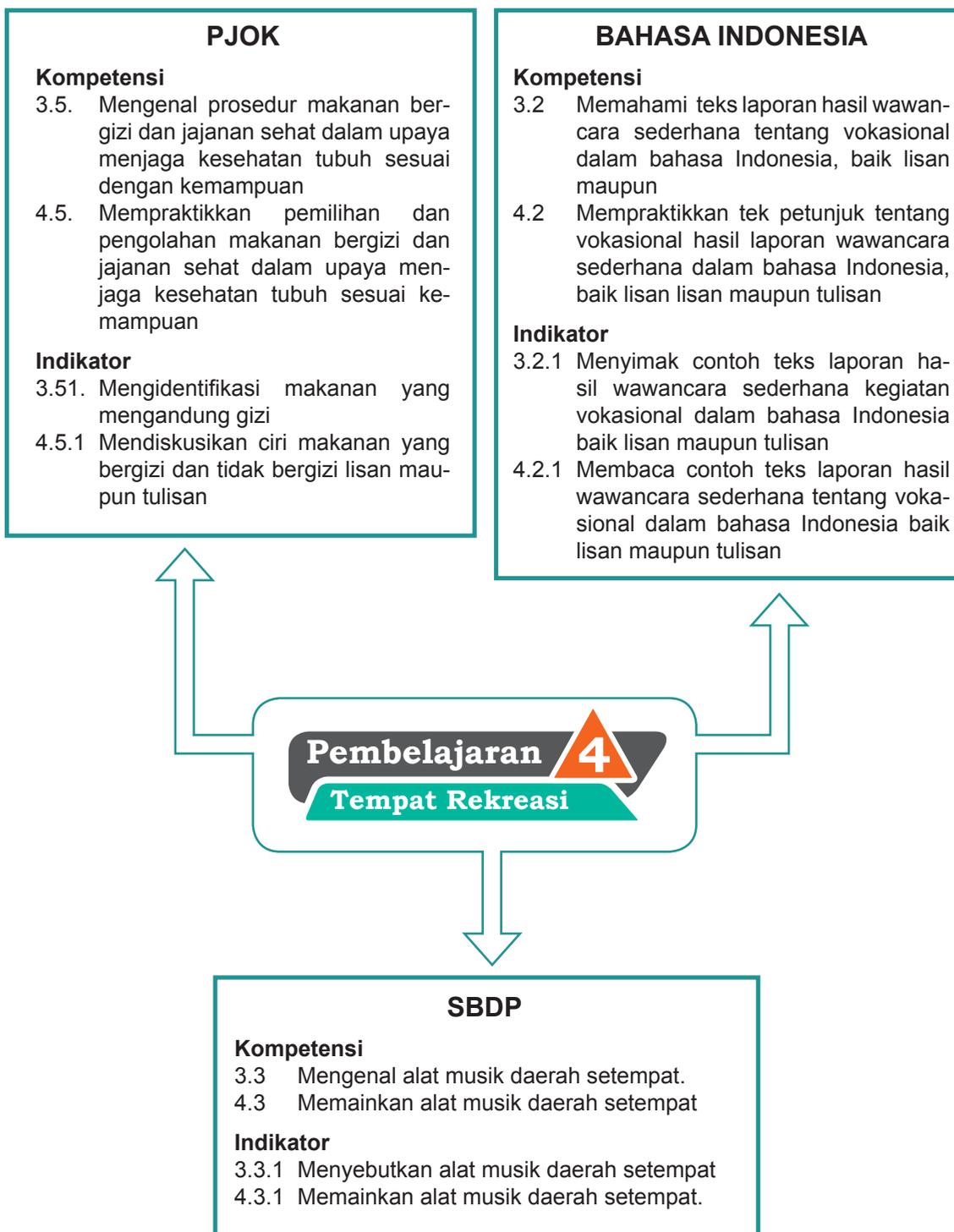
- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.  
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
 Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 4



### **A. Pendahuluan**

Kegiatan pembelajaran pada subtema Tempat Rekreasi dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut adalah:

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa seperti: tanya jawab, mengamati, membaca teks dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengkaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas secara bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
6. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

### **B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Gambar Oni dan kawan-kawan lomba paduan suara.
2. Teks syair lagu "Anak sehat".
3. Gambar makanan empat sehat lima sempurna.
4. Contoh teks wawancara dengan narasumber ahli gizi.
5. Alat musik
6. Buku Pedoman
7. Buku Siswa Tema 5 "Tempat Umum".

### **C. Kegiatan Pembelajaran**

#### **Indikator**

1. Melalui nyanyian aku anak sehat, siswa mengidentifikasi makanan yang sehat dan bergizi.
2. Melalui nyanyian siswa dapat menjawab pertanyaan dari nyanyian.
3. Melalui pengamatan siswa dapat mengidentifikasi alat musik yang mengiringi lagu.
4. Melalui pengamatan siswa dapat mengetahui alat musik daerah dan cara memainkannya.
5. Melalui mencoba siswa dapat mengetahui cara mengolah makanan bergizi dan bermanfaat bagi tubuh.

6. Melalui latihan siswa dapat menyimak contoh teks wawancara siswa mengidentifikasi kegiatan vokasional dalam kehidupan sehari-hari.
7. Melalui bertanya siswa dapat menjelaskan manfaat makanan sehat.

#### Langkah Pembelajaran

1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengulang pelajaran yang telah disampaikan dan mendeskripsikan gambar dan mendekrisikan ilustrasi gambar dan menerangkan pertanyaan yang jawab oleh siswa dengan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.
2. Siswa mengamati gambar Jaga Higienitas Makanan di tempat wisata menunjukkan perilaku disiplin dalam memilih makanan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.
4. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.



#### Ayo Bertanya

- Guru menyiapkan teks syair lagu aku anak sehat.
- Guru sama siswa bernayni bersama untuk mengawali pembelajaran.
- Guru bertanya sama siswa tentang naynyai yang paling disenangi.
- Siswa menyanyikan salah satu lagu yang disenanginya.
- Guru mengajak siswa bertepuk tangan pada waktu temannya ada yang bernyanyi.
- Guru memberi pujian pada siswa berani tampil bernyanyi.



#### Ayo Amati

- Guru menyiapkan gamabr paduan suara Oni dan kawan-kawan.
- Siswa secara mandiri diminta untuk mengamati gambar Oni dan kawan-kawan yang sedang lomba paduan suara.
- Siswa menjawab pertanyaan dari gambar paduan suara diiringi angklung.
- Siswa meragakan cara main angklung bersama-sama dengan gurunya.



#### Ayo Bertanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang syair lagu aku anak sehat.
- Guru menciptakan suasana belajar yang demokratis, sehingga masing-masing siswa secara mandiri mampu membuat pertanyaan dari hasil pengamatan syair lagu aku anak sehat sesuai dengan imajinasi dan analisisnya.



## Ayo Mencoba

- Guru mengondisikan siswa untuk melaksanakan diskusi dengan membagi kelompok.
- Guru menjelaskan topik yang akan dibahas kepada siswa tentang bagaimana memilih, mengolah dan memakan makanan yang baik untuk kesehatan tubuh dalam diskusi.
- Siswa melaksanakan diskusi dengan bimbingan guru.
- Siswa mengamati gambar makanan empat sehat lima sempurna dan menjelaskan isi dari gambar.
- Siswa membuat laporan hasil diskusi mengenai makanan empat sehat lima sempurna.



## Ayo Latihan

- Guru menyiapkan contoh wawancara yang dilakukan Meilani dengan narasumber ahli gizi.
- Guru meminta siswa untuk meragakan contoh teks wawancara yang dilakukan Meilani dengan ahli gizi.
- Siswa meragakan wawancara seperti dalam contoh teks dengan berperan seorang siswa sebagai Meilani dan seorang siswa lagi sebagai ahli gizi.
- Siswa membuat laporan hasil wawancara yang telah didiskusikan.



## Ayo Mengkomunikasikan

Guru meminta siswa untuk mencatat laporan hasil diskusi tentang wawancara pada kertas selebar.

Siswa membuat catatan laporan hasil diskusi tentang wawancara sebagai berikut :

Laporan kesimpulan hasil diskusi mengenai wawancara

.....

.....

.....

.....



## Refleksi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif



## Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa bekerjasama sama orangtunya untuk mencatat makanan empat sehat lima sempurna.
- Siswa bekerjasama dengan orangtua untuk mencatat makanan empat sehat lima sempurna yang ada di rumahnya.
- Siswa melaporkan catatan makanan empat sehat lima sempurna yang ada di rumahnya.



## Evaluasi

Penilaian:

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Isian singkat

Instrumen

**Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!**

1. Agar tubuh kita tetap kuat selain berolah raga harus memakan makanan yang mengandung ....
2. Sinar matahari pagi mengandung vitamin ....

3.  alat musik gamelan ini berasal dari daerah ....

4. Memainkan alat musik gamelan dengan cara ....
5. Suling alat musik yang di ....

**Kunci Jawaban:**

- 1. gizi
- 2. D
- 3. Batak
- 4. dipukul
- 5. ditiup



**Remedial**

Buat menu makanan empat sehat lima sempurna

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Pengayaan**

Setelah mempelajari makanan empat sehat lima sempurna lanjutkan ke materi makanan yang mengandung zat gizi.

**Penilaian**

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)
- Tes tertulis : skor
- Skor maksimal : 100
- Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4

Kriteria	Bobot
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

## Penilaian Keterampilan

### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

### b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

### c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

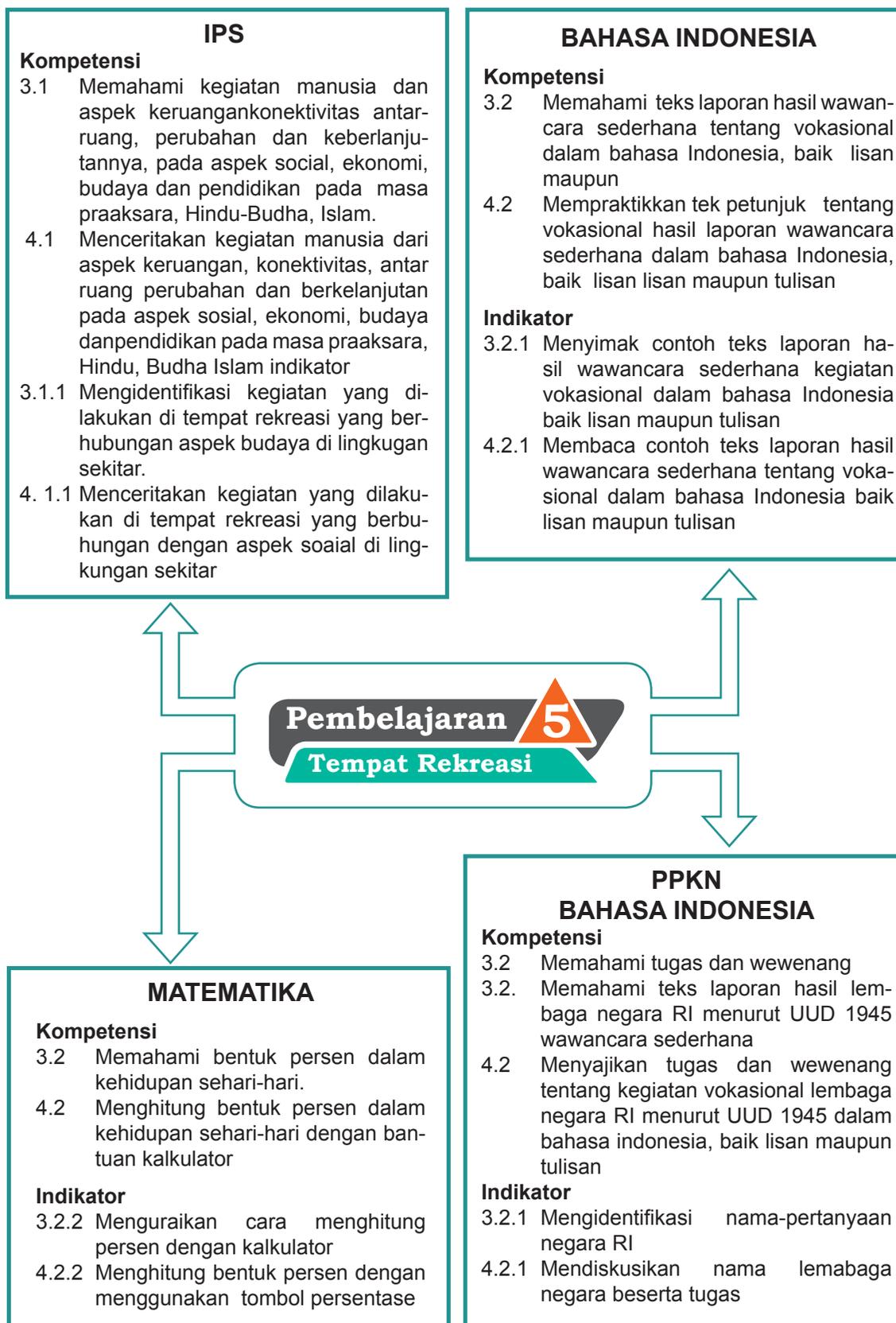
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									

# JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 5



### Subtema 3:

## Tempat Rekreasi

### Pembelajaran

### 5

Pada kegiatan pembelajaran subtema 3 tempat rekreasi untuk pembelajaran 5 membahas Review dari pembelajaran 1, 2 dan evaluasi dari pembelajaran 1, 2, 3, dan 4.



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan rangkuman dari materi yang telah di bahas pada pembelajaran 1 dan pembelajaran 2.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru yang membahas kembali secara singkat materi pembelajaran 1 dan 2.
- Siswa membuat rangkuman materi dari pembelajaran 1 dan 2 dengan bimbingan guru.



### Ayo Latihan

- Guru menyiapkan soal-soal evaluasi untuk siswa dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4.
- Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan soal-soal evaluasi dari pembelajaran 1, 2, 3 dan 4.
- Siswa mengerjakan soal jawaban singkat sebanyak 20 soal.
- Siswa mengerjakan soal kinerja sesuai dengan yang ditugaskan oleh guru



### Refleksi

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian guru selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah guru lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang guru lakukan menjadi lebih efektif?



### Kerjasama dengan Orangtua

- Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan orangtuanya untuk membahas materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 dan 2.

- Siswa bekerjasama dengan orangtua membahas kembali materi yang telah disampaikan di sekolah.
- Siswa membahas soal-soal yang tidak dapat dikerjakan pada waktu ulangan di sekolah dengan orangtuanya .

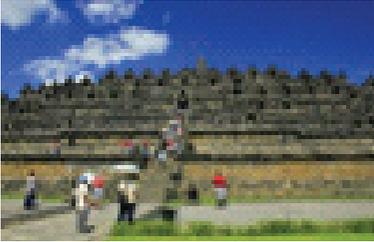


## Evaluasi

*Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban singkat!*

1. Nama tempat rekreasi danau di Sumatera Utara namanya . . . . .

2. Masuk tempat rekreasi kita harus beli. . . . .

3.  tempat rekreasi ini namanya . . . . .

4. Borobudur merupakan peninggalan sejarah termasuk pariwisata . . . . .

5. Tempat rekreasi yang merupakan miatur Indonesia adalah . . . . .

6. Pada waktu beli tiket ditempat rekreasi budayakan . . . . .

7. Jagalah higienitas makanan di tempat . . . . .

8. Makanan empat sehat lima . . . . .

9. Harga tiket Rp 250 000 diskon 25% maka, tiket yang dibayar adalah . . . . .

10. Makanan yang higienis baik untuk . . . . .

11. Makanan yang terjaga kebersihan dan kesehatan disebut . . . . .

12. Untuk melindungi kebersihan dan kesehatan sebelum dipakai peralatan harus . . . . .

13. Makanan empat sehat lima sempurna adalah . . . . .

14. Penyakit diare disebabkan karena . . . . .

15.  ini gamelan sunda namanya. . . . .

16. Agar tubuh kita tetap kuat selain berolahraga harus memakan makanan yang mengandung . . . . .

17. Sinar matahari pagi mengandung vitamin . . . . .

18.



alat musik godang ini berasal dari daerah . . . . .

19. Memainkan alat musik gendang dengan cara . . . .

20. Suling alat musik yang di . . . .

### Kunci Jawaban

- |                               |                  |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Danau Toba                 | 11. higienis     |
| 2. tiket/karcis               | 12. cuci         |
| 3. Candi Borobudur            | 13. susu         |
| 4. Bangunan                   | 14. baktery coli |
| 5. Taman Mini Indonesia Indah | 15 . degung      |
| 6. antri                      | 16. gizi         |
| 7. wisata                     | 17. D            |
| 8. sempurna                   | 18. Batak        |
| 9. 187.5                      | 19. dipukul      |
| 10. kesehatan                 | 20. tiup.        |



### Remedial

Apabila siswa belum memahami bagaimana menghitung persen dengan menggunakan kalkulator. maka siswa diberikan latihan soal menghitung dengan menggunakan kalkulator!

#### Latihan 1

Harga tiket Rp 100.000, diskon 20 %, berapa potongan harganya?

#### Latihan 2

Harga tiket Rp 75.000, potongan harga Rp 15.000, berapa persen potongan haraganya ?

#### Pengayaan

Buatlah kesimpulan dari hasil hasil wawancara dari wawanacara yang telah kamu lakukan bersama temanmu!

## Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa ingin tahu				Disiplin				Percaya diri			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Isian)

Tes tertulis : skor

Skor maksimal : 100

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### Instrumen Penilaian

#### Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab 5 pertanyaan dengan benar	5
Menjawab 4 pertanyaan dengan benar	4
Menjawab 3 pertanyaan dengan benar	3
Menjawab 2 pertanyaan dengan benar	2
Menjawab 1 pertanyaan dengan benar	1

### Penilaian Keterampilan

#### a. Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan bertanya	....	....
2.	Kemampuan menjawab perta	....	....
3.	Keberanian menyampaikan pendapat	....	....

- b. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan  
Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

- c. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai	....	....
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya	....	....
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati	....	....
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		ya	tidak	Ya	tidak	ya	tidak	Ya	tidak
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

## JARINGAN KOMPETENSI DASAR PEMBELAJARAN 6



### Subtema 3:

## Tempat Rekreasi

### Pembelajaran 6

Pada pembelajaran 6 subtema 3 tempat rekreasi review pembelajaran 3 , 4 dan evaluasi pembelajaran 3, 4 serta pembelajaran projec.



### Ayo Belajar

- Guru menyiapkan ramngkuman materi pembelajaran 3 dan 4 untuk bahan catatan siswa.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan memberi pertanyaan materi yang sebelumnya.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuan dalam menjawab pertanyaan.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai yang diajukan gurupada materi yang disampaikan sebelumnya.
- Siswa mencatat rangkuman materi yang telah disediakan oleh guru.

### Project 3



### Ayo Berkreasi

- Guru menyiapkan bahan dan alat untuk siswa dipraktekkan dalam materi pembelajaran keterampilan sesuai kemampuan siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai projek yang akan disampaikan dalam membuat tempe
- Guru membimbing siswa untuk membuat tempe langkah-demi langkah.
- Siswa membersihkan bahan dan alat yang akan digunakan dalam membuat tempe.
- Siswa menyiapkan bahan yang akan diolah dengan memperhatikan langkah-langkah sebagai berikut:

Bahan dan alat: kedelai, ragi, plastik, baskom

- Siswa mempraktekan membuat tempe dengan langkah-langkah sebagai berikut:
  - Bersihkan peralatan yang akan digunakan.
  - Cuci kedelai dan rendam selama  $\pm$  12-18 jam.
  - Kelupas kulitnya.
  - Cuci lagi.
  - Lalu rebus sampai empuk.
  - Tuangkan ke atas tambah biar kena angin.
  - Setelah dingin taburi ragi.
  - Lalu bungkus dengan plastik.
  - Kemudian diam 1-2 hari sampai menjadi tempe.

## PROFIL PENULIS



Nama : Eros Rosita, S.Pd  
Telepon/Hp : 0812-2300-6875  
e-mail : [erosrosita1986@gmail.com](mailto:erosrosita1986@gmail.com)  
Alamat Kantor : Jl Trubus Blok Sukaasih I No. 36 Karanganyar  
Subang, Jawa Barat.

Bidang Keahlian : Pendidikan Luar Biasa

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar  
S1: Pendidikan Luar Biasa : Fakultas Ilmu Pendidikan.

Riwayat Pekerjaan dalam 10 Tahun Terakhir  
Wakil Kepala Sekolah di bidang Kurikulum (2008 -sekarang).  
Guru SLB Negeri Subang (2000 – sekarang).

Judul Buku dan Tahun terbit

1. PKn SDLB-B,C (Tunagrahita, Tunarungu) Tahun 2011,2012.
2. PKn SMPLB-C (Tunagrahita) Tahun 2013
3. Tematik SMALB Tunadaksa Sedang Tahun 2013.

Judul penelitian dan Tahun terbit dalam 10 Tahun terakhir.  
“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Konstruktif pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV di SLB Negeri Subang” yang diterbitkan dalam jurnal inklusi PPPPTK dan PLB Bandung Tahun 2014.

## PROFIL PENELAAH



Nama : Marja, M.Pd.  
Status : Dosen Tetap Biasa (PNS) UNJ  
Tempat, Tanggal Lahir : Bekasi, 16 September 1970  
Alamat : Jl. Telaga Asih, Rt. 005/02/I  
Kec. Cikarang Barat Bekasi 17520; Telp.  
88322967  
Hp. : 08158832377  
Email : [amarja70@gmail.com](mailto:amarja70@gmail.com); [marja@unj.ac.id](mailto:marja@unj.ac.id)  
Pendidikan Terakhir : S1 Bidang Pendidikan Luar Biasa IKIP Jakarta  
tahun 1995  
S2 Bidang Pendidikan Umum IKIP Bandung  
1998

### Pengalaman Mengikuti Kegiatan Ilmiah

1. Model Bimbingan Sosial Pribadi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi. (Penelitian Dosen UNJ; 2010)
2. Nara Sumber Penyusunan Panduan Lomba Guru Berdedikasi Tingkat Nasional Dit PKPLK Dikmen Kemendikbud 2012.
3. Nara Sumber Bimbingan Teknis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk Kepala Sekolah SLB (KKS) dan Guru (KKG) se Jakarta Pusat, September 2012.

## PROFIL ILUSTRATOR



Nama : Tri Subagyo  
Telepon/HP : 085729696939  
Email : trisubahagia1@gmail.com  
Akun facebook : Trisubahagia  
Alamat Kantor : Jl Ki Hajar Dewantoro Klaten Utara Klaten  
Bidang Keahlian : Desain Grafis, Ilustrasi, Fotografi

### Riwayat Pekerjaan/profesi:

- Desainer Grafis dan Fotografer di Penerbit dan Percetakan PT Intan Pariwara
- Owner M3 Digital Studio and Advertising

### Riwayat Pendidikan:

- D1 Design Graphic
- S1 Akuntansi

## GLOSARIUM

- diskon : potongan harga
- dispensasi/dis•pen•sa•si/ /dispénsasi/ n1 pengecualian dari aturan karena adanya pertimbangan yang khusus; pembebasan dari suatu kewajiban atau larangan: ia mendapat -- bebas membayar uang kuliah karena orang tuanya tidak mampu; 2Huk pengecualian tindakan berdasarkan hukum yang menyatakan bahwa suatu peraturan perundang-undangan tidak berlaku untuk suatu hal yang khusus (dalam hukum administrasi negara)
- higienis/hi•gi•e•nis/ /higiénis/ a berkenaan dengan atau sesuai dengan ilmu kesehatan; bersih; bebas penyakit
- ilustrasi : gambar (foto, lukisan) untuk membantu memperjelas isi buku, karangan, dan sebagainya
- infeksi/in•fek•si/ /inféksi/ n1 terkena hama; kemasukan bibit penyakit; ketularan penyakit; peradangan; 2Bio pengembangan penyakit (parasit) dalam tumbuhan;
- informasi/in•for•ma•si/ n1 penerangan; 2 pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu; 3Ling keseluruhan makna yang menunjang amanat yang terlihat dalam bagian-bagian amanat itu;
- infrastruktur/in•fra•struk•tur/n prasarana jabatan informasi tentang pekerjaan, jabatan, atau karier yang meliputi posisi pekerjaan, fungsi pekerjaan atau uraian tugas, persyaratan untuk memasuki pekerjaan, kondisi pekerjaan, dan imbalan yang ditawarkan;
- karier pengetahuan tentang karier yang perlu dipertimbangkan, seperti tuntutan karier dan kesempatan yang tersedia atau yang ditawarkan dalam karier;
- nutrisi/nut•ri•si/n Dok1 proses pemasukan dan pengolahan zat makanan oleh tubuh; 2 makanan bergizi; 3 ilmu tentang gizi
- pekerjaan keterangan yang mengacu kepada jenis pekerjaan, persyaratan pendidikan, dan sifat-sifat pribadi yang dipentingkan pada pekerjaan, prospek masa depan, tempat pekerjaan, dan hal-hal lain yang berupa keuntungan yang akan diperoleh;
- pendidikan keterangan tentang jenis pendidikan yang tersedia, misalnya tentang syarat memasuki sekolah, lama pendidikan, fasilitas yang tersedia, tata tertib, dan kegiatan ekstrakurikuler;

- peresmian : proses, cara, perbuatan meresmikan/pengumuman (penetapan, pelantikan, pengangkatan, dan sebagainya) yang resmi
- persentase : 1 bagian dari keutuhan yang dinyatakan dengan persen; 2 bagian yang diperkirakan
- rekomendasi/re•ko•men•da•si/ /rékoméndasi/ n1 hal minta perhatian bahwa orang yang disebut dapat dipercaya, baik (biasa dinyatakan dengan surat); penyuguhan; 2 saran yang menganjurkan (membenarkan, menguatkan): pemerintah menyetujui -- DPR tentang kenaikan gaji pegawai negeri
- rekreasi : kegiatan yang dilakukan untuk penyegaran kembali jasmani dan rohani seseorang
- rindang : banyak cabang, ranting, dan daun (tentang pohon)
- sekatenan : acara peringatan ulang tahun nabi Muhammad SAW yang diadakan pada setiap tanggal 5 bulan Jawa Mulud (Rabiul Awal tahun Hijriah) di Alun-alun utara Surakarta dan Yogyakarta.
- serambi : beranda atau selasar yang agak panjang, bersambung dengan induk rumah (biasanya lebih rendah daripada induk rumah)
- stabil : 1 mantap; kukuh; tidak goyah (tentang bangunan, pemerintah, dan sebagainya): situasi politik dalam negeri kita --;2 tetap jalannya; tenang; tidak goyang (tentang kendaraan, kapal, dan sebagainya): setelah barang-barang dibuang ke laut, kapal -- kembali; 3 tidak berubah-ubah; tetap; tidak naik turun (tentang harga barang, nilai uang, dan sebagainya): harga kopra sekarang mulai -
- survei/sur•vei/ n1 teknik riset dengan memberi batas yang jelas atas data; penyelidikan; peninjauan: hasil -- tanah di daerah itu membuktikan bahwa tanah itu mengandung bijih besi;2 pengukuran (tanah);
- terakumulasi/ter•a•ku•mu•la•si/v terkumpul: dalam jangka panjang bahan aktif pestisida itu dapat ~ di dalam tubuh sehingga membahayakan
- tradisional : 1 sikap dan cara berpikir serta bertindak yang selalu berpegang teguh pada norma dan adat kebiasaan yang ada secara turun-temurun: daerah itu mempunyai potensi cukup besar dalam bidang perikanan, tetapi masih diolah secara --;2 menurut tradisi (adat): upacara -- , upacara menurut adat
- udara kegiatan penyelidikan yang dilakukan di udara oleh suatu alat atau sekelompok manusia;
- vokasional : bersangkutan dengan (sekolah) kejuruan; bersangkutan dengan bimbingan kejuruan

## DAFTAR PUSTAKA

- 2012, in 3 Family and tagged cukup gizi, ester c, kolesterol, makanan, menu, pedoman gizi seimbang, sehat, sun chlorella, susu, wakasa gold. Bookmark the permalink. Leave a comment com/2012/06/05/menu-makanan-sehat-higienis-bergizi-dan-cukup-jumlah/
- Ahmad Zuber, Lukman Hakim. 2015. *Aktif belajar IPS 5: untuk kelas V SD/MI*. Surakarta : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Al Anshori, M. Junaedi. 2010. *Sejarah Nasional Indonesia, Masa Pra sejarah sampai masa Proklamasi Kemerdekaan*. Jakarta: Mitra Aksara Panaitan.
- Hanif Nurcholis, Mafrukhi. 2007. *Saya Senang Berbahasa Indonesia*. Untuk kelas VI SD. Jakarta: Erlangga.
- <http://www.pikiran-rakyat.com/wisata/2015/10/10/345576/presiden-resmikan-percepatan-pembangunan-kawasan-wisata-bahari-terpadu>
- <https://www.google.com/search?q=kelompok+pedagang+higienis+mendapat+bantuan&ie=utf-8&oe=utf-8#q=kelompok+pedagang+higienis+mendapat+bantuan+gunung+kidul>
- Joko Supriyanto. 2008. *Gembira Berolahraga. Untuk SD dan MI Kelas II*. Surakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Much. Azam, 2009. *Akrab dengan Dunia IPA untuk SD dan MI Kelas V*. Surakarta : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Praga Bestari, Ati Sumiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan, Menjadi Warga Negara yang Baik. Kelas IV SD*. Pusat Perbukuan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suhertini, Dra, Msi. 2004. *Belajar Pengetahuan sosial untuk SD Kelas V*. Bandung: PT Sarana Pncakarya Nusa.
- Supriatna Yayat, Abdullah, Kusnadi, Rohendi. 2009. *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, untuk SD dan MI Kelas II*. Jakarta: PT Widia Utama.