



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



Tema 2

# Bermain di Lingkunganku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Bermain di Lingkunganku : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
xii, 204. : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013  
Untuk SD/MI Kelas II  
ISBN 978-602-282-166-3

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah: Taufina, Faisal, Marina Novianti, Purnomosidi, dan Irene Maria J. Astuti

Penelaah : Suparwoto, Vincentia Irene Meitiniarti, Wahyuningsih, Margono, Ekram  
Pawiroputro, Delviati, Isah Cahyani, Tri Hartiti, Amat Komari, Agus Pujiyanto,  
Silvinia, Erlina Wiyanarti, Mugiyo Hartono, dan Heri Tjahjono.

Penyelia Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014  
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt



## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.



## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa, misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP: Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



## Panduan Penilaian

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, diantaranya:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

### 2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Rubrik Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

No	Nama Siswa	Perolehan skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Beni	4	3
2.	Dayu	4	4
3.	Siti	3	3
4.	dst....	....	....

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Beni: } \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 \quad \text{Dayu: } \frac{8}{8} \times 100 = 87,5$$

### 3. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan. Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi gerakan	....	....
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan	....	....
4	Mampu melakukan berbagai gerakan	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Beni	....	....	....	....	....	....	....	....
2.	Dayu	....	....	....	....	....	....	....	....
3.	Siti	....	....	....	....	....	....	....	....
dst.	....	....	....	....	....	....	....	....	....

Catatan: guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa





## II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester ini, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
    - Cermat
    - Percaya diri
    - Tanggung jawab
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu</li> <li>• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

### Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: ..... 2014

#### Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No	Nama Siswa	Perkembangan*)															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni																
2.	Dayu																
3.	Siti																
4.	Udin																
dst.	....																

\*) Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa



Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

**MT: Mulai Terlihat**

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

**MB: Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

**SM: Sudah Membudaya**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.



## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>		
	PRIBADI YANG Menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban		

Kompetensi Inti Kelas II	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



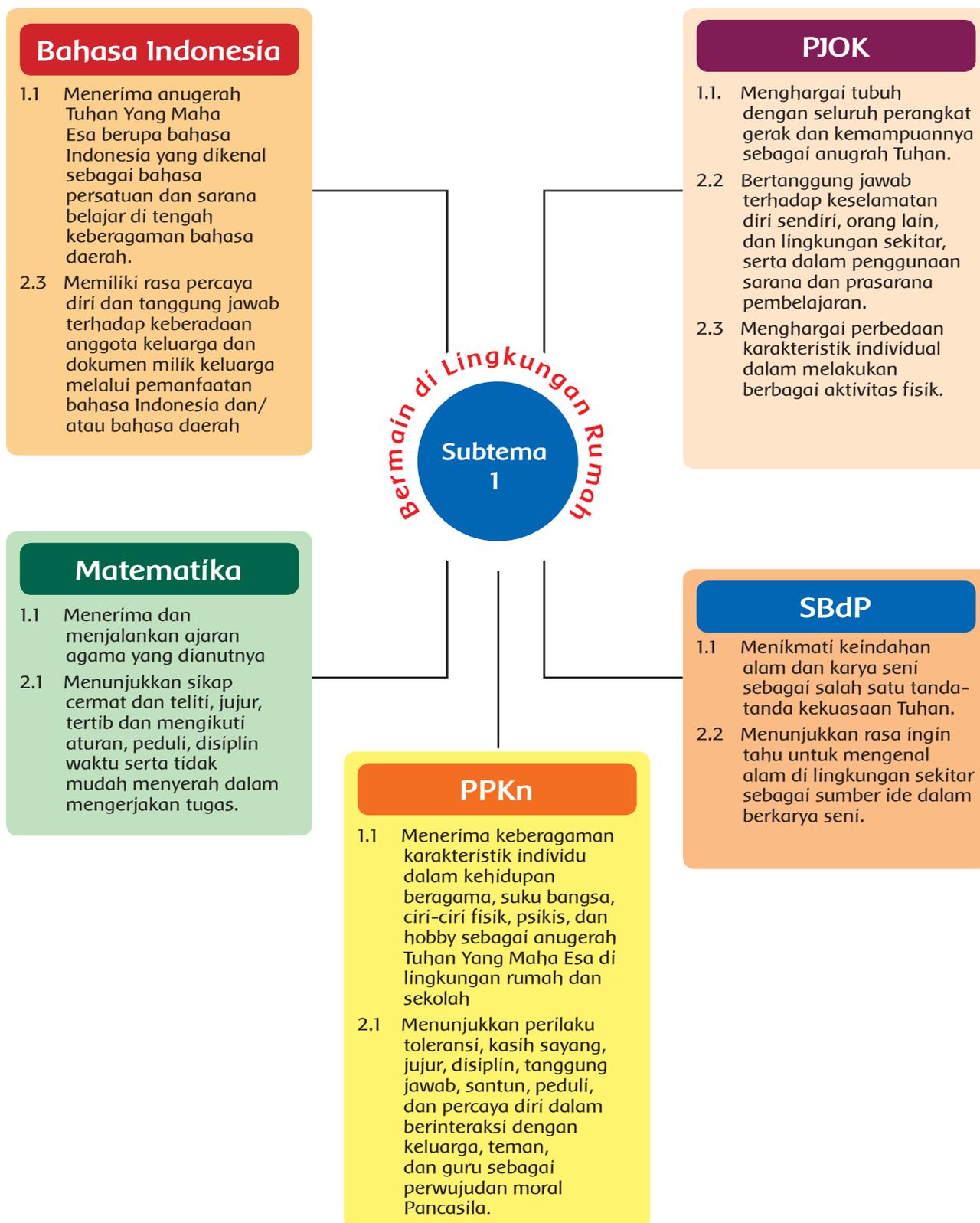
# Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II	xi
Daftar Isi	xii
<b>Subtema 1:</b> Bermain di Lingkungan Rumah	1
<b>Subtema 2:</b> Bermain di Rumah Teman	53
<b>Subtema 3:</b> Bermain di Lingkungan Sekolah	105
<b>Subtema 4:</b> Bermain di Tempat Wisata	153
Daftar Pustaka	204

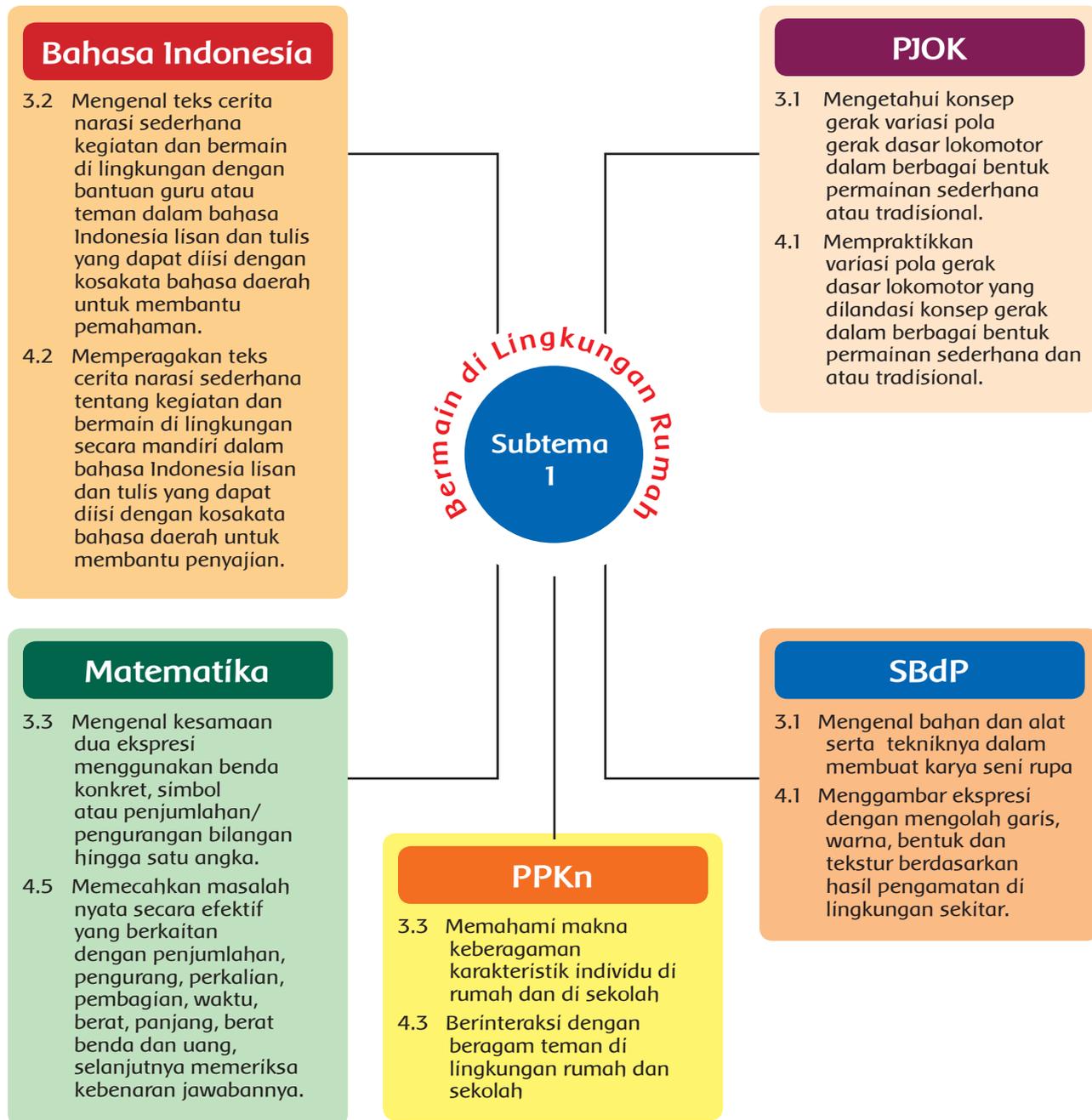


# SUBTEMA 1 : Bermain di Lingkungan Rumah

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di rumah.</li><li>2. Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di rumah</li><li>3. Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan berbagai media di lingkungan rumah.</li><li>4. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan.</li><li>• Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).</li><li>• Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks percakapan</li><li>• Mencatat hal-hal pokok bermain di lingkungan rumah</li><li>• Menulis cerita narasi</li><li>• Menggambar ekspresif</li><li>• Membuat alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan</li></ul>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan berbagai gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana</li><li>2. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li><li>3. Menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan rumah</li><li>4. Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat yang dimiliki</li></ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan makna keberagaman karakter individu dan sifat yang dimiliki</li><li>• Melengkapi kalimat keberagaman di rumah.</li><li>• Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li></ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks narasi.</li><li>• Melengkapi kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja.</li><li>• Melakukan aktivitas gerak dasar lokomotor (jalan, lari, lompat dan lempar)</li><li>• Mengurutkan gambar melakukan aktivitas bermain di rumah.</li><li>• Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li></ul>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li><li>2. Menjelaskan berbagai tekstur dan bentuk.</li><li>3. Menceritakan aktifitas dalam teks narasi</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab pertanyaan teks narasi</li><li>• Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks narasi</li><li>• Menggambar ekspresif</li><li>• Menceritakan aktivitas bermain di lingkungan</li><li>• Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan pengurangan.</li></ul>



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca cerita narasi</li> <li>2. Mengurutkan urutan aktivitas bermain membuat cincau</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan tiga gambar contoh sikap. bersatu di rumah</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan membaca narasi</li> <li>• Menceritakan proses membuat cincau</li> <li>• Membuat cincau</li> <li>• Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan kegiatan melipat</li> <li>• Lembar pengamatan saat siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan gerakan dasar lokomotor</li> <li>2. Menceritakan aktivitas bermain mencari harta karun</li> <li>3. Bermain peran bersatu dalam keberagaman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa.</li> <li>• Mengisi tabl berdasarkan ciri-ciri fisik teman</li> <li>• Mnjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa</li> <li>• Mnjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mnceritakan berbagai kegiatan di lingkungan rumah</li> <li>• Membacakan teks narasi</li> <li>• Menulis narasi</li> <li>• Bermain peran</li> <li>• Melakukan aktivitas gerakan lokomotor</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa.</li> <li>2. Mengisi tabl berdasarkan ciri-ciri fisik teman</li> <li>3. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa</li> <li>4. Mnjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Bni, dan Ibu</li> <li>• Mnjawab pertanyaan dngan berdiskusi</li> <li>• Mengisi tabel tentang manfaat macam-macam daun</li> <li>• Menyusun ulang jadwal harian Beni.</li> <li>• Menjawab pertanyaan soal matematika tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku)</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brmain peran dengan membacakan teks percakapan</li> <li>• Kemampuan menyimpulkan</li> <li>• Membuat jadwal harian berdasarkan aktivitas bermain</li> <li>• Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan.</li> </ul>





## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

## Pembelajaran 1

### SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar ekspresi dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

### Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

### Indikator

- 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- 4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

### PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
- 4.3.1 Menceritakan dengan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter)



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Tiur dan Beni, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan dengan cermat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
5. Dengan cerita yang telah dilengkapi, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
6. Dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) berdasarkan teks percakapan dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat dan bertanggungjawab.
8. Dengan contoh cerita narasi bermain rumah kartu, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dan EYD yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dengan percaya diri.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif dengan cermat.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar ekspresif aktivitas bermain di rumah dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Beni bermain menyusun rumah kartu dengan Tiur.
2. Gambar Beni berbaring di tempat tidur dan Tiur disampingnya.
3. Gambar tumpukan rumah kartu.
4. Gambar kelereng merah dan kelereng biru.
5. Gambar berbagai garis, warna, bentuk dan tekstur.

### Kegiatan Pembelajaran

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (*mengamati*).

**Subtema 1**  
**Bermain di Lingkungan Rumah**

Liburan telah usai.  
Sekarang sekolah dimulai kembali.  
Beni demam, dia harus beristirahat di rumah dulu.  
Selama di rumah, Beni bermain bersama Tiur dan Ibu.  
Tiur adalah kakak Beni.  
Tiur kasihan pada Beni adiknya.  
Ibu juga kasihan kepada Beni, karena tidak bisa bermain di luar.  
Ibu mengajarkan beberapa kegiatan yang bisa dilakukan di dalam rumah.

**Perhatikan gambar di bawah ini!**  
Tuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di lingkungan rumah sesuai gambar di atas!

Pertanyaan \_\_\_\_\_

Jawaban \_\_\_\_\_



2 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (*mengamati*).
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (*menanya*).
- Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (*mengamati*).
- Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (*menanya*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (*menanya*).



### Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri.
- Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (*mengumpulkan informasi*)
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (*mengumpulkan informasi*).

**Pengetahuan**

Permainan di sekitar rumah.

**Ayo Mengamati**

Amati gambar dan percakapan di bawah dengan cermat.

Beni: Ayo Dik, kita menggambar bersama.  
Tiur: Nanti ya Dik, kate Bu kalau Adik sudah sembuh, boleh bermain di luar.  
Beni: Bosan. Kak, Aku ingin main bola di luar.  
Tiur: Permainan apa saja yang bisa kita lakukan di rumah?

Lengkapi kalimat berikut berdasarkan isi percakapan di atas.

1. Beni merasa bosan. Ia ingin \_\_\_\_\_.
2. Tiur mengajak Beni untuk \_\_\_\_\_ bersama.
3. Permainan kegemaran Beni adalah \_\_\_\_\_.
4. Beni tidak dapat bermain di luar karena \_\_\_\_\_.
5. Tiur tidak sakit. Kondisi tubuh Tiur adalah \_\_\_\_\_.

Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah

Isilah pernyataan di bawah ini.

Permainan kegemarannya adalah \_\_\_\_\_  
 Permainan kegemarannya adiknya adalah \_\_\_\_\_  
 Permainan kegemarannya kakaknya adalah \_\_\_\_\_  
 Walaupun kegemaran berbeda, kami tetap \_\_\_\_\_

**Ayo Bercerita**

Lengkapi bacaan sesuai isi percakapan yang dilakukan Beni dan Tiur.

Beni seorang anak laki-laki kelas dua SD. Hari ini Beni tidak ke sekolah karena sedang \_\_\_\_\_. Selama sakit, Beni tidak boleh bermain bola. Dia harus \_\_\_\_\_ di tempat tidur. Beni merasa \_\_\_\_\_ karena tidak bisa bermain permainan kegemarannya.

Tiur seorang anak perempuan kelas empat SD. Walaupun tidak gemar bermain bola, Tiur merasa \_\_\_\_\_ kepada Beni, adiknya. Tiur senang \_\_\_\_\_. Tiur membawakan kertas dan pensil berwarna untuk Beni. Walaupun Tiur dan Beni mempunyai perbedaan kegemaran dan berbeda jenis kelamin, tapi mereka tetap \_\_\_\_\_.

4 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Sekarang lengkapi cerita di bawah ini tentang dirimu sendiri.

Aku adalah anak \_\_\_\_\_  
 Aku bersekolah di \_\_\_\_\_  
 Sekarang aku kelas \_\_\_\_\_  
 Kegemaranku adalah \_\_\_\_\_

**Ayo Berlatih**

Mengelompokkan kegiatan di rumah dengan percaya diri.

Tuliskan kegiatan apa yang bisa dilakukan di rumah.

1. menggambar
2. ....
3. ....
4. ....

Tuliskan benda yang diperlukan untuk setiap kegiatan. Lakukan seperti contoh.

5 Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah





### Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (*mengamati*).
- Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (*mencoba*).
- Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (*mencoba*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (*mengomunikasikan*).

**Menggambar**

- kertas
- pensil
- penghapus
- pensil warna

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**Ayo Menulis**

Tulislah tentang kegiatan bermainmu di rumah dengan cermat.

Contoh:

**Bermain Rumah Kartu**

Ketika di rumah saya bermain bersama kakak. Saya bermain permainan rumah kartu. Permainan itu adalah menyusun kartu seperti bentuk rumah. Semakin tinggi semakin sulit menyusun kartu. Kami harus menyusun dengan hati-hati, kalau tidak rumah kartunya akan runtuh. Pemenangnya adalah yang berhasil menyusun rumah kartu paling tinggi dan kokoh.

**Ayo Berlatih**

Lakukan penjumlahan berikut dengan percaya diri!

Bilangan 27, 20 dan 7 dapat ditulis sebagai berikut.

$$20 + 7 = 27$$

$$7 + 20 = 27$$

Perhatikan contoh berikut.

81 + 17 = 98

Jumlah kelereng biru adalah 17 karena bila ditambahkan, 81 + 17 adalah 98. Sekarang tuliskan nilai yang masih kosong pada soal berikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### Penilaian: Penskoran

- Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.

Banyak soal : 4 buah

Skor maksimal : 100



Kunci jawaban :

- 1) Tidak sabar (skor 25) Baik dan penyayang
- 2) Bermain bola kaki (skor 25) Menggambar
- 3) Tidak sehat atau sakit (skor 25) Sehat
- 4) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)

b. Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan

Banyak soal : 6 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

- 1) Sakit (skor 16)
- 2) Istirahat (skor 16)
- 3) Bosan (skor 16)
- 4) Sayang (skor 16)
- 5) Menggambar (skor 16)
- 6) Rukun (skor 20)

c. Melengkapi cerita tentang diri sendiri

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban :

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa. (skor setiap jawaban 1)

d. Kegiatan yang dilakukan di rumah

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

e. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

- 1) 32 (skor 25)
- 2) 21 (skor 25)
- 3) 17 (skor 25)
- 4) 15 (skor 25)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat



d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

**Refleksi**

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

### Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dan memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan maka mengerjakan soal tambahan dari guru.
- Jika siswa sudah mampu menggambar ekspresif maka guru memberikan latihan lanjutan menggambar ekspresif dengan variasi berbeda.
- Jika siswa sudah mahir menulis narasi maka guru memberikan tugas tambahan kepada siswa.

### Remedial

- Guru mengulang kegiatan menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dan memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan bagi siswa yang belum memahami.
- Guru memberikan tugas perbaikan bagi siswa yang belum bisa menggambar ekspresif.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa menulis narasi.

### Belajar Bersama Orang Tua



- Anak berdiskusi dengan orang tua tentang permainan yang sering dilakukan di rumah. Kemudian anak dengan bimbingan orangtua menuliskan hal-hal yang diperlukan untuk permainan tersebut di atas secarik kertas.
- Diskusikan tentang pentingnya sikap bersatu dalam permainan dengan orang tua. Juga tentang hal-hal yang sebaiknya dilakukan sebelum, pada saat, dan setelah bermain di lingkungan rumah, misalnya bila bermain bola di rumah apa konsekuensinya. Lalu setelah melakukan prakarya di rumah, kita membereskan dan membersihkan rumah kembali.





## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



### PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.
- 4.1.2 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.
- 4.1.3 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.
- 4.1.4 Melakukan variasi lempar ke berbagai arah.

### Matematika

- 3.3 Mengetahui kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

### Indikator

- 3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

### PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll)
- 4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter)



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati guru membaca teks, siswa dapat membaca teks narasi tentang bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
2. Dengan mengikuti contoh guru, siswa dapat membaca teks percakapan Beni, Ibu dan Tiur dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati teman membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dilakukan dengan cermat.
4. Dengan mengisi kalimat berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
5. Setelah membaca dan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengatakan makna keberagaman karakteristik individu di rumah dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan dengan cermat dan bertanggungjawab.
7. Dengan melengkapi kalimat, siswa dapat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja dengan percaya diri.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan belanja-belanjaan dengan bertanggungjawab.
9. Dengan mengamati teks bermain yang dilakukan Beni dan Tiur, siswa dapat menceritakan aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.
10. Dengan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan percaya diri.
11. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah dengan percaya diri.
12. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lari ke berbagai arah dengan percaya diri.
13. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lompat ke berbagai arah dengan percaya diri.
14. Dengan memperhatikan media gambar, siswa melakukan gerak lempar ke berbagai arah dengan percaya diri.
15. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
16. Dengan mengamati soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Beni berdiri di depan pintu sambil memegang bola.
2. Teks percakapan tentang "Beni akan Bermain Bola".
3. Gambar acak tentang "Beni dan Tiur Berbelanja".
4. Gambar Tiur bermain dengan gerakan loncat sambil mengayunkan tali.



- Gambar Beni bermain dengan gerakan lompat sambil mengayunkan tali.
- Gambar tentang gerakan lokomotor yang dilakukan Beni dan Tiur.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Siswa membaca teks narasi tentang permainan di rumah yang dituliskan kemarin sesuai dengan instruksi guru (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar teks percakapan pada buku siswa. (*mengamati*).
- Siswa membaca teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu sesuai dengan instruksi guru (*mengamati*).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu dengan cermat.
- Siswa mengamati percakapan yang diperagakan beberapa orang siswa di depan kelas (*mengamati*).
- Siswa mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah diperagakan di depan kelas (*mengasosiasi*).
- Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi makna keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan teks percakapan yang telah diperagakan (*mengasosiasi*).



### Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengurutkan gambar bermain belanja-belanjaan dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar acak bermain belanja-belanjaan yang pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan berdasarkan gambar acak (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Bercerita

- Siswa dibimbing untuk menceritakan pengamalan berbelanja yang pernah dilakukan dengan percaya diri.
- Siswa melengkapi kalimat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis

**Pembelajaran 2**

**Bacalah dengan nyaring.**  
Hari ini Beni merasa lebih sehat. Badan Beni sudah tidak demam lagi. Tapi kata Ibu, Beni masih belum boleh keluar rumah. Agar Beni tidak bosan, Ibu mengajak Beni dan Tiur bermain belanja-belanjaan.

**Ayo Mengamati**

**Membaca bacaan**  
Bacalah percakapan berikut. Ikuti contoh dari gurumu.

Jangan main di luar dulu, Beni. Tubuhmu masih lemah, masih butuh istirahat di dalam rumah.  
Iya, Dik, kalau terlanjur cepat ke luar rumah, nanti sakit lagi. Kakak sudah kalau Beni sakit.  
Ibu, aku sudah tidak demam lagi. Bolehlah aku bermain di luar?  
Tapi Beni bosan sekali di dalam rumah, Bu.  
Bagaimana kalau kita bermain belanja-belanjaan?  
Bagaimana Bu, cara bermainnya?

12 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Amati percakapan di atas dengan cermat, lalu lengkapi kalimat di bawah.**

- Perasaan Beni adalah \_\_\_\_\_  
Perasaan Tiur adalah \_\_\_\_\_  
Perasaan Ibu adalah \_\_\_\_\_
- Yang Beni inginkan \_\_\_\_\_  
Yang Tiur inginkan \_\_\_\_\_  
Yang Ibu inginkan \_\_\_\_\_
- Yang kamu inginkan \_\_\_\_\_  
Yang kakakmu inginkan \_\_\_\_\_  
Yang adikmu inginkan \_\_\_\_\_  
Keinginan kalian berbeda, tapi sebagai keluarga kalian tetap \_\_\_\_\_

**Ayo Berlatih**

**Urutkan gambar di bawah dengan percaya diri.**  
Mulailah dari gambar pertama hingga terakhir dengan menuliskan nomor urutnya dari nomor 1 sampai nomor 6.

13 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Bercerita**

**Ceritakan pengalamannya berbelanja dengan percaya diri.**  
Pernahkah kamu pergi berbelanja?  
Apakah ada anggota keluarga yang membantumu?  
Ceritakan pengalamannya saat berbelanja.  
Apa yang kamu lihat, dengar dan rasakan waktu berbelanja, dan apa yang harus dilakukan? Ceritakan pula siapa yang membantumu, dan bagaimana cara membantunya.

**Lengkapi kalimat di bawah.**  
Kakak pernah disuruh Ibu berbelanja. Di sana ada \_\_\_\_\_  
Kakak disuruh membeli \_\_\_\_\_  
Aku ikut Kakak berbelanja. Aku membantu \_\_\_\_\_  
Saat membantu Kakak, aku merasa \_\_\_\_\_

14 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa dibimbing oleh guru melakukan kegiatan bermain dengan bertanggungjawab (*mengamati*).
- Siswa bermain belanja-belanjaan sesuai dengan instruksi guru di depan kelas (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa dibimbing oleh guru untuk berolahraga dengan bertanggungjawab.
- Siswa mengamati media gambar Tiur dan Beni bermain lompat tali dan permainan lainnya (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan lompat tali dan permainan lainnya berdasarkan gambar yang terdiri dari jalan, lari, lompat dan lempar (*mengasosiasi*).
- Siswa melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.
- Siswa melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah.
- Siswa melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah.
- Siswa melakukan variasi gerak lempar ke berbagai arah.



### Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengerjakan penjumlahan dengan percaya diri.
- Siswa mengamati contoh soal pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (*mengumpulkan informasi*).

**Ayo Berlatih**

Berlatih sambil bermain jual beli dengan bertanggung jawab

Barbarislah dalam dua baris di depan papan tulis. Siswa paling depan memegang spidol/kapur tulis. Guru akan menyebutkan harga sebuah benda, serta jumlah yang akan dibeli. Pikirkan jawabannya bersama dalam kelompokmu. Siswa yang berdiri paling depan akan menuliskan jawabannya pada papan tulis. Lalu siswa kembali ke barisan dan berdiri paling belakang. Yang sekarang berdiri di depan mendapat giliran menuliskan jawaban untuk pertanyaan berikut. Selamat bermain!

**Ayo Beraktivitas**

Berolahraga dengan bertanggung jawab.

Setelah bermain belanja-belanjaan, Tiur mengajak Beni bermain lompat tali. Perhatikan gambar di samping. Ceritakan gerakan apa yang mereka lakukan.

15

Gerakan yang dilakukan Tiur dan Beni saat bermain berbeda. Dapatkah kamu menyebutkan gerakan apa saja yang dilakukan pada gambar berikut?

16

**Ayo Berlatih**

Perhatikan contoh berikut. Lalu kerjakan penjumlahan berikut dengan percaya diri.

+

Bilangan 20, 7, 13 dan 14 dapat ditulis sebagai berikut.

$20 + 7 = 13 + 14$   
 $7 + 20 = 14 + 13$

Nilai penjumlahan kiri dan kanan adalah sama, yaitu 27. Perhatikan contoh berikut.

+

Di ruas kanan  $20 + 3 = 23$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kiri  $14 + \dots = 23$ .

17



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- Melengkapi kalimat berdasarkan teks keberagaman di rumah  
 Banyak soal : 3 buah  
 Skor maksimal : 100  
 Kunci jawaban :
  - Bosan (skor 30)  
 Khawatir dengan keadaan Beni  
 Perhatian kepada Beni
  - Bermain di luar rumah (skor 30)  
 Beni istirahat di rumah  
 Beni bermain di dalam rumah
  - Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 40)
- Menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan  
 Banyak soal : 1 buah  
 Skor maksimal : 100  
 $b - d - f - e - c - a$  (skor 100)  
 $500 - 175 = 325$  dan  $500 - 325 = 175$  **kembali**an
- Menentukan suku yang belum diketahui dalam kalimat matematika penjumlahan.  
 Banyak soal : 4 buah  
 Skor maksimal : 100
  - 12 (skor 25)
  - 19 (skor 25)
  - 12 (skor 25)
  - 23 (skor 25)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



b. Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan tepat	Sebagian besar cerita dituliskan dengan tepat	Sebagian kecil cerita dituliskan dengan tepat	Belum mampu bercerita
2.	Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja	Siswa melengkapi seluruh kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian besar kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian kecil kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa tidak melengkapi kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja
3.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Semua tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan siswa bersih dan rapi	Tulisan siswa tidak bersih dan rapi

Penilaian: Pengamatan/observasi

c. Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah	....	....
2	Melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah	....	....
3	Melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah	....	....
4	Melakukan variasi gerak loncat ke berbagai arah	....	....

Hasil Pengamatan Aktifitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
dst.	...								



d. Lembar Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Mengamati gambar acak dengan serius	....	....
2	Sesuai dengan instruksi guru	....	....
3	Aktif dalam mengurutkan gambar acak	....	....
4	Mengurutkan gambar acak secara runtun	....	....

Hasil Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
dst.	...								

e. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan



## Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

## Pengayaan

- Jika siswa sudah paham menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) maka guru memberi soal tambahan.
- Jika siswa sudah paham mengurutkan gambar acak bermain di lingkungan rumah maka guru memberikan tugas tambahan pada siswa.
- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan lokomotor maka siswa melakukan gerakan lokomotor lainnya sesuai instruksi guru.
- Jika siswa sudah bisa menceritakan pengamalan ketika membantu anggota keluarga maka guru memberikan latihan tambahan.

## Remedial

- Guru mengulang konsep menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) bagi siswa yang belum memahami.
- Guru memberi perbaikan bagi siswa yang belum mampu mengurutkan gambar acak bermain di lingkungan rumah.
- Guru memberikan pengulangan pembelajaran gerakan lokomotor bagi siswa yang tidak mampu melakukan gerak lokomotor.
- Guru memberikan pengulangan kegiatan bagi siswa yang belum mampu menceritakan pengamalan ketika membantu anggota keluarga.

## Belajar Bersama Orang Tua



Ulangi kegiatan berlomba menghitung ke depan di rumah, juga beragam jenis gerakan dasar dengan arah berbeda (ke depan, ke belakang, dan ke samping).





## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memeragakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



### Matematika

- 3.3 Mengetahui kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

### Indikator

- 3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku).
- 4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

### SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### Indikator

- 3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa
- 4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Tiur menggunakan uang saat berbelanja.
2. Teks percakapan tentang Tiur ditugaskan berbelanja.
3. Gambar barang belanjaan Tiur.
4. Gambar 3 kotak pensil warna, sekotak 6 batang.
5. Gambar 10 buah bola kasti dilingkari per 2 buah.
6. Gambar bahan belanjaan Tiur (gula pasir dan gula halus).
7. Gambar ibu berbaju terusan panjang motif bunga-bunga.
8. Gambar Beni berkemeja tangan pendek motif kotak-kotak.
9. Gambar Tiur berbaju terusan pendek motif bola-bola.
10. Gambar batang kayu coklat.
11. Gambar bola bergaris-garis hitam putih.
12. Gambar harimau bulu loreng hitam kuning.
13. Gambar tirai jendela kuning polos.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (*mengamati*).
- Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (*mengamati*).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggung jawab. (*mengumpulkan informasi*)



### Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan oleh guru untuk berkreasi dengan mengamati berbagai benda dengan percaya diri.
- Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus (*mengamati*).
- Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru (*mengumpulkan informasi*).

Ayo Mengamati

3

Amati cerita di bawah dengan percaya diri dan bacalah bersama-sama.

Menolong Ibu Berbelanja

Ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung. Ibu memberikan daftar belanjaan dan uang kepada Tiur. Beni ingin membantu Tiur. Kata Beni, ia ingin membantu menghitung uang kembalian.

Tiur senang dibantu Beni. Menurutnya, Beni baik sekali. Ibu juga berkata Beni anak yang baik. Menurut Ibu, Tiur juga baik karena mau menolong Ibu berbelanja. Ibu mengucapkan terima kasih kepada Tiur dan Beni.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Bagaimana perasaan Tiur saat diminta Ibu berbelanja ke warung? Mengapa?
2. Mengapa Beni dan Tiur dikatakan bersifat baik?
3. Menurutmu, apa sifat-sifat Tiur dan Beni yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

Adnan & Bernadi di Lingkungan Rumah

Ayo Bercerita

Ceritakan di depan kelas dengan percaya diri. Ceritakan kembali bacaan menolong Ibu berbelanja dengan kata-katamu sendiri. Ceritakan dengan suara nyaring dan menarik didengar.

Ayo Berlatih

Lakukan perhitungan di bawah dengan bertanggung jawab. Perhatikan contoh berikut. Beni dan Tiur bermain jual-beli seperti berikut.

1. Tina membeli garam seharga Rp200. Tiur membayar dengan uang Rp500. Berapa kembalian yang harusnya diterima Tiur?  

$$\boxed{\dots} = \boxed{500} - \boxed{200}$$
 Uang kembalinya = 300 karena bila dijumlahkan  $300 + 200 = 500$ .
2. Harga merica satu bungkus Rp450. Tiur memberikan uang Rp500. Berapa kembalian yang diterima Tiur?  

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} - \boxed{\dots}$$
 Uang kembalinya =  $\dots$  karena bila dijumlahkan  $\dots + 450 = 500$ .

Adnan & Bernadi di Lingkungan Rumah

Selesaikan soal penambahan dan pengurangan berikut.

1.  $185 + \dots = 200 - \dots$   
 Nilai yang dicari =  $\dots$  karena bila dijumlahkan  $\dots + 185 = 200$ .
2.  $225 + \dots = 350 - \dots$   
 Nilai yang dicari =  $\dots$  karena bila dijumlahkan  $\dots + 225 = 350$ .
3.  $327 + \dots = 450 - \dots$   
 Nilai yang dicari =  $\dots$  karena bila dijumlahkan  $\dots + 327 = 450$ .
4.  $266 + \dots = 500 - \dots$   
 Nilai yang dicari =  $\dots$  karena bila dijumlahkan  $\dots + 266 = 500$ .

Ayo Mengamati

Amati percakapan di bawah dengan cermat. Sepulang belanja, Tiur membantu Ibu merapikan barang-barang belanjaan. Ibu membeli beras dan tepung terigu. Ketika dipegang beras terasa kasar dan tepung terasa halus.

Adnan & Bernadi di Lingkungan Rumah



- Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (*menanya*).
- Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (*mengamati*).
- Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang motif timbul (*menanya*).
- Siswa membedakan motif pada benda timbul (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (*mengomunikasikan*).

Sekarang, menurutmu bila gula pasir dan gula halus dipegang bagaimana rasanya? Tuliskan.  
Bila dipegang, gula pasir terasa \_\_\_\_\_, gula halus terasa \_\_\_\_\_.



Selain itu, Beni juga memperhatikan motif atau gambar baju Ibu, Tiur dan Beni yang berbeda. Baju Ibu bermotif bunga, baju Beni bermotif kotak-kotak, dan baju Tiur bermotif batik.

Amati gambar berikut. Diskusikan dengan guru dan teman. Menurutmu bila dipegang bagaimana rasanya benda itu di tangan. Apakah kasar atau halus? Bila memiliki motif, tuliskanlah.



Terasa : ..... Terasa : ..... Terasa : ..... Terasa : .....  
Motif : ..... Motif : ..... Motif : ..... Motif : .....

Di rumah, orang tua mengajak anak mengamati dan membandingkan tekstur (halus/kasar) suatu benda bila dipegang) serta motif berbagai benda di lingkungan rumah. Anak dapat berdiskusi tentang suatu benda yang memiliki tekstur dan motif yang berbeda-beda, misalnya tas tangan (halus/kulit/kain), badan kursi (kayu atau anyaman), dan sebagainya. Perhatikan jenis dari kayu apakah kasar, kuni dan engsel dari besi halus, besi manuk dan kawat (berbagai-bentuk). Kebiasaan ini diperlukan agar benda lebih bermanfaat.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).  
Banyak soal : 3 buah  
Kunci jawaban :  
1) Senang, karena Tiur senang membantu ibu (skor 35).  
2) Kerena Beni dan Tiur senang membantu (skor 35).  
3) Baik, senang membantu (skor 30).
- Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).  
Banyak soal : 4 buah  
Kunci jawaban :  
1) 15 (skor 25)  
2) 95 (skor 25)  
3) 123 (skor 25)  
4) 234 (skor 25)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan



- d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar	Hasil kerja sangat bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang rapi	Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi

### Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---



---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---



---



---

### Pengayaan

- Guru memberikan soal latihan tambahan bagi siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- Guru memberikan latihan tambahan dengan berbagai teks bagi siswa yang mampu membaca narasi secara lancar.
- Guru memberikan memberikan tugas tambahan bagi siswa yang bisa membuat gambar ekspresi.

### Remedial

- Guru mengulang konsep menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) bagi siswa yang belum memahami.



- b. Guru memberikan pengulang pembelajaran bagi siswa yang belum mampu membaca narasi secara lancar.
- c. Guru memberikan pengulangan pembelajaran bagi siswa yang belum mampu membuat gambar ekspresi.

### Belajar Bersama Orang Tua



Di rumah, orang tua mengajak anak mengamati dan membandingkan rasa/tekstur serta motif berbagai benda di lingkungan rumah. Anak diajak berdiskusi tentang suatu benda yang memiliki tekstur dan motif yang berbeda sekaligus, misalnya tas tangan (talinya kulit lembut, badan tasnya karung atau anyaman daun kelapa), pintu (badan pintu dari kayu agak kasar, kunci dan engsel dari besi halus, has nyamuk dari kawat berlubang-lubang). Keberagaman ini diperlukan agar lebih bermanfaat.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.3 Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.
- 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- 3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman
- 4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

### SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

### Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau)
- 3.4.4 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan.
- 4.1.3 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat.





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks bacaan tentang membuat cincau, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi secara cermat.
2. Dengan membaca teks cerita narasi membuat cincau, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar tentang proses membuat cincau dengan cermat dan bertanggung jawab.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar proses membuat cincau, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan cermat dan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar contoh sikap bersatu di rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan contoh gambar sikap bersatu di rumah dengan cermat dan bertanggung jawab.
8. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan terjadi jika kita tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
9. Dengan mengamati proses pembuatan cincau, siswa dapat membuat cincau secara berkelompok dengan bertanggung jawab.
10. Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan cermat.
11. Setelah melakukan kegiatan membuat cincau dan membuat karya kerajinan sebagai penghias benda, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan bertanggung jawab.
12. Setelah tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau) dengan cermat.
13. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan membuat cincau di dapur.
2. Gambar acak tentang proses membuat cincau.
3. Gambar contoh sikap bersatu di rumah.
4. Bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat cincau dan karya kerajinan



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dan membaca cerita membuat cincau dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan membuat cincau di dapur (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar kegiatan membuat cincau di dapur (*menanya*).
- Siswa mendeskripsikan gambar kegiatan membuat cincau di dapur (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Membaca

- Siswa membacakan cerita narasi yang berjudul "Membuat Cincau" yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi yang jelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati gambar acak tentang proses membuat cincau (*mengamati*).
- Siswa ditugaskan mengurutkan gambar acak berkaitan dengan proses membuat cincau (*mengasosiasi*).



### Ayo Bercerita

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menceritakan cara membuat cincau dengan percaya diri ke depan kelas.
- Siswa menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri berdasarkan gambar yang telah diurutkan di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan (*mengasosiasi*).



### Ayo Berdiskusi

- Guru memberikan arahan kepada siswa agar melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Siswa mengamati gambar tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (*mengumpulkan informasi*).

Ayo Mengamati

**Amati bacaan di bawah dengan cermat.**

Ibu hendak membuat cincau. Cincau baik untuk kesehatan. Bila diminum cincau dapat menyejukkan tubuh. Cincau dibuat dari daun cincau yang diperas. Tiur dan Beni membantu membuat cincau.

Ayo Membaca

**Bacalah bacaan di bawah dengan cermat. Bacalah dengan mandiri**

Membuat Cincau

Ada dua macam cincau, cincau hitam dan hijau. Cara membuat cincau hijau lebih mudah, tapi hanya bertahan tiga hari. Cincau hitam bertahan lebih lama, tapi cara membuatnya lebih sulit. Bagaimana cara membuat cincau hijau? Pertama, petiklah daun cincau yang lemas dan berwarna hijau tua lalu cuci. Kedua, daun cincau diremas, airnya ditampung dalam wadah. Ketiga, tambahkan air matang 500 milliliter sedikit demi sedikit sambil terus diremas.

Subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah 23

Keempat, saringlah dengan kain halus, ambil airnya saja. Pindahkan ke dalam mangkuk yang bersih. Kelima, simpan di lemari es sekitar 4 jam hingga mengeras dan menjadi agar-agar. Dan terakhir, setelah keras, potong-potong dan sajikan bersama air gula merah dan santan.

**Perhatikan urutan cara membuat cincau.**  
Ada berapa tahap pembuatan cincau yang ditulis di cerita ini?  
**Urutkan gambar di bawah dari awal hingga ke akhir proses membuat cincau.**

No. ....

No. ....

No. 2

No. ....

No. 3

No. ....

Ayo Bercerita

**Ceritakan di depan kelas tentang cara membuat cincau dengan kata-katamu sendiri.**  
Berceritalah dengan percaya diri. Gunakan urutan gambar tadi untuk membantumu menjelaskan.

Buku Siswa Kelas II SD/MI 24

Ayo Berdiskusi

**Ayo, berdiskusi dengan bertanggung jawab!**  
Perhatikan ketiga gambar. Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab.

1. Apa yang sedang mereka lakukan pada tiap gambar? Ceritakan kepada teman di sampingmu.  
Beni melakukan \_\_\_\_\_  
Tiur melakukan \_\_\_\_\_  
Ibu melakukan \_\_\_\_\_
2. Berikan satu contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah seperti yang dilakukan Beni, Tiur dan Ibu.  
Kalian sedang bersama-sama mengerjakan \_\_\_\_\_  
Kamu melakukan \_\_\_\_\_  
Kakakmu melakukan \_\_\_\_\_  
Adikmu melakukan \_\_\_\_\_  
Ibu melakukan \_\_\_\_\_  
Bapak melakukan \_\_\_\_\_  
Pekerjaan yang dilakukan bersama akan terasa \_\_\_\_\_

Subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah 25



- Siswa berdiskusi bersama teman sebangku menjawab pertanyaan yang terkait dengan gambar contoh sikap bersatu dalam keberagaman di rumah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa bertanya tentang kebenaran dari jawaban yang diberikan (*menanya*).
- Siswa menjelaskan akibat tidak bersatu dalam keberagaman (*mengasosiasi*).



### Ayo Berkreasi

- Guru memberikan arahan kepada siswa agar bekerjasama dan bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan.
- Siswa bertanya jawab tentang tugas yang diberikan guru tentang kegiatan membuat cincau (*menanya*)
- Siswa menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat cincau (*mengamati*).
- Siswa membuat cincau secara berkelompok (*mengumpulkan informasi*).
- Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat wadah piring dan daun pisang (*mencoba*).
- Siswa membuat wadah piring dari daun pisang menjadi karya kerajinan sebagai penghias benda secara berkelompok dengan bimbingan guru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam kegiatan kelompok yang dilakukan sesuai dengan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa melaporkan hasil kerja kelompok ke depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya tentang kebenaran jawaban yang disampaikan (*menanya*).
- Setelah membuat cincau dan karya kerajinan, siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk membuat karya kerajinan dan olahan makanan (*mengasosiasikan*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan membuat cincau dan karya kerajinan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan untuk membuat karya kreatif dan olahan makanan seperti yang ada pada gambar (*mengasosiasi*).

Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan ...

3. Jika Beni, Tiur dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan ...

**Ayo Berkreasi**

Kita akan membuat cincau bersama! Bekerja samalah dengan teman dalam kelompok.

Cucilah tanganmu sebelum mulai bekerja. Gunakan pelindung pakaian agar tidak kotor. Guru akan memberitahukan bahan dan alat yang diperlukan.

**Cara membuat:**  
Sekarang buatlah kesepakatan dengan kelompokmu tentang cara membuat cincau. Sikap apa yang sebaiknya kita tunjukkan saat berdiskusi? Lalu laporkan kepada guru tentang cara membuat cincau yang kalian sepakati dalam kelompok. Guru akan membimbing dan menolong kalian bila diperlukan.

Kita akan membuat wadah piring dari daun pisang.

Bahan dan alatnya adalah daun pisang batu, tusuk lidi, dan tusuk sate. Buatlah dengan kreatif dan percaya diri.

26

### Referensi Guru

#### Membuat Cincau

Bahan dan alat untuk membuat cincau:

1. 50 lembar daun cincau hijau
2. 500 ml air matang
3. Wadah untuk menaruh daun cincau sebelum disaring
4. Wadah untuk menampung air remasan daun cincau setelah disaring
5. Saringan/ kain halus untuk menyaring
6. Gelas dan sendok untuk menikmati cincau yang sudah beku dan dipotong-potong
7. Air gula merah
8. Santan
9. Es batu



**Membuat Wadah Piring**

Bahan dan alat untuk membuat wadah piring dari adalah daun pisang batu, tusuk lidi, dan tusuk. Cara membuatnya dalah sebagai berikut:

1. potong-potong daun pisang selebar 12 cm
2. lipat miring ke tengah salah satu sisinya
3. lipat ke arah berlawanan sisi satunya, sehingga daun berbentuk segitiga
4. satukan dengan tusuk lidi kedua sisi daun yang bertemu di tengah
5. potong sisi bawah agar rapi
6. setelah membuat banyak bentuk segitiga, jepitkan ke sekeliling daun pisang yang dipotong berbentuk bulat
7. letakkan di atas piring sebagai alasnya

**Penilaian Pembelajaran**

**1. Penilaian Sikap**

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Penilaian mengurutkan gambar

Tes tertulis: skor

Banyak gambar: 6 buah

Kunci jawaban: urutan gambar yang benar

- gambar daun no 1
- gambar mencampurkan daun dengan air no 2
- gambar meremas daun no 3
- gambar menyaring air cincau no 4
- gambar air daun cincau di dalam mangkuk no 5
- gambar cincau petak-petak no 6

b. Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan tiga gambar contoh sikap. bersatu di rumah

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 3 buah

Jawaban:

- 1) Beni melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 2) Tiur melakukan membantu Ibu membuat cincau, membantu membersihkan dapur setelah selesai membuat cincau, dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 3) Ibu melakukan membuat cincau dan menikmati cincau segar di meja makan.
- 4) Kalian sedang bersama-sama mengerjakan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 5) Kamu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 6) Kakakmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 7) Adikmu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.



- 8) Ibu melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 9) Bapak melakukan disesuaikan dengan jawaban siswa.
- 10) Pekerjaan yang dilakukan akan terasa ringan.
- 11) Jika tidak mau bekerja sama, maka pekerjaan akan terasa berat.
- 12) Jika Beni, Tiur, dan Ibu tidak bekerja sama, pekerjaan mereka akan terasa berat dan lama selesainya.

### 3. Penilaian keterampilan

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### b. Rubrik Penilaian Menceritakan Proses Membuat Cincau

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat cincau

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk model potongan cincau	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk model potongan cincau	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk model potongan cincau	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk model potongan cincau
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat ampas dalam cincau, dan adonan terlihat rapi	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat ampas dalam cincau, namun adonan terlihat kurang rapi	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat ampas dalam cincau dan adonan terlihat kurang rapi	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat ampas dalam cincau dan adonan terlihat kurang rapi



d. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kerajinan Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, dan hasil karya terlihat rapi	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, namun hasil karya terlihat kurang rapi	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat dan hasil karya terlihat kurang rapi	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan hasil karya terlihat kurang rapi

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar pengamatan saat siswa menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Sikap kerjasama siswa saat membuat cinau	....	....
2	Sikap kerjasama siswa saat membuat kerajinan tangan	....	....
3	Kekompakan siswa mengikuti instruksi guru.	....	....
4	Saling membantu walaupun telah dibagikan tugas masing-masing	....	....

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Brsatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

**Pengayaan**

- Jika siswa sudah bisa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk tes tertulis.
- Jika siswa sudah bisa membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, maka guru dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan bentuk yang baru.



- c. Jika siswa sudah bisa membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan membaca berkelompok yang disimak teman dalam kelompok.

### Remedial

- a. Jika siswa masih kesulitan untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan untuk melakukan kembali kegiatan.
- b. Jika siswa masih kesulitan untuk membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membuat karya kerajinan.
- c. Jika siswa masih kesulitan membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing untuk melakukan kembali kegiatan tersebut.

### Refleksi guru

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

### Belajar Bersama Orang Tua



Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat diolah menjadi olahan makanan dan karya kerajinan sebagai penghias benda.

Berdiskusi tentang akibat yang akan terjadi jika tidak ada sikap bersatu dalam keberagaman membimbing anak untuk dapat membiasakan mempunyai sikap bersatu dalam keberagaman.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



### PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan
- 4.1.1 Berjalan merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.2 Berlari merubah arah dengan isyarat.
- 4.1.3 Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat.
- 4.1.4 Mengontrol tubuh dalam start.
- 4.1.5 Mengontrol tubuh dalam berhenti.

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
3. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menuliskan teks cerita mencari harta karun dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat.
5. Dengan mengurutkan gambar, siswa dapat bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
6. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
8. Dengan mengamati, siswa dapat menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.
9. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis nomor urutan gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
10. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berjalan merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat berlari merubah arah dengan isyarat dengan cermat dan percaya diri.
12. Dengan melakukan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.
13. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam start dengan percaya diri.
14. Dengan permainan mencari harta karun, siswa dapat mengontrol tubuh dalam berhenti dengan percaya diri.
15. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak dasar lokomotor berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
16. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar acak tentang permainan mencari harta karun.
2. Gambar acak tentang berbagai gerakan lokomotor dalam sebuah permainan mencari harta karun.
3. Teks bacaan tentang harta karun.





- Siswa mengurutkan gambar acak tentang bermain harta karun (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan urutan bermain mencari harta karun (*mengomunikasikan*).
- Siswa bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah. (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berdiskusi

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjawab pertanyaan berdasarkan gambar bermain mencari harta karun (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan ciri-ciri fisik teman-teman di kelasnya pada tabel (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri teman di kelasnya yang berdasarkan tabel (*mengasosiasi*).



### Ayo Beraktivitas

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Siswa membaca bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan permainan mencari harta karun berdasarkan instruksi teman (*mengamati*).
- Siswa ditugaskan untuk menulis nomor urut gambar sesuai dengan bacaan tentang 6 kegiatan permainan mencari harta karun (*mengasosiasi*).
- Siswa bertanya tentang kegiatan yang akan dilakukan berkaitan dengan kegiatan lokomotor di lapangan (*menanya*).
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang dilakukan (*mengamati*).
- Siswa melakukan permainan mencari harta karun secara berkelompok (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berjalan 5 langkah ke depan lalu belok kiri dan berjalan 4 langkah ke depan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berjalan mengitari pohon dua kali (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju (*mengumpulkan informasi*).

**Ayo Berdiskusi**

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Sebutkan satu contoh sikap bersatu yang ditunjukkan pada cerita ini.
2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain dengan orang tertentu saja?  
Beni senang memiliki teman-teman!  
Bagaimana dengan dirimu? Senangkah memiliki banyak teman?  
Coba perhatikan teman-teman di kelas, dan tuliskan ciri-ciri mereka di tabel ini.

No	Nama	Rambut	Warna Kulit	Bentuk Tubuh	Ciri lainnya	Kegemaran
1						
2						
3						
4						

Teman-teman sekelasku memiliki ciri-ciri yang \_\_\_\_\_

Kegemarannya juga \_\_\_\_\_

Tetapi kami semua tetap hidup \_\_\_\_\_

30 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

**Ayo Beraktivitas**

Mari berolah raga dengan bertanggung jawab.

Dalam permainan mencari harta karun, teman-teman mengikuti perintah Beni seperti berikut.

1. Berjalan ke depan 5 langkah lalu belok ke kiri, berjalan 4 langkah ke depan
2. Berjalan mengitari pohon dua kali
3. Berlari ke depan lalu melompat untuk mengambil benda yang dicari di atas gantungan baju
4. Berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakkan di tanah
5. Berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah
6. Meloncat dari satu batu ke batu yang lain di taman

Perhatikan gambar berikut. Berilah urutan nomor yang sesuai dengan 5 kegiatan yang disebutkan di atas.

31



- Siswa berjalan melewati rintangan berupa anak tangga yang diletakan di tanah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berjalan ke depan 3 langkah lalu berjalan ke samping 5 langkah (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa meloncat dari satu batu ke batu tapak di taman (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengontrol tubuh dalam star dan dalam berhenti (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjelaskan konsep pola gerak lokomotor berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berda sarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan (menalar) secara kelompok (*mengomunikasikan*).

Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20... Sub Tema

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

- Penilaian menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar yang telah diurutkan siswa  
Tes tertulis : skor  
Banyak soal: 2 buah  
Kunci jawaban:  
1) Kerjas sama (skor 30)  
2) Kita jarang mengenal perbedaan teman, kita hanya memilii sedikit teman, kita tidak disukai teman (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)(skor 70)
- Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman.  
Tes tertulis : skor  
Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa  
Tes tertulis: skor  
Jumlah soal: 3 buah  
Kunci jawaban:  
1) Berbeda (skor 35)  
2) Berbeda (skor 35)  
3) bersatu (skor 30)
- Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan mencari harta karun yang telah dilakukan.  
Tes tertulis : skor  
Kunci jawaban : (jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bermain di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

#### b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Menulis menggunakan huruf tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung



d. Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi gerakan	....	....
2	Kemampuan mengikuti aturan gerakan	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan	....	....
4	Mampu melakukan berbagai gerakan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

### Pengayaan

- Jika siswa sudah dapat menceritakan kegiatan bermain di lingkungan rumah dengan intonasi yang tepat, maka guru dapat memberikan latihan menulis kegiatan bermain di lingkungan rumah dengan tulisan tegak bersambung.
- Jika siswa sudah dapat menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah, maka guru dapat memberikan latihan menulis contoh bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- Jika siswa sudah dapat melakukan kegiatan lokomotor dalam permainan mencari harta karun, maka guru dapat memberikan kegiatan dasar dalam gerak lokomotor.

### Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan kegiatan bermain di lingkungan rumah dengan intonasi yang tepat, maka guru dapat memberikan bimbingan untuk menentukan hal-hal penting yang perlu diperhatikan saat bercerita.



- b. Jika siswa masih kesulitan untuk menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah, maka guru dapat memberikan pilihan gambar arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- c. Jika siswa masih kesulitan untuk melakukan kegiatan lokomotor dengan permainan mencari harta karun, maka guru dapat memberikan latihan yang lebih intensif dalam melakukan gerak lokomotor.

**Refleksi:**

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

**Belajar Bersama Orang Tua**



Diskusi dengan anak tentang perbedaan yang dimiliki tiap anggota keluarga, dan persamaannya. Minta anak memikirkan contoh kegiatan hal apa yang dapat dilakukan dengan baik bila bersatu dalam keberagaman (misalnya memasak: ada yang berbelanja, membersihkan bahan-bahan makanan, mengolah masakan, dan membersihkan peralatan sehabis memasak. Atau mencuci pakaian kotor dan menyetrika.)



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- 3.2.7 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.4 Membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan.
- 4.2.5 Menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis.



### SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

### Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa).

### Matematika

- 3.3 Mengetahui kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

### Indikator

- 3.2.2 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku)
- 4.5.4 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku)

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.4.6 Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman.
- 3.4.7 Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman.
- 4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat membaca teks percakapan Tiur, Beni, dan Ibu di dapur dengan percaya diri.
2. Dengan teks percakapan, siswa dapat bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu, siswa dapat melengkapi kalimat dengan cermat.
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu dengan cermat dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya dengan cermat.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri.
8. Dengan memperhatikan jadwal harian Beni, siswa dapat menyebutkan urutan aktifitas Beni dengan percaya diri.
9. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan cermat.
10. Dengan mendengarkan cerita yang dibacakan, siswa dapat menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri dengan percaya diri dan penuh rasa tanggung jawab.
11. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
12. Dengan mengerjakan soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan ( ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
13. Dengan petunjuk sederhana, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan percaya diri.
14. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun kelapa sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menggunting daun kelapa dengan cermat dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja.
2. Teks percakapan aktivitas di dapur setelah berbelanja.
3. Gambar pengelompokan benda pada soal matematika
4. Bahan dan alat membuat karya kreatif berupa anyaman dari daun pisang sebagai penghias benda.
5. Gambar anyaman dari daun kelapa



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca teks dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (*mengamati*).
- Siswa mengamati teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (*mengamati*).



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan.
- Siswa menanya tentang gambar kegiatan ibu di dapur pulang dari berbelanja (*menanya*).
- Siswa menanya tentang teks percakapan antara Tiur, Beni, dan Ibu (*menanya*).
- Siswa bertanya tentang pembagian kelompok dalam membaca teks percakapan (*menanya*).
- Siswa bermain peran sesuai teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu tentang bersatu dalam keragaman di lingkungan rumah (*mengasosiasi*).
- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Ibu, dan Beni (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berdiskusi

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Siswa menjawab pertanyaan dari teks percakapan yang dibaca (*mengasosiasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapat (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengisi tabel tentang manfaat daun pisang, daun kelapa dan beberapa daun lainnya berdasarkan teks percakapan mengenai berbelanja (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keragaman dari pertanyaan yang diberikan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keragaman (*mengomunikasikan*).

**Penelaahan**

Ibu baru pulang dari berbelanja di pasar. Tiur dan Beni ingin membantu Ibu mencatat dan menghitung uang kembalian Ibu. Sambil berhitung, mereka melihat-lihat barang belanjaan Ibu.

**Ayo Mengamati**  
Amati percakapan di bawah dengan percaya diri.

**Ayo Membaca**  
Bacalah dengan suara nyaring dan intonasi yang tepat.

Ibu, aku bantu menghitung sisa uang belanja, ya?

Terima kasih, Tiur dan Beni, kalian memang anak-anak yang baik.

Ibu, mari lubeantu menyiapkan barang-barang belanjaannya.

Ibu, kenapa Ibu membeli daun pisang? Apa kegunaan daun pisang?

33

Daun pisang bisa dipakai untuk membungkus makanan.

Apalagi daun-daun lain yang berguna untuk kita, Ibu?

Wah, ternyata daun tumbuhan berguna ya, bukan hanya buahnya.

Tentu saja. Daun kelapa bisa diayam menjadi atap rumah, tas atau sarung ketupat. Selain itu, tulang daun kelapa bisa dibuat menjadi sapu lidi.

**Lengkapi kalimat berikut.**  
Ibu membawa barang-barang belanjaan.  
Tiur melakukan \_\_\_\_\_  
Beni melakukan \_\_\_\_\_  
Sekarang Ibu merasa \_\_\_\_\_  
Jika dikerjakan bersama-sama, pekerjaan berat menjadi \_\_\_\_\_  
Bila Tiur dan Beni tidak menunjukkan sikap bersatu, maka \_\_\_\_\_

**Ayo Berdiskusi**  
Diskusikan jawaban untuk pertanyaan ini dengan bertanggung jawab.

1. Mengapa Ibu berkata Tiur dan Beni anak-anak yang baik?

34

2. Sebutkan contoh sikap bersatu yang ditunjukkan oleh cerita di atas.
3. Selain daun pisang dan daun kelapa, tahukah kamu daun apa lagi yang bermanfaat bagi kita?
4. Menurutmu, apa yang akan terjadi bila hanya ada satu jenis daun saja di seluruh dunia?

Isilah tabel di bawah tentang manfaat daun. Pada bagian kolom yang kosong, isilah dengan nama jenis daun lain, dan tuliskan manfaatnya.

Manfaat	Daun Pisang	Daun Kelapa	Daun.....	Daun.....
1	Bungkus makanan	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....	.....

**Ayo Berkreas!**  
Kita akan membuat kegiatan harian dengan bertanggung jawab.  
Bermain itu mengasyikkan, bukan?  
Bolehkah bermain terus sepanjang hari?  
Coba perhatikan kegiatan Beni dalam sehari di bawah ini.

35





### Ayo Berkreasi

- Siswa memperhatikan jadwal harian Beni (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan urutan aktivitas Beni (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan guru menyusun ulang jadwal sehari Beni (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan menulis jadwal harian sendiri berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan isi cerita tentang jadwal kegiatan sendiri yang telah ditulis dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa agar mengerjakan soal dengan cermat.
- Siswa mengerjakan soal tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan kiri dari 2 suku) dengan bimbingan guru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berkreasi

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa membaca petunjuk sederhana tentang membuat anyaman dari daun kelapa (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat anyaman dari daun kelapa (*mengasosiasi*).

## Referensi Guru

### Membuat Anyaman

Bahan dan alat yang diperlukan adalah :

1. Daun kelapa yang dipisah-pisahkan per helainya dari tulang daun kelapa
2. Pewarna dua macam atau lebih
3. Gunting

**Ayo Berlatih**

Perhatikan contoh berikut. Lalu kerjakan penjumlahan dengan percaya diri.

Bilangan 35, 7, 40 dan 12 dapat ditulis sebagai berikut.

$$35 - 7 = 40 - 12$$

Nilai penjumlahan kiri dan kanan adalah sama, yaitu 28.

Perhatikan contoh berikut.

24 - .... = 35 - 15

Di ruas kanan  $35 - 15 = 20$ , ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kiri  $24 - \dots = 20$  jadi  $24 - 4 = 20$ .

Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah 37

4.

24 - 9 = 15, ruas kiri = ruas kanan, maka pada ruas kanan  $20 - \dots = 15$ .

**Ayo Berkreasi**

Kita akan membuat karya kreasi dari daun dengan percaya diri.

Daun-daun punya banyak manfaat. Ada yang bisa dimakan, dijadikan ramuan obat, dan ada yang bisa diolah menjadi tas.

Mari membuat hiasan dari anyaman daun kelapa.

Diskusikan dengan anak tentang manfaat beragam jenis daun ciptaan Tuhan. Betapa tiap daun yang berbeda, namun sama-sama berguna bagi manusia. Anak dibimbing untuk memikirkan benda-benda lain dengan manfaat yang beragam. Jelaskan pada bahwa benda/mahluk yang berbeda akan saling menolong dengan cara dan keunikannya masing-masing.

Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah 39



Cara membuat :

Warnai daun kelapa dengan cara mencelupkannya ke dalam cairan pewarna.

Gunakan dua atau lebih warna, sehingga nanti kita memiliki beberapa kelompok daun kelapa dengan warna berbeda.

Diampkan sampai kering. Jemurlah di tempat yang teduh berangin dan tidak terlalu panas.

Setelah kering, anyamlah daun kelapa berwarna warni ini dengan mengikuti pola.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan Tiur, Beni dan Ibu  
Tes tertulis: skor  
Jumlah soal : 5 buah  
Kunci Jawaban:  
Tiur melakukan menghitung sisa uang belanja (skor 20)  
Beni melakukan menyimpan barang-barang belanja (skor 20)  
Sekarang ibu merasa senang (skor 20)  
Jika dikerjakan bersama-sama, perasaan berat menjadi ringan (skor)  
Bila Tiur dan Beni tidak menunjukkan sikap bersatu, maka timbul perkelahian (skor 20).
- Penilaian menjawab pertanyaan dengan berdiskusi  
Tes tertulis: skor  
Jumlah soal : 4 buah  
Kunci Jawaban:  
1) Karena Tiur dan Beni membantu ibu menghitung uang kembalian (skor 25).  
2) Tiur dan Beni bersama-sama membantu ibu menghitung uang kembalian (skor 25).  
3) Contoh daun mangga, daun nanga ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban anak) (skor 25).  
4) Maka kita tidak bisa menikmati bermacam-macam sayur (jawaban bervariasi disesuaikan berdasarkan jawaban anak) (skor 25).
- Mengisi tabel tentang manfaat macam-macam daun  
Tes tertulis: skor  
Jumlah soal: 4  
Jawaban: disesuaikan berdasarkan pendapat siswa (satu soal skor 25)
- Menyusun ulang jadwal sehari Beni  
Tes tertulis: skor  
Jumlah soal : 6 buah  
Kunci Jawaban:



- 1) Pagi hari Beni bersiap ke sekolah (skor16,5).
  - 2) Lalu Beni belajar dengan teman dan guru sampai siang (skor16,5).
  - 3) Siang hari Beni pulang ke rumah (skor16,5).
  - 4) Beni akan mengulang pelajaran dan mengerjakan pekerjaan rumah (skor16,5).
  - 5) Beni bermain bola di luar bersama teman-teman (skor16,5).
  - 6) Malam hari Beni beristirahat (skor16,5).
- e. Menjawab pertanyaan soal matematika tentang menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku)  
 Tes tertulis: skor  
 Jumlah soal: 5 buah  
 Kunci jawaban:
- 1) 42
  - 2) 23
  - 3) 12
  - 4) 5

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Bermain Peran Dengan Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



c. Rubrik Penilaian Membuat Jadwal Harian Berdasarkan Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian Jadwal harian aktifitas bermain dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sangat sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sebahagian besar sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sebahagian kecil sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain tidaksesuai dengan topik
2	Kerapian dan kebersihan kerja dalam membuat jadwal harian aktifitas bermain	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan sangat rapi dan sangat bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan rapi dan bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan kurang rapi dan kurang bersih	Jadwal harian aktifitas bermain dibuat dengan tidak rapi dan tidak bersih

d. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

e. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam berupa Anyaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan 4 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 3 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 2 warna yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 1 warna yang berbeda
2	Kerapian dalam menggunting	Pola menggunting terlihat rapi dan hasil warna terlihat merata	Pola menggunting terlihat rapi namun hasil warna terlihat kurang merata	Pola menggunting terlihat kurang rapi namun hasil warna terlihat merata	Pola menggunting terlihat kurang rapi dan hasil warnapun terlihat kurang merata



### Refleksi:

- a. Hal- hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

### Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang telah mampu mengerjakan soal dengan benar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa membuat jadwal harian dengan tepat
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membuat anyaman.

### Remedial

- Guru mengulang konsep yang berkaitan dengan menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan ( ruas kanan dan kiri dari 2 suku) bagi siswa yang belum mampu mengerjakan soal dengan baik.
- Guru mengulang bermain peran tentang bersatu bagi siswa yang belum mampu bermain peran dengan baik.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat jadwal harian dengan tepat
- Guru melakukan perbaikan jika siswa tidak mampu membuat anyaman.

### Belajar Bersama Orang Tua



Lanjutkanlah berdiskusi dengan anak tentang manfaat beragam jenis daun ciptaan Tuhan, betapa tiap daun yang berbeda punya fungsi penting yang sama, berguna bagi manusia. Anak dibimbing untuk memikirkan benda-benda lain yang tercipta beragam kekayaan dan manfaatnya. Kenalkan juga bahwa benda/makhluk yang berbeda akan saling menolong dengan keunikannya masing-masing.



## Kunci Jawaban Penilaian

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Senang, karena menghibur diri sendiri, banyak teman (Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa).
3.

$$82 - 54 = 28$$
Diubah menjadi
$$28 + 54 = 82$$
$$54 + 28 = 82$$
4.

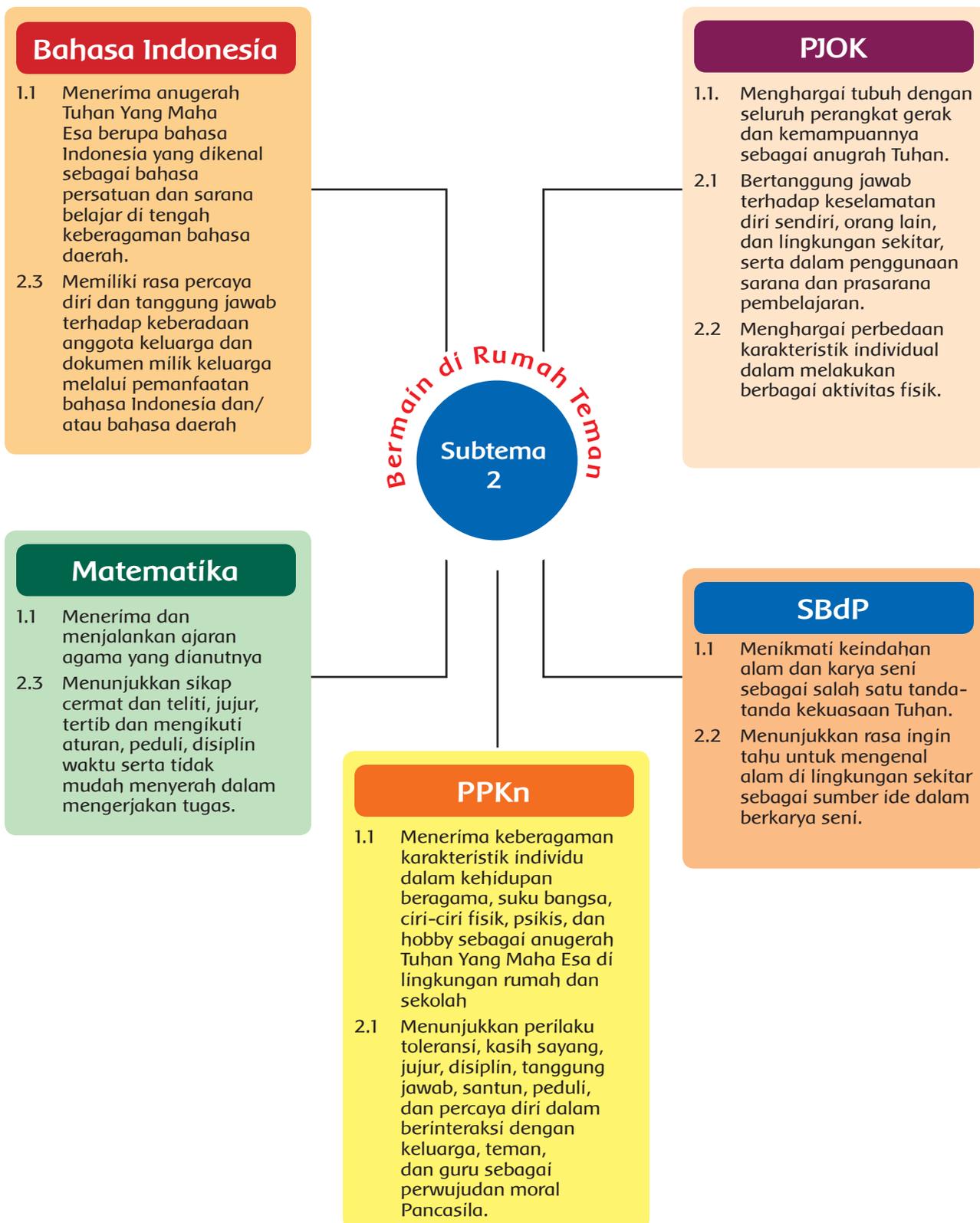
$$47 + 46 = 93$$
Diubah menjadi
$$93 - 47 = 46$$
$$93 - 46 = 47$$
5.  $4 \times 5 = 20$  buah.
6.  $10 : 2 = 5$  bungkus.
7. Saling tolong menolong, saling bekerjasama (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa).
8. Ada laki-laki dan perempuan. Ada siswa yang berkulit putih, kuning langsung, saw matang dan hitam. Ada siswa yang berambut keriting, lurus, ikal, hitam, pirang (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa).
9. Daun kelapa, daun pisang dll.
10. Cara membuat anyaman.
  - a. Warnai daun kelapa dengan cara mencelupkannya ke dalam wadah pewarna.
  - b. Gunakan dua atau lebih warna, sehingga nanti kita memiliki beberapa kelompok daun kelapa dengan warna berbeda.
  - c. Diamkan sampai kering. Jemurlah di tempat yang berangin dan tidak terlalu panas.
  - d. Setelah kering, anyamlah daun kelapa berwarna warni ini dengan mengikuti pola.



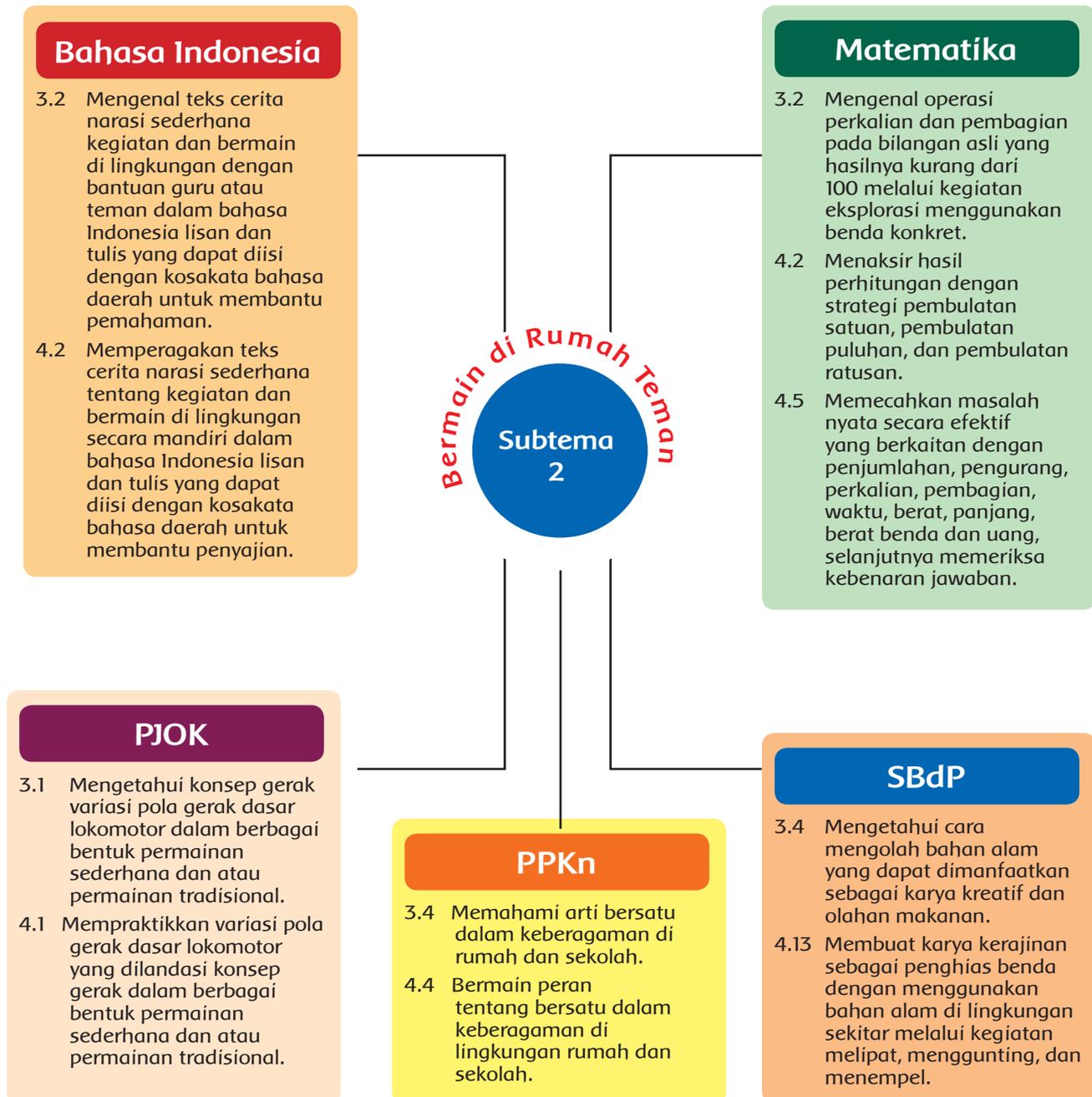


# SUBTEMA 2 : Bermain di Rumah Teman

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Bermain di Rumah Teman

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks narasi.</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.</li> <li>3. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.</li> <li>4. Membuat kalimat perkalian.</li> <li>5. Membuat karya kreatif dengan menggunakan daun melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi aktifitas bermain di rumah teman dengan menjawab pertanyaan teks narasi.</li> <li>• Melakukan perkalian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Menulis cerita narasi tentang membuat catatan permainan di lingkungan rumah.</li> <li>• Membuat karya kreatif sebagai penghias benda.</li> <li>• Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi.</li> <li>2. Membuat kalimat seru berdasarkan aktifitas bermain.</li> <li>3. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.</li> <li>4. Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dan tradisional.</li> <li>5. Membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kalimat seru sesuai dengan aktifitas bermain.</li> <li>• Mengisi tabel variasi gerak dasar non lokomotor dalam bermain.</li> <li>• Mmbuat bentuk perkalian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman dengan teks narasi.</li> <li>• Menulis narasi.</li> <li>• Melakukan gerakan non lokomotor.</li> <li>• Menggambar benda dan melakukan perkalian dua bilangan.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan berbagai aktifitas bermain.</li> <li>2. Menentukan gambar yang sesuaian dengan perkalian yang diketahui.</li> <li>3. Membuat perkalian dengan hasil kali sudah ditentukan.</li> <li>4. Membuat karya kreatif menggunakan daun pisang, daun angka, dan daun kelapa melalui kegiatan menggunting.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat tanya dari cerita narasi aktivitas bermain.</li> <li>• Memberikan tanda centang pada gambar yang sesuai dengan soal.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Membuat karya kreatif dengan teknik melipat.</li> <li>• Membuat perkalian dengan hasil kali sudah ditentukan.</li> </ul>



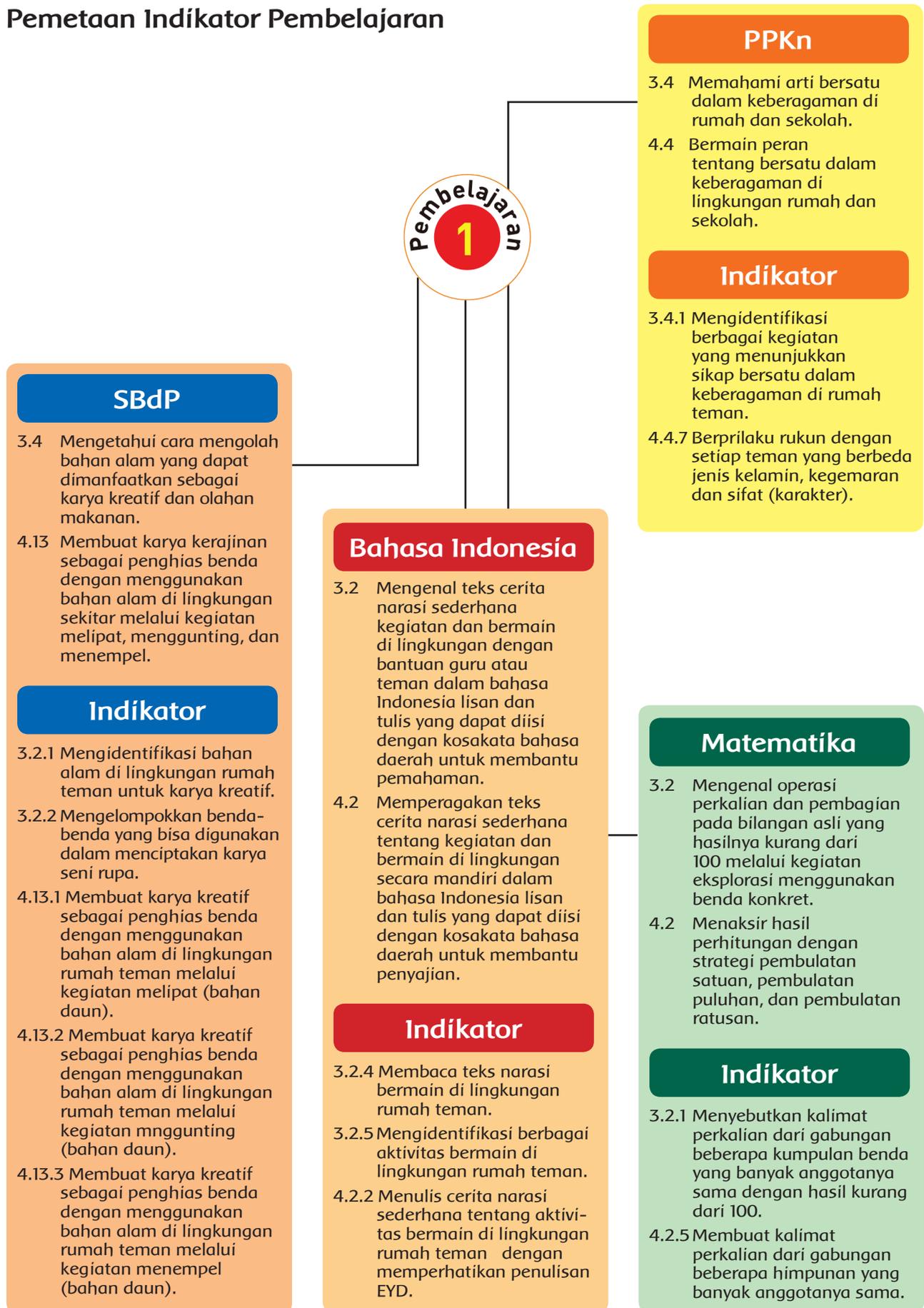
# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 2: Bermain di Rumah Teman

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain</li> <li>2. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis.</li> <li>3. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman</li> <li>4. Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan</li> <li>5. Menjelaskan cara mengolah bahan alam</li> <li>6. Membuat karya kerajinan berbahan daun</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Mengetahui dan memahami arti bersatu dalam keberagaman</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan bermain peran</li> <li>• Membuat karya kreatif dari bahan alam</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan urutan aktivitas bermain</li> <li>2. Membacakan cerita narasi</li> <li>3. Mengidentifikasi gerak manipulatif</li> <li>4. Melakukan berbagai gerak manipulatif</li> <li>5. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama</li> <li>6. Bekerjasama dalam melaksanakan berbagai kegiatan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Mengetahui dan memahami peraturan</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan pembacaan narasi.</li> <li>• Variasi gerakan memutar dengan tangan</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan hal-hal pokok dalam aktivitas bermain</li> <li>2. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama</li> <li>3. Bekerja sama dalam melaksanakan berbagai kegiatan</li> <li>4. Menjelaskan cara mengolah bahan alam</li> <li>5. Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda</li> <li>6. Menentukan hasil perkalian dua bilangan</li> <li>7. Menaksir hasil perkalian</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, cermat, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan perkalian</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan permainan</li> <li>• Membuat kartu nama dan bernyanyi</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat secara cermat dan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
3. Dengan membaca teks Ulang Tahun Edo, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dengan cermat dan bertanggungjawab.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
6. Dengan mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang cermat.
7. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif dengan percaya diri.
10. Dengan melakukan kegiatan mengelompokkan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.
12. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menggunting dengan cermat dan bertanggung jawab.
13. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan menempel dengan cermat dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Teks Narasi Ulang Tahun Edo.
2. Teks narasi Ulang Tahun Edo.
3. Gambar kotak pensil berisi pensil untuk perkalian.
4. Berbagai gambar untuk soal membuat kalimat perkalian.
5. Chart soal cerita perkalian.
6. Daun pisang dan daun angka.
7. Gunting, pensil, lem, dan kertas karton.



## Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran guru memajang gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” di depan kelas.
- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” yang dipajang guru di depan kelas (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik Tambang di Halaman Rumah” di depan kelas (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mangasosiasi*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar



### Ayo Membaca

- Guru membagikan teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo” kepada masing-masing siswa.
- Siswa membaca teks narasi secara bergantian dengan bimbingan guru (*mengamati*).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman dalam teks Ulang Tahun Edo (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan Teks Ulang Tahun Edo (*mengasosiasi*).
- Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) (*mengomunikasikan*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa mengingat kembali salah satu permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan

**Subtema 2**  
**Bermain di Rumah Teman**

Edo adalah teman Beni.  
Edo berulang tahun.  
Beni dan teman-teman diundang ke rumah Edo.  
Ayah dan ibu Edo menyambut kedatangan mereka.  
Beni, Edo, dan teman-teman bermain bersama.  
Perhatikan gambar di bawah.  
Tuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di rumah teman sesuai gambar di atas!  
Pertanyaan \_\_\_\_\_  
Jawaban \_\_\_\_\_

42

**Penelaahan 1**

**Ayo Mengamati**

Amati gambar di bawah dengan cermat.  
Bagaimana kita harus bertingkah laku bila berkunjung ke rumah teman

**Ayo Membaca**

Bacalah cerita di bawah secara bergantian! Bacalah dengan suara nyaring dan menarik didengar!

**Ulang Tahun Edo**

Beni dan Tiur diundang ke acara ulang tahun Edo. Mereka bersalaman dengan ayah dan ibu Edo. Lalu mereka bermain tarik tambang di halaman. Mereka membentuk dua tim pemain. Yang tidak ikut bermain menjadi penonton. Beni baru saja sembuh. Dia ikut menjadi penonton.

43

6. Edo berusaha \_\_\_\_\_  
7. Mereka semua memiliki sifat yang berbeda, tapi semua tetap merasa \_\_\_\_\_  
8. Apabila kita bermain dengan rukun, kita akan merasa \_\_\_\_\_

**Ayo Beraktivitas**

Lakukan permainan dengan bertanggung jawab di rumahmu bersama tetangga atau saudara!  
Apakah kalian pernah melakukan permainan?  
Buatlah catatan tentang permainan yang kalian lakukan!

Jenis permainan: \_\_\_\_\_  
Pemain: \_\_\_\_\_  
Aturan: \_\_\_\_\_  
Jalannya permainan: \_\_\_\_\_

Apakah kalian merasa senang setelah bermain?  
Mengapa? Jelaskan!

45

bermain di lingkungan rumah teman (*mengumpulkan informasi*).

- Siswa menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan tulisan tegak bersambung dan EYD yang benar
- Siswa menulis salah satu nama jenis permainan yang dilakukan di rumah bersama teman (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis nama-nama pemain dalam salah satu permainan yang dilakukan di rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis aturan permainan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis jalannya permainan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan alasan mereka merasa senang setelah melakukan permainan (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Guru memajang contoh soal cerita dan gambar berupa perkalian di depan kelas untuk dipelajari anak (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan perkalian (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menuliskan jawaban dari soal yang diselesaikannya (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif dengan penuh rasa tanggung jawab.
- Siswa bertanya jawab tentang bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (*menanya*).
- Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan melipat (*mengasosiasi*).

**Ayo Berlatih**

Mari kita amati pengelompokan benda-benda ini dengan cermat!

Tiur membeli tiga kotak pensil warna. Tiap kotak berisi 6 batang. Ada berapa batang pensil warna seluruhnya?  
3 kotak dikali 6 batang per kotaknya = ..... batang pensil

Ada 5 tempat yang berisi bola kasti. Tiap tempat berisi 2 bola kasti. Berapa jumlah total bola kasti yang ada?

5 tempat plastik dikali 2 bola per plastik = ..... bola kasti

Perhatikan gambar berikut!  
Tuliskan soal perkalian yang sesuai dengan mengisi titik-titik pada tiap kotak! Contoh:

Soal yang dibuat: Ada 3 lingkaran, tiap lingkaran berisi 6 mobil-mobilan. Berapa jumlah mobil-mobilan yang ada?

3 x 6 = 18

46 Buku Siswa Matematika 2 SD/MI

4. Soal yang dibuat: ..... x ..... = .....

5. Soal yang dibuat: ..... x ..... = .....

**Ayo Berkreasi**

Edo dan Siti membuat prakarya dari daun pisang dan daun nangka. Mari berkreasi bersama mereka. Guru akan menjelaskan cara membuatnya.

Mengalami proses perkalian dengan mengelompokkan benda-benda yang ada di rumah. Diskusikan tentang sikap sopan-santun saat bertemu dan dalam permainan! Juga tentang perbedaan sifat setiap orang di lingkungan rumah teman. Apakah anak merenungi akibat yang terjadi bila tidak bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah teman.

48 Buku Siswa Matematika 2 SD/MI





- Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menggunting (*mengasosiasi*).
- Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan menempel (*mengasosiasi*).
- Memberi apresiasi terhadap hasil karya kreatif sebagai penghias benda (*mengomunikasikan*).

### Referensi untuk Guru

Membuat prakarya dari daun pisang dan daun nangka.

1. Daun pisang dilipat di tengah-tengah sisi panjangnya. Selanjutnya hasil lipatan tadi dilipat lagi pada tengah-tengah sisi panjangnya.
2. Daun nangka dilipat di bagian simetrisnya (di tulang daun). Hasil lipatan tadi dilipat lagi.
3. Guntinglah pada beberapa tempat! Ada bagian yang dibuang.
4. Bila guntingan dianggap sudah cukup, buka lipatannya.
5. Hasilnya ditempel pada kertas agak tebal menggunakan lem.

### Penilaian pembelajaran

#### 1. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 2013 Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo

Banyak soal: 8 buah

Kunci jawaban:

- 1) Karena Beni dan Tiur diundang saat acara ulang tahun Edo di rumahnya. (skor 13)
- 2) Adil (skor 13)
- 3) Tidak kuat lagi (skor 12)
- 4) Baru sembuh (skor 12)
- 5) Kesakitan (skor 12)
- 6) Menolong Siti (skor 12)
- 7) Rukun (skor 13)
- 8) Bersatu (skor 13)

- b. Membuat kalimat perkalian.

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban: untuk jawaban membuat kalimat perkalian, jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa dengan hasil perkalian sebagai berikut:

- 1) 16 (skor 50)
- 2) 20 (skor 50)
- 3) 14 (skor 30)
- 4) 24 (skor 50)
- 5) 30 (skor 50)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi berupa Catatan tentang Permainan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

#### c. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat, Menggunting, dan Menempel

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



- d. Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari Gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya Sama

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

Penilaian : Pengamatan/observasi

- e. Lembar Pengamatan Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

Hasil Pengamatan tentang Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						

## Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---



- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Guru mengulang konsep perkalian jika siswa belum menguasai.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum tuntas dalam menulis cerita narasi.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa mengidentifikasi kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum dapat melakukan kegiatan melipat.

### Pengayaan

- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang menguasai/paham konsep melakukan perkalian.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang belum tuntas dalam menulis cerita narasi.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu.
- Guru memberikan tugas tambahan bagi siswa yang belum dapat membuat karya kreatif dengan kegiatan melipat.

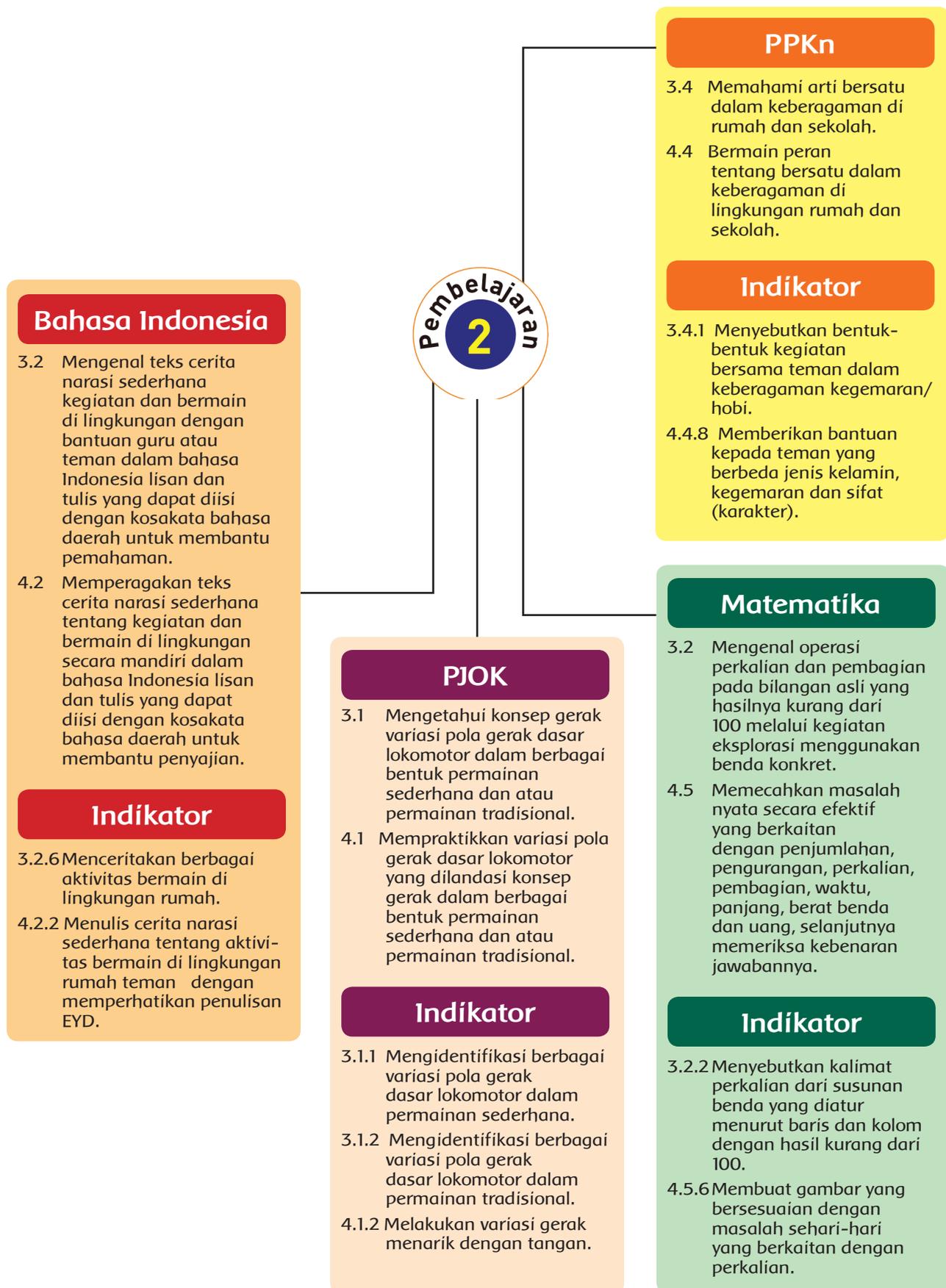
### Belajar Bersama Orang Tua



- Mengulangi proses perkalian dengan mengelompokkan benda-benda konkret di rumah.
- Diskusikan tentang sikap sopan-santun dalam bertamu, juga dalam permainan. Juga tentang perbedaan sifat pada tiap orang di lingkungan rumah teman. Ajak anak berpikir apa yang terjadi bila kita tidak bersatu dalam keberagaman kita di lingkungan rumah teman.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
2. Dengan penggunaan tanda seru, siswa dapat menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru secara cermat.
3. Dengan mengingat cerita tentang Ulang Tahun Edo", siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah secara cermat.
4. Dengan tanya jawab dan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai permainan yang digemari di lingkungan rumah teman dengan cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda (jenis kelamin, kegemaran, dan sifat) dengan percaya diri.
6. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
7. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.
8. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional dengan cermat.
9. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat melakukan variasi gerak menarik dengan tangan secara percaya diri dan tanggung jawab.
10. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan tanggung jawab.
11. Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD secara cermat.
12. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyatakan perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan cermat.
13. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 dengan percaya diri.
14. Dengan penugasan guru dan pengamatan gambar kelompok benda-benda, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian secara cermat.
15. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar benda yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian secara cermat dan penuh percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Ulang Tahun Edo.
2. Gambar berbagai variasi gerak lokomotor.
3. Gambar menghitung perkalian sederhana.
4. Tali tambang.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Ulang Tahun Edo (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang cerita acara ulang tahun Edo (*menanya*).
- Siswa melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerjanya tentang isi bacaan ulang tahun Edo (*mengasosiasi*).
- Siswa bertanya tentang penggunaan kalimat seru yang ada di dalam teks Ulang Tahun Edo (*menanya*).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (*mengasosiasi*).
- Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kalimat seru dalam teks Ulang Tahun Edo (*mengamati*).



### Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menulis cerita narasi sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung dengan percaya diri.
- Siswa menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru (*mengasosiasi*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dalam bentuk tertulis yaitu tentang acara ulang tahun Edo menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang jenis permainan yang disukai temannya (*menanya*).
- Siswa mengisi lembar kerja yang ada pada buku tentang jenis permainan yang disukai temannya (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati beberapa gambar jenis gerakan (*mengamati*).

Ayo Mengamati
2

Masih ingatkah kalian pada cerita tentang ulang tahun Edo? Beni senang sekali di acara ulang tahun Edo. Pada saat permainan tarik tambang, teman-teman di tim Edo bersemangat menyorakkan "Tarik, tarik, tarik!" Hari itu sangat mengasyikkan. Beni dan teman-teman merasa \_\_\_\_\_ Tapi Siti sempat terjatuh, dan merasa \_\_\_\_\_ Beni membantu Siti sehingga Siti akhirnya kembali \_\_\_\_\_ Saat teman-teman kehilangan semangat, Edo berusaha \_\_\_\_\_ Apakah kalian pernah diundang acara ulang tahun temanmu? Menurutmu bagaimana suasana pada acara ulang tahun Edo? Contoh kegiatan membantu temanmu yang bisa kamu lakukan adalah \_\_\_\_\_ Bila kita saling membantu, kita semua akan merasa \_\_\_\_\_

Mengetahui Kalimat Seru

Waktu itu, teman-teman di tim Edo semakin bersemangat menyorakkan "Tarik, tarik, tarik!" Kalimat seru biasanya digunakan untuk menyampaikan seruan atau perintah yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, ataupun perasaan yang kuat. Artinya, teman-teman di tim Edo saling memberikan semangat untuk menarik tambang lebih kuat.

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 49

Coba diskusikan dengan teman di sampingmu! Apa arti kalimat seru di bawah?  
Ayo, atur barisan!  
Kalimat ini berarti \_\_\_\_\_

Ayo Menulis

Tuliskanlah kalimat seru sendiri dengan cermat!

1. \_\_\_\_\_ !
2. \_\_\_\_\_ !
3. \_\_\_\_\_ !

Sekarang tuliskan cerita tentang acara ulang tahun Edo dengan kata-katamu sendiri!  
Tuliskan dengan huruf tegak bersambung.  
Tuliskan judul dengan huruf kapital pada huruf awal tiap kata.  
Gunakan kalimat berita atau kalimat seru.

50 Buku Siswa Kelas 5 SD/MI

Ayo Mengamati

Coba amati gambar berikut dengan cermat! Lalu jawablah pertanyaan di bawahnya!  
Permainan apa yang ditunjukkan pada gambar?  
Coba tanyakan pada keluarga dan teman-temanmu, permainan mana yang mereka gemari. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!

Bola Basket

Pecut Pung

Bantengan

Tarik Tambang

Nama	Tarik Tambang	Bola Basket	Pecut Pung	Bantengan	Lain-Lain

Walaupun kamu tidak ikut bermain, bila teman kamu membutuhkan bantuan, kamu sebaiknya \_\_\_\_\_

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 51



- Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengisi tabel permainan yang digemari keluarga dan teman-temannya berdasarkan gambar yang dilihat pada masing-masing buku siswa (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Beraktivitas

- Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan tarik tambang dengan percaya diri dan tanggung jawab.
- Siswa mendengarkan instruksi melaksanakan permainan tarik tambang (*mengamati*).
- Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter dalam sebuah permainan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis tentang permainan yang baru saja dilakukannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD (*mengomunikasikan*).
- Siswa melengkapi kalimat belum sempurna (*mengasosiasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan (*mengasosiasi*).



### Ayo Berlatih

Guru membimbing siswa untuk berbagai kegiatan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

- Siswa memperhatikan gambar kue mangkok (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang proses perkalian (*menanya*).
- Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan  $4 \times 2$  dengan  $2 \times 4$  (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan kegiatan menghitung perkalian sebuah contoh (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menemukan benda-benda lain di sekitarnya yang bisa dikelompokkan (*mengasosiasi*).

Perhatikan gerakan yang dilakukan pada tiap permainan! Berilah tanda centang (✓) pada permainan yang melakukan gerakan berikut!

Gerakan	Tarik Tambang	Bola Basket	Pecah Piring	Berlarian
Berputar				
Berjangkok				
Membungkuk				
Mencari				
Mendorong				
Melompat di tempat				
Melompat				

**Ayo Beraktivitas**

Bermain tarik tambang dengan bertanggung jawab  
Guru akan membagi kalian dalam dua kelompok pemain. Sebelum bermain, bicaralah dengan teman di kelompokmu!  
Bicarakan apa yang harus dilakukan agar berhasil menang!  
Lalu tuliskanlah tentang permainan kalian di bawah ini!  
Nama permainan: \_\_\_\_\_  
Nama pemain: \_\_\_\_\_  
Aturan permainan: \_\_\_\_\_

Jalannya permainan: \_\_\_\_\_

Bila kita menaati peraturan, permainan akan berlangsung dengan \_\_\_\_\_  
Semua pemain akan merasa \_\_\_\_\_  
Ketika kalian bermain tarik tambang, siapa anggota kelompokmu yang terlihat memerlukan bantuan?  
Apa yang kamu lakukan untuk membantunya? \_\_\_\_\_

Menolong teman yang memerlukan bantuan adalah kebiasaan yang \_\_\_\_\_

**Ayo Berlatih**

Belajar mengalikan dengan cermat  
Perhatikan gambar berikut!

$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$   
2 dijumlahkan sebanyak 4 kali





- Siswa membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian benda-benda lain di sekitarnya dalam kelompok pada kotak yang tersedia (*mengasosiasi*).
- Siswa membuat dua macam bentuk perkalian (*mengasosiasi*).
- Siswa membacakan hasil kerjanya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 2013

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menulis kalimat seru  
Banyak soal: 3 buah  
Kunci jawaban:  
Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)
- Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.  
Banyak soal: 1 tabel (tergantung jumlah siswa)  
Kunci jawaban:  
Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)
- Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)  
Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)  
Kunci jawaban:
  - Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.
  - Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.
  - Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.
  - Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.
  - Mendorong permainan pecah piring dan bentengan.
  - Meloncat di tempat permainan bola basket.
  - Melempar permainan pecah piring dan bola basket.
- Mengelompokkan benda dan membuat operasi hitung perkalian  
Banyak soal: 2 buah  
Kunci jawaban:
  - Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)
  - Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Pengamatan/observasi

- a. Lembar Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa membuat bentuk kalimat perintah/seru pada teks narasi dengan benar	....	....
2	Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas bermain dalam teks narasi dengan benar	....	....
3	Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama anggota keluarga dalam keberagaman kegemaran/hobi	....	....
4	Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman bermain di lingkungan rumah teman	....	....
5	Siswa memberikan bantuan kepada anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter	....	....

Hasil Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti										
2.	Dayu										
3.	Beni										
4.	dst....										

Penilaian: Unjuk Kerja

- b. Rubrik Penilaian Membuat hal yang akan Dilakukan dalam Bermain Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan instruksi tugas	Seluruh isi sesuai instruksi tugas	Sebagian besar isi sesuai dengan instruksi tugas	Sebagian kecil isi sesuai dengan instruksi tugas	Seluruh isi belum sesuai dengan instruksi tugas
2.	Kelengkapan jawaban pertanyaan	Seluruh jawaban pertanyaan di jawab siswa	Hanya 3 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Hanya 1 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Tidak ada pertanyaan yang dijawab siswa



c. Rubrik Penilaian Menulis Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

d. Rubrik Penilaian tentang Melakukan Gerakan Lokomotor dengan Permainan Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa mendorong	Kemampuan mendorong siswa sempurna	Kemampuan mendorong siswa bagus	Kemampuan mendorong siswa cukup bagus	Kemampuan mendorong siswa tidak bagus
2.	Kemampuan siswa menarik	Kemampuan menarik siswa sempurna	Kemampuan menarik siswa bagus	Kemampuan menarik siswa cukup bagus	Kemampuan menarik siswa tidak bagus
3.	Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor	Siswa mengetahui 3 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 2 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 1 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa tidak mengetahui gerak lokomotor dalam permainan

e. Rubrik Penilaian Membuat Gambar yang Bersesuaian dengan Benda di Sekitar yang Berkaitan dengan Perkalian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuai gambar dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian besar gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian kecil gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat belum sesuai dengan benda di sekitar
2.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua gambar dibuat sesuai dengan petunjuk soal	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
3.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban



Penilaian: Pengamatan/observasi

f. Lembar Pengamatan Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

Hasil Pengamatan tentang Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						

### Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

---

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Guru mengulang konsep perkalian bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu melakukan variasi gerak lokomotor.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa menulis teks narasi dengan kalimat berita atau kalimat seru.



## Pengayaan

- a. Memberi kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian konsep perkalian.
- b. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang mampu melakukan variasi gerak lokomotor.
- c. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah dapat membuat kalimat seru.

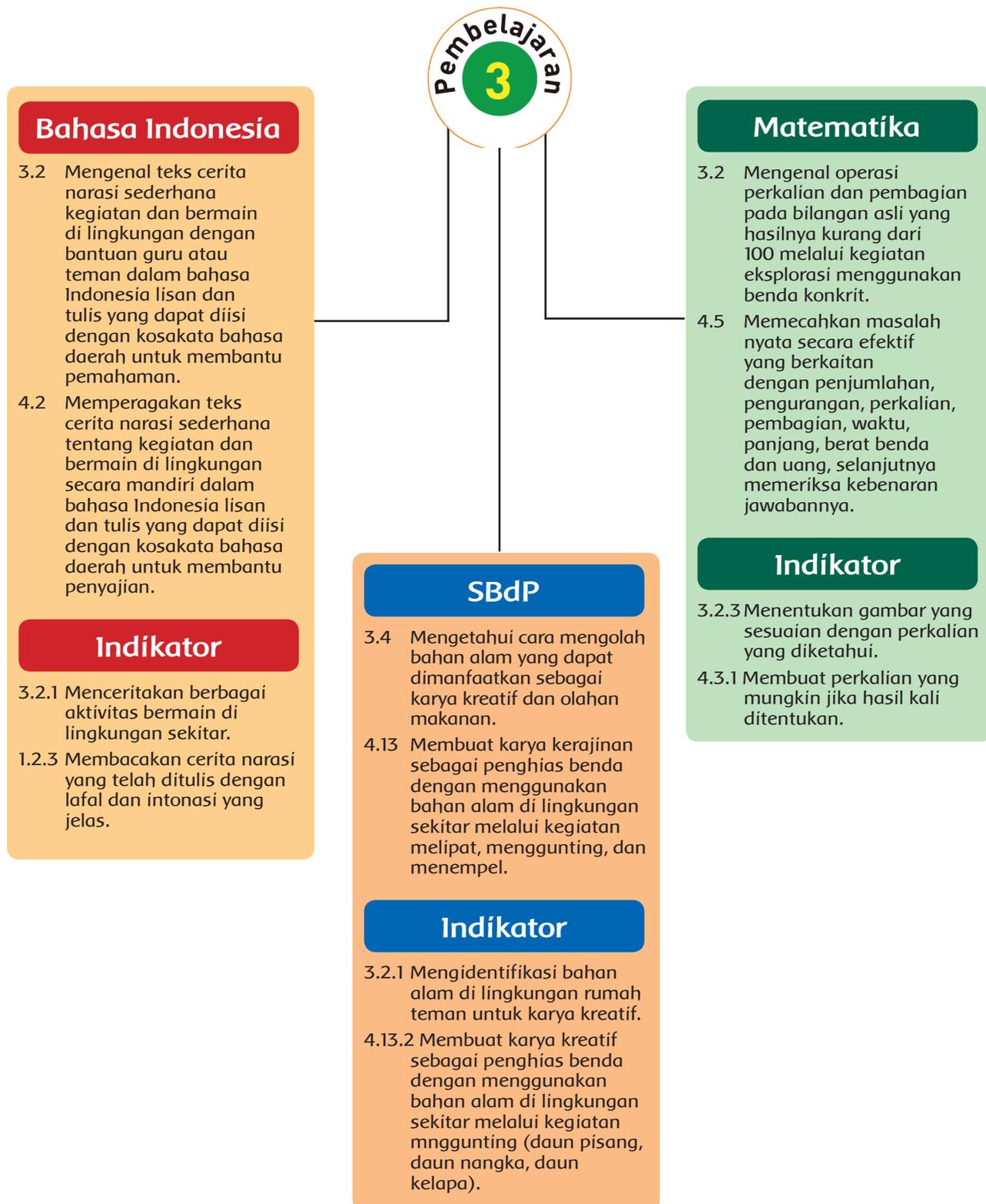
## Belajar Bersama Orang Tua



- a. Berdiskusi tentang benda-benda yang bisa dikelompokkan dan dituliskan dalam dua bentuk perkalian.
- b. Diskusikan tentang sikap bersatu dalam permainan. Bimbinglah anak berpendapat dalam hal apa lagi sikap bersatu patut diterapkan.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan teks yang telah ditulis siswa sebelumnya, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan teman, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan cerita dengan penggunaan EYD yang cermat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat kalimat tanya berdasarkan gambar pada buku siswa dengan cermat.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menentukan gambar yang sesuai dengan perkalian yang diketahui dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung perkalian sederhana dengan cermat.
7. Dengan mempelajari contoh, siswa dapat membuat perkalian yang hasil kali sudah ditentukan dengan cermat.
8. Dengan membaca teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan cermat.
9. Dengan memahami cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan benda alam di lingkungan sekitar rumah teman melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun mangga) dengan cermat dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Ulang Tahun Edo.
2. Gambar tentang kalimat pertanyaan.
3. Gambar yang berhubungan dengan kegiatan menentukan perkalian.
4. Daun pisang, daun mangga, dan daun nangka.
5. Gunting, lem, dan pensil.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar.



#### Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang tugas menulis cerita Acara Ulang Tahun Edo yang telah dibuat siswa pada pembelajaran sebelumnya (*mengamati*).

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!

Ayo Membaca

**Bacalah dengan suara nyaring dan percaya diri!**  
Kemarin kamu sudah menuliskan cerita tentang ulang tahun Edo.  
Sekarang bacakan tulisanmu tentang acara ulang tahun Edo di depan kelas!  
Dengarkan juga cerita dari teman-temanmu!  
Lalu buatlah pertanyaan tentang cerita ulang tahun Edo!

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?

56
Buku Siswa Kelas 3 SD/MI



- Siswa membacakan cerita yang telah ditulis dengan suara nyaring dan menarik (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan cerita Acara Ulang Tahun Edo dengan memperhatikan dengan penggunaan EYD (*menanya*).
- Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dari kalimat tanya yang dibuat dengan temannya (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengamati gambar anak sedang mencari alamat (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa ditugaskan membuat kalimat tanya berdasarkan gambar (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan kalimat tanya yang dibuat sesuai dengan pengamatan gambar (*mengasosiasi*).



### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa membaca contoh soal matematika (*mengamati*).
- Siswa menentukan gambar yang sesuai dengan contoh soal matematika yang dibaca dengan menggunakan tanda centang (*mengasosiasi*).
- Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan gambar yang sesuai dengan cerita matematika (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa membaca contoh soal matematika tentang "Edo mempunyai 40 kelereng" (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang penyelesaian soal matematika tentang "Edo mempunyai 40 kelereng" (*menanya*).
- Siswa menanya tentang perkalian yang hasilnya 40 (*menanya*).
- Siswa membuat perkalian yang hasil kali ditentukan (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berkreasi

Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.

Sekarang buatlah kalimat tanya untuk tiap gambar di bawah!  
Perhatikan siapa dan apa yang ada pada tiap gambar!  
Buatlah kalimat tanya yang sesuai pada balon ujar yang tersedia!

**Ayo Mengamati**

Manakah gambar yang sesuai dengan kalimat perkalian di bawah?  
Tentukan dengan cermat.

Contoh:  
Siti memiliki 4 bungkus jepit rambut. Tiap bungkus berisi 2 jepit rambut.

Silabus 2 Berlatih di Rumah Tani 57

**Ayo Berlatih**

Sekarang kita akan membuat perkalian yang mungkin jika hasil kalinya ditentukan.  
Buatlah dengan cermat!  
Lihat contoh berikut!  
Edo punya 40 butir kelereng. Beni dan Edo mengelompokkan kelereng-kelereng dalam berbagai cara.

Beni dan Edo mengelompokkan 40 kelereng dengan berbagai cara.

Keterangan  
40 adalah hasil perkalian yang dapat diperoleh dari beberapa cara mengalikan.  
 $10 \times 4 = 40 \rightarrow 4 \times 10 = 40$   
 $5 \times 8 = 40 \rightarrow 8 \times 5 = 40$

Silabus 2 Berlatih di Rumah Tani 59

**Ayo Berkreasi**

Membuat karya seni dengan mencetak penampang

Di halaman rumah Edo terdapat banyak pohon. Ada pohon pisang, nangka, dan pohon kelapa. Ada juga daun tumbuh-tumbuhan lainnya. Ibu Edo mengajarkan cara membuat karya seni dengan mencetak penampang daun. Mari berkreasi dengan mencetak penampang daun. Guru akan menjelaskan bahan, alat, dan cara membuatnya.

Siswa dibimbing untuk mencari benda-benda di lingkungan sekitar yang dapat dikelompokkan dalam beberapa bentuk perkalian.

62 Buku Guru Kelas 2 SD/MI





- Siswa membaca teks pada buku siswa, dan mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (*mengamati*).
- Siswa memahami cara membuat karya seni dari daun (*mengasosiasi*).
- Siswa membuat karya kreatif dengan menggunakan benda alam dari lingkungan sekitar rumah melalui kegiatan menggunting (daun pisang, daun nangka, daun kelapa) (*mengasosiasi*).
- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil karya kreatif yang dibuat siswa (*mengomunikasikan*).

## Referensi untuk Guru

### Membuat Karya Seni dari Daun

Bahan dan alat:

- Beberapa jenis daun (mangga, nangka, pisang, dll)
- Gunting
- Cat pewarna yang tidak terlalu encer
- Wadah cat

Cara membuat:

1. Lipatlah daun seperti daun nangka dan daun mangga menjadi dua, lalu gunting sesuai selera.
2. Potonglah melintang daun pisang. Kita akan menggunakan penampangnya.
3. Untuk daun-daun yang kecil, tidak perlu dipotong lagi.
4. Siapkan pewarna pada alas warna. Usahakan agar keadaan pewarna pada alas merata keadaannya, serta tidak terlalu encer.
5. Tempelkan permukaan daun tadi serata mungkin pada alas pewarna.
6. Lalu tempelkan permukaan daun yang sudah berwarna tadi pada kertas.
7. Gosoklah permukaan daun itu dengan hati-hati. Agar aman dan leluasa menggosok, simpanlah kertas di atas permukaan daun tersebut.
8. Bila mencetakkannya sempurna, bentuk daun serta warnanya akan tercetak dengan jelas.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													



## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes tertulis : skor  
Banyak soal : 3 buah  
Kunci jawaban membuat kalimat tanya: disesuaikan dengan jawaban siswa
- b. Tes Tertulis : skor  
Banyak soal : 3 buah  
Kunci jawaban : gambar yang di kanan, gambar gambar yang di kiri, dan Gambar yang di kanan
- c. Tes Tertulis : skor  
Banyak soal : 3 buah  
Kunci jawaban menebak/menaksir perkalian, pembagian dengan berbagai kemungkinan jawaban:
  - 1) Mengelompokkan 60 topi
    - a) 1 x 60 dan 60 x 1
    - b) 2 x 30 dan 30 x 2
    - c) 3 x 20 dan 20 x 3
    - d) 4 x 15 dan 15 x 4
    - e) 5 x 12 dan 12 x 5
    - f) 6 x 10 dan 10 x 6
  - 2) Mengelompokkan 30 kue mangkok
    - a) 1 x 30 dan 30 x 1
    - b) 2 x 15 dan 15 x 2
    - c) 3 x 10 dan 10 x 3
    - d) 5 x 6 dan 6 x 5
  - 3) Mengelompokkan 20 yoyo
    - a) 1 x 20 dan 20 x 1
    - b) 2 x 10 dan 10 x 2
    - c) 4 x 5 dan 5 x 4

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



b. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

c. Rubrik Penilaian Membuat Perkalian yang Mungkin jika Hasil Kali Ditetapkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Membuat perkalian dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian secara maksimal dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian besar dengan jawaban yang tepat	Mampu membuat perkalian sebagian kecil dengan jawaban yang tepat	Belum mampu membuat perkalian dengan jawaban yang tepat
2.	Urutan perkalian	Mampu membuat semua perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian besar perkalian dengan urutan	Mampu membuat sebagian kecil perkalian dengan urutan	Belum mampu membuat perkalian dengan urutan

**Refleksi**

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---



- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Guru mengulang konsep menebak/menaksir dan membuat segitiga perkalian bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membaca teks narasi.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu berkreasi melipat dengan daun pisang dan angka.

### Pengayaan

- Memberi kegiatan pengayaan-pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian konsep menebak/menaksir dan membuat segitiga perkalian.
- Jika siswa sudah lancar membaca cerita narasi, maka guru memberikan latihan lanjutan dengan membaca topik lainnya.
- Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa.

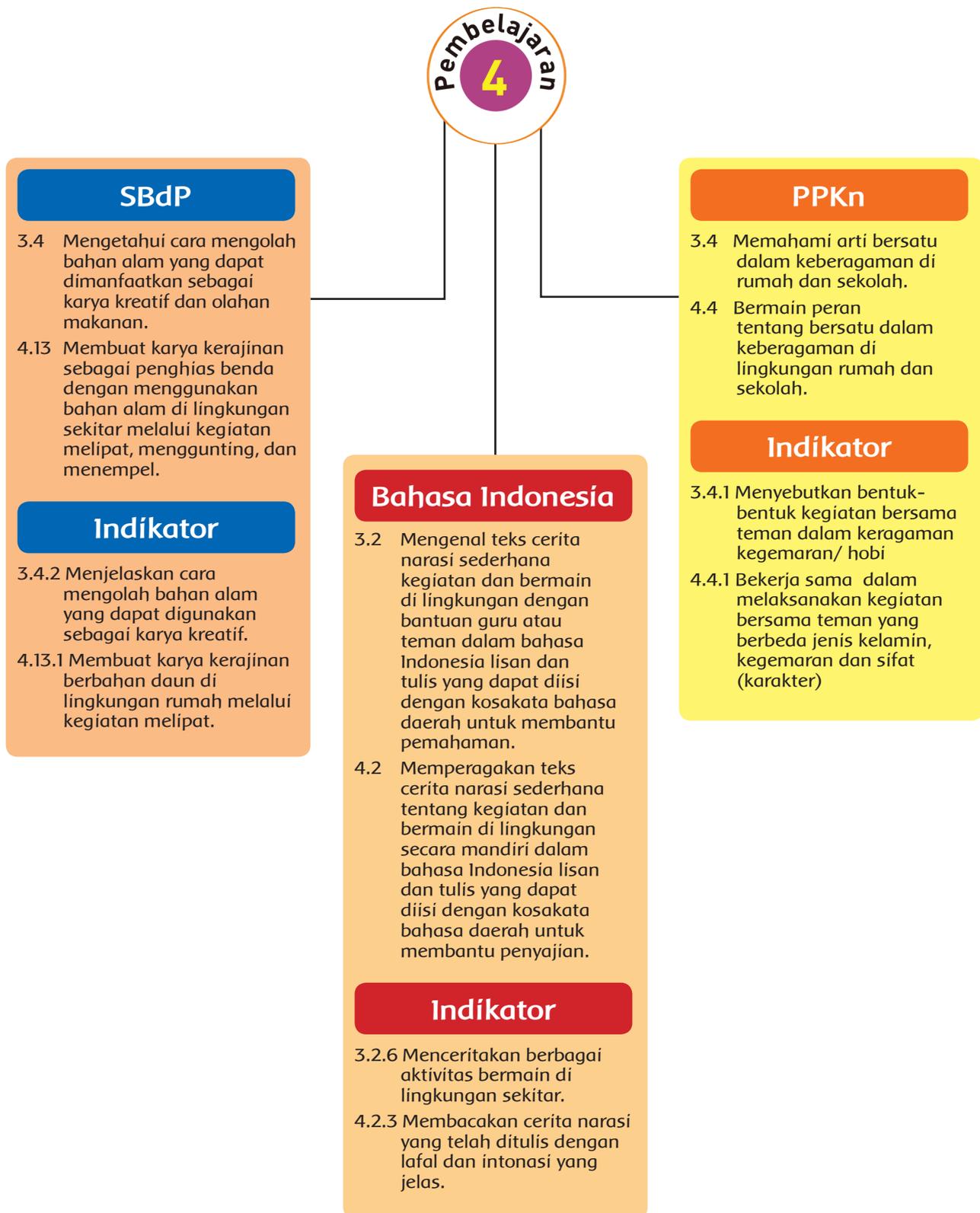
### Belajar Bersama Orang Tua



- Mengulangi belajar menebak/menaksir dengan mengamati benda-benda di sekitar rumah. Pastikan bahwa standar pengukuran/perkiraan ditentukan terlebih dahulu (seperti 1 meter ditunjukkan dulu panjangnya seberapa, 5 butir banyaknya/besar bungkusannya seberapa, dll).
- Mengajak anak untuk mencari sejumlah benda sejenis yang dapat dikelompokkan seperti pada segitiga penjumlahan dan pengurangan atau perkalian dan pembagian. Orang tua berdiskusi dengan anak bahwa penjumlahan dan pengurangan bersifat hubungan timbal balik, begitu juga perkalian dan pembagian.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bermain benteng-bentengan, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan kembali teks cerita tentang bermain benteng-bentengan dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan EYD secara bertanggung jawab.
3. Dengan teks yang telah ditulis, siswa dapat membacakan teks cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar bersama keterangannya, siswa dapat memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar secara cermat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan cermat.
6. Dengan permainan benteng-bentengan, siswa dapat bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan cermat.
8. Dengan membuat karya kreatif, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat.
9. Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar bermain benteng-bentengan di halaman rumah.
2. Teks bacaan "Bermain Benteng-Bentengan".
3. Gambar menjodohkan urutan cara bermain benteng-bentengan.
4. Gambar karya lukisan dari potongan daun dan cat.
5. Cat kental dan daun.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar.



#### Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati, membaca, menulis dan membacakan teks cerita narasi dengan cermat dan bertanggung jawab.
- Siswa mengamati gambar tentang "Bermain Benteng-Bentengan" di halaman rumah teman (*mengamati*).



- Siswa melakukan kegiatan menanya berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa membaca teks "Bermain Benteng-Bentengan" dengan mandiri (*mengamati*).
- Siswa bertanya berkaitan dengan isi teks bacaan (*menanya*).
- Siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya tentang teks "Bermain Benteng-Bentengan" (*mengasosiasi*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman (*mengomunikasikan*)
- Siswa ditugaskan guru menuliskan kembali teks cerita tentang "Bermain Benteng-Bentengan" dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan EYD yang benar (*mengomunikasikan*)
- Siswa membacakan teks cerita yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas di depan kelas (*mengomunikasikan*)



### Ayo Berlatih

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar dan urutan cara bermain benteng bentengan (*mengamati*)
- Siswa memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar dengan gambarnya (*mengasosiasi*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman/ hobi dengan cermat (*menanya*).
- Siswa ditugaskan guru melengkapi kalimat rumpang tentang isi teks bacaan bermain benteng-bentengan (*mengasosiasi*).



### Ayo Berkreasi

Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya lukisan lipat di atas daun dengan percaya diri.

- Siswa mengamati gambar karya lukisan lipat di atas daun dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang membuat karya lukisan lipat di atas daun (*menanya*)
- Siswa mendengarkan petunjuk guru dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat (*mengasosiasi*).

Ayo Mengamati

4

Amati gambar di bawah dengan cermat!



Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah dengan nyaring!

Bermain Benteng-bentengan

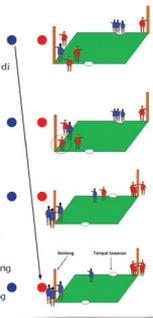
setelah makan, edo mengajak teman-temannya bermain benteng-bentengan. benji belum pernah bermain benteng-bentengan. "bagaimana cara bermainnya?" tanya benji kepada edo. "kita membentuk dua regu. tiap regu memiliki benteng. tiap regu berusaha menduduki benteng lawan. regu penyerang berusaha menyentuh benteng lawan."

Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 63

Ayo Berlatih

Pasangkan gambar dengan cermat, sesuai urutan. Kotak informasi cara bermain benteng-bentengan nomor 1, 2, 3, dan 4 sudah berurutan. Gambar di sampingnya belum dalam urutan yang benar. Pasangkan gambar dengan cermat, sesuai urutan cara bermain benteng-bentengan!

1. Regu penyerang berbaris biru. Regu bertahan berbaris merah. Tempat tawanan penyerang ada di dekat benteng regu bertahan. Tempat tawanan regu bertahan ada di dekat benteng penyerang.
2. Anggota regu penyerang menuju benteng regu bertahan. Anggota regu bertahan berusaha menangkap penyerang.
3. Bila tertangkap, anggota regu penyerang harus ditawan. Temannya berusaha membebaskan. Bila berhasil memegang tangan si tawanan, dia bebas. Tapi bila tertangkap regu bertahan, dia juga harus ditawan.
4. Siapa yang berhasil menyentuh benteng lawan, dia mendapatkan nilai. Pemenangnya adalah regu yang paling banyak mendapatkan nilai.

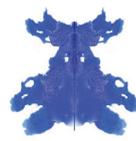


Subtema 2: Bermain di Rumah Teman 65

Saat bermain benteng-bentengan, tiap anggota sebuah regu harus saling .....  
Bila anggota sebuah regu tidak saling ....., maka permainan regu mereka akan .....

Ayo Berkreasi

Sekarang kita akan belajar membuat karya lukisan lipat di atas daun!  
Jangan lupa menutupi pakaianmu dengan pelindung pakaian sebelum mulai bekerja!



Apakah saudaramu atau orangtuamu membuat lukisan lipat di rumah?  
Bentuk apa yang mereka lukiskan?

66



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar urutan cara bermain benteng-bentengan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

Bekerjasama, bekerjasama, kalah

### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar





b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Karya kerajinan dari Bahan Daun

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 4 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 3 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 2 bahan dasar daun yang digunakan	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 1 bahan dasar daun yang digunakan
2.	Ketepatan melipat daun	Lipatan daun rapi dan simetris	Lipatan daun rapi dan kurang simetris	Lipatan daun kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun tidak rapi dan tidak simetris
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



d. Rubrik Penilaian Menulis Narasi Dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Seluruh isi tekskata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	keseluruhan isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Kurang dari sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Tidak ada isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4.	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

e. Rubrik Penilaian Memasangkan Gambar dengan Urutan Cara Bermain Benteng-Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan cara bermain benteng-bentengan	Keseluruhan gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebahagian besar gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebagian kecil gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Tidak ada gambar yang sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan
2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan sangat rapi dan sangat bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan tidak rapi dan tidak bersih



Penilaian: Pengamatan/observasi

f. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dengan ikhlas	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan kegiatan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Sikap saling memotivasi	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

### Refleksi

- Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian  
\_\_\_\_\_
- Siswa perlu mendapat perhatian khusus  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
\_\_\_\_\_

### Remedial

- Guru menugaskan siswa yang membaca dengan tidak lancar untuk mengulang membaca teks cerita narasi dengan lafal dan intonasi sesuai dengan instruksi guru.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum mampu memasang gambar tentang cara bermain benteng-bentengan dengan benar.
- Guru melakukan perbaikan membuat karya kerajinan dari bahan alam (daun) bagi siswa yang belum berhasil.

### Pengayaan

- Siswa yang telah dapat membacakan teks narasi dengan lancar dan jelas, dapat diberikan kesempatan untuk membaca teks narasi lainnya.
- Siswa yang telah mampu membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan baik, diberi kesempatan membuat karya dengan variasi yang berbeda dan lebih menarik.

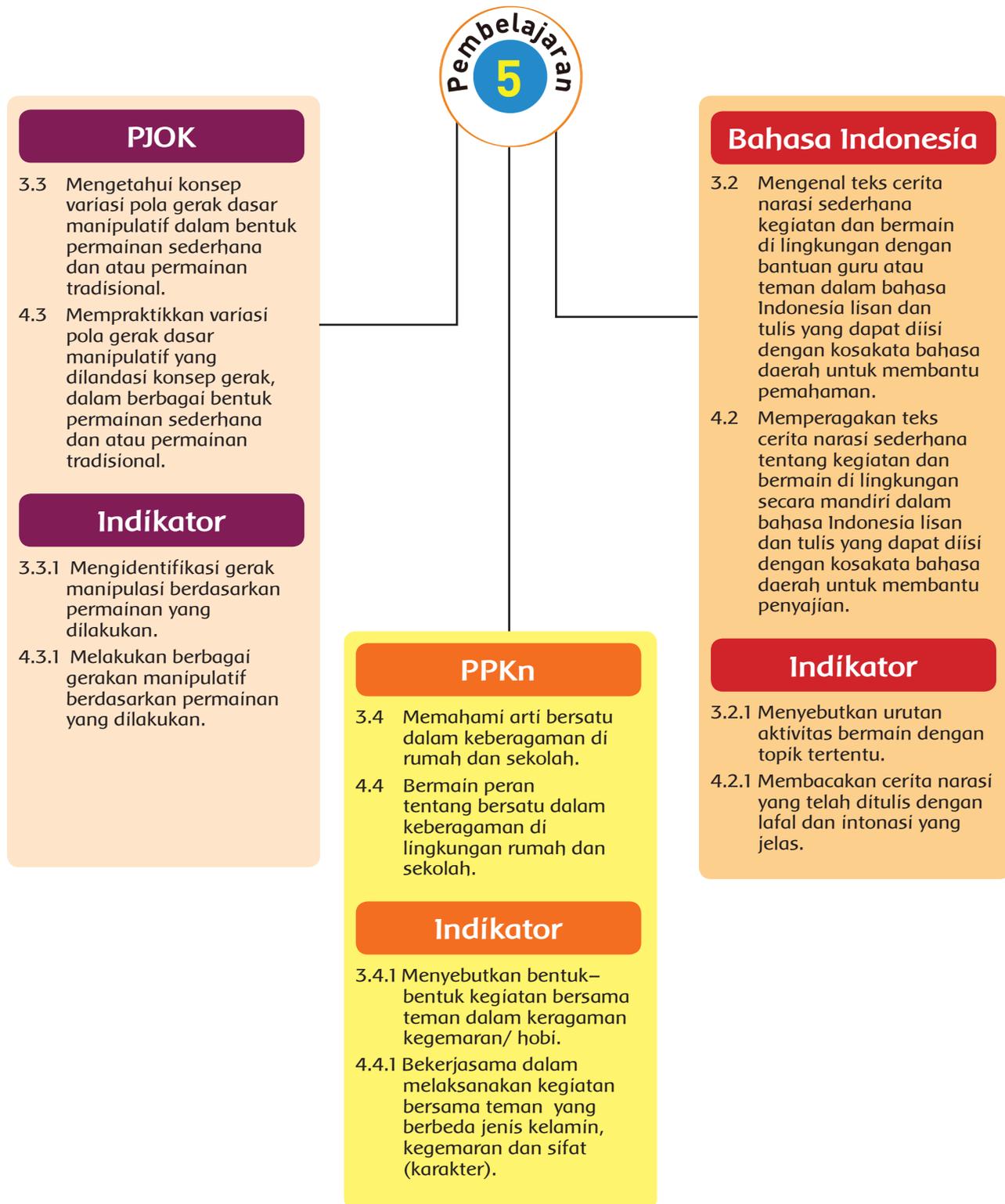
### Belajar Bersama Orang Tua



Ajaklah saudaramu atau orang tuamu membuat lukisan lipat di rumah.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan urutan permainan benteng-bentengan dengan cermat.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan dengan cermat.
3. Dengan menulis cerita, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar Tiur beserta teman-temannya, siswa dapat mengidentifikasi gerak manipulasi berdasarkan permainan yang dilakukan dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan permainan, siswa dapat melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan dengan percaya diri.
6. Dengan mempelajari peraturan permainan benteng-bentengan, siswa dapat melakukan permainan benteng-bentengan dengan bertanggung jawab.
7. Dengan melakukan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) secara bertanggung jawab.
8. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat melengkapi cerita rumpang berkaitan dengan permainan benteng-bentengan dengan cermat.
9. Dengan mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar berbagai gerakan manipulatif.  
Lembaran menulis siswa

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar Tiur beserta teman-temannya melakukan berbagai gerakan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai gerak manipulatif berdasarkan gerakan dalam permainan yang dilakukan Tiur beserta teman-temannya (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan gerakan dalam permainan yang dilakukan oleh Tiur beserta teman-temannya (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini dengan cermat!  
Gerakan apa yang mereka lakukan?

Ayo Menulis

Tuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan!  
Tulislah dengan jelas dan berurutan!  
Beni belum pernah bermain benteng-bentengan.  
Edo menjelaskan kepada Beni cara bermainnya.  
Pernahkah kamu bermain benteng-bentengan?  
Sekarang tuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan!  
Tulislah dengan jelas dan berurutan!





## Ayo Menulis

- Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mengamati kembali gambar permainan benteng-bentengan pada pembelajaran 4 (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang permainan benteng-bentengan dengan percaya diri (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang urutan permainan benteng-bentengan dengan cermat (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan urutan permainan benteng-bentengan (*mengasosiasi*).
- Siswa ditugaskan guru menuliskan kembali cara bermain benteng-bentengan (*mengomunikasikan*).



## Ayo Membaca

- Guru mendorong siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulisnya di depan kelas dengan lafal dan intonasi yang jelas (*mengomunikasikan*).



## Ayo Beraktivitas

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bermain benteng-bentengan dengan bertanggung jawab
- Siswa mendengarkan guru menyampaikan cara bermain permainan benteng-bentengan (*mengamati*).
- Siswa melakukan permainan benteng-bentengan sesuai peraturan permainan (*mengasosiasi*).
- Siswa melengkapi cerita rumpang berkaitan dengan permainan benteng-bentengan (*mengasosiasi*).
- Siswa menyampaikan jawaban dari cerita rumpang yang telah dilengkapi (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya tentang permainan kegemaran temannya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (*mengasosiasi*).
- Siswa mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi (*mengomunikasikan*).

**Ayo Membaca**

Sekarang bacakan tulisanmu di depan kelas!  
Bacalah dengan suara nyaring dan percaya diri!

**Ayo Beraktivitas**

Sekarang ayo bermain benteng-bentengan! Buatlah dua regu!  
Tentukan siapa regu bertahan dan siapa regu penyerang!  
Bermainlah dengan mematuhi peraturan permainan!  
Menurutku, bermain benteng-bentengan itu \_\_\_\_\_  
karena \_\_\_\_\_

68

Untuk bermain benteng-bentengan perlu \_\_\_\_\_ regu.  
Karena benteng-bentengan adalah permainan berkelompok, anggota dalam sebuah regu harus bisa \_\_\_\_\_

Tanyai saudara dan temanmu tentang permainan kegemaran mereka!  
Isilah tabel di bawah!

No.	Nama	Nama Permainan kegemaran	Dilakukan sendiri	Dilakukan dalam kelompok
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Agar permainan berkelompok dimainkan dengan benar dan menyenangkan, maka sebaiknya kita \_\_\_\_\_

Orang tua berdiskusi dengan anak tentang salah satu permainan berkelompok. Mintalah anak menceritakan peraturan bermain dan cara memainkannya. Anak dibimbing menentukan siapa yang harus dimiliki para pemain agar permainan berlangsung lancar dan menyenangkan. Anak diminta mempersiapkan diri untuk bercerita tentang permainan ini di sekolah.

69



## Penilaian pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- b. Melengkapi cerita rumpang berdasarkan permainan benteng-bentengan (skor 100).

Jumlah soal 4 buah

Kunci jawaban:

Menyenangkan dan menyehatkan tubuh, karena melakukan aktivitas atau beberapa gerakan dan permainannya menarik, dua regu, saling bekerjasama.

- c. Mengisi tabel tentang permainan kegemaran saudara dan teman (skor 100)

Jumlah soal: 1 buah tabel

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

- d. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel

Jumlah soal: 1 buah

Kunci jawaban: saling bekerjasama

### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Penilaian Menulis Kembali Cara Bermain Benteng Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keruntutan dan kejelasan menulis cara bermain benteng-bentengan.	Cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis sebahagian atau lebih dengan runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Kurang dari setengah cara bermain benteng-bentengan ditulis runtut dan jelas dari awal sampai akhir	Cara bermain benteng-bentengan ditulis tidak runtut dan tidak jelas dari awal sampai akhir
2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan sangat rapi dan sangat bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan tidak rapi dan tidak bersih



Penilaian: Pengamatan/observasi

b. Lembar Pengamatan Melakukan Berbagai Gerak Manipulatif

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keterampilan koordinasi berbagai gerakan manipulatif	....	....
2	Keaktifan saat melakukan gerakan manipulatif	....	....
3	ketepatan melakukan gerakan manipulatif	....	....
4	Melakukan semua gerakan sesuai intruksi	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

c. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan





d. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dalam kelompok	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan permainan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Mengikuti permainan sesuai peraturan permainan	....	....

Hasil Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

**Refleksi**

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---



---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---



---



---

**Remedial**

- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum dapat melakukan berbagai gerakan manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan
- Guru melakukan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan sikap bekerjasama pada saat melaksanakan kegiatan dalam keluarga yang berbeda jenis.



- c. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang belum dapat membaca untuk mengulang membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### Pengayaan

- a. Siswa yang telah paham melakukan gerakan manipulatif dapat menciptakan gerakan baru yang lebih bervariasi dan menarik
- b. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas

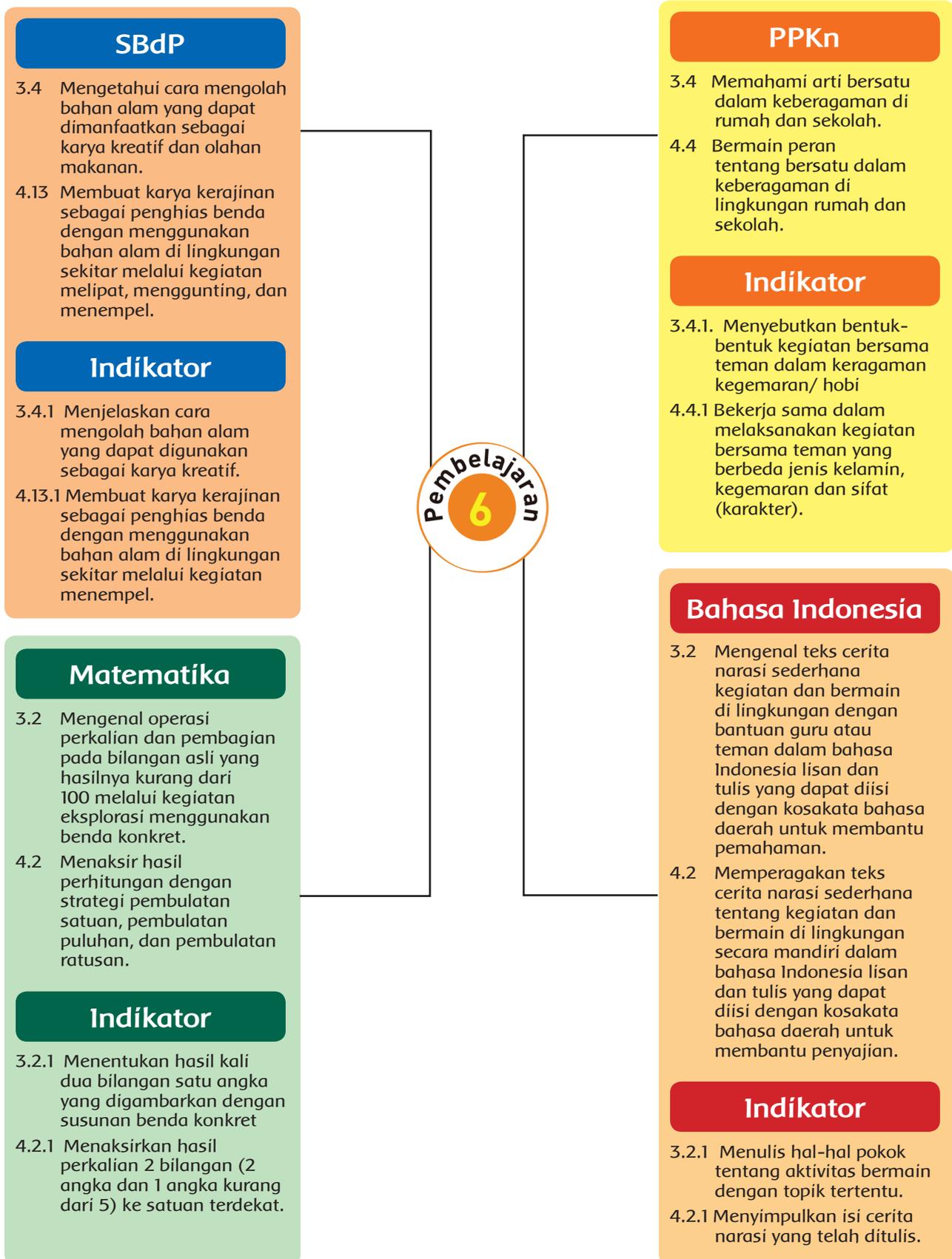
### Belajar Bersama Orang Tua



Orang tua berdiskusi dengan anak tentang salah satu permainan berkelompok. Mintalah anak menceritakan peraturan bermain dan cara memainkannya. Anak dibimbing menentukan sikap apa yang harus dimiliki para pemain agar permainan berlangsung lancar dan menyenangkan. Beri tahu anak agar mempersiapkan diri untuk menceritakannya di sekolah.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan pengalaman membuat permainan di rumah, siswa dapat menceritakan tentang permainan di rumah dengan nyaring dan percaya diri.
2. Dengan mendengarkan cerita teman, siswa dapat menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu berdasarkan cerita teman yang di dengar dengan cermat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/hobi dengan cermat dan penuh percaya diri.
4. Dengan cerita teman yang didengar, siswa dapat menyebutkan contoh sikap bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).
5. Dengan membaca teks yang ditulis, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bahan dan alat yang diperlukan dalam permainan dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati media gambar berupa benda, siswa dapat membandingkan benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak dengan cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar benda dengan percaya diri
9. Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat mengisi tabel nama benda sesuai dengan jenis benda yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat.
10. Dengan petunjuk cara membuat karya kerajinan berupa rangkaian, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kerajinan dengan percaya diri.
11. Dengan melakukan kegiatan membuat karya, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel secara percaya diri.
12. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengelompokkan benda-benda dalam jumlah banyak yang sejenis dan menuliskan pengelompokkan perkalian yang bisa dibuat dengan percaya diri.
13. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret dengan percaya diri.
14. Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ( 2 angka dan 1 angka kurang dari 5 ke satuan terdekat dengan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar beberapa macam benda
2. Tabel macam benda
3. Teks petunjuk cara membuat karya rangkaian
4. Daun
5. Bunga kering
6. Ranting kecil
7. Lem yang cukup kuat
8. Benda-benda yang sejenis







## Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya kerajinan berupa rangkaian dengan percaya diri.
- Siswa membaca petunjuk cara membuat karya kerajinan berupa rangkaian (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat (*mengomunikasikan*).
- Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam yang ada di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel (*mengasosiasi*).



## Ayo Berlatih

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.
- Siswa mengelompokkan benda-benda, menurut jumlahnya dan jenisnya dan (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan pengelompokkan perkalian yang bisa dibuat secara berkelompok (*mengasosiasi*).
- Siswa secara berkelompok menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambarkan dengan susunan benda konkret (*mengasosiasi*).
- Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan bertanggung jawab.
- Siswa mengamati gambar dan contoh soal tentang menaksir perkalian hingga ke satuan terdekat (*mengamati*).
- Siswa menanyakan tentang gambar dan contoh soal tentang menaksir hasil perkalian (*menanya*).
- Siswa mengerjakan soal menaksir hasil perkalian 2 bilangan ( 2 angka dan 1 angka kurang dari 5 ke satuan terdekat (*mengasosiasi*).

## Referensi untuk Guru

### Membuat Kerajinan Berupa Rangkaian

Bahan dan alat yang dibutuhkan:  
daun, bunga kering, dan ranting kecil  
lem yang cukup kuat.

Benda apa saja yang ada di sekitarmu? Tuliskan dan berilah centang pada kolom yang sesuai! Perhatikan contoh terlebih dahulu.

No	Nama Benda	Benda padat	Benda cair	Gas
1	Mobil	✓		
2	Hujan		✓	
3	Angin			✓
4	.....			
5	.....			
6	.....			
7	.....			
8	.....			
9	.....			
10	.....			



### Ayo Berkreasi

Membuat karya kerajinan dengan percaya diri

Di halaman rumah Edo ada banyak benda.

Ada daun kering dan bunga yang gugur, ada juga ranting patah.

Tiur ingin membuat karya kerajinan berupa rangkaian.

Mari berkreasi membuat rangkaian daun kering. Guru akan menjelaskan bahan dan alat yang dibutuhkan.



### Ayo Berlatih

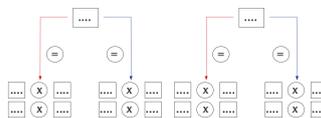
Bekerjalah bersama temanmu dalam satu kelompok!

Carilah benda-benda dalam jumlah banyak yang sejenis!

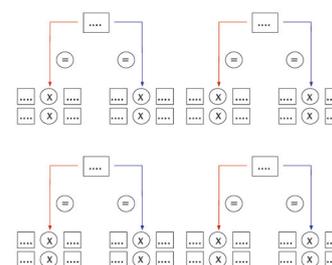
Kelompokkan benda-benda ini dan tuliskan pengelompokan perkalian yang bisa dibuat!

Bersama kelompokmu, ceritakan di depan kelas tentang pengelompokan perkalian yang kalian buat!

Tunjukkan juga benda-bendanya dan cara mengelompokkan sesuai proses pada perkalian!

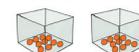


74



Belajar menaksir hasil perkalian hingga ke satuan terdekat

Lihatlah gambar berikut!



Bila  $10 \times 2$  adalah 20, maka tebakah, mana hasil yang paling mendekati perkalian  $11 \times 2$ ? Tambahilah gambar!

- a. 20      b. 23      c. 40      d. 60

75



Cara membuat:

Keringkan daun dan bunga terlebih dahulu!

Caranya adalah dengan menempatkan daun atau bunga di antara lembar halaman buku.

Diamkan beberapa hari, sampai kering!

Daun, bunga, dan ranting kering dirangkai sesuai selera.

Kita bisa merekatkan dengan lem atau mengikat rangkaian agar kuat.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Membandingkan benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar benda yang mengikuti bentuk wadahnya atau tidak.

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban :

- Gambar 9.3 dan 9.4  
Bentuk bola di dalam baskom dan di dalam kotak tidak mengikuti bentuk wadahnya  
Bola adalah benda padat
- Gambar 9.5 dan 9.6  
Bentuk air di dalam baskom dan di dalam kotak mengikuti bentuk wadahnya  
Air adalah benda cair
- Gambar 9.7 dan 9.8  
Bentuk udara di dalam balon dan di luar mengikuti bentuk wadahnya  
Udara adalah benda gas
- Mengisi tabel nama benda sesuai jenis benda  
Tes tertulis : skor  
Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa
- Menentukan hasil kali dua bilangan satu angka yang digambar dengan susunan benda konkret  
Tes tertulis : skor  
Banyak soal: 6 buah  
Kunci jawaban: jawaban bervariasi disesuaikan dengan kerja siswa
- Mengerjakan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat  
Tes tertulis: skor  
Banyak soal: 3 buah  
Kunci jawaban:
  - b. 40 (karena jawaban sesungguhnya adalah 39)
  - c. 82 (karena jawaban sesungguhnya adalah 80)
  - a. 28 (karena jawaban sesungguhnya adalah 30)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menceritakan Tentang Permainan di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Ekspresi saat bercerita	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan cerita namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan cerita	Monoton, tanpa ekspresi.

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi cerita belum sesuai
2.	Keruntutan cerita sesuai dengan petunjuk	Seluruh cerita tersusun dengan runtut sesuai petunjuk	Setengah atau lebih isi cerita tersusun runtut sesuai dengan petunjuk	Kurang dari setengah isi cerita tersusun runtut dan kurang sesuai dengan petunjuk	Seluruh isi cerita belum runtut dan belum sesuai dengan petunjuk
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Penilaian : Pengamatan/observasi

c. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dalam kelompok	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan permainan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Mengikuti permainan sesuai peraturan permainan	....	....





Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

Penilaian: Unjuk Kerja

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

e. Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Bahan Alam

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan 4 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 3 bahan alam	Hasil prakarya menggunakan 2 bahan alam yang berbeda	Hasil prakarya menggunakan 1 bahan alam yang berbeda
2.	Kerapian dalam menempel	Pola bahan alam terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat halus, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola bahan alam terlihat kasar, terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



f. Rubrik Penilaian Menaksirkan Hasil Perkalian 2 Bilangan Ke Satuan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang sangat tepat.	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat namun ada jawaban yang kurang tepat.	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebagian soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan jawaban yang tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat dengan tepat.
2.	Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

### Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---



---

### Remedial

- a. Guru mengulang konsep tentang menentukan hasil kali 2 bilangan satu angka dan menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat bagi siswa yang belum mengerti.



- b. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menyimpulkan isi cerita yang telah ditulis.
- c. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat karya kerajinan menggunakan bahan alam dengan baik.
- d. Guru membimbing siswa yang belum mampu memberikan contoh sikap bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter)

### Pengayaan

- a. Siswa yang telah dapat membuat karya rangkaian dari bahan alam dengan menempel bisa membuat karya lain yang lebih menarik sesuai instruksi guru.
- b. Siswa yang telah paham menentukan hasil kali 2 bilangan satu angka dan menaksirkan hasil perkalian 2 bilangan ke satuan terdekat diberikan soal yang lebih
- c. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu memberikan contoh sikap bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter)
- d. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menulis hal-hal pokok tentang aktivitas bermain dengan topik tertentu.

### Belajar Bersama Orang Tua



Orang tua terus membimbing siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan perkalian dua bilangan.

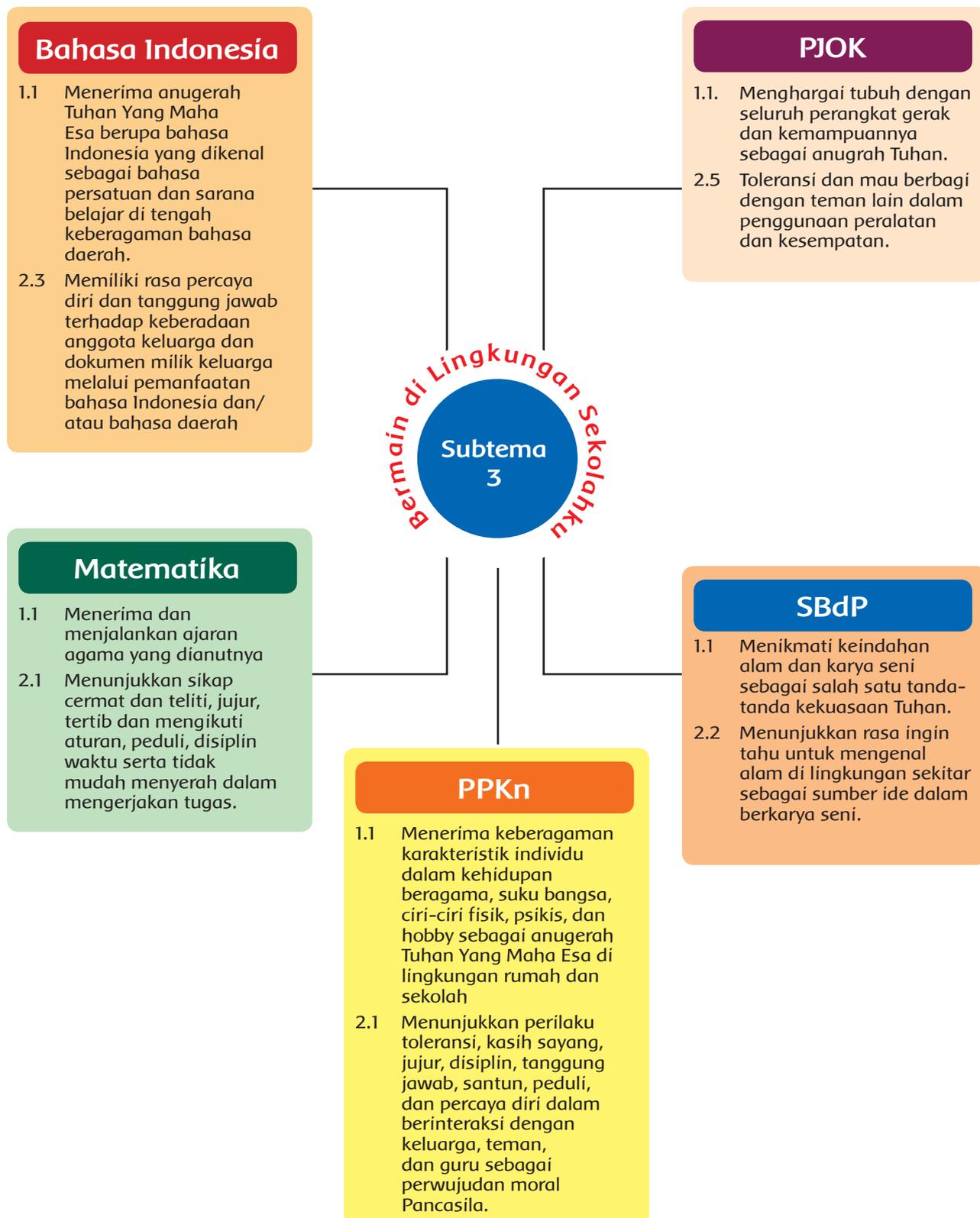
### Kunci Jawaban Penilaian

1. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa).
2. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa).
3. Hasil perkalian:
  - a.  $6 \times 4 = 24$
  - b.  $2 \times 7 = 14$
  - c.  $5 \times 3 = 15$
  - d.  $6 \times 5 = 30$
4. 4. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa).
5. 5.  $5 \times 4 = 20 = 4 \times 5$
6. 6.  $30 = 30 \times 1$   
 $30 = 2 \times 15$   
 $30 = 3 \times 10$   
 $30 = 5 \times 6$  dan sebagainya
7. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa).
8. Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa).
9. Dedaunan seperti daun angka, daun mangga, daun pisang, dan lain sebagainya
10. Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan, lipat daun sesuai selera, daun yang telah dilipat digunting kemudian hasil guntingan tempelkan pada bidang dasaran.

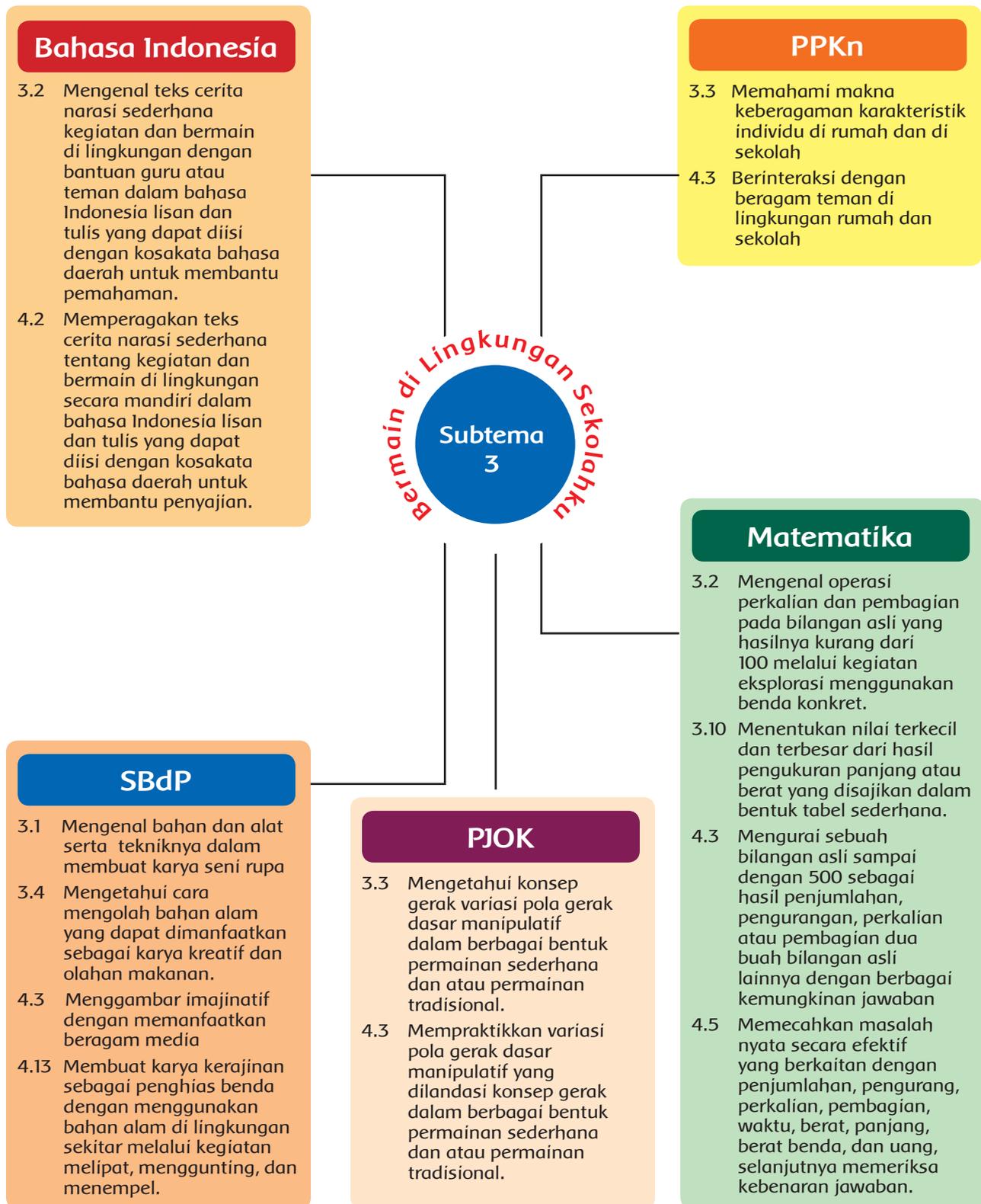


# SUBTEMA 3 : Bermain di Lingkungan Sekolahku

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah.</li> <li>2. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain.</li> <li>3. Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.</li> <li>4. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.</li> <li>5. Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan berbagai media di lingkungan sekolah.</li> <li>6. Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.</li> <li>7. Menaksir hasil bagi bilangan .</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pertanyaan dan jawaban bermain di lingkungan sekolah berdasarkan gambar.</li> <li>• Mengisi tabel permainan berdasarkan teks percakapan.</li> <li>• Mengisi tabel permainan berdasarkan teman-teman sekelas.</li> <li>• Menyelesaikan operasi pembagian dengan bantuan gambar.</li> <li>• Menaksir hasil pembagian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan.</li> <li>• Menulis cerita narasi.</li> <li>• Membuat gambar imajinatif berupa poster.</li> <li>• Menceritakan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pola gerak dasar manipulatif.</li> <li>2. Menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama.</li> <li>3. Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.</li> <li>4. Menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.</li> <li>5. Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.</li> <li>6. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks aktivitas bermain di lingkungan sekolah.</li> <li>• Menulis kalimat pembagian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks narasi cara bermain "Kayu Malele".</li> <li>• Menulis narasi sederhana tentang bermain "Kayu Malele".</li> <li>• Menceritakan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.</li> <li>• Variasi pola gerak dasar manipulatif.</li> <li>• Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.</li> <li>2. Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500).</li> <li>3. Menceritakan aktivitas bermain dalam bentuk teks narasi.</li> <li>4. Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.</li> <li>5. Mewarnai gambar imajinatif</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi lirik lagu.</li> <li>• Menjawab pertanyaan sikap bersatu di sekolah.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi lagu daerah.</li> <li>• Menceritakan kegiatan bernyanyi.</li> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Membuat karya kreatif sebagai penghias benda.</li> </ul>



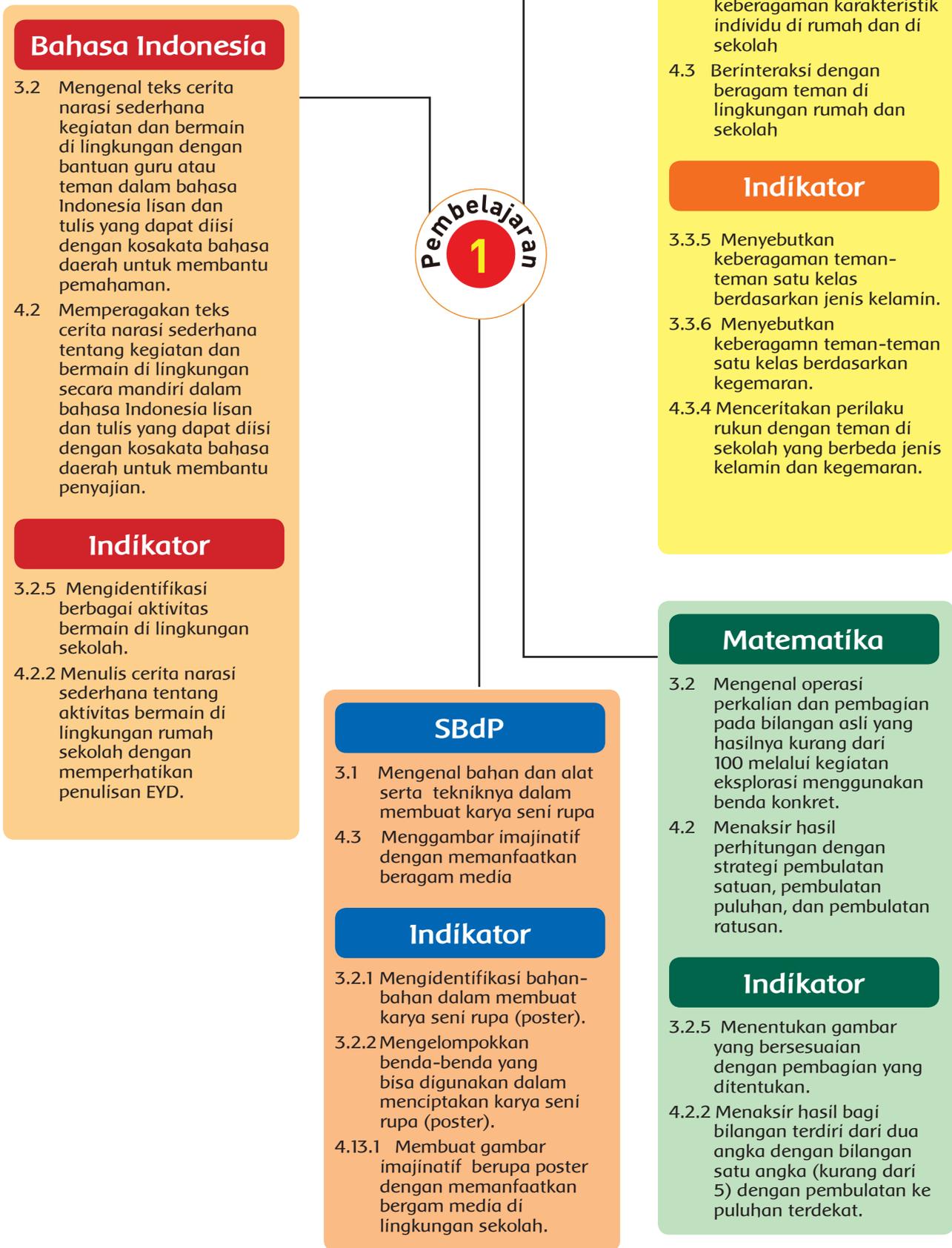
# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain dalam bentuk teks narasi.</li> <li>2. Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.</li> <li>3. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.</li> <li>4. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar.</li> <li>5. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi lirik lagu.</li> <li>• Menjawab pertanyaan sikap bersatu di sekolah.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi lagu daerah.</li> <li>• Menceritakan kegiatan bernyanyi.</li> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Membuat karya kreatif sebagai penghias benda.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah.</li> <li>2. Membuat jadwal harian kegiatan aktivitas bermain di sekolah.</li> <li>3. Melakukan pola gerak dasar manipulatif.</li> <li>4. Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.</li> <li>5. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan gerak pola dasar manipulatif.</li> <li>• Memasangkan gambar pola gerak manipulatif.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Menulis narasi.</li> <li>• Membuat jadwal aktivitas harian.</li> <li>• Menceritakan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.</li> <li>• Melakukan permainan pecah piring dengan variasi pola gerak dasar manipulatif.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencatat hal pokok aktivitas bermain di sekolah.</li> <li>2. Menyimpulkan isi cerita narasi</li> <li>3. Menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi.</li> <li>4. Menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah.</li> <li>5. Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya ditentukan.</li> <li>6. Menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui.</li> <li>7. Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi kalimat berdasarkan cerita kegiatan Beni dan teman-temannya.</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks kegiatan Beni dan teman-temannya.</li> <li>• Menyelesaikan soal pembagian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan sekolah.</li> <li>• Menyimpulkan isi cerita narasi.</li> <li>• Menceritakan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran.</li> <li>• Membuat karya kreatif sebagai penghias benda menggunakan bahan alam dengan kegiatan menempel.</li> </ul>



# Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan media gambar, siswa dapat mengamati gambar pada teks percakapan dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca percakapan dengan suara nyaring dan menarik dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan cermat.
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman jenis kelamin pada teks dengan cermat dan percaya diri.
5. Dengan diskusi dan mengamati teks percakapan, siswa dapat menuliskan nama permainan kegemaran berdasarkan teks percakapan dengan cermat.
6. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengisi tabel permainan kegemaran teman-teman satu kelas dengan cermat.
8. Dengan tabel permainan kegemaran teman sekelas yang dibuat, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
9. Dengan tabel permainan kegemaran teman sekelas yang dibuat, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
10. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain berdasarkan teks percakapan dengan EYD yang benar dengan cermat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan dengan cermat.
13. Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (poster) di lingkungan sekolah dengan cermat .
15. Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam mencipta karya seni rupa (poster) dengan percaya diri.
16. Dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan, siswa dapat menggambar imajinatif berupa poster dengan percaya diri.
17. Dengan mengamati gambar imajinatif yang telah diwarnai, siswa dapat menceritakan gambar ke depan kelas dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Beni bermain bola di halaman sekolah dan teman-teman lain bermain lompat tali.
2. Gambar Beni berdiri dengan teman-teman di dalam kelas.
3. Teks percakapan bermain di sekolah.





- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Siswa dibimbing dan diarahkan menulis cerita narasi dengan cermat.
- Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain berdasarkan teks percakapan dengan EYD yang benar (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa melingkari gambar menjadi kelompok-kelompok sesuai pembagian yang ditentukan (*mengasosiasi*).
- Siswa mencari benda-benda yang dapat digunakan dalam kegiatan mengelompokkan benda (*mengasosiasi*).
- Siswa menuliskan proses pembagian yang sesuai dengan pengelompokkan benda (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Siswa menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (*mencoba*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa diarahkan oleh guru melakukan kegiatan berkreasi dengan percaya diri.
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan di lingkungan sekolah yang dapat digunakan dalam membuat karya seni rupa (poster) (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang dapat digunakan untuk mencipta karya seni rupa (poster) (*mengasosiasi*).
- Siswa menggambar imajinatif poster dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekolah (*mengasosiasi*).
- Siswa menceritakan hasil karyanya di depan kelas (*mengomunikasikan*).

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar di bawah dengan cermat.

→Lingkari menjadi 6 kelompok.  
 $24 \div 6 = 4$  balpoin ada di dalam tiap lingkaran

→Lingkari menjadi 5 kelompok.  
 $15 \div 5 = \dots$  tas ransel ada di dalam tiap lingkaran

→Lingkari menjadi 2 kelompok.  
 $16 \div 2 = \dots$  botol ada di dalam tiap lingkaran

86 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

3. Benda \_\_\_\_\_ sejumlah \_\_\_\_\_  
 Gambarkan di kotak di bawah, lalu kelompokkan menjadi proses pembagian.

..... + ..... = ..... ada di dalam tiap .....

**Ayo Berlatih**

Kita akan belajar menaksir hasil pembagian hingga ke satuan terdekat.  
 Lihatlah gambar berikut.

Bila  $24 : 2$  adalah 12 yoyo, maka tebaklah, mana hasil yang paling mendekati pembagian  $26 : 2$  ?  
 a. 10    b. 14    c. 16    d. 18

88 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

3. Bila  $30 : 3$  adalah 10, maka tebaklah, mana hasil yang paling mendekati pembagian  $33 : 3$  ?  
 a. 10    b. 14    c. 16    d. 18  
 $33 : 3$  berarti menambahkan satu pada tiap ketiga kelompok.  
 Tadinya berisi 10 tiap kelompok, kini menjadi .....  
 Bila  $30 : 3 = 10$ , maka  $33 : 3$  akan mendekati... ;  
 karena hasilnya = .....

**Ayo Berkreasi**

Buatlah poster tentang benda-benda di dalam kelas yang bisa dikelompokkan. Lingkarilah tiap jumlah benda yang sama.  
 Hitunglah ada berapa lingkaran yang bisa terbentuk. Tuliskanlah proses pembagiannya.  
 Lalu warnailah postermu.  
 Tunjukkan poster ini di depan kelas dan ceritakan tentang proses pembagiannya kepada teman-temanmu.

Mengulang proses pembagian dengan mengelompokkan benda-benda sejenis di rumah.

90 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20....

Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Menulis pertanyaan dan jawaban bermain di Lingkungan sekolah berdasarkan gambar.

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban :

- 1) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 50)
  - 2) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 50)
- a. Mengisi tabel permainan berdasarkan teks Percakapan.  
Banyak soal : 4 buah  
Kunci jawaban :
- 1) Benteng-bentengan (skor 25)
  - 2) Congklak (skor 25)
  - 3) Kayu malele (skor 25)
  - 4) Bersatu (skor 25)
- b. Mengisi tabel permainan berdasarkan teman-teman sekelas.  
Banyak soal : 5 buah  
Kunci jawaban :
- 1) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
  - 2) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
  - 3) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
  - 4) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
  - 5) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 20)
- c. Menyelesaikan operasi pembagian dengan bantuan gambar.  
Banyak soal : 4 buah  
Kunci jawaban operasi pembagian
- 1) 3 (skor 25)
  - 2) 8 (skor 25)
  - 3) Jawaban bervariasi, seperti : (pilih salah satu jawaban) (skor 25).  
 $30 : 3 = 10$       3 dilingkari  
 $30 : 10 = 3$       10 dilingkari  
 $30 : 2 = 15$       2 dilingkari  
 $30 : 15 = 2$       15 dilingkari
  - 4) Jawaban disesuaikan dengan jenis gambar dan jumlah yang dibuat siswa (skor 25)
- d. Menaksir hasil pembagian.  
Banyak soal : 3 buah



- Skor maksimal : 3  
 Kunci jawaban operasi pembagian  
 1) 10 (skor 1)  
 2) 10 (skor 1)  
 3) 10 (skor 1)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Suara saat membaca teks	Suara siswa sangat nyaring dan sangat menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa nyaring dan menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa kurang nyaring dan kurang menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa tidak nyaring dan tidak menarik saat membaca teks percakapan

#### b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 3 EYD dai 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 2 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan 1 EYD dari 4 EYD yang diharapkan (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)



c. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Imajinatif berupa Poster dengan Memanfaatkan Beragam Media di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa sangat memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa kurang memanfaatkan media dari lingkungan	Siswa tidak memanfaatkan media dari lingkungan
4.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

### Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---

---

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Guru mengulang konsep pembagian dan menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat bagi siswa yang belum paham.
- Guru memberikan pengulangan pembelajaran bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan pengulangan pembelajaran bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi keberagaman teman sekelas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum dapat menggambar imajinatif.

### Pengayaan

- Jika siswa sudah paham konsep pembagian dan menaksir hasil bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat, siswa mengerjakan soal tambahan dari guru.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang sudah dapat mengidentifikasi aktivitas bermain di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang dapat menyebutkan keberagaman teman sekelas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang sudah dapat menggambar imajinatif.

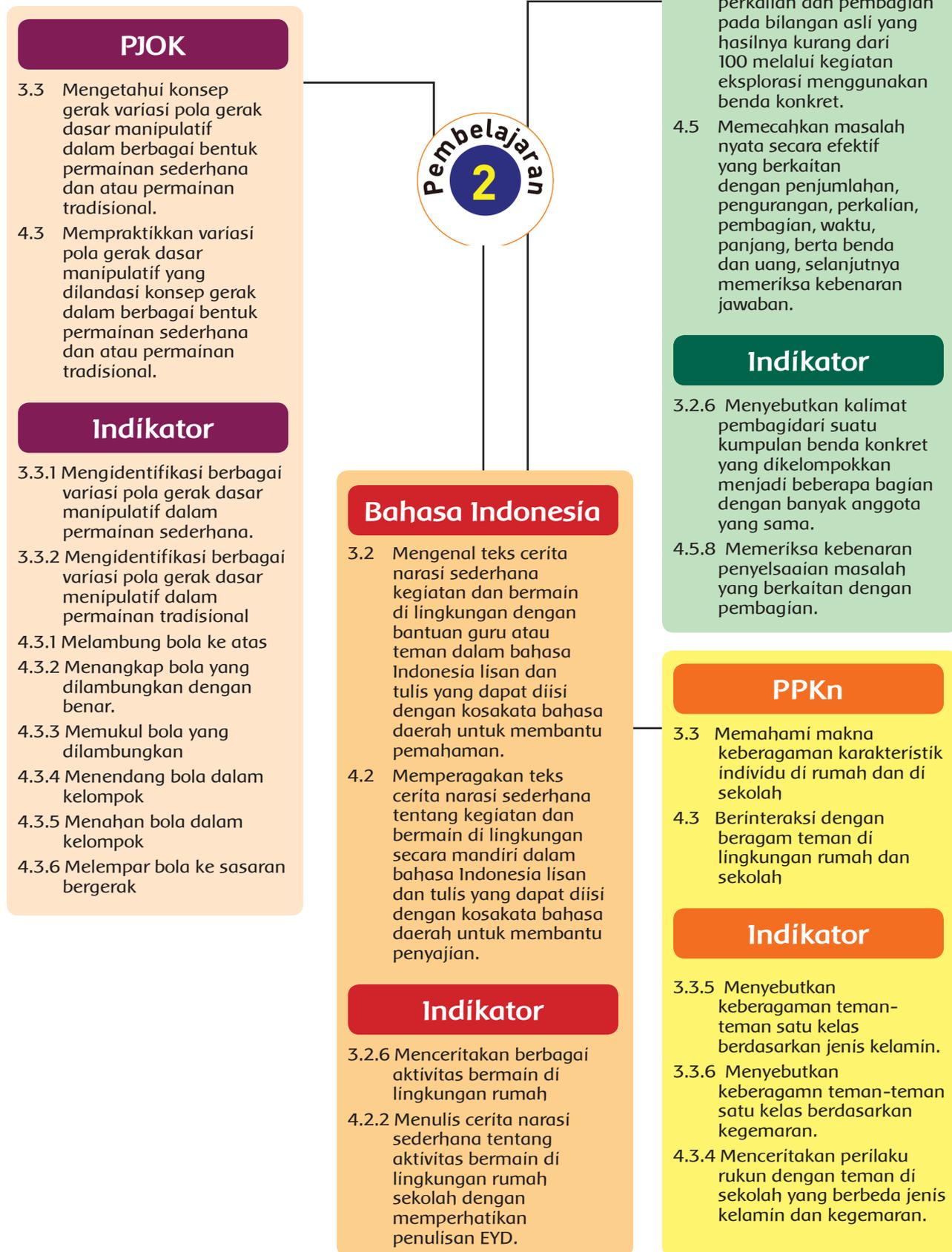
### Belajar Bersama Orang Tua



Mengulangi proses pembagian dengan mengelompokkan benda-benda yang ada di rumah.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mengetahui bentuk permainan di lingkungan sekolah dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui bentuk permainan di lingkungan sekolah dengan cermat.
3. Dengan membaca teks, siswa mengetahui cara bermain kayu malele dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati teks narasi cara bermain kayu malele, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional dengan cermat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks narasi dengan cermat.
6. Dengan mengisi tabel permainan kegemaran teman sekelas, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
7. Dengan mengisi tabel permainan kegemaran teman sekelas, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis cerita narasi tentang bermain kayu malele sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar dengan cermat.
9. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam bermain dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat.
11. Dengan mengamati, siswa dapat menceritakan gerakan pada tiap media gambar dengan percaya diri.
12. Dengan melakukan/mempraktikkan, siswa dapat melambungkan bola ke atas saat permainan dengan percaya diri.
13. Dengan mempraktikkan, siswa dapat menangkap bola yang dilambungkan dengan benar dan percaya diri.
14. Dengan mempraktikkan, siswa dapat memukul bola yang dilambungkan dengan percaya diri.
15. Dengan mempraktikkan, siswa dapat menendang bola dalam kelompok dengan percaya diri.
16. Dengan mempraktikkan, siswa dapat menahan bola dalam kelompok dengan percaya diri.
17. Dengan mempraktikkan, siswa dapat melempar bola ke sasaran bergerak dengan percaya diri.
18. Dengan berdiskusi, siswa mengetahui hal-hal yang perlu dilakukan dalam permainan malele dengan cermat.
19. Dengan mempraktikkan, siswa melakukan permainan kayu malele dengan bertanggung jawab.
20. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dengan cermat.
21. Dengan memeriksa hasil pekerjaan, siswa dapat memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian dengan cermat.



## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar bermain kayu malele.
2. Teks cara bermain kayu malele.
3. Gambar berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana.
4. Gambar tentang operasi pembagian

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar.



### Ayo Membaca

- Siswa diberi pengarahannya oleh guru melakukan kegiatan membaca dengan cermat.
- Siswa membaca teks pada buku berkaitan dengan bermain di lingkungan sekolah (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar dan mengetahui bentuk permainan kayu malele yang akan dilaksanakan lingkungan sekolah (*mengamati*).
- Siswa membaca teks narasi cara bermain kayu malele (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan tradisional (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks narasi cara bermain kayu malele (*mengasosiasi*).
- Siswa mengisi tabel yang berkaitan dengan keberagaman jenis kelamin dan kegemaran saat bermain di lingkungan sekolah (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Siswa diarahkan oleh guru melakukan kegiatan menulis dengan cermat.
- Siswa menulis cerita narasi tentang bermain kayu malele sederhana menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang benar (*mengomunikasikan*).

**Ayo Mengamati**
2

**Amati gambar berikut dengan cermat.**

Edo berasal dari Papua. Edo bercerita tentang cara memainkan Kayu Malele.

Kayu Malele adalah permainan dari Papua.

**Ayo Membaca**

**Amati gambar dan Bacalah bacaan berikut.**

Cara Bermain Kayu Malele

Kayu Malele adalah permainan dari Papua. Ada dua kelompok pemain, yaitu kelompok bermain dan kelompok berjaga.

Yang dibutuhkan adalah kayu berukuran 20 cm 1 batang, dan kayu ukuran 50 cm 1 batang. Juga buatlah lubang di tanah sedalam 10 cm, lebar 4 cm dan panjang 15 cm.

Cara bermainnya, taruh batang kayu yang berukuran 20 cm melintang di atas lubang. Pegang erat salah satu batang kayu yang berukuran 50 cm dengan kedua tangan. Ujung yang satunya lagi kita letakkan di belakang kayu berukuran 20 cm.

Ayunkan tangan kita sekuat tenaga agar kayu yang berukuran 20 cm melayang ke udara. Kelompok penjaga berusaha menangkap kayu 20 cm tadi.

Jika berhasil, kelompok yang berjaga menjadi kelompok yang bermain.

Jika gagal, kelompok yang bermain akan menghitung jarak dari tempat jatuhnya kayu ke lubang.

Cara menghitungnya dengan melangkah-langkahkan kayu. Setiap langkah bisa bernilai kelipatan 2, 5, 10 sesuai kesepakatan.

Kelompok yang menang adalah yang berhasil mengumpulkan nilai 500 terlebih dahulu.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa saja yang diperlukan untuk memainkan Kayu Malele?
2. Apakah perlu bersikap saling menoleng saat memainkan Kayu Malele? Mengapa?
3. Menurutmu, sikap apa lagi yang perlu ditunjukkan waktu bermain kelompok seperti Kayu Malele? Jelaskan.
4. Apa permainan kegemarannya?  
Apa permainan kegemaran teman-temanmu sekelas? Berilah tanda centang (✓) pada permainan kegemaran masing-masing.

Tuliskan nama permainan kegemaran bila belum tertulis di bawah ini.

No	Nama	Jenis kelamin	Bertanggung-jawab	Congklak	Petak Umpet
1	Saya				
2	.....				
3	.....				
4	.....				

5. Saya dan teman-teman punya kegemaran yang berbeda-beda, tapi kami tetap .....

**Ayo Menulis**

**Mainkan permainan Kayu Malele.**

Tuliskan cerita tentang cara bermain Kayu Malele dengan kata-katamu sendiri. Tulislah dengan cermat. Jangan lupa ceritakan kerukunan dalam permainanmu. Tulislah judul dengan huruf kapital pada huruf awal tiap kata. Gunakan kalimat berita atau kalimat seru.



- Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran berdasarkan cerita yang ditulis siswa (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

Siswa diarahkan oleh guru mengamati gambar variasi pola gerak dasar manipulatif dengan cermat.

- Siswa mengamati berbagai gambar variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana (*mengamati*).
- Siswa menceritakan gerakan pada tiap gambar. (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa melambungkan, menangkap, memukul, menendang, menahan, dan melempar bola ke sasaran bergerak dengan bimbingan guru dalam permainan sederhana (*mengasosiasi*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa mendiskusikan hal yang perlu dilakukan sebelum bermain malele (*mengasosiasi*).
- Siswa melakukan permainan kayu malele di lapangan sekolah (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berlatih

- Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan pembagian dengan percaya diri.
- Siswa mengamati cara melakukan pada buku operasi pembagian (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara melakukan operasi hitung pembagian (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyebutkan kalimat pembagian berdasarkan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa menuliskan kalimat pembagian berdasarkan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian (*mengasosiasi*).

**Ayo Mengamati**  
Amati gambar berikut dengan cermat!  
Lalu jawablah pertanyaan di bawah.

1. Ceritakan gerakan apa yang dilakukan pada tiap gambar.
2. Dapatkah kamu melakukannya?

**Ayo Beraktivitas**  
Bermain Kayu Malele. Bermainlah dengan bertanggung jawab.  
Guru akan membagi kalian dalam dua kelompok pemain. Sebelum bermain, bicaralah dengan teman di kelompokmu. Diskusikan apa yang perlu dilakukan dalam permainan ini.

**Ayo Berlatih**  
Lakukan pembagian berikut dengan percaya diri.  
Perhatikan gambar berikut.

Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah  
 $20 : 5 = 4$   
Kalimat ini benar karena bila 20 benda dikelompokkan menjadi 5 per kelompok, akan ada 4 kelompok.  
Sekarang tuliskan kalimat pembagian untuk tiap gambar berikut ini.

- 1.

Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah  
..... : ..... = .....  
Kalimat ini benar karena bila 15 benda dikelompokkan menjadi 3 per kelompok, akan ada ..... kelompok.



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks aktivitas bermain di lingkungan sekolah.  
Banyak soal: 5 buah  
Kunci jawaban:
  - Kayu berukuran 20 cm 1 batang dan kayu berukuran 50 cm 1 batang (skor 15).
  - Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 15).
  - Sikap kekompakan dan saling Membantu dalam keberagaman (skor 15).
  - Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 40)
  - Rukun (skor 15)
- Menulis kalimat pembagian.  
Banyak soal: 3 buah.  
Skor maksimal: 3  
Kunci jawaban :
  - $15 : 3 = 5$  (skor 1)
  - $16 : 2 = 8$  (skor 1)
  - $18 : 3 = 6$  (skor 1)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi Cara Bermain Kayu Malele

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
3.	Suara saat membaca teks	Suara siswa sangat nyaring dan sangat menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa nyaring dan menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa kurang nyaring dan kurang menarik saat membaca teks percakapan	Suara siswa tidak nyaring dan tidak menarik saat membaca teks percakapan



b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi Sederhana tentang Bermain Kayu Malele Menggunakan Bahasa Sendiri dengan EYD yang Benar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (huruf kapital pada awal kata dan terdapat kalimat seru)	Menggunakan huruf kapital di awal kata dan terdapat kalimat seru	Menggunakan huruf kapital diawal kata dan terdapat sedikit kalimat seru	Menggunakan sebagian huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru	Tidak menggunakan huruf kapital di awal kata dan tidak terdapat kalimat seru

c. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian : Pengamatan/observasi

d. Lembar Pengamatan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah	....	....
2	Menangkap pola yang dilambungkan dengan benar	....	....
3	Memukul bola yang dilambungkan	....	....
4	Menendang bola dalam kelompok	....	....
5	Menahan bola dalam kelompok	....	....
6	Melempar bola ke sasaran bergerak.	....	....



### Hasil Pengamatan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												
4.	dst....												

- e. Rubrik Penilaian Memeriksa Kebenaran Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan Pembagian.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran seluruh penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran sebagian besar penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa mampu memeriksa kebenaran sebagian kecil penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa tidak mampu memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian
2.	Ketepatan hasil memeriksa kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian	Siswa memeriksa seluruh hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa memeriksa sebagian besar hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa memeriksa sebagian kecil hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat	Siswa tidak memeriksa hasil kebenaran penyelesaian masalah berkaitan dengan pembagian dengan tepat

### Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---



---



- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Bagi siswa yang belum paham, guru mengulang konsep menyebutkan kalimat pembagian dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dan cara memeriksa masalah berkaitan dengan masalah pembagian.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang belum dapat menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa melakukan variasi pola gerak dasar manipulatif.

### Pengayaan

- Jika siswa sudah paham konsep menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama dan cara memeriksa masalah berkaitan dengan pembagian maka siswa mengerjakan soal tambahan dari guru.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang sudah mampu menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang sudah bisa menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan keberagaman.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang sudah bisa melakukan variasi pola gerak dasar manipulatif.

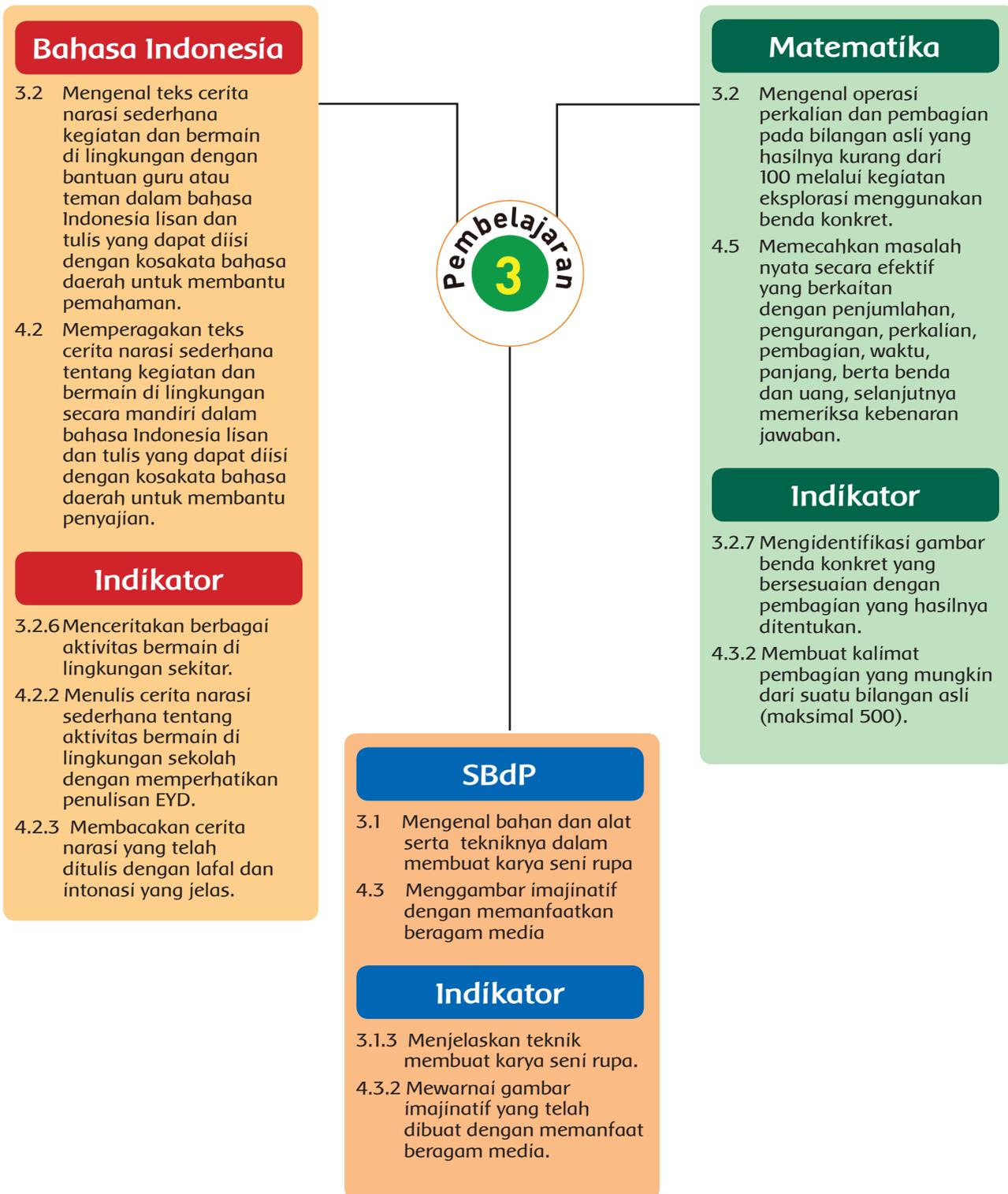
### Belajar Bersama Orang Tua



- Orang tua berdiskusi dengan anak tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam permainan.
- Mengamati benda di sekitar rumah dan mempraktekkan menebak panjangnya apakah kurang dari 10 cm atau lebih.
- Berdiskusi tentang permainan tradisional/pada masa orang tua masih kanak-kanak. Diskusikan tentang peraturan dan cara bermain.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan pengalamannya, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan menggunakan pengalamannya, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekolah dengan memperhatikan penulisan EYD dengan cermat.
3. Dengan menggunakan teks yang ditulis, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menulis pertanyaan tentang permainan yang dibacakan temannya di depan kelas dengan cermat.
5. Dengan pengamatan contoh soal, siswa dapat mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan dengan teliti.
6. Dengan pengamatan contoh soal, siswa dapat membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli (maksimal 500) dengan teliti.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan menggunakan cat warna, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan percaya diri dan bertanggungjawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar tentang operasi pembagian.
2. Kertas atau kotak bekas.
3. Beberapa daun, bunga untuk alat pencetak.
4. Cat warna beraneka ragam.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa diberi arahan dan bimbingan oleh guru untuk melakukan kegiatan mengamati dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar tentang operasi pembagian (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan gambar tentang operasi pembagian yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat kalimat pembagian berdasarkan gambar (*mengomunikasikan*).

**Ayo Mengamati**

Manakah gambar yang sesuai dengan kalimat pembagian di bawah?  
Tentukan dengan cermat.

Contoh: Ada 36 mobil-mobilan. Tiap 4 mobil-mobilan dimasukkan dalam sebuah kotak.

Kalimat pembagiannya adalah  $36 : 4 = 9$   
Sekarang lakukan seperti contoh.  
Berilah centang di bawah gambar yang sesuai dengan soal perkalian di bawah.

1. Beni memiliki 25 ketapel. Tiap 5 ketapel disimpan dalam 1 kotak.

Subtema 3 Bermain di Lingkungan Sekolah 97





## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati contoh operasi pembagian dari sebuah bilangan (*mengamati*).
- Siswa menentukan operasi pembagian dari sebuah bilangan dengan berbagai kemungkinan jawaban (*mengasosiasi*).



## Ayo Menulis

- Siswa mendengarkan penjelasan guru sebelum memulai pembelajaran (*mengamati*).
- Siswa menceritakan aktivitas bermain kayu malele yang dipelajari sebelumnya (*mengkomunikasikan*).
- Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menulis permainan tradisional dari daerah masing-masing menggunakan bahasa yang jelas dan menarik (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan hasil tulisannya tentang permainan tradisional dari daerah masing-masing di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis pertanyaan tentang permainan tradisional yang dibacakan temannya di depan kelas dengan bimbingan guru (*menanya*).



## Ayo Berkreasi

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan berkreasi membuat karya senirupa dari bahan bekas dengan percaya diri (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dari bahan bekas (*mengomunikasikan*).
- Siswa mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan media berupa cat (*mengasosiasi*).

## Referensi untuk Guru

### Membuat Karya Seni dari Bahan Bekas

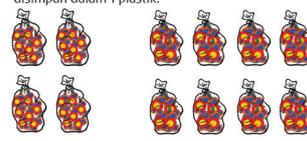
Pertama-tama, guntinglah kertas atau kotak bekas sesuai selera.

Kita akan memakainya sebagai media tempat kita mencetak penampang.

Rancanglah bentuk cetak yang akan dibuat sebelumnya. Kamu bisa membuat bentuk cetak sesuai keinginanmu, seperti bentuk bangunan, hutan, orang, dan lain-lain.

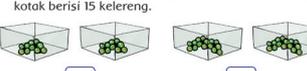
Kalimat pembagiannya adalah ..... : ..... = .....

2. Dayu membeli 32 jepit rambut. Tiap 8 jepit rambut disimpan dalam 1 plastik.



Kalimat pembagiannya adalah ..... : ..... = .....

3. Udin menyusun 30 kelerengnya dalam 2 kotak. Tiap kotak berisi 15 kelereng.



Kalimat pembagiannya adalah ..... : ..... = .....

**Ayo Berlatih**

Membuat pembagian yang hasil kalinya ditentukan. Buatlah dengan cermat. Lihat contoh berikut ini. Dayu punya 28 boneka. Ia mengelompokkan boneka-boneka ini dalam berbagai cara.

98 Buku Siswa Kelas II SD/MI

**Ayo Menulis**

Tuliskan dengan menarik dan cermat. Kemarin kamu sudah belajar tentang permainan Kayu Malele. Apa permainan tradisional dari daerah asalmu? Tuliskan dengan menarik dan cermat. Tulis tentang bahan dan alat yang diperlukan, peraturan dan cara bermainnya.



Sekarang bacakan cerita tentang permainan tradisional di daerah asalmu di depan kelas. Saat temanmu membaca, dengarkan baik-baik.

101

Setelah itu tuliskan kalimat tanya tentang permainan yang dibacakan oleh temanmu.

1. \_\_\_\_\_ ?  
Jawaban: \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ ?  
Jawaban: \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ ?  
Jawaban: \_\_\_\_\_ .

**Ayo Berkreasi**

Membuat karya cetak penampang



Di sekolah ada berbagai macam benda bekas. Ada kertas, juga kotak bekas. Kita akan membuat karya cetak penampang menggunakan bahan-bahan ini. Guru akan menjelaskan caranya.

Mintalah anak bercerita tentang satu permainan tradisional yang didengarnya dari teman di sekolah. Diskusikan perbedaan dan persamaan permainan tradisional dari Indonesia. Apakah anak mencari sejumlah benda sejenis yang dapat dikelompokkan seperti pada contoh di atas. Diskusikan sifat timbal balik perkalian dan pembagian.

102



Celupkanlah benda-benda yang akan dicetak penampangnya ke dalam cat pewarna. Lalu tekanlah dengan rata di atas permukaan kertas atau kotak bekas. Gunakanlah warna yang beragam.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 2013 Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menulis kalimat tanya berdasarkan cerita teman (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

- 1) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 1)
- 2) Jawaban disesuaikan dengan Pendapat siswa (skor 1)
- 3) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 1)

- b. Membuat kalimat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

- 1)  $25 : 5 = 5$  (skor 1)
- 2)  $32 : 8 = 4$  (skor 1)
- 3)  $30 : 15 = 2$  (skor 1)

- c. Membuat pembagian (skor 100)

Banyak soal : 3 buah

Skor maksimal : 3

Kunci jawaban :

- 1)  $60 : 10 = 6$        $60 : 6 = 10$   
 $60 : 12 = 5$        $60 : 5 = 12$   
 $60 : 15 = 4$        $60 : 4 = 15$   
 $60 : 30 = 20$        $60 : 20 = 30$   
 (skor 1)
- 2)  $40 : 8 = 5$        $40 : 5 = 8$   
 $40 : 10 = 4$        $40 : 4 = 10$   
 $40 : 20 = 2$        $40 : 2 = 20$   
 (skor 1)
- 3)  $20 : 5 = 4$        $20 : 4 = 5$   
 $20 : 10 = 2$        $20 : 2 = 10$   
 (skor 1)



### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

b. Rubrik Penilaian Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Mewarnai Gambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Variasi warna	Menghasilkan 4 variasi warna	Menghasilkan 3 variasi warna	Menghasilkan 2 variasi warna	Menghasilkan 1 variasi warna
2.	Kreatifitas	Memiliki 4 bentuk cetakan	Memiliki 3 bentuk cetakan	Memiliki 2 bentuk cetakan	Memiliki 1 bentuk cetakan

### Refleksi

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---



- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Remedial

- Guru mengulang konsep pembagian bagi siswa yang belum paham.
- Guru memberikan perbaikan pembelajaran bagi siswa yang belum dapat menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum dapat mewarnai gambar imajinatif.

### Pengayaan

- Jika siswa sudah paham konsep pembagian maka siswa mengerjakan soal tambahan dari guru.
- Guru memberikan latihan tambahan pembelajaran bagi siswa yang sudah dapat menceritakan berbagai aktivitas di lingkungan sekolah.
- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang sudah dapat mewarnai gambar imajinatif.

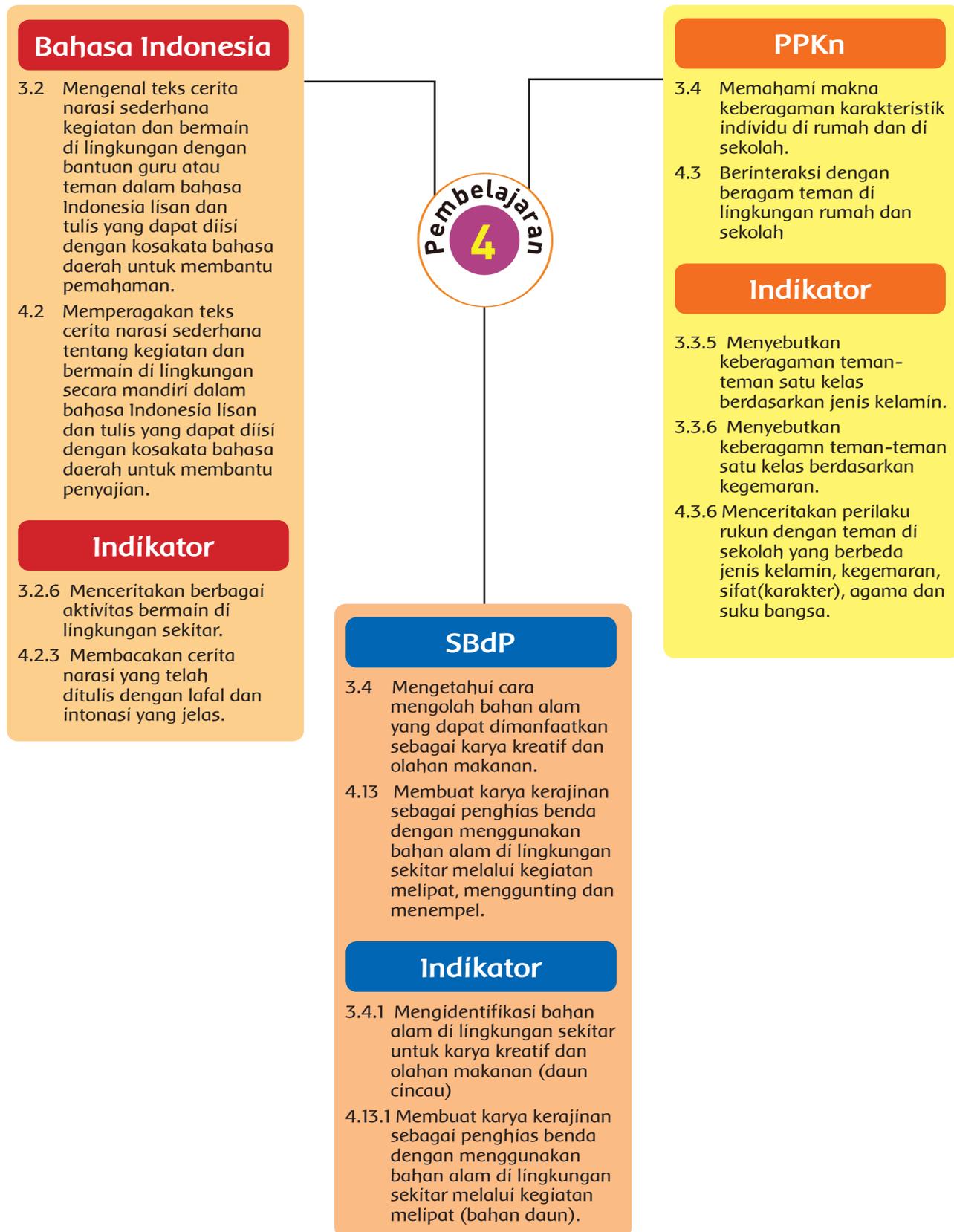
### Belajar Bersama Orang Tua



- Mintalah anak bercerita tentang satu permainan tradisional yang didengarnya dari teman di sekolah. Berdiskusilah tentang perbedaan dan persamaan permainan tradisional dari Indonesia. Ajaklah anak belajar satu lagu dari daerah asalnya.
- Mengajak anak untuk mencari sejumlah benda sejenis yang dapat dikelompokkan seperti pada segitiga penjumlahan dan pengurangan atau perkalian dan pembagian. Berdiskusi dengan anak bahwa penjumlahan dan pengurangan bersifat hubungan timbal balik begitu juga perkalian dan pembagian.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai lagu daerah dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
2. Dengan pengalaman yang pernah dilakukan, siswa dapat menceritakan aktivitas bernyanyi yang pernah dilakukannya di depan kelas dengan percaya diri.
3. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan asal lagu Gundhul Pacul dengan cermat dan percaya diri.
4. Berdasarkan lagu Gundhul Pacul yang dinyanyikan guru, siswa dapat melengkapi lirik lagu yang masih kosong dengan cermat.
5. Dengan melakukan kegiatan menyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu Gundhul Pacul secara bersama-sama dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar permainan malele dari awal hingga akhir dengan cermat.
7. Dengan teks yang telah ditulis tentang urutan permainan Kayu Malele, siswa dapat membacakan cerita narasi di depan kelas dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendiskusikan jawaban pertanyaan berdasarkan gambar dengan bertanggung jawab.
9. Berdasarkan jawaban pertanyaan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
10. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat dan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan cermat.
13. Dengan menggunakan berbagai bahan alam di lingkungan sekitar, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda melalui kegiatan melipat (bahan daun) dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar lirik lagu Gundhul Pacul
2. Gambar permainan kayu malele
3. Alat dan bahan membuat karya seni kreatif

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu





## Ayo Bernyanyi

- Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan lagu Gundhul Pacul (*mengamati*).
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Gundhul Pacul di depan kelas (*mengamati*).
- Siswa melengkapi lirik lagu Gundhul Pacul yang masih kosong berdasarkan lagu yang telah dinyanyikan guru di depan kelas (*mengasosiasi*).
- Siswa bertanya kepada temannya tentang jawaban lagu yang telah dilengkapi (*menanya*).
- Guru membimbing siswa mendiskusikan isi lagu rumpang yang telah dilengkapi (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menyanyikan lagu Gundhul Pacul yang telah dilengkapi dengan tepat secara klasikal (*mengomunikasikan*).
- Guru bertanya tentang informasi daerah asal lagu Gundhul Pacul yang telah dinyanyikan siswa selanjutnya guru memberikan pertanyaan tentang lagu daerah asal siswa (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru (*mengasosiasi*).
- Siswa menyanyikan berbagai lagu daerah yang diketahuinya di depan kelas secara bergantian (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang permainan kayu malele (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan gambar acak tentang permainan Kayu Malele yang diamatinya menjadi gambar seri yang utuh (*mengasosiasi*).
- Siswa menjelaskan permainan kayu malele berdasarkan gambar yang telah disusun dengan utuh dan tepat (*mengomunikasikan*).
- Siswa mendiskusikan urutan gambar seri yang utuh (*mengasosiasi*).



## Ayo Membaca

- Siswa membaca teks bacaan tentang permainan kayu malele (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan sikap hiduk rukun dalam bermain (*mengasosiasi*).

Pembelajaran 4

**Ayo Mengamati**

Dengarkan Guru menyanyikan sebuah lagu dengan cermat. Dapatkah kamu menyanyikannya juga?

**Ayo Bernyanyi**

Lagu Gundhul Pacul berasal dari Jawa Tengah. Hari ini kita belajar menyanyikannya. Bagaimana menyanyikannya? Dengarkan dulu Guru menyanyikan lagu, lalu lengkapi lirik lagu yang masih kosong pada gambar.

**Gundhul Pacul**  
Lagu Jawa Tengah

Do=C  
4/4 Moderato

Gundhul	1 3 . 1 3 4   5 5 0 7   1 7 1 7   5 . 0 1	gem - be - leng - an, Nyung	
gi - nyunggi wa - kul-kul	3 . 1 3 4   5 5 0 7   1 7 1 7   5 . 1 .	Wa -	
kul	3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . 0 1	se - ga - ne da-di sak la - tar, Wa	
kul ngglim - pang	3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . 0 1		

Bila lirik lagunya sudah lengkap, ayo bernyanyi bersama-sama!  
Tahukah kamu lagu daerah asalmu?  
Bisakah kamu menyanyikannya?

103

**Ayo Berlatih**

Urutkan gambar tentang permainan Kayu Malele di bawah ini dengan cermat.

□

□

□

□

□

104

**Ayo Membaca**

**Membaca cerita tentang bermain kayu Malele**  
Edo, Beni dan teman-teman bermain kayu Malele. Mereka membentuk dua kelompok pemain. Edo dan Beni jadi ketua kelompok. Anggota kelompok Edo adalah Dayu dan Siti. Anggota kelompok Beni adalah Udin dan Lani. Setelah diundi, kelompok Edo menjadi kelompok penyerang. Lalu semua pemain bersama-sama mempersiapkan alat dan tempat untuk bermain. Saat permainan dimulai, semua bermain dengan gembira.

**Ayo Berdiskusi**

**Berdiskusi dan menjawab pertanyaan dengan bertanggung jawab**

1. Diskusikan contoh sikap bersatu yang dapat dilakukan.
2. Menurutmu apa yang terjadi bila kita hanya mau bermain satu jenis permainan saja?
3. Siti dan Dayu senang belajar matematika di dalam ruangan. Beni senang bermain bola di lapangan.

105







## Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan penuh rasa tanggung jawab (*mengamati*).
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang didapat (*mengasosiasi*).
- Siswa menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran/hobi (*mengomunikasikan*).



## Ayo Berkreasi

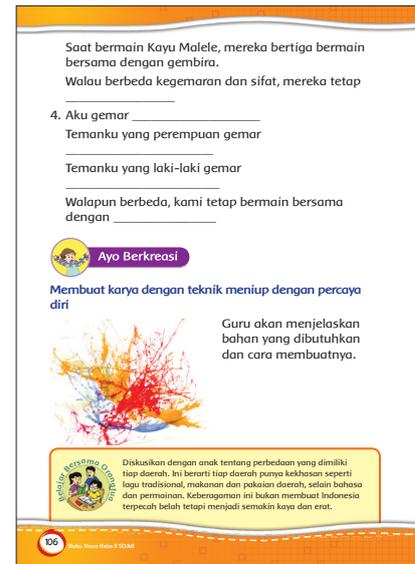
- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat karya dengan teknik meniup secara percaya diri (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi bahan alam yang ada di lingkungan sekitar untuk membuat karya kreatif (*menanya*).
- Siswa menyiapkan alat dan bahan yaitu:
  - daun kering
  - cat pewarna
  - sedotan plastik
 dan siswa mengamati petunjuk cara membuat karya kreatif dengan teknik meniup (*mengamati*).
- Siswa membuat karya dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar dengan teknik meniup (*mengasosiasi*).
- Siswa menampilkan hasil karya seni di depan kelas (*mengomunikasikan*).

### Referensi untuk Guru

#### Membuat Karya dengan Teknik Meniup

Yang kita perlukan adalah daun kering, cat pewarna dan alat untuk meniup (sedotan plastik). Caranya mudah sekali.

1. Teteskan cairan pewarna pada kertas yang sudah diletakkan di atas kertas koran.
2. Tiuplah tetesan warna itu dengan menggunakan sedotan.
3. Sambil meniup, sedotan itu digoyang-goyangkan sehingga tetesan warna akan menyebar ke berbagai arah.
4. Usahakan tidak ada ujung tetesan yang masih menggenang. Tiup sampai habis.
5. Dengan meneteskan beberapa warna berbeda dapat menghasilkan gambar yang beranekawarna



## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20....

Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### a. Melengkapi lirik lagu

Banyak soal : 4 buah kotak kosong pada lirik lagu.

Kunci jawaban :

- 1) Gundhul pacul cul (skor 25)
- 2) Kelelelangan (skor 25)
- 3) Ngglimpang (skor 25)
- 4) Segane dadi saklatar (skor 25)

#### b. Menjawab pertanyaan keberagaman dan kerjasama dalam bermain lingkungan sekolah.

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

- 1) Kerjasama dalam permainan antar anggota kelompok (skor 25)
- 2) Maka kita akan merasa bosan (skor 25)
- 3) Rukun (skor 25)
- 4) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian lafal dengan lirik lagu	Saat bernyanyi lafal sangat sesuai dengan liriknya	Saat bernyanyi ada 1 lafal yang berbeda dengan lirik	Saat bernyanyi ada beberapa lafal yang berbeda dengan lirik	Lafal tidak sesuai dengan lirik lagu
2.	Intonasi suara	Intonasi suara bervariasi	Intonasi suara kurang bervariasi	Intonasi suara datar	Intonasi sesuai tidak sesuai.
3.	Antusiasme dalam bernyanyi	Saat bernyanyi siswa terlihat bersemangat	Saat bernyanyi siswa terlihat biasa	Saat bernyanyi siswa terlihat kurang bersemangat	Saat bernyanyi siswa terlihat tidak bersemangat



b. Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan Bernyanyi yang Pernah dilakukan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Membacakan Teks Narasi Urutan Permainan Kayu Malele yang Telah Ditulis.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

d. Rubrik Penilaian Membuat Karya Kerajinan sebagai Penghias Benda menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kreatifitas dalam melipat daun pisang/nangka	Sangat kreatif dalam melipat daun nangka/pisang	Kreatif dalam melipat daun nangka/pisang	Cukup kreatif melipat daun nangka/pisang	Belum kreatif melipat daun nangka/pisang
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



## Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

## Remedial

- a. Guru memberikan pengulangan pembelajaran bagi siswa yang belum mampu menceritakan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah
- b. Siswa memberikan pengulangan latihan bagi siswa yang belum bisa menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi
- c. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat karya kreatif.

## Pengayaan

- a. Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang mampu menceritakan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah
- b. Siswa memberikan latihan tambahan bagi siswa yang bisa menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi
- c. Jika siswa sudah mampu bernyanyi dan membuat karya kreasi maka siswa mengerjakan soal tambahan dari guru.

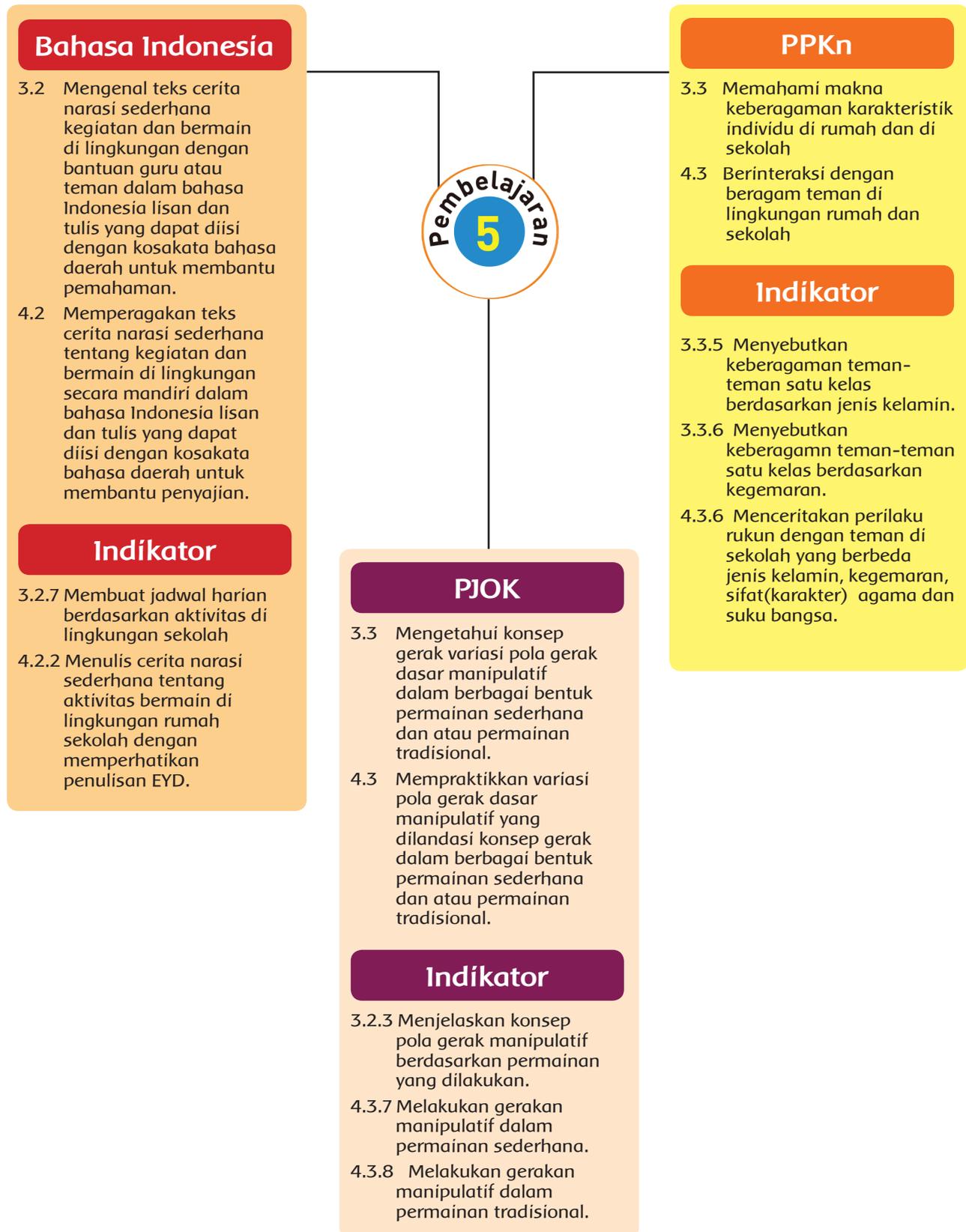
## Belajar Bersama Orang Tua



Diskusi dengan anak tentang perbedaan yang dimiliki tiap daerah. Ini berarti tiap daerah punya kekhasan seperti lagu tradisional, makanan dan pakaian daerah, selain bahasa dan permainan. Keberagaman ini bukan membuat Indonesia terpecah belah tetapi menjadi semakin kaya dan erat.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca buku, siswa dapat menyebutkan jenis permainan dari Sumatera Utara dengan cermat.
2. Dengan membaca teks Pecah Piring, siswa dapat membaca dengan suara nyaring dan menarik di dengar dengan cermat.
3. Berdasarkan teks yang dibaca, siswa dapat menulis cerita narasi yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan cermat.
4. Dengan melakukan kegiatan, siswa dapat melakukan tanya jawab tentang waktu bermain yang baik dengan percaya diri.
5. Berdasarkan kegiatan dan aktivitas yang dilakukan, siswa dapat membuat jadwal harian dengan cermat dan bertanggung jawab.
6. Berdasarkan jadwal yang dibuat, siswa dapat menandai waktu kegiatan bermain dilakukan dengan huruf spidol biru dengan cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendiskusikan permainan yang dimainkan sendiri atau berkelompok dengan cermat.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menjelaskan konsep pola gerak manipulatif berdasarkan permainan yang dilakukan dengan cermat dan percaya diri.
9. Dengan praktik, siswa dapat melakukan gerakan manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan cermat.
11. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan cermat.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan cermat.
13. Dengan pengalaman yang pernah dilakukan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, sifat (karakter), agama, dan suku dengan percaya diri.
14. Dengan mempraktikkan, siswa dapat bermain piring pecah secara bersama-sama dengan bertanggung jawab.
15. Dengan bimbingan dan instruksi guru, siswa dapat melakukan gerakan manipulatif dalam permainan sederhana dengan cermat dan percaya diri.
16. Berdasarkan pengalaman guru, siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan permainan pecah piring dengan cermat.
17. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat memasang gambar dengan keterangan bentuk gerakan manipulatifnya dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Permainan Pecah Piring.
2. Gambar pola gerak manipulatif dalam permainan.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar permainan Pecah Piring dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamatinya (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang permainan yang berasal dari daerah Sumatera Utara (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang permainan yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa membaca teks tentang Permainan Pecah Piring dengan intonasi yang tepat (*mengamati*).



### Ayo Menulis

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa menulis cerita narasi dengan menggunakan EYD (*mencoba*).
- Siswa melakukan tanya jawab tentang waktu bermain yang baik (*menanya*).
- Siswa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas yang dilakukan (*mengasosiasi*).
- Siswa menandai jadwal ketika boleh bermain dengan huruf spidol berwarna biru (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati gambar seri tentang pola permainan manipulatif (*mengamati*).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diarahkan oleh guru untuk berdiskusi dengan bertanggung jawab (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diberikan (*menalar*).
- Siswa menceritakan contoh sikap kerjasama dalam gambar permainan yang diamati (*menalar*).

**Ayo Mengamati**

Amati gambar di bawah dengan cermat.  
Beni berasal dari daerah Sumatera Utara.  
Permainan dari daerah Beni adalah Pecah Piring.  
Permainan ini seru sekali!



**Ayo Membaca**

Bacakan tulisan tentang cara bermain pecah piring di depan kelas.  
Bacalah dengan cermat dan dengan intonasi yang tepat.

**Pecah Piring**

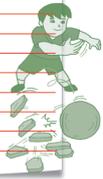
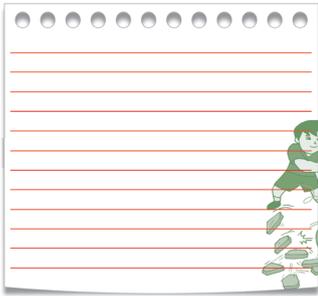
Pecah Piring adalah permainan dari Sumatera Utara. Ada dua kelompok pemain, kelompok bermain dan kelompok berjaga.  
Yang dibutuhkan adalah bola serta setumpuk batu. Sebelum bermain, batu-batu disusun menjadi sebuah tumpukan.  
Cara bermainnya, kelompok yang bermain akan melemparkan bola untuk membuat tumpukan batu berantakan.  
Lalu kelompok bermain berusaha menyusun kembali tumpukan batu.  
Kelompok berjaga berusaha menghalangi tumpukan batu tersusun kembali.

Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah 107

Caranya dengan melemparkan bola mengenai kelompok yang bermain. Bila anggota kelompok bermain terkena bola sebelum batu tersusun kembali, mereka kalah. Bila batu tersusun sebelum pemain terkena bola, kelompok bermain menang.

**Ayo Menulis**

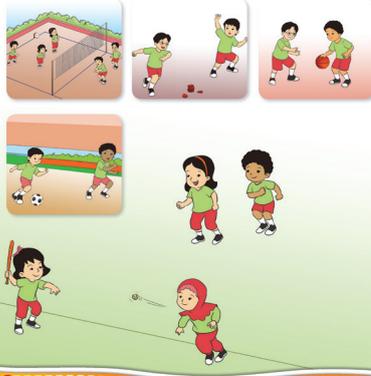
Sekarang tuliskan cara memainkan pecah piring. Mulailah dari urutan awal hingga akhir.



106 Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah

**Ayo Berdiskusi**

Perhatikan gambar di bawah. Diskusikan dengan bertanggung jawab.  
Apakah permainan pada gambar di bawah dimainkan sendirian atau berkelompok?



110 Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah



- Siswa membaca petunjuk sederhana berkaitan dengan sikap yang harus dilakukan dalam permainan pecah piring (*mengamati*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan bermain Pecah Piring dengan percaya diri (*mengamati*).
- Siswa bermain piring pecah secara bersama-sama (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa melakukan gerak manipulatif dalam permainan tradisional yaitu pecah piring (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan keberagaman kegemaran teman-teman satu kelas (*menanya*).
- Siswa melengkapi kalimat rumpang tentang sikap dalam permainan pecah piring (*mengasosiasi*).
- Siswa menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran saat bermain (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa diberi arahan oleh guru melakukan kegiatan dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar konsep pola gerak manipulatif yang akan dipasangkan (*mengamati*).
- Siswa memasangkan gambar dengan keterangan di sebelah kanan pada buku masing-masing (*mengasosiasi*).

1. Jika permainan-permainan itu hanya dilakukan seorang diri, maka permainan di atas akan \_\_\_\_\_

2. Dalam permainan yang ada pada gambar, anggota regu harus bersikap \_\_\_\_\_

3. Ceritakan contoh sikap bekerja sama yang perlu ditunjukkan pada permainan pada gambar di atas.

**Ayo Beraktivitas**

Sekarang ayo bermain Pecah Piring dengan percaya diri!

Kedua regu harus mematuhi peraturan saat bermain. Tunjukkan sikap bekerja sama saat bermain dalam kelompok.

Bermainlah tanpa berebut bola, mendorong teman, dan bersikap kasar.

Ingat, Pecah Piring adalah permainan berkelompok, bukan bermain seorang diri.

**Memulai Permainan**

Sikap bekerja sama harus ada saat bermain Pecah Piring.

Sikap ini ditampilkan oleh \_\_\_\_\_ dalam bentuk \_\_\_\_\_

Cara mencegah pertengkaran dalam permainan adalah \_\_\_\_\_

Pertengkaran akan menyebabkan \_\_\_\_\_

**Ayo Mengamati**

Pasangkan gambar di bawah dengan keterangan di sebelah kanan dengan cermat!

- a. melempar
- b. menendang
- c. memukul
- d. menahan
- e. melambungkan

**Bermain Bersama Teman**

Orang tua berdiskusi dengan anak tentang salah satu permainan berkelompok. Maksudnya anak menceritakan peraturan bermain dan cara memainkannya. Jika berdiskusi tentang sikap apa yang harus dimiliki para pemain agar permainan berlangsung lancar dan menyenangkan. Anak diminta mempersiapkan diri untuk bercerita tentang permainan itu banyak di sekolah.

Anak diajak membuat jadwal kegiatan di rumah, dan menandai saat boleh bermain. Diabaikan tentang akibat bila terlalu banyak bermain.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 2013 Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku												
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
dst.														

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar konsep pola gerak manipulatif  
Banyak soal : 3 buah  
Kunci jawaban : (skor 100)





- 1) Tidak terlaksana dengan baik.
  - 2) Saling Bekerjasama.
  - 3) Jawaban bervariasi sesuai dengan pendapat siswa. Seperti : bekerjasama dalam permainan bola kasti saat salah satu pemain memukul dan pemain lain siap berlari di base masing-masing.
- b. Memasangkan gambar dengan keterangannya tentang pola gerak manipulatif  
Banyak soal : 5 buah  
Kunci jawaban :
- 1) Gambar 134 – b (skor 20)
  - 2) Gambar 135 – a (skor 20)
  - 3) Gambar 136 – e (skor 20)
  - 4) Gambar 137 – d (skor 20)
  - 5) Gambar 138 – e (skor 20)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan



c. Membuat Penilaian Jadwal Harian Berdasarkan Aktifitas Siswa

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Jadwal harian aktifitas bermain dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sangat sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain kurang sesuai dengan topik	Jadwal harian aktifitas bermain tidaksesuai dengan topik
2.	Kerapian dan kebersihan kerja dalam membuat jadwal harian aktifitas bermain	Jadwal harian aktifitas bemain dibuat dengan sangat rapi dan sangat bersih	Jadwal harian aktifitas bemain dibuat dengan rapi dan bersih	Jadwal harian aktifitas bemain dibuat dengan kurang rapi dan kurang bersih	Jadwal harian aktifitas bemain dibuat dengan tidak rapi dan tidak bersih

d. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian : Lembar pengamatan/observasi

e. Lembar Pengamatan Melakukan Permainan Pecah Piring dengan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Melempar bola ke arah tumpukan piring / lawan	....	....
2	Menangkap pola yang dilambungkan lawan dengan benar	....	....
3	Menunjukkan sikap bekerjasama dalam permainan	....	....

Hasil Pengamatan Permainan Pecah Piring dengan Melakukan Variasi Pola Gerak Dasar Manipulatif

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						



## Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

## Remedial

- a. Guru mengulang kegiatan menulis jadwal harian bagi siswa yang belum dapat menulis jadwal harian.
- b. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum dapat melakukan pola gerak manipulatif.
- c. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum dapat menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi

## Pengayaan

- a. Jika siswa sudah mampu melakukan pola gerak manipulatif maka siswa melakukan permainan dengan gerakan manipulatif lainnya sesuai dengan instruksi guru.
- b. Guru memberikan latihan tambahan kegiatan menulis jadwal harian bagi siswa yang sudah mampu menulis jadwal harian.
- c. Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang dapat menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi

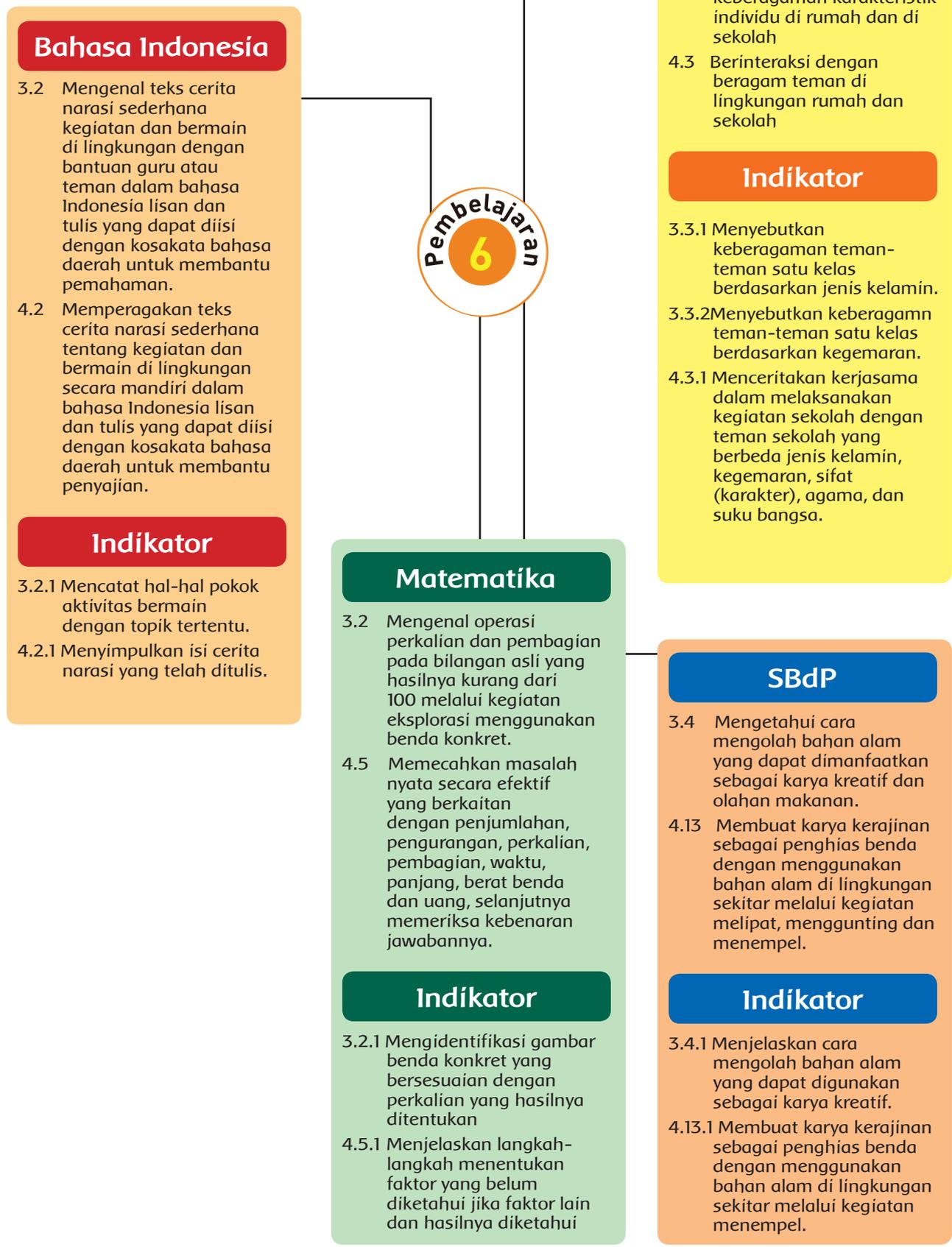
## Bekerja Bersama Orang Tua



- a. Anak diajak membuat jadwal kegiatan di rumah, dan menandai waktu yang dapat digunakan untuk bermain dan mendiskusikan tentang akibat bila terlalu banyak bermain.
- b. Orang tua berdiskusi dengan anak tentang salah satu permainan berkelompok. Mintalah anak menceritakan peraturan bermain dan cara memainkannya. Juga berdiskusi tentang sikap apa yang harus dimiliki para pemain agar permainan berlangsung lancar dan menyenangkan. Anak diminta mempersiapkan diri untuk mengumpulkan tentang permainan ini di sekolah pada esok hari.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan pengalaman di rumah, siswa dapat menceritakan jadwal kegiatan yang dilakukan di rumah dengan suara nyaring dan menarik di dengar dengan percaya diri.
2. Dengan penugasan guru siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain yang diceritakan temannya di depan kelas dengan cermat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis jadwal yang diceritakan oleh temannya dengan cermat.
4. Dengan membaca teks bacaan tentang kegiatan Beni dan teman-teman di sekolah, siswa dapat melengkapi kalimat yang belum selesai dengan memperhatikan gambar dengan cermat.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan cermat.
6. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
8. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan sekolah dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran dengan percaya diri.
9. Dengan membaca teks cerita, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan mengamati gambar tentang kelompok benda, siswa mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya ditentukan dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan percaya diri.
13. Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan menempel dengan percaya diri dan bertanggung jawab.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks kegiatan Beni dan teman-temannya di sekolah.
2. Gambar Teks kegiatan Beni dan teman-temannya di sekolah.
3. Gambar operasi pembagian.
4. Kertas dasaran berupa HVS atau kertas jerami.
5. Biji-bijian, bunga, daun kering, kerikil, dan pasir.
6. Lem dan gunting.



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar berkaitan dengan kelompok benda dengan jumlah yang sama (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*mengasosiasi*).
- Siswa mengamati contoh soal tentang proses perkalian (*mengamati*).



### Ayo Berlatih

- Siswa mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya telah ditentukan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjelaskan langkah-langkah menentukan faktor yang belum diketahui jika faktor lain dan hasilnya diketahui (*mengomunikasikan*).



### Ayo Bercerita

- Siswa membaca teks bacaan tentang petunjuk sederhana dalam bercerita (*mengamati*).
- Siswa mendengarkan arahan guru untuk bercerita dengan percaya diri (*mengamati*).
- Siswa menceritakan jadwal kegiatan di rumah dengan suara nyaring dan intonasi yang (*mengkomunikasikan*).
- Siswa mencatat hal-hal pokok tentang aktivitas bermain yang diceritakan temannya di depan kelas (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa bertanya kepada temannya tentang cerita yang didengarnya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan kepadanya (*mengasosiasi*).
- Siswa menulis jadwal yang diceritakan oleh temannya dengan pertanyaan menuntun yang ada pada buku teks (*mengasosiasi*).



### Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar tentang tugas piket (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati.
- Siswa diarahkan guru melakukan kegiatan dengan cermat. Siswa membaca teks pada buku tentang kegiatan Beni dan teman-temannya (*mengamati*).

**Ayo Mengamati**
7

Pilihlah gambar yang sesuai dengan kalimat perkalian di bawah ini.

Di sekolah Beni mengerjakan proses perkalian. Berilah tanda centang pada gambar yang sesuai. Perhatikan contoh berikut.

$3 \times \dots = 12$



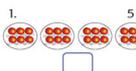


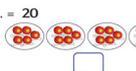
Agar hasil perkaliannya 12, maka harus ada 4 kelompok bilangan 3. Jadi gambar yang sesuai adalah gambar di sebelah kiri.

**Ayo Berlatih**
8

Sekarang tentukan gambar mana yang sesuai. Berilah tanda centang di bawah gambar yang sesuai dengan soal perkalian di bawah.

1.  $5 \times \dots = 20$





Agar hasil perkaliannya 20, maka harus ada \_\_\_\_\_ kelompok bilangan 5. Jadi gambar yang sesuai adalah gambar di sebelah \_\_\_\_\_.

2.  $6 \times \dots = 48$





Agar hasil perkaliannya 48, maka harus ada \_\_\_\_\_ kelompok bilangan 6. Jadi gambar yang sesuai adalah gambar di sebelah \_\_\_\_\_.

3.  $7 \times \dots = 35$





Agar hasil perkaliannya 35, maka harus ada \_\_\_\_\_ kelompok bilangan 7. Jadi gambar yang sesuai adalah gambar di sebelah \_\_\_\_\_.

**Ayo Bercerita**
114

Ceritakan tentang jadwal kegiatanmu di rumah. Berceritalah dengan suara yang nyaring, menarik didengar, dan percaya diri. Saat temanmu sedang bercerita, dengarkan dengan baik.

Catatlah hal-hal penting dari cerita temanmu. Bila kurang mengerti, bertanyalah pada temanmu. Setelah itu buatlah tulisan tentang jadwal yang diceritakan oleh temanmu.

Teman saya bercerita tentang jadwal kegiatannya di rumahnya. Nama teman saya \_\_\_\_\_

Pada pagi hari, yang dia lakukan adalah \_\_\_\_\_

Sepulang sekolah, dia \_\_\_\_\_

Sore hari, dia \_\_\_\_\_

Pada malam hari, dia \_\_\_\_\_

Menurut saya, dia \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_

**Ayo Membaca**
115

Bacalah cerita tentang kegiatan Beni dan teman-temannya di sekolah ini. Lengkapi kalimat yang belum selesai dengan memperhatikan gambar.



- Siswa melengkapi kalimat rumpang berdasarkan pengamatan gambar (*mengasosiasi*).
- siswa membacakan kalimat yang telah dilengkapi (*mengomunikasikan*)
- siswa mendiskusikan jawaban dari kalimat rumpang (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan (*mengasosiasi*).
- Siswa melakukan tanya jawab tentang keberagaman jenis kelamin teman satu kelas. (*menanya*).
- Siswa melakukan tanya jawab tentang keberagaman berdasarkan kegemaran/hobi teman satu kelas (*menanya*).
- Siswa menceritakan kerjasama yang dilakukan dalam melaksanakan kegiatan dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin dan kegemaran (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan isi cerita narasi (*mengasosiasi*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk berkreasi dengan percaya diri (*mengamati*).
- Siswa membaca teks bacaan tentang membuat karya mozaik (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi bahan yang diperlukan dalam membuat karya mozaik (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat gambar yang akan dibuat untuk karya mozaik (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat mozaik dari gambar yang telah dibuat (*mengasosiasi*).

Beni anak kelas dua SD Nusantara. Pagi hari, Beni datang ke sekolah. Pagi ini Beni bertugas piket \_\_\_\_\_

Udin bertugas piket \_\_\_\_\_

Tugas Dayu menyiram bunga di dalam pot dan \_\_\_\_\_

Setiap hari murid bergiliran tugas piket. Bel berbunyi pukul \_\_\_\_\_ pagi. Ini tandanya sekolah \_\_\_\_\_

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apa yang dilakukan Beni dan teman-temannya saat beristirahat siang?
2. Sebutkan contoh sikap bekerja sama yang ditunjukkan Beni dan teman-temannya di sekolah.
3. Hal apa yang bisa kamu lakukan di sekolah untuk menunjukkan sikap bekerja sama?

**Ayo Berkreasi**

Buatlah mozaik dari berbagai jenis benda. Di sekolah ada banyak benda. Semua berbeda bentuk dan warna. Bila dipadukan dalam sebuah karya, semua benda berperan semakin indah. Mozaik adalah karya perpaduan beberapa jenis benda. Buatlah mozaik dengan menentukan gambarnya terlebih dulu. Lalu lekatkan biji, bunga dan daun kering, kerikil atau pasir yang diwarnai pada gambar.

Diskusikan sikap bersatu yang bagaimana bisa ditunjukkan anak, juga anggota keluarga lainnya.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20....

Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													



## 2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi kalimat berdasarkan cerita  
Kegiatan Beni dan teman-temannya.

Banyak soal : 10 buah

Kunci jawaban :

- 1) Menyapu kelas (skor 10)
  - 2) Menulis jadwal pelajaran hari ini di papan tulis (skor 10)
  - 3) Tanaman (skor 10)
  - 4) 7.30 (skor 10)
  - 5) Masuk (skor 10)
  - 6) Berbaris (skor 10)
  - 7) Ibu guru (skor 10)
  - 8) Sepakbola (skor 10)
  - 9) Beni dan teman-teman kembali ke kelas untuk melanjutkan pelajaran (skor 10)
  - 10) Berjalan kaki pulang (skor 10)
- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks kegiatan Beni dan teman-temannya (skor 100)  
Banyak soal : 3 buah.  
Kunci jawaban :
- 1) Bermain sepak bola di lapangan.
  - 2) Mengerjakan piket, bermain sepakbola.
  - 3) Piket bersama-sama, gotong royong, dll.
- b. Menyelesaikan soal pembagian dengan bantuan gambar.  
Banyak soal : 4 buah  
Kunci jawaban :
- 1)  $5 \times 4 = 20$  (skor 33)
  - 2)  $6 \times 8 = 48$  (skor 33)
  - 3)  $7 \times 5 = 35$  (skor 33)

## 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Sekolah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketetapan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok





b. Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Cerita Narasi yang Telah Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi simpulan dengan isi cerita	Seluruh isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Sebagian besar isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Sebagian kecil isi simpulan sesuai dengan isi cerita	Seluruh isi simpulan belum sesuai dengan isi cerita
2.	Penggunaan EYD (tanda titik, tanda tanya, tanda seru, dan tanda kapital)	Menggunakan semua EYD yang diharapkan	Menggunakan 3 EYD yang diharapkan	Menggunakan 2 EYD yang diharapkan	Menggunakan 1 EYD yang diharapkan

c. Rubrik Penilaian Menceritakan Perilaku Rukun dengan Teman yang Berbeda Jenis Kelamin dan Kegemaran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda menggunakan Bahan Alam dengan kegiatan menempel

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasaran	Bahan alam yang ditempel melekat dan tersusun rapat	Bahan alam yang ditempel melekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel kurang melekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel tidak melekat dan jarang-jarang
2.	Kerapian dalam kegiatan menempel	Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat bekas lem pada semua bidang dasaran
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat



## Refleksi

- a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---

---

---

- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

## Remedial

- a. Guru mengulang konsep pembagian bagi siswa yang belum mampu.  
b. Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat karya kreatif mozaik.  
c. Guru mengulang pembelajaran mencatat hal pokok aktifitas bermain di sekolah bagi siswa yang belum bisa.  
d. Guru mengulang pembelajaran bagi siswa yang belum bisa menyebutkan keberagaman teman sekelas berdasarkan jenis kelamin dan kegemaran/hobi

## Pengayaan

- a. Jika siswa sudah mampu melakukan konsep operasi pembagian maka siswa diberi soal tambahan oleh guru.  
b. Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang bisa membuat karya kreatif mozaik.  
c. Guru memberikan latihan tambahan mencatat hal pokok aktifitas bermain di sekolah bagi siswa yang bisa.  
d. Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang bisa menyebutkan keberagaman teman

## Belajar Bersama Orang Tua



Diskusikan sikap bersatu yang bagaimana bisa ditunjukkan anak juga anggota keluarga lainnya.



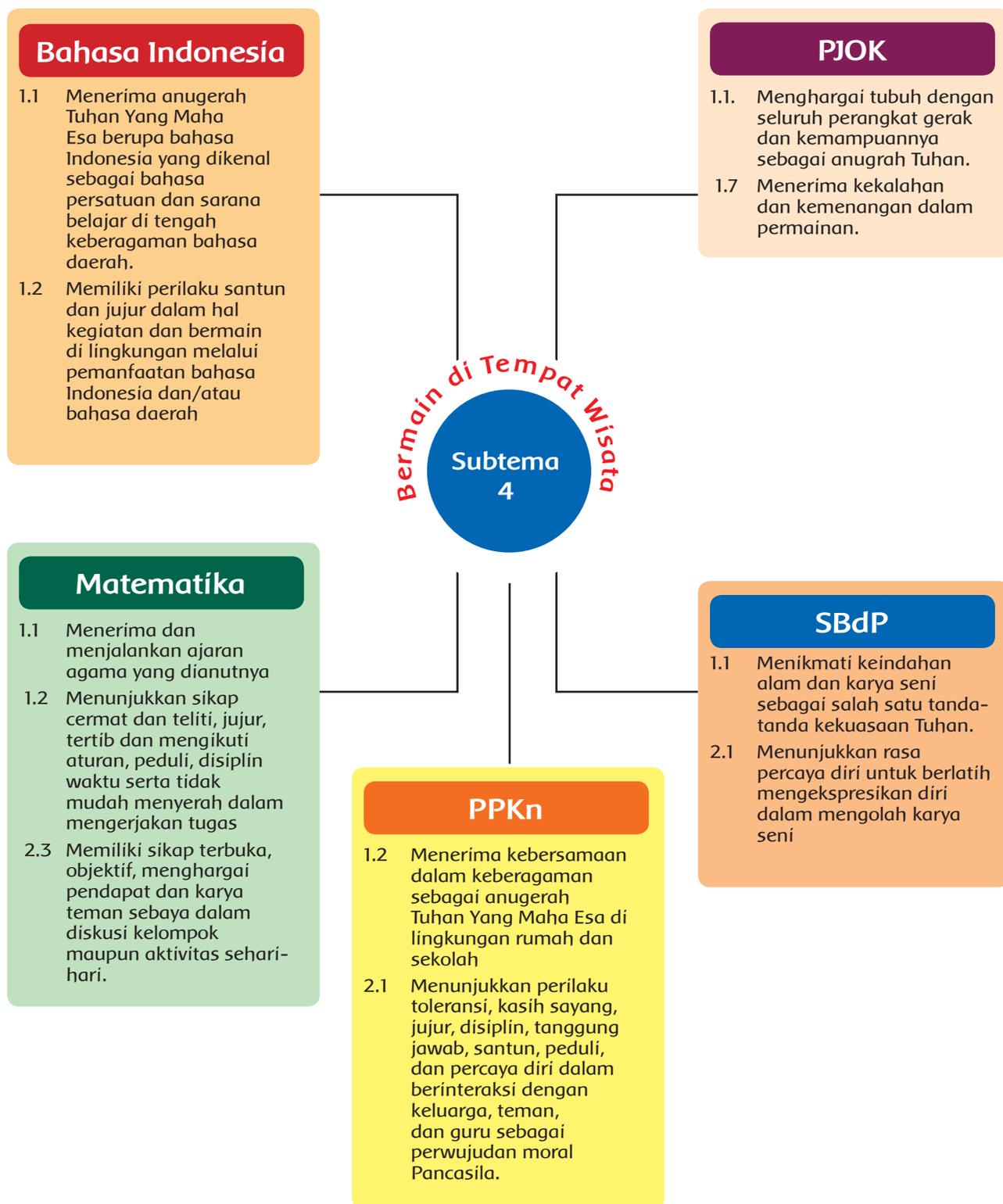
## Kunci Jawaban Penilaian

- 1-4-3-2-5-6
- Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa)
- Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa)
- $20 : 4 = 5$   
 $28 : 7 = 4$
- Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa)  
Alternatif jawaban :  
 $9 \times 2 = 18$   
 $36 : 2 = 18$
- Penghapus (✓)  
Pena (x)  
Permen (✓)  
Spidol (x)  
Ransel (x)
- Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa)
- Jawaban beragam (d disesuaikan dengan pendapat siswa)
- Kertas bekas, kota bekas, gunting, pensil, penghapus, dan cat pewarna.
- Langkah membuat karya seni mozaik, yaitu :
  - Persiapkan alat dan bahan yang diperlukan, seperti pensil, penghapus, lem, bahan alam seperti biji-bijian, bunga dan daun kering.
  - Buatlah desain gambar terlebih dahulu
  - Tempelkan bahan alam seperti biji-bijian, bunga dan daun kering pada bidang gambar sesuai selera.
  - Lakukan proses penempelan hingga semua bidang gambar tertutup.

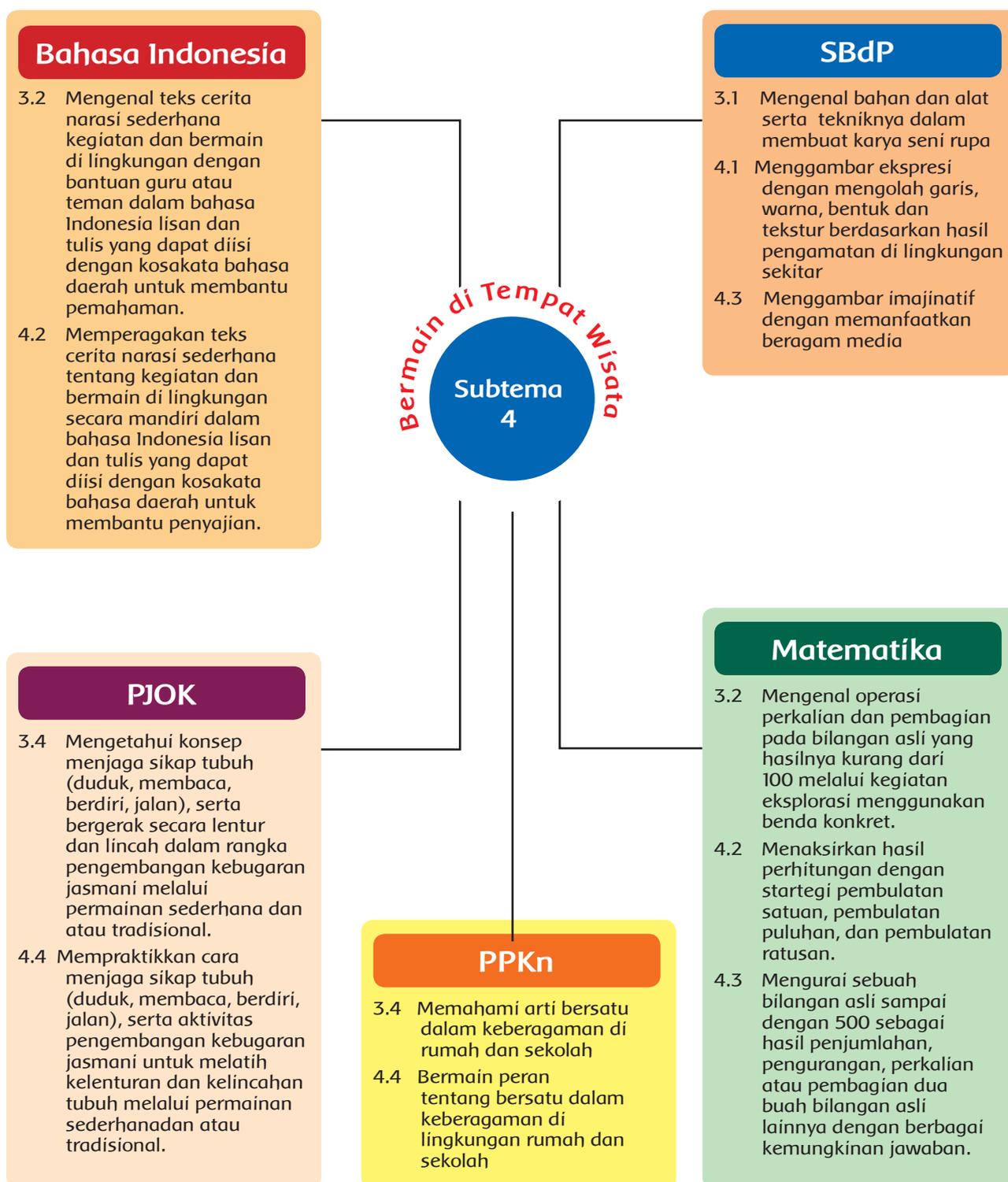


# SUBTEMA 4 : Bermain di Tempat Wisata

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks percakapan berwisata ke pantai.</li> <li>2. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.</li> <li>3. Menulis kembali cerita tentang rencana berwisata ke pantai.</li> <li>4. Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.</li> <li>5. Membuat gambar ekspresi.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan berwisata ke pantai.</li> <li>• Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerita narasi</li> <li>• Menulis cerita narasi</li> <li>• Membuat gambar ekspresi</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.</li> <li>2. Melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi</li> <li>3. Memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).</li> <li>4. Menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita tentang persiapan berwisata pergi ke pantai.</li> <li>• Mengurutkan gambar berdasarkan berdasarkan teks cerita tentang persiapan berwisata pergi ke pantai.</li> </ul> <p>Menyelesaikan soal membuat kalimat pembagian.</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca narasi.</li> <li>• Melakukan gerakan tubuh yang benar.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan persiapan berwisata ke pantai.</li> <li>2. Menggambar ekspresi dengan mengolah tekstur dan bentuk.</li> <li>3. menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret).</li> <li>4. Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengisi tabel berdasarkan berdasarkan gambar pantai.</li> <li>• Mengisi titik-titik berdasarkan gambar.</li> <li>• Membuat perkalian.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan persiapan berwisata ke pantai.</li> <li>• Menggambar ekspresi dengan mengolah tekstur dan bentuk.</li> <li>• Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan.</li> </ul>



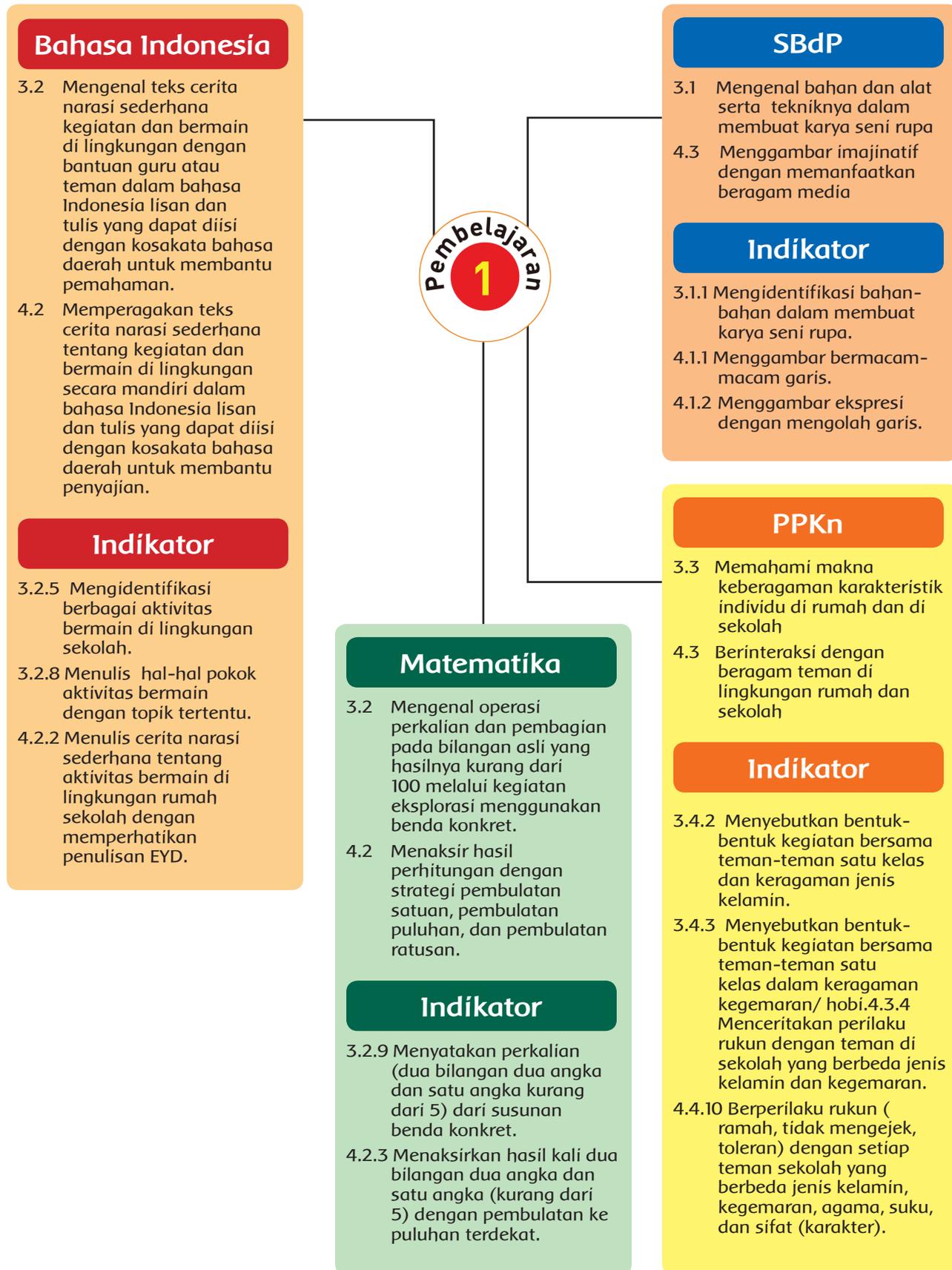
# RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

## Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan berbagai aktifitas bermain di tempat wisata</li> <li>2. Membaca cerita narasi berdasarkan aktifitas bermain di tempat wisata.</li> <li>3. Menjelaskan arti arti bersatu keberagaman.</li> <li>4. Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan gambar berwisata ke pantai</li> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai</li> <li>• Menjawab pertanyaan tentang warna</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca narasi</li> <li>• Menulis cerita narasi</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di tempat wisata.</li> <li>2. Membaca cerita narasi berdasarkan aktivitas bermain di tempat wisata.</li> <li>3. Menjelaskan manfaat hidup bersatu.</li> <li>4. Menerapkan sikap hidup bersatu.</li> <li>5. Mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai.</li> <li>• Menandai gerakan sesuai dengan gambar</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks percakapan</li> <li>• Bermain peran berdasarkan teks percakapan</li> <li>• Menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai</li> <li>• Menunjukkan sikap kerjasama dalam berbagai kegiatan</li> <li>• Melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan urutan aktivitas bermain di tempat wisata.</li> <li>2. Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan.</li> <li>3. Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman.</li> <li>4. Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.</li> <li>5. Mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat.</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab melengkapi kalimat berwisata ke pantai</li> <li>• Mendiskusikan sikap bekerja sama</li> <li>• Membilang soal menaksir benda hingga ke bilangan ratusan terdekat</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan cerita tentang tempat wisata</li> <li>• Menulis cerita narasi</li> <li>• Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan.</li> <li>• Membuat kolase</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar berwisata ke pantai, siswa dapat menuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di pantai dengan cermat.
2. Dengan teks percakapan berwisata ke pantai, siswa dapat membacakan percakapan dengan suara nyaring dan menarik dengan cermat.
3. Dengan teks percakapan berwisata ke pantai, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di pantai dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis hal-hal pokok aktivitas bermain di pantai dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan berwisata ke pantai dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi contoh berperilaku rukun (ramah, tidak mengejek, toleran) dengan setiap teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
9. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang berwisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
10. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang rencana wisata kelas dengan memperhatikan penulisan EYD dengan cermat.
11. Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan bertanggung jawab.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang membuat kalimat perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat.
13. Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
14. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang menaksir hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
15. Dengan petunjuk guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan cermat.
16. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan percaya diri.
17. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.



## Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar berwisata ke Pantai
2. Gambar kegiatan di kelas
3. Teks percakapan berwisata ke pantai
4. Gambar burung di pantai
5. Kertas, pewarna dan tepung terigu yang dicampur air.

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar



### Ayo Membaca

Siswa diberi arahan oleh guru untuk melakukan kegiatan membaca dengan suara nyaring, menarik didengar secara cermat.

- Siswa mengamati gambar berwisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar berwisata ke pantai (*menanya*).
- Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di pantai sesuai gambar (*mengasosiasi*).
- Siswa membacakan teks percakapan berwisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (*mengasosiasi*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di pantai (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menulis hal-hal pokok aktivitas bermain di pantai (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan yang dapat dilakukan bersama teman satu kelas mengenai keragaman jenis kelamin (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan berwisata ke pantai (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman satu kelas keragaman kegemaran/hobi (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa memberi contoh berperilaku rukun (ramah, tidak mengejek, toleran) dengan teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).

Subtema 4  
Bermain di Tempat Wisata

Bu guru mengumumkan kabar gembira.  
Kelas dua SD akan pergi berwisata.  
Beni dan teman-teman senang sekali.  
Apakah kamu senang berwisata?  
Apa yang dilakukan orang saat sedang berwisata?

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar di bawah ini!  
Tuliskan pertanyaan dan jawaban mengenai bermain di tempat wisata sesuai gambar di atas!

Pertanyaan \_\_\_\_\_  
Jawaban \_\_\_\_\_

122 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

**Ayo Membaca**

Amati percakapan di bawah dan bacalah dengan nyaring!

**Berwisata ke Pantai**

Bu Guru: Anak-anak, kita akan berwisata besok ke pantai.  
Beni: Hore! Saya senang bermain di pantai!  
Edo: Apa yang akan kita lakukan di sana, Bu?  
Bu Guru: Kita akan mengamati benda-benda di pantai. Ada benda yang selalu berada di pantai, ada juga yang biasanya tak ada. Ada benda yang masih bisa kita pakai kembali. Ada juga benda yang bisa diolah menjadi benda baru.  
Beni: Berarti kita perlu membawa buku catatan dan alat tulis, Bu?  
Bu Guru: Ya, Beni, kamu pintar sekali!  
Bu Guru: Kalian akan bekerja dalam kelompok. Edo, tolong Ibu mengelompokkan teman-temanmu ya!  
Siti: Kita juga boleh bermain pasir dan berenang di pantai ya Bu?

123 Subtema 4 Bermain di Tempat Wisata

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan percakapan di atas!  
Jawablah dengan percaya diri!

1. Mengapa Bu Guru berkata Beni pintar sekali?
2. Apakah menurutmu berwisata ke pantai menyenangkan? Mengapa?
3. Sebutkan contoh sikap bekerjasama yang perlu kita tunjukkan saat berwisata ke pantai!
4. Menurutmu apa saja yang dapat diamati di pantai?
  - benda apa yang selalu ada di pantai?
  - benda apa yang tidak seharusnya ada di sana?
  - benda apa yang masih bisa dipakai kembali?
  - benda apa yang bisa diolah menjadi benda baru?
5. Bila anggota kelompok rukun bekerja sama, kita semua akan merasa \_\_\_\_\_

**Ayo Berdiskusi**

Berdiskusilah dengan temanmu dengan bertanggung jawab!

Pernahkah kamu pergi ke pantai?  
Apa saja yang bisa kita lihat dan lakukan di sana?  
Bicarakan bersama temanmu di kelas dengan bertanggung jawab!  
Juga pikirkan apa yang perlu diperhatikan selama berwisata di pantai.

124 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI





## Ayo Berdiskusi

- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan tentang berwisata ke pantai (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa bermusyawarah untuk merencanakan kegiatan wisata kelas (*mengasosiasi*).



## Ayo Menulis

- Siswa ditugaskan menulis cerita narasi sederhana tentang rencana wisata kelas dengan memperhatikan penulisan EYD dengan terlebih dahulu diberi arahan (*mengasosiasi*).



## Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk dapat mengerjakan soal perkalian dan soal menaksirkan hasil kali dengan cermat, dan siswa mengamati gambar dan contoh soal menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan bimbingan guru (*mengamati*).
- Siswa mengerjakan soal tentang membuat kalimat perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengamati gambar dan contoh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan bimbingan guru (*mengamati*).
- Siswa mengerjakan soal tentang menaksir hasil kali dua bilangan dua angka dan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (*mengumpulkan informasi*).



## Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk berkreasi dalam membuat menggambar dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang dapat digunakan untuk membuat karya seni rupa dengan petunjuk guru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk menggambar ekspresi (*mengasosiasi*).

**Ayo Menulis**

Buatlah rencana wisata kelasmu. Tuliskan cerita tentang rencana berwisata.

1. Tempat wisata yang diusulkan \_\_\_\_\_
2. Cara memilih tempat wisata \_\_\_\_\_
3. Biaya yang diperlukan \_\_\_\_\_
4. Waktu pelaksanaan \_\_\_\_\_
5. Siapa saja yang akan ikut? \_\_\_\_\_
6. Sikap bekerja sama yang bagaimana yang perlu ditunjukkan oleh kelasmu dalam merencanakan wisata? \_\_\_\_\_

**Ayo Berlatih**

Membuat kalimat perkalian dari benda-benda yang ada di pantai!

Beni dan teman-teman sedang mengamati suasana di pantai.  
Mari membuat kalimat perkalian dari benda-benda yang ada di pantai!

3. Bila  $13 \times 4$  adalah 52, maka hasil yang paling mendekati hingga ke puluhan terdekat dari  $14 \times 4$  adalah.....

a. 60    b. 70    c. 80    d. 90

Jawab:  $14 \times 4$  berarti menambahkan satu pada tiap keempat kelompok.  
Tadinya berisi 13 per kelompok, kini menjadi 14 → bertambah empat karena ada 4 kelompok. Jadi, hasil yang mendekati adalah .... (karena jawaban sesungguhnya adalah .....).

**Ayo Berkreasi**

Buatlah lukisan ekspresif dengan menggunakan jari.

Kita akan melukis ekspresi dengan menggunakan jari.  
Guru akan menjelaskan cara melukis dengan jari dan bahan yang diperlukan.  
Lukislah gambar sesuai dengan perasaan dan keinginanmu dengan ekspresif!  
Lukislah dengan percaya diri!  
Pakailah pelindung baju agar seragammu tetap bersih!

Mengalangi proses membuat kalimat perkalian dan menaksir hingga ke puluhan terdekat  
Berdiskusi tentang sikap bekerjasama yang perlu ditunjukkan saat berwisata  
Diskusikan juga hal-hal yang harus dilakukan atau dihindari selama berwisata!



- Siswa ditugaskan menggambar bermacam-macam garis (*mencoba*).
- Siswa mengolah garis menjadi ekspresi dengan dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).

Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

## Referensi untuk Guru

### Membuat Gambar Ekspresi

Siapkanlah kertas, pewarna, dan tepung terigu yang dicampur sedikit air untuk melukis dengan jari.

Campurkan tepung terigu dengan sedikit air sampai berbentuk seperti bubur!

Campurkan bubur terigu dengan pewarna di atas kertas, lalu aduklah dengan jari!

Caranya adalah menekan, mendorong atau menyeretkan jari di atas bubur terigu dan pewarna pada kertas.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Penilaian tentang Menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan berwisata ke pantai

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

- 1) Karena Beni menyatakan pendapat tentang barang yang akan dibawa ke pantai.
- 2) Iya, karena kita bisa bermain pasir dan berenang ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
- 3) Saling menolong membawa barang dan bermain pasir dan berenang bersama-sama ( jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
- 4) – pasir  
- Sampah (plastik)  
- Batok dan Sabut kelapa  
- kerang
- 5) Senang dan bersatu

- b. Menyelesaikan soal membuat kalimat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumah soal : 3 buah



Kunci jawaban:

1)  $11 \times 2 = 22$

2)  $14 \times 2 = 28$

3)  $18 \times 2 = 36$

c. Menyelesaikan soal

Menebak hasil perkalian

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci jawaban:

1) c. 50 ( karena jawaban yang sesungguhnya adalah 48)

2) b. 40 (karena jawaban yang sesungguhnya adalah 36)

3) a. 60 ( karena jawaban yang sebenarnya adalah 56)

### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menulis hal-hal pokok	Siswa mampu menulis keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu menulis sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu menulis hal-hal pokok
2.	Ketepatan isi dalam menulis hal-hal pokok	Siswa sangat tepat menulis hal-hal pokok	Siswa cukup tepat menulis hal-hal pokok	Siswa kurang tepat menulis hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan ejaan dalam menulis hal-hal pokok	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat



c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Gambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat macam-macam garis	Siswa mampu membuat berbagai macam garis dengan sangat tepat tanpa bimbingan guru	Siswa mampu membuat seluruh macam garis dengan bimbingan guru	Siswa mampu membuat beberapa (lebih dari 2 ) macam garis dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu membuat 1 atau 2 garis dengan bimbingan guru.
2.	Variasi gambar yang dihasilkan	Hasil gambar yang diolah siswa sangat bervariasi (lebih dari 5 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa bervariasi (4 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa cukup (3 bentuk gambar)	Hasil gambar yang diolah siswa kurang bervariasi ( 2 bentuk gambar)

Penilaian : Pengamatan/observasi

d. Rubrik Penilaian Berprilaku Rukun

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Berprilaku ramah dengan setiap teman	....	....
2	Tidak mengejek teman	....	....
3	Bersikap toleran terhadap teman	....	....

Hasil Pengamatan Berprilaku Rukun Dengan Teman Sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						

e. Lembar Pengamatan Berdiskusi Saat Berwisata ke Pantai

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Keaktifan saat berdiskusi	....	....
2	Kerjasama saat berdiskusi	....	....
3	Menyatakan pendapat dengan ramah	....	....
4	Menghargai pendapat teman		



### Hasil Pengamatan Berdiskusi saat berwisata ke pantai

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

### f. Rubrik Penilaian Pengamatan Menaksir Hasil Kali Dua Bilangan Dua Angka Dan Satu Angka (Kurang Dari 5) Dengan Pembulatan Ke Puluhan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan jawaban yang sangat tepat.	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret namun ada jawaban yang kurang tepat.	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan tepat.
2.	Kejelasan angka yang ditulis dan kerapian tulisan	Siswa mampu menulis angka pada seluruh jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan sangat rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian besar jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan rapi.	Siswa mampu menulis angka pada sebahagian kecil jawaban dengan jelas, bisa dibaca guru dan terlihat tulisan kurang rapi.	Siswa belum mampu menulis angka dengan jelas, tulisan tidak sulit dibaca guru dan tidak rapi.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksirkan hasil kali dua bilangan dua angka (kurang dari 5) dari susunan benda konkret	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

### Refleksi

#### a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---



- b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---

---

---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

---

### Pengayaan

- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang sudah mampu menyelesaikan soal perkalian dan menaksir hasil perkalian hingga ke puluhan terdekat dengan benar.
- Guru memberikan tugas tambahan untuk membuat gambar ekspresif yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu dengan baik membuat gambar ekspresif.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menulis cerita narasi sederhana tentang aktifitas di pantai dengan memperhatikan penulisan EYD.
- Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang telah menunjukkan perilaku rukun dengan teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).

### Remedial

- Guru mengulang konsep membuat kalimat perkalian dan menaksir hingga ke puluhan terdekat jika siswa belum mampu menyelesaikan soal dengan benar.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membuat gambar ekspresif
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menulis cerita narasi sederhana tentang aktifitas di pantai dengan memperhatikan penulisan EYD.
- Guru menanamkan kembali konsep berperilaku rukun bagi siswa yang belum dapat menunjukkan berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter).

### Belajar Bersama Orang Tua

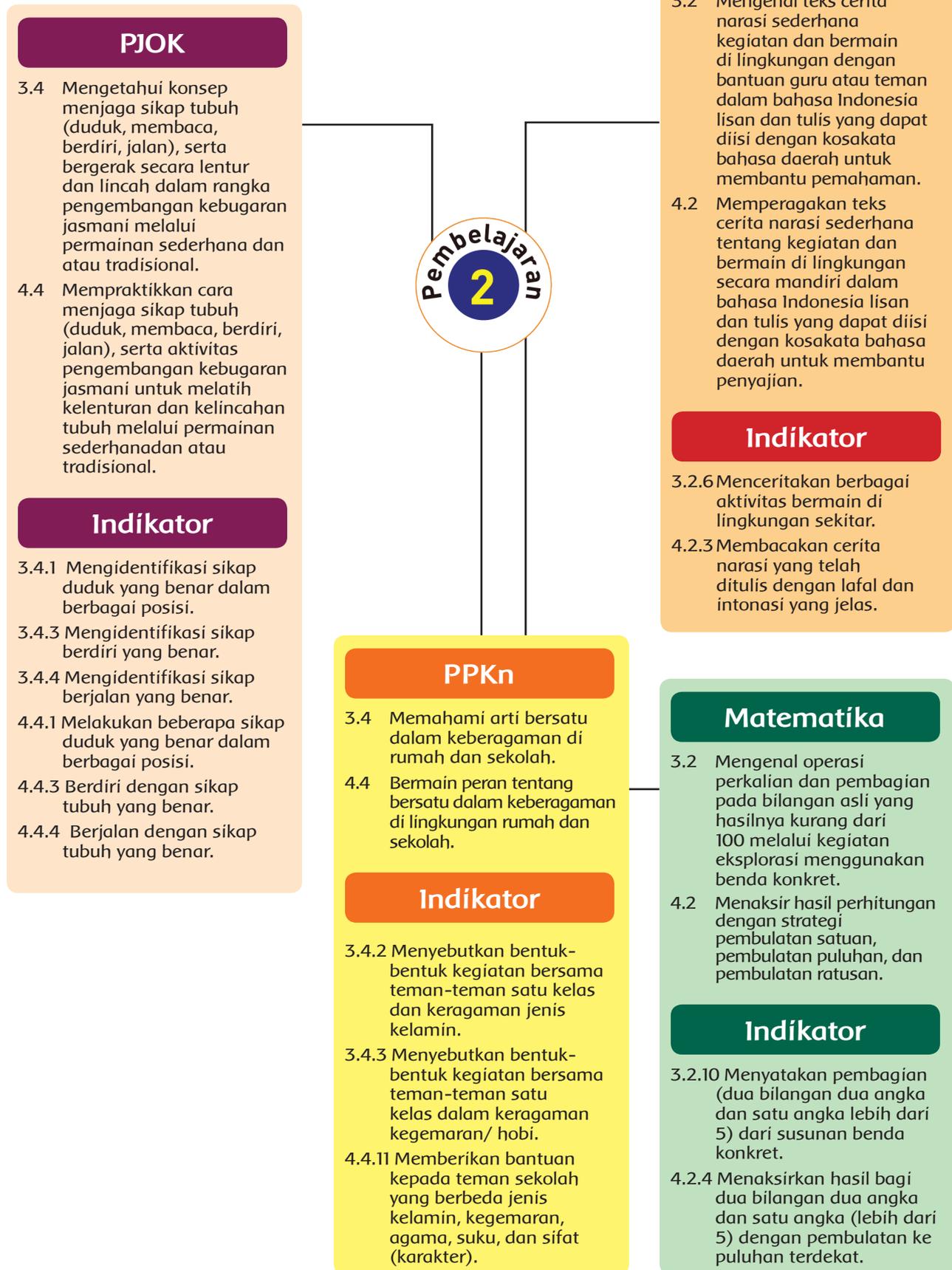


Mengulangi proses membuat kalimat perkalian dan menaksir hingga ke puluhan terdekat.  
Berdiskusi tentang sikap bekerja sama yang perlu ditunjukkan saat berwisata.  
Diskusikan juga hal-hal yang harus dilakukan atau dihindari selama berwisata.





## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang persiapan pergi ke pantai dengan cermat.
3. Dengan teks tentang persiapan pergi ke pantai, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di pantai dengan percaya diri.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai dengan cermat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar “berwisata ke pantai” dengan cermat.
7. Dengan mengamati gambar “berwisata ke pantai”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan bertanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi dengan cermat.
9. Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap berdiri yang benar dengan cermat.
10. Dengan mengamati gambar posisi tubuh, siswa dapat mengidentifikasi sikap berjalan yang benar dengan cermat.
11. Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi dengan percaya diri.
12. Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat berdiri dengan sikap tubuh yang benar dengan percaya diri.
13. Dengan memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar, siswa dapat berjalan dengan sikap tubuh yang benar dengan percaya diri.
14. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman saat memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
15. Dengan mengamati gambar siput laut di pantai dan contoh soal, siswa dapat menyatakan pembagian (dua bilangan dua angka dan satu angka lebih dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat.
16. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengerjakan soal tentang membuat kalimat pembagian dengan cermat
17. Dengan mengamati gambar dan contoh soal, siswa dapat menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan cermat.
18. Dengan penugasan guru, siswa dapat menaksir hasil pembagian ke puluhan terdekat dengan cermat.

## Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Ke Pantai
2. Gambar acak kegiatan berwisata ke Pantai
3. Gambar gerakan tubuh
4. Gambar sikap tubuh yang benar
5. Gambar benda-benda yang ada di pantai

## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mendengarkan cerita teman tentang rencana wisata ke pantai



### Ayo Membaca

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat dan percaya diri.
- Siswa menulis cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa membacakan cerita narasi tentang rencana berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa menanya tentang cerita yang telah dibacakan teman (*menanya*).
- Siswa mengamati gambar tentang persiapan pergi ke pantai (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang teks persiapan pergi ke pantai (*menanya*).
- Siswa membaca teks tentang persiapan pergi ke pantai dengan bimbingan guru (*mengamati*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di pantai berdasarkan teks tentang persiapan pergi ke pantai (*mengomunikasikan*).
- Siswa melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai (*mengasosiasi*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama yang telah dilakukan teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (*menalar*).



### Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat dan melakukannya dengan bertanggung jawab
- Siswa mengamati gambar acak "berwisata ke pantai" (*mengamati*).

**Ayo Mengamati**

Kelas dua SD akan berwisata ke pantai. Semua merasa sangat senang. Kemarin kamu sudah menuliskan kembali tentang rencana berwisata ke pantai. Sekarang bacalah tulisanmu di depan kelas! Bacalah dengan suara nyaring dan menarik didengar! Dan saat temanmu membacakan di depan kelas, dengarkanlah dengan teliti!

**Ayo Membaca**

Bacalah tulisan tentang persiapan pergi berwisata ke pantai!

**Ke Pantai**

Murid-murid kelas dua SD Nusantara akan berwisata ke pantai. Mereka gembira sekali! Mereka dapat bermain pasir, berjemur atau berenang. Mereka berangkat naik bus sekolah pukul 7 pagi. Perjalanan ke pantai dua jam lamanya. Sebelum berangkat, mereka sarapan terlebih dulu di rumah.

Setiap anak membawa satu tas saja. Setiap tas berisi topi, botol minum, dan baju ganti.

**Ayo Berlatih**

Coba amati gambar berikut!  
Urutkan sesuai dengan tulisan di atas!  
Tuliskan nomor urut dari satu sampai empat!

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar berikut ini. Gerakan apa yang sedang mereka lakukan?  
Di dalam bus, Beni duduk dengan punggung miring. Sekarang punggung Beni terasa sakit.

- Siswa menanyakan tentang gambar acak "berwisata ke pantai" (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang di berikan teman (*mengasosiasi*).
- Siswa mengurutkan gambar "berwisata ke pantai" (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa untuk mengamati dan memperhatikan gambar dengan cermat.

- Siswa mengamati beberapa gambar posisi tubuh (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan teman (*mengasosiasi*).
- Siswa mengidentifikasi sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi sikap berdiri yang benar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengidentifikasi sikap berjalan yang benar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa memperhatikan gambar sikap tubuh yang benar (*mengamati*).
- Siswa melakukan beberapa sikap duduk yang benar dalam berbagai posisi berdasarkan gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa berdiri dengan sikap tubuh yang benar berdasarkan gambar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa berjalan dengan sikap tubuh yang benar berdasarkan gambar (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berlatih

- Siswa menceritakan pengalaman saat memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membilang dan mengerjakan soal membuat kalimat pembagian dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar siput laut di pantai dan contoh soal menyatakan pembagian (dua bilangan dua angka dan satu angka lebih dari 5) dari susunan benda konkret (*mengamati*).

Menurutmu, apakah gerakan yang mereka lakukan benar? Mengapa?  
Sekarang peragakan sikap tubuh seperti pada gambar berikut.  
Perhatikanlah gambar di bawah dengan cermat.  
Lakukanlah seperti contoh pada gambar.  
Ini adalah sikap tubuh yang benar dan sehat.

Pernahkah kamu menolong teman sekelasmu yang sedang sakit?  
Sakit yang diderita temanmu adalah \_\_\_\_\_  
Pertolongan yang kamu berikan adalah \_\_\_\_\_  
Setelah ditolong, temanmu merasa \_\_\_\_\_  
Apa yang terjadi bila kamu tidak menolong temanmu?

132 Buku Guru Kelas 2 SD/MI

**Ayo Berlatih**

Perhatikan contoh berikut. Lalu kerjakan pembagian berikut dengan percaya diri.

Ada banyak hal yang bisa diamati di pantai. Mari membuat kalimat pembagian dari benda-benda yang ada di pantai.

Perhatikan gambar berikut!

Ada 36 ekor siput laut. Agar bisa mengelompokkan dalam 6 kelompok yang sama jumlahnya, maka tiap 6 siput dilingkari dalam satu kelompok.  
Kalimat pembagiannya adalah  $36 : 6 = 6$

Buatlah kalimat pembagian untuk tiap gambar berikut!

1.

Ada 40 butir kelapa yang dibagi dalam 4 kelompok.  
Kalimat pembagiannya adalah ..... : ..... = .....

133



- Siswa mengerjakan soal membuat kalimat pembagian (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengamati gambar dan contoh soal menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (*mengamati*).
- Siswa menaksirkan hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (*mengumpulkan informasi*).

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian tentang melengkapi kalimat sesuai isi cerita tentang persiapan ke pantai  
 Tes tertulis: Skor  
 Banyak soal: 4 buah  
 Kunci Jawaban:
  - Bermain pasir, berjemur dan berenang
  - Benda-benda di pantai
  - Agar tidak repot
  - a. Baju ganti  
b. botol minum  
c. topi  
d. makanan  
e. minuman  
f. buku dan alat tulis
- Mengurutkan gambar berdasarkan teks cerita tentang persiapan berwisata pergi ke pantai  
 Tes tertulis: Skor  
 Banyak soal: 1 buah  
 Kunci Jawaban: gambar 156 (no 1), 153 (no 2), 154 (no 3), 155 (no 4)
- Menyelesaikan soal membuat kalimat pembagian  
 Tes tertulis: Skor  
 Banyak soal: 3 buah  
 Kunci Jawaban:
  - $40 : 4 = 10$
  - $36 : 6 = 6$
  - $28 : 7 = 4$
- Menebak hasil pembagian hingga ke puluhan terdekat  
 Tes tertulis: Skor  
 Banyak soal: 4 buah  
 Kunci Jawaban:
  - b. 20
  - a. 10
  - b. 30



### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian : Pengamatan/observasi

#### b. Rubrik Melakukan Gerakan Sikap Tubuh yang Benar

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Sikap duduk yang tegak	....	....
2	Sikap duduk bersandar dengan meja di sepan kursi	....	....
3	Sikap duduk sambil membaca dengan benar	....	....
4	Sikap mengambil benda yang benar.		

#### Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Sikap Tubuh yang Benar

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5		Kriteria 6	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												
4.	dst....												



Penilaian: Unjuk Kerja

c. **Rubrik Penilaian Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain Di Pantai**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Penilaian: Pengamatan/observasi

d. **Rubrik Pengalaman Sikap Memberikan Bantuan Kepada Teman**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Bersedia memberikan bantuan	....	....
2	Memberikan bantuan dengan ikhlas	....	....
3	Memberikan bantuan tanpa paksaan	....	....
4	Tidak memilih milih teman saat memberikan bantuan	....	....

Hasil Pengamatan Sikap Memberikan Bantuan Kepada Teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								



e. Rubrik Penilaian Menaksirkan Hasil Bagi Dua Bilangan Dua Angka Dan Satu Angka (Lebih Dari 5) Dengan Pembulatan Ke Puluhan Terdekat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat
2.	Ketepatan jawaban siswa menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menjawab 3 soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 2 soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 1 soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.	Siswa belum mampu menjawab soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat dengan tepat.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

**Refleksi:**

a. Hal-Hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

b. Siswa perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---





- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

### Pengayaan

- Siswa yang telah mampu mengerjakan soal membuat kalimat pembagian dan menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat, akan mengerjakan soal tambahan yang diberikan guru.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan berbagai aktivitas berdasarkan teks persiapan pergi ke pantai.
- Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang telah menunjukkan berperilaku rukun dengan setiap teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter)

### Remedial

- Guru mengulang konsep membuat kalimat pembagian dan menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat bagi siswa yang belum bisa menyelesaikan soal dengan benar
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum dapat menceritakan berdasarkan teks persiapan pergi ke pantai.
- Guru menanamkan kembali konsep berperilaku rukun bagi siswa yang belum bisa menunjukkan berperilaku rukun dengan setiap teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter)

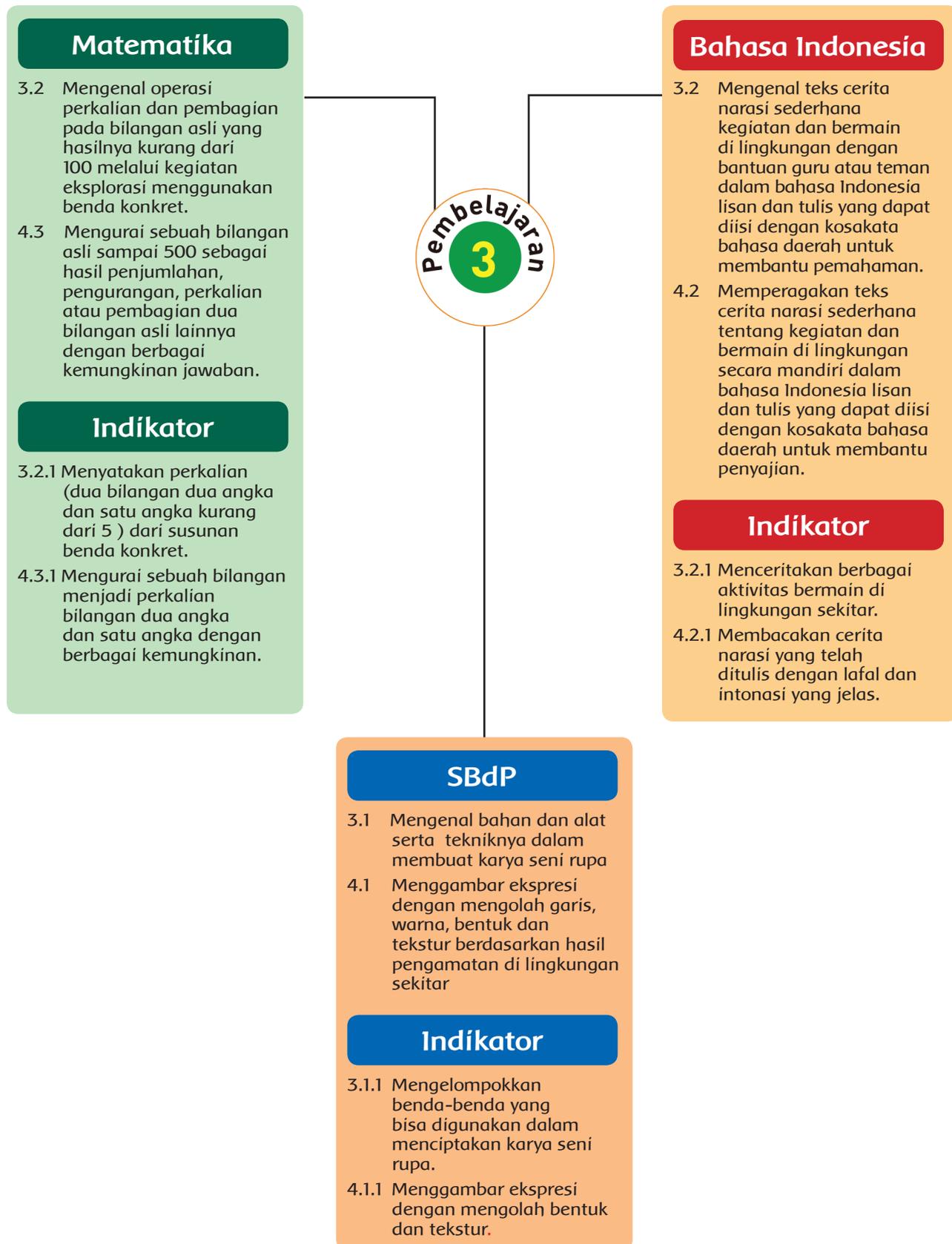
### Belajar Bersama Orang Tua



Berdiskusi tentang hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk berwisata. Juga tentang sikap tubuh yang benar dan pengaruhnya pada perkembangan tubuh. Mengulang kegiatan menaksir pembagian hingga ke puluhan terdekat.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan teks yang telah ditulis bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis tentang persiapan berwisata ke pantai dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas yang dilakukan selama di pantai dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar pantai, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat.
4. Dengan membaca petunjuk membuat kertas daur ulang, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret dengan cermat.
6. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar pantai
2. Gambar menaksir benda hingga puluhan terdekat
3. Gambar yang ada pada soal cerita

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati gambar dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar pantai (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang gambar pantai (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan teman (*mengasosiasi*).
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa berdasarkan gambar pantai (*mengumpulkan informasi*).



#### Ayo Bercerita

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat bercerita dengan percaya diri.
- Siswa mengamati kembali teks cerita tentang persiapan berwisata ke pantai (*mengamati*).

**Pembelajaran 3**

**Ayo Mengamati**

Amati percakapan di bawah dengan cermat.

Pantulkan gambar di bawah! Manakah benda yang

- selalu ada di pantai
- tak seharusnya ada di pantai
- bisa dipakai kembali

Kelompokkan pada tabel di bawah ini!

Nama benda	Seharusnya berada di pantai	Tak seharusnya berada di pantai	Bisa dipakai kembali	Bisa dipakai benda baru	Lain-lain

Benda yang lebih banyak ada di pantai adalah \_\_\_\_\_

**Ayo Bercerita**

Kemarin kita sudah membaca tentang persiapan berwisata ke pantai. Sekarang ceritakanlah kembali dengan percaya diri! Ceritakan tentang hal-hal yang bisa dilihat dan dilakukan selama di pantai! Juga tentang apa yang perlu diperhatikan dan dilakukan selama berada di pantai.

157

- Siswa membacakan cerita narasi yang telah ditulis tentang persiapan berwisata ke pantai dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas yang dilakukan selama di pantai dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berkreasi

- Guru membeimbing siswa untuk dapat berkreasi membuat kertas daur ulang dengan bertanggung jawab.
- Siswa membaca petunjuk membuat kertas daur ulang (*mengamati*).
- Siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat kertas daur ulang (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur berdasarkan petunjuk yang telah dibaca (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk membuat perkalian dengan cermat.
- Siswa mengamati contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang contoh soal tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka dari susunan benda konkret (*menanya*).
- Siswa ditugaskan guru mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan cermat (*mengumpulkan informasi*).

**Ayo Berkreasi**

Kita akan membuat kertas dari koran bekas. Bahan yang diperlukan adalah koran bekas, lem kayu, dan pewarna.

**Ayo Berlatih**

Membuat perkalian yang hasil kalinya ditentukan. Buatlah dengan cermat! Lihat contoh berikut!

Udin punya 120 butir kelereng. Udin dan Beni mengelompokkan kelereng-kelereng ini dalam berbagai cara.

Udin dan Beni mengelompokkan 120 kelereng ini dengan berbagai cara.

Keterangan  
120 adalah hasil perkalian yang dapat diperoleh dari beberapa cara mengalikan.  
 $40 \times 3 = 120 \rightarrow 3 \times 40 = 120$   
 $60 \times 2 = 120 \rightarrow 2 \times 60 = 120$

Dapatkan kamu membuat pengelompokan perkalian yang lain untuk 120?

Sekarang cobalah mengelompokkan 96 mobil-mobilan dengan berbagai cara seperti contoh di atas.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													



## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Penilaian tentang mengisi tabel berdasarkan gambar pantai.

Tes tertulis: Skor

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Mengisi titik-titik berdasarkan gambar

Jumlah soal : 1 buah

Kunci jawaban: Sampah

- c. Membuat perkalian

Tes tertulis : skor

Jumlah soal: 3 buah

Kunci Jawaban:

1)	$2 \times 48$ $48 \times 2$	$3 \times 32$ $32 \times 3$	$4 \times 24$ $24 \times 4$	$6 \times 16$ $16 \times 6$
2)	$2 \times 24$ $24 \times 2$	$3 \times 28$ $28 \times 3$	$4 \times 21$ $21 \times 4$	$6 \times 14$ $14 \times 6$
3)	$2 \times 72$ $72 \times 2$	$3 \times 48$ $48 \times 3$	$4 \times 36$ $36 \times 4$	$6 \times 24$ $24 \times 6$

## 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas di Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



b. Rubrik Penilaian Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi Dengan Mengolah Tekstur Dan Bentuk

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Hasil gambar yang dibentuk sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Hasil gambar yang dibentuk kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Hasil gambar yang dibentuk tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur	Terlihat hasil gambar mempunyai 4 proporsi yang sangat sesuai. (garis, warna, bentuk dan tekstur)	Terlihat hasil gambar mempunyai 3 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai 2 proporsi yang sesuai.	Terlihat hasil gambar hanya mempunyai 1 proporsi
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat bentuk, tekstur, dan warnanya kurang rapi serta bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih



d. Rubrik Penilaian Mengurai Sebuah Bilangan Menjadi Perkalian Dua Angka Dan Satu Angka Dengan Berbagai Kemungkinan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan tanpa bimbingan guru	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa hanya mampu menyelesaikan sebahagian soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menyelesaikan soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan
2.	Ketepatan jawaban siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan	Siswa mampu menjawab 3 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 2 mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa mampu menjawab 1 soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.	Siswa belum mampu menjawab soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan tepat.
3.	Ketepatan waktu menyelesaikan soal menaksir hasil bagi dua bilangan dua angka dan satu angka (lebih dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat	Siswa mampu menyelesaikan soal sebelum waktu yang telah ditetapkan	Siswa mampu menyelesaikan soal pada waktu yang telah ditetapkan	Siswa terlambat 5 menit menyelesaikan soal menaksir benda hingga ke bilangan satuan terdekat	Siswa belum mampu menyelesaikan seluruh soal tepat waktu.

**Refleksi:**

a. Hal- hal yang perlu menjadi perhatian

---

b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
- 
- 

### Pengayaan

- Guru memberi latihan tambahan bagi siswa yang telah mampu mengerjakan soal mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa membuat gambar ekspresi dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan berbagai aktifitas bermain di pantai dengan baik.

### Remedial

- Guru mengulang konsep mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan bagi siswa yang tidak bisa menyelesaikan soal cerita dengan benar.
- Guru mengulang konsep menaksir hingga ke puluhan terdekat.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat gambar ekspresi dengan baik.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum menceritakan berbagai aktifitas bermain di pantai

### Belajar Bersama Orang Tua

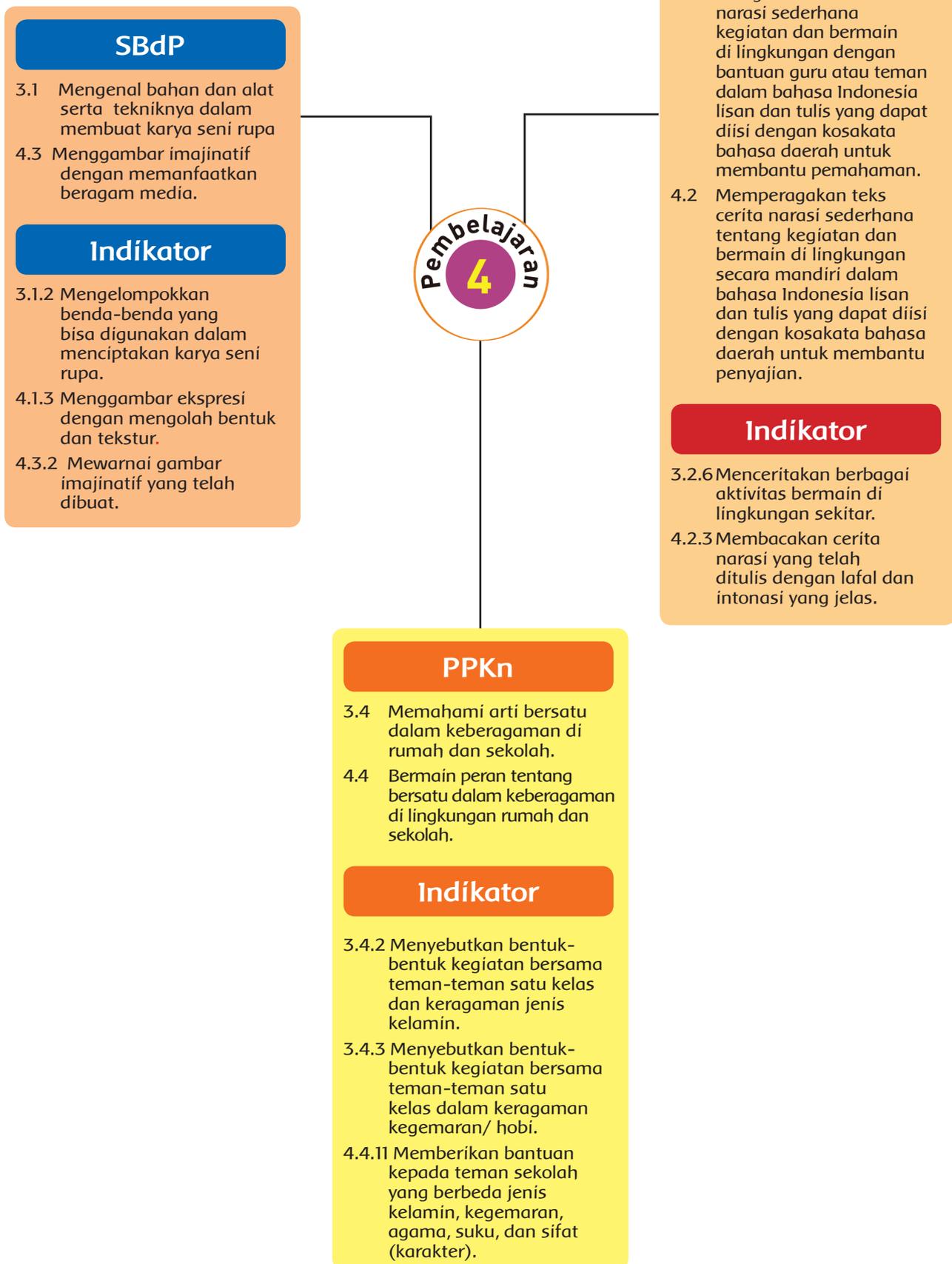


Mengulangi kegiatan mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian bilangan dua angka dan satu angka dengan berbagai kemungkinan. Berdiskusi tentang benda-benda yang ada di jalan raya atau di taman kompleks perumahan. Benda apa yang seharusnya atau tak seharusnya ada di situ. Apa yang menyebabkan benda yang tak diharapkan ada di situ, dan apa dampaknya terhadap lingkungan.





## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian dengan percaya diri.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas ke pantai berdasarkan teks cerita tentang berwisata ke pantai dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
5. Dengan petunjuk guru, siswa dapat menuliskan kembali cerita tentang berwisata ke pantai menggunakan huruf kapital dengan bertanggung jawab.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar acak tentang berwisata ke pantai, siswa dapat mengurutkan gambar dengan cermat.
8. Dengan gambar tentang berwisata ke pantai, siswa dapat menunjukkan contoh sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) dengan bertanggung jawab.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang berwisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa dengan cermat.
11. Dengan petunjuk guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
12. Dengan petunjuk guru, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air dengan percaya diri.
13. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang warna gambar dengan bertanggung jawab.
14. Dengan mengamati gambar membantu teman, siswa dapat berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks cerita tentang berwisata ke pantai
2. Gambar acak tentang berwisata ke pantai
3. Buku gambar, cat air dan pensil
4. Gambar membantu teman



## Kegiatan Pembelajaran



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar (*mengamati*).
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan dalam memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati teks cerita tentang berwisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang teks cerita berwisata ke pantai (*menanya*).
- Siswa membaca teks cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab berdasarkan teks cerita tentang berwisata ke pantai (*menanya*).
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas mengenai keragaman jenis kelamin (*mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas di pantai berdasarkan gambar (*mengasosiasi*).
- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas mengenai keragaman kegemaran/ hobi (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa untuk menuliskan kembali cerita tentang berwisata ke pantai menggunakan huruf kapital dengan cermat (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan cerita narasi tentang berwisata ke pantai yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas (*mengomunikasikan*).



### Ayo Berlatih

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.

Ayo Mengamati

4

Lihatlah gambar di bawah ini.

Apa yang dilakukan Siti saat Beni sakit perut?




Apa yang dilakukan Edo saat pensil Lani patah?




1. Walau Siti, Beni, Lani, dan Edo berpenampilan berbeda, mereka menunjukkan sikap ..... Mereka juga tetap merasa ..... satu sama lain.
2. Saya dan teman-teman di kelas berbeda-beda, tapi kami tetap .....

Ayo Membaca

**Bacalah cerita tentang berwisata ke pantai secara bergantian.**

hari ini anak-anak kelas dua sd nusantara akan berwisata ke pantai! mereka berangkat pukul 7 pagi. Mereka berwisata dengan naik bus.

142 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

ibu guru mengingatkan agar setiap anak memeriksa barang bawaannya. sebelum berangkat, mereka berdoa terlebih dahulu. dalam perjalanan, mereka berbunyi bersama.

tiba-tiba beni merasa sakit kepala. siti memberikan teh manis hangat bekalnya kepada beni. beni berterima kasih pada siti.

setelah sampai di pantai, semua anak keluar dari bus dengan tertib. setiap murid mengamati keadaan di pantai dan mencatat benda-benda yang ada di sana. ketika pensil lani patah, edo meminjamkan satu pensilnya kepada lani. ketika waktu makan siang tiba, mereka makan di tepi pantai. Suasana sangat menyenangkan.

sore hari saatnya bersiap pulang. bu guru dan murid-murid memungut sampah dan membuangnya di tempat sampah. mereka ingin pantai tetap bersih dan indah. sebelum pulang, mereka berdoa bersama. mereka mengucapkan syukur pada tuhan untuk pantai indah ciptaan-Nya.

Ayo Menulis

**Tuliskan kembali cerita di atas dengan cermat!**  
Tuliskan judul yang tepat menurutmu untuk cerita itu!  
Gunakan huruf kapital bila diperlukan!

143 Cerita & Bermain di Tempat Wisata

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih

**Urutkan gambar tentang berwisata ke pantai di bawah sesuai cerita!**  
Urutkan dengan percaya diri!



.....



.....



.....



.....



.....

144 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI



- Siswa mengamati gambar acak tentang berwisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan gambar acak tentang berwisata ke pantai (*mengasosiasi*).
- Siswa menunjukkan contoh sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter) berdasarkan gambar (*mengamati*).
- Siswa ditugaskan guru menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang berwisata ke pantai (*mengumpulkan informasi*).



### Ayo Berkreasi

- Guru membimbing siswa untuk menggambar dan mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di pantai untuk digunakan dalam menciptakan karya seni rupa (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar berdasarkan petunjuk guru (*mengasosiasi*).
- Siswa menggunakan empat warna dasar. Kemudian mencampurkan warna dasar untuk mendapatkan warna lain (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa mencatat warna yang terlihat sebagai hasil mencampurkan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mewarnai gambar imajinatif dengan menggunakan cat air (*mengasosiasi*).



### Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang warna gambar (*mengomunikasikan*).

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

1. Waktu Beni merasa pusing, yang dilakukan Siti adalah \_\_\_\_\_

2. Waktu pensil Lani patah, yang dilakukan Edo adalah \_\_\_\_\_

3. Siti dan Edo menunjukkan sikap \_\_\_\_\_

4. Menurutmu, apa lagi yang perlu dilakukan selama berwisata?

**Ayo Berkreasi**

Kita akan melukis dengan cat air di atas kertas. Sebelumnya, gambarlah dengan pensil! Untuk mewarnai, gunakan hanya empat warna: merah, kuning, biru, dan putih. Untuk mendapatkan warna-warna lain, campurkan warna berikut ini. Catilah warna apa yang akan terlihat sebagai hasil mencampur!

merah + biru akan menjadi warna \_\_\_\_\_

merah + kuning akan menjadi warna \_\_\_\_\_

biru + kuning akan menjadi warna \_\_\_\_\_

merah + putih akan menjadi warna \_\_\_\_\_

biru + putih akan menjadi warna \_\_\_\_\_

kuning + putih akan menjadi warna \_\_\_\_\_

**Ayo Berdiskusi**

Berdiskusilah dengan temanmu di kelas dengan bertanggung jawab!

Mana menurutmu yang lebih indah, hanya menggunakan warna biru, kuning, dan merah, atau bila warna-warna dicampur? Mengapa?

Diskusikan dengan anak tentang sikap memberi bantuan kepada teman dan orang-orang sekitar serta berhati-hati selama berwisata. Bimbitinglah anak bercerita tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi.



## 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Mengurutkan gambar berwisata ke pantai

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 1 buah

Kunci Jawaban:

- Gambar 187, (no 1)
- Gambar 184, (no2)
- Gambar 188,( no3)
- Gambar 187, (no 4)
- Gambar 185, (no 5)

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 4 buah

Kunci Jawaban:

- 1) Membagi tes manis hangat
- 2) Meminjamkan pensil
- 3) Saling berbagi atau saling membantu
- 4) Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

- c. Mencatat warna sebagai hasil mencampur

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 6 buah

Kunci Jawaban:

- Merah + biru = ungu
- Merah + kuning = orange
- Biru + kuning = hijau
- Merah + putih = pink (merah muda)
- Biru + putih = biru muda
- Kuning + putih = kuning muda

- d. Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi berdasarkan gambar Siti, Beni, Lani dan Edo

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 2 buah

Kunci Jawaban:

- 1) Saling membantu, saling membutuhkan
- 2) Bersatu

## 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Ke Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



b. Rubrik Penilaian Menulis Kembali Cerita Narasi dengan Menggunakan Huruf Kapital

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Seluruh isi tekskata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	keseluruhan isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Kurang dari sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Tidak ada isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya

c. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan teks narasi	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian belakang kelas	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



d. Rubrik Kegiatan Menggambar dan Mewarnai Gambar Imajinatif.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat sangat sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat kurang sesuai dengan paduan warna yang diberikan	Hasil gambar yang dibuat tidak sesuai dengan paduan warna yang diberikan
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar dan mewarnai	Gambar yang dibuat sangat bersih dan diwarnai dengan sangat rapi	Gambar yang dibuat bersih dan diwarnai dengan rapi	Gambar yang dibuat kurang bersih dan diwarnai dengan kurang rapi	Gambar yang dibuat tidak bersih dan diwarnai dengan tidak rapi
3.	Keindahan	Gambar yang dihasilkan siswa sangat indah	Gambar yang dihasilkan siswa indah	Gambar yang dihasilkan siswa kurang indah	Gambar yang dihasilkan siswa tidak indah

**Refleksi**

- a. Hal- hal yang perlu menjadi perhatian

---



---



---

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---



---



---

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---



---



---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---



---



---

**Pengayaan**

- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang telah mampu menceritakan tentang tempat wisata yang pernah dikunjunginya dengan baik dan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu menggambar imajinatif dengan baik.
- Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan sikap memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat ( karakter)

**Remedial**

- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menceritakan tentang tempat wisata yang pernah dikunjunginya.



- b. Guru memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mampu menggambar imajinatif dengan baik.
- c. Guru menanamkan kembali konsep memberikan bantuan kepada teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat ( karakter)

### Belajar Bersama Orang Tua



Diskusi dengan anak tentang sikap memberi bantuan kepada teman dan orang-orang sekitar serta berhati-hati selama berwisata. Membimbing anak bercerita tentang tempat wisata yang pernah dikunjunginya.





## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PJOK

- 3.4 Mengetahui konsep menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta bergerak secara lentur dan lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan cara menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), serta aktivitas pengembangan kebugaran jasmani untuk melatih kelenturan dan kelincahan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

### Indikator

- 3.4.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.
- 4.4.5 Melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan.

## Pembelajaran 5

### PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

### Indikator

- 3.4.2 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin.
- 3.4.3 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- 4.4.12 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/ tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku dan sifat (karakter).

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui konsep narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami teks percakapan, siswa dapat membacakan cerita narasi tentang teks percakapan wisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik dengan cermat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan wisata ke pantai, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai dengan bertanggung jawab.
6. Dengan petunjuk guru, siswa dapat bermain peran berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca dengan percaya diri.
7. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat ( karakter) dengan percaya diri.
8. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis tentang tempat wisata dengan cermat.
9. Dengan mengamati gambar gerakan tubuh, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan dengan cermat.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan berdasarkan gambar dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Teks Percakapan Wisata ke Pantai.
2. Gambar gerakan tubuh.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan wisata ke pantai dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang teks percakapan wisata ke pantai (*menanya*).
- Siswa menanya tentang teks percakapan (*menanya*).



#### Ayo Membaca

Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.

**Ayo Mengamati!**

Amati percakapan di bawah dengan cermat.  
Sikap apa yang dicontohkan pada percakapan berikut.

**Ayo Membaca**

Bacalah cerita tentang Beni dan teman-teman berwisata ke pantai!  
Bacalah dengan cermat!

**Wisata ke Pantai**

Bu Guru: Anak-anak, hati-hati waktu turun dari bus!  
Jaga barang bawaan masing-masing!  
Edo: Iya, Bu. Kita keluar dari bus satu persatu.  
Bu Guru: Anak-anak, amatilah di sekitar pantai! Jangan pergi terlalu jauh, ya! Tetaplah bersama-sama!  
Siti: Wah, banyak sekali plastik di pantai ini.  
Udin: Iya, apa plastik termasuk benda yang seharusnya berada di pantai?  
Bu Guru: Anak-anak, sekarang waktu makan siang. Ayo makan!  
Lani: Hore! Biar kami bantu menyiapkan tempat kita makan, Bu.  
Edo: Iya, Bu, saya dan Lani akan menggelar tikar.  
Beni: Dan saya membantu mengeluarkan piring dan gelas.  
Bu Guru: Wah, terima kasih, anak-anak.  
Dayu: Bu Guru, saya sudah selesai makan.

Selamat & Bermain di Tempat Wisata
147



- Siswa membacakan cerita narasi berupa teks percakapan wisata ke pantai dengan suara nyaring dan menarik (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas tentang keragaman jenis kelamin (*menanya*).
- Siswa menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai berdasarkan teks percakapan (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kerja sama dengan teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (*menanya*).
- Siswa mengisi kalimat rumpang (*mengasosiasi*).
- Siswa menghitung jumlah kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa membuat sendiri kalimat berita, kalimat tanya, dan kalimat seru (*mengomunikasikan*).



### Ayo Bermain Peran

- Guru membimbing siswa untuk bermain peran berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).
- Siswa menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) pada saat bermain peran dengan percaya diri (*mengomunikasikan*).



### Ayo Menulis

- Siswa menulis tentang tempat wisata yang dikunjungi (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis cerita tentang kerja sama di antara teman-teman dalam berwisata (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis tentang apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dilakukan di tempat wisata (*mengomunikasikan*).



### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar gerakan tubuh dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menandai gerakan yang ditunjukkan pada gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).

**Ayo Bermain Peran**

Sekarang kita akan bermain peran tentang percakapan di atas.  
Bermainlah dengan bertanggung jawab!  
Tentukanlah setiap tokoh yang ada pada permainan peran!

**Ayo Menulis**

Tuliskan tentang tempat wisata yang sering kamu kunjungi.  
Apakah kalian pernah mengunjungi tempat wisata? Sekarang tuliskan tentang tempat wisata tersebut!  
Tuliskan dengan percaya diri!  
Tuliskan juga tentang kerja sama di antara teman-teman dalam wisata tersebut!  
Tuliskan tentang apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dilakukan di sana!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

149

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ayo Mengamati**

Perhatikan gambar berikut dengan cermat!



.....



.....



.....



.....



.....



.....

150





### Ayo Berdiskusi

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi tentang gerakan yang paling mereka kuasai beserta alasannya dengan penuh rasa tanggung jawab (mengumpulkan informasi).
- Siswa berdiskusi tentang gerakan yang paling disukainya beserta alasannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa berdiskusi tentang gerakan yang paling mereka kuasai beserta alasannya (*mengomunikasikan*).



### Ayo Beraktivitas

- Siswa melakukan aktivitas pengembangan kebugaran jasmani dengan berbagai gerakan berdasarkan gambar gerakan badan dengan bimbingan guru (*mengumpulkan informasi*).

**Ayo Berdiskusi**

Diskusikan bersama temanmu di kelas dengan percaya diri!

1. Gerakan yang paling aku kuasai adalah \_\_\_\_\_  
karena \_\_\_\_\_

2. Tanyakan pada temanmu, gerakan mana yang paling mereka kuasai.  
Tanya juga alasannya.  
Gerakan yang paling dikuasai temanku si \_\_\_\_\_  
adalah \_\_\_\_\_  
karena \_\_\_\_\_

**Ayo Beraktivitas**

Bisakah kamu melakukan gerakan-gerakan yang ditunjukkan pada gambar?  
Kita akan berlomba jalan harimau, jalan gajah, dan gendong-gendongan!

Diskusikan dengan anak tentang sikap bekerjasama dan berhati-hati selama berwisata. Bimbingsihlah anak untuk melakukan gerakan-gerakan yang menyebabkan badan dan kebugaran jasmani.

152 Buku Guru Kelas II SD/MI

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan wisata ke pantai.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- 1) menyiapkan tempat makan dan menggelar tikar
- 2) mengeluarkan piring dan gelas
- 3) ringan
- 4) – Berita = 7  
– Pertanyaan = 2  
– Seru = 12
- 5) – Berita = (d disesuaikan dengan jawaban siswa)  
– Pertanyaan = (d disesuaikan dengan jawaban siswa)  
– Seru = (d disesuaikan dengan jawaban siswa)

- b. Menandai gerakan sesuai dengan gambar

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6

Kunci Jawaban:

- 1) Gambar 193, (f)
- 2) Gambar 194, (b)



- 3) Gambar 195, (a)
- 4) Gambar 196, (c)
- 5) Gambar 197, (e)
- 6) Gambar 198, (d)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

#### a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks percakapan	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

#### b. Rubrik Bermain Peran Berdasarkan Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kerja sama	Sangat Terlihat kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian besar kegiatan saling membantu	Terlihat sebahagian kecil kegiatan saling membantu	Tidak terlihat kegiatan saling membantu.

#### c. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Saat Berwisata ke Pantai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Lafal dan ekspresi	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi yang menarik	Menggunakan lafal yang jelas dan ekspresi kurang menarik	Menggunakan lafal yang kurang jelas dan ekspresin kurang menarik	Tidak menggunakan lafal dan ekspresi yang diharapkan
3.	Intonasi suara	Intonasi suara bagus dan jelas	Intonasi suara bagus tapi agak pelan	Intonasi suara datar tapi jelas	Intonasi suara datar dan tidak jelas



d. Lembar Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu berlomba jalan harimau	....	....
2	Siswa mampu berlomba jalan gajah	....	....
3	Siswa mampu gendong-gendongan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						

e. Rubrik Menunjukkan Sikap Kerjasama dalam Berbagai Kegiatan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa bekerjasama saat bermain peran	....	....
2	Siswa bekerjasama saat melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani	....	....
3	Siswa saling membantu dalam berbagai kegiatan	....	....

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Pengembangan Kebugaran Jasmani

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						
4.	dst....						

Refleksi:

- a. Hal- hal yang perlu menjadi perhatian

---

- b. Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

---



- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

---

- d. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

---

---

### Pengayaan

- Guru memberikan latihan tambahan bagi siswa yang telah bisa menyebutkan kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam kegemaran jenis kelamin, dan kegemaran/hobi dengan benar.
- Siswa yang telah bisa melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani dengan benar maka siswa dapat menciptakan gerakan yang baru sesuai instruksi guru.
- Guru memberikan latihan bagi siswa yang telah mampu menceritakan berbagai aktifitas saat berwisata ke pantai dengan baik.

### Remedial

- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum bisa menyebutkan kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam kegemaran jenis kelamin, dan kegemaran/hobi dengan benar.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum bisa melakukan gerakan pengembangan kebugaran jasmani dengan benar.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menceritakan berbagai aktivitas saat berwisata ke pantai.

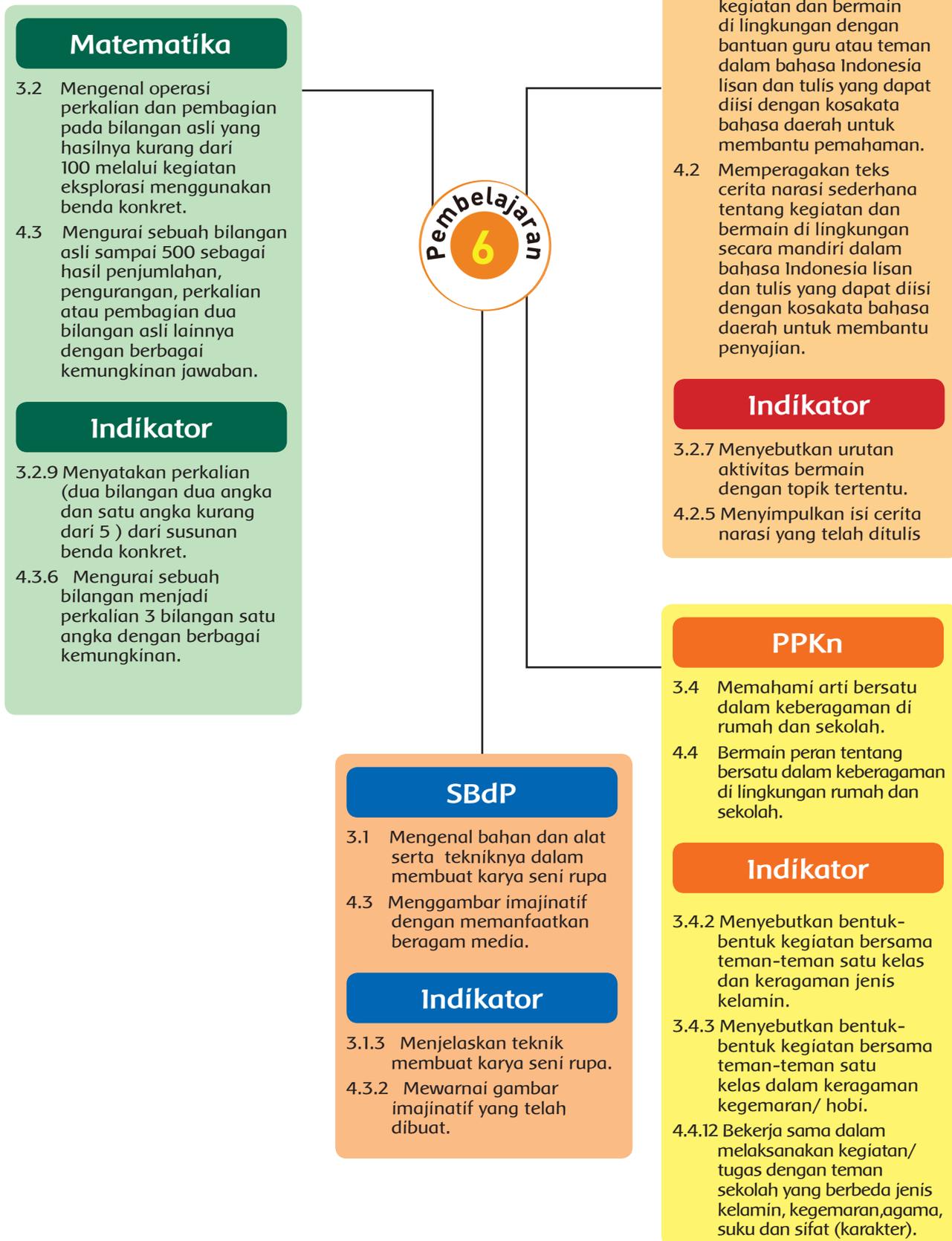
### Belajar Bersama Orang Tua



Diskusikan dengan anak tentang sikap bekerjasama dan berhati-hati selama berwisata. Membimbing anak untuk melakukan gerakan-gerakan yang menyehatkan badan dan kebugaran jasmani.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan cerita tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dengan percaya diri.
2. Dengan petunjuk guru, siswa dapat mencatat hal-hal penting dari cerita teman dengan cermat.
3. Dengan hal-hal penting dari cerita teman, siswa dapat menuliskan tentang apa yang diceritakan teman dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan berwisata ke pantai, siswa dapat melengkapi kalimat dengan cermat.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman jenis kelamin dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan percaya diri.
8. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai dengan cermat.
9. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) dengan percaya diri
10. Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
11. Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan dengan cermat, percaya diri, dan tanggung jawab.
12. Dengan petunjuk guru, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya rupa kolase dengan percaya diri.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan teknik kolase dengan percaya diri.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar berwisata ke Pantai.
2. Contoh gambar kolase tentang tempat wisata.

### Kegiatan Pembelajaran



#### Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar
- Siswa melengkapi kalimat

**Pembelajaran 6**

**Ayo Mengamati**

Amati gambar di bawah. Lalu lengkapi kalimat yang belum selesai dengan cermat!



Siswa kelas dua SD hari ini akan \_\_\_\_\_  
Mereka berangkat pukul \_\_\_\_\_ naik \_\_\_\_\_

Ibu guru mengingatkan agar semua murid menjaga barang bawaannya. Setelah sampai di \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, semua turun dari bus.  
Ada banyak benda di sana.  
Siswa-siswa kelas dua akan \_\_\_\_\_  
Benda apa yang masih bisa dipakai lagi?



Selama & Bermain di Tempat Wisata 153



## Ayo Membaca

- Guru membimbing siswa untuk membacakan teks cerita yang telah ditulis tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dengan cermat (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan teks cerita yang telah ditulis tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi (*mengamati*).
- Siswa menanya teks cerita yang telah ditulis kemarin tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi (*menanya*).
- Siswa mencatat hal-hal penting dari cerita teman yang didengar (*mengumpulkan informasi*).
- Siswa menuliskan tentang apa yang diceritakan teman (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan isi cerita narasi yang telah ditulis (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gambar kegiatan berwisata ke pantai (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan gambar (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dan keragaman jenis kelamin (*menanya*).
- Siswa menyebutkan urutan aktivitas berwisata ke pantai (*menanya*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman satu kelas dalam keragaman kegemaran/hobi (*menanya*).



## Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan gambar berwisata ke pantai (*menalar*).
- Siswa berdiskusi kelompok menunjukkan sikap bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter) (*menalar*).
- Siswa berdiskusi kelompok tentang akibat jika tidak bekerja sama (*menalar*).



## Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan gambar 120 kulit kerang (*mengamati*).
- Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (*mencoba*).
- Siswa mengelompokkan kulit kerang pada gambar (*mencoba*).
- Siswa menentukan bahwa setiap kelompok harus memiliki jumlah kulit kerang yang sama (*mencoba*).
- Siswa membuat kalimat perkalian yang lain untuk 120 (*mencoba*).



Tengah hari, Bu Guru berkata sekarang saatnya \_\_\_\_\_ Edo dan Lani menawarkan untuk \_\_\_\_\_ Beni menawarkan untuk \_\_\_\_\_ Bu Guru berterima kasih pada mereka.

Sore hari, saatnya untuk \_\_\_\_\_  
Sebelumnya mereka \_\_\_\_\_ di sekitar pantai.  
Menurut mereka, pantai tempat yang indah.  
Mereka berjanji akan menjaga pantai agar tetap indah.



**Ayo Membaca**  
Bacalah tulisanmu tentang tempat wisata yang pernah kamu kunjungi!  
Bacalah dengan cermat dan dengan intonasi yang tepat!  
Saat temanmu sedang bercerita, dengarkan dengan baik!  
Bila ada yang kurang kamu pahami, bertanyalah pada temanmu!

154 Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Setelah itu buatlah tulisan tentang apa yang diceritakan oleh temanmu!  
Teman saya berkunjung ke \_\_\_\_\_  
Nama teman saya \_\_\_\_\_  
Di sana dia melihat \_\_\_\_\_  
Yang dia lakukan adalah \_\_\_\_\_  
Pengalaman bekerja sama dalam wisata itu adalah \_\_\_\_\_  
Hal yang istimewa di sana menurutnya adalah \_\_\_\_\_  
Pengalaman paling berkesan di tempat itu adalah \_\_\_\_\_  
Menurut saya, tempat itu \_\_\_\_\_ karena \_\_\_\_\_

**Ayo Berdiskusi**

1. Sikap apa saja dalam cerita ini yang akan kamu lakukan bila pergi ke tempat wisata?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi bila teman-teman Beni tidak menunjukkan sikap bekerjasama?

155 Subtema 4 Bermain di Tempat Wisata

Setiap kelompok harus memiliki jumlah benda yang sama.  
150 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda  
150 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda  
150 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda

2.



Cobalah mengelompokkan benda di atas dengan beberapa cara!  
Setiap kelompok harus memiliki jumlah benda yang sama.  
200 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda  
200 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda  
200 = ... x ... → ... kelompok masing-masing ... benda

**Ayo Berlatih**  
Kita akan belajar mengelompokkan dengan cermat. Perhatikan contoh di bawah.

$$8 = 4 \times 2$$

$$8 = 2 \times 2 \times 2$$

→ 8 adalah hasil dari perkalian 3 bilangan satu angka.

157 Subtema 4 Bermain di Tempat Wisata



- Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret (*mencoba*).
- Siswa memperhatikan contoh penguraian sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan (*mengamati*).
- Siswa mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan (*mencoba*).



### Ayo Berkreasi

- Siswa menjelaskan teknik membuat karya rupa kolase dengan petunjuk guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat dengan teknik kolase (*mencoba*).

Sekarang lakukan sesuai contoh!  
Kelompokkan bilangan di bawah menjadi perkalian 3 bilangan satu angka.

1. 27 = ..... X ..... X .....
2. 64 = ..... X ..... X .....
3. 216 = ..... X ..... X .....
4. 125 = ..... X ..... X .....

**Ayo Berkreasi**

Kita akan membuat kolase.

Kolase adalah karya seni yang dibuat dengan menempelkan potongan-potongan benda.

Buatlah kolase tentang tempat wisata yang pernah kamu kunjungi!  
Selamat berkarya!

Mengurangi kegiatan mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu dengan berbagai kemungkinan. Berdiskusi tentang jadwal kegiatan di tempat wisata yang pernah dikunjungi, dimulai pada saat berangkat, siang hari, sore hari sampai kembali ke rumah.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Minggu ke : ..... Bulan : ..... 20.... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian tentang melengkapi kalimat berdasarkan gambar berwisata ke pantai  
Tes tertulis: Skor  
Banyak soal: 10 buah  
Kunci Jawaban: berwisata, 7 pagi, bus sekolah, pantai, mengamati benda di sekitar pantai, makan siang, menggelar tikar, menyiapkan piring dan gelas, pulang, memungut sampah.
- Mendiskusikan sikap bekerja sama  
Tes tertulis: Skor  
Banyak soal: 2 buah  
Kunci Jawaban: jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.
- Menyatakan perkalian (dua bilangan dua angka dan satu angka kurang dari 5) dari susunan benda konkret.  
Tes tertulis: Skor  
Banyak soal: 2 buah  
Kunci Jawaban:
  1.  $150 = 75 \times 2$       2 kelompok masing-masing 75 benda  
 $150 = 50 \times 3$       3 kelompok masing-masing 50 benda  
 $150 = 30 \times 5$       5 kelompok masing-masing 30 benda

2.  $200 = 50 \times 4$       4 kelompok masing-masing 50 benda  
 $200 = 40 \times 5$       5 kelompok masing-masing 40 benda  
 $200 = 20 \times 10$      10 kelompok masing-masing 20 benda
- d. Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan  
 Tes tertulis: Skor  
 Banyak soal: 4 buah  
 Kunci Jawaban:  
 1.  $27 = 3 \times 3 \times 3$   
 2.  $64 = 4 \times 4 \times 4$   
 3.  $216 = 6 \times 6 \times 6$   
 4.  $125 = 5 \times 5 \times 5$

### 3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

#### a. Rubrik Menyimpulkan Isi Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian simpulan dengan isi cerita	Simpulan mewakili keseluruhan isi cerita	Simpulan mewakili sebahagian besar isi cerita	Simpulan mewakili sebahagian kecil isi cerita	Simpulan belum mewakili isi cerita.
2.	Ketepatan penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan EYD yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan EYD yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan EYD yang tepat

#### b. Rubrik Membuat Kolase

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	komposisi	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya sangat seimbang	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya seimbang	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya kurang seimbang.	Gambar yang dibuat siswa kesatuannya tidak seimbang
2.	kreativitas	Gambar yang dibuat siswa sangat kreatif	Gambar yang dibuat siswa kreatif	Gambar yang dibuat siswa kurang kreatif	Gambar yang dibuat siswa tidak kreatif
3.	Keindahan	Gambar yang dihasilkan siswa sangat indah	Gambar yang dihasilkan siswa indah	Gambar yang dihasilkan siswa kurang indah	Gambar yang dihasilkan siswa tidak indah



Penilaian : Lembar pengamatan/observasi

- c. Lembar Pengamatan mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Siswa mampu menguraikan bilangan 27 menjadi perkalian 3 angka	....	....
2	Siswa mampu menguraikan bilangan 64 menjadi perkalian 3 angka	....	....
3	Siswa mampu menguraikan bilangan 216 menjadi perkalian 3 angka	....	....
4	Siswa mampu menguraikan bilangan 125 menjadi perkalian 3 angka	....	....

Hasil Pengamatan Mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu angka dengan berbagai kemungkinan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								

- d. Lembar Pengamatan bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan/tugas dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, agama, suku, dan sifat (karakter)

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dengan ikhlas	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan kegiatan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Sikap saling memotivasi	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)	T (√)	BT (√)
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dst....								



## Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dan perhitungan campuran bagi siswa yang telah bisa mengerjakan soal cerita dengan benar.
- Guru memberikan latihan tambahtentang menaksirkan hingga ke ratusan terdekat bagi siswa yang telah mampu mengerjakan latihan dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah bisa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan baik
- Guru memberikan latihan lanjutan membuat karya seni rupa kolase bagi siswa yang telah mampu mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat (kolase)

## Remidial

- Guru mengulang konsep penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dan perhitungan campuran bagi siswa yang belum bisa mengerjakan soal cerita dengan benar.
- Guru mengulang konsep menaksirkan hingga ke ratusan terdekat bagi siswa yang belum mampu mengerjakan latihan dengan baik.
- Guru melakukan perbaikan bagi siswa yang belum bisa membuat jadwal harian berdasarkan kegiatan dan aktivitas bermain yang dilakukan dengan baik.
- Guru mengulang penjelasan tentang teknik membuat karya seni rupa kolase bagi siswa yang belum mampu mewarnai gambar imajinatif yang telah dibuat (kolase)

## Belajar Bersama Orang Tua



Mengulangi kegiatan mengurai sebuah bilangan menjadi perkalian 3 bilangan satu dengan berbagai kemungkinan.  
Berdiskusi tentang jadwal kegiatan di tempat wisata yang pernah dikunjungi, dimulai pada saat berangkat, siang hari, sore hari sampai kembali ke rumah.



## Kunci Jawaban Penilaian

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa. Contoh cerita tentang bermain pasir di Pantai Air Manis Sumatera Barat.
2. Senang, karena banyak permainan yang dilakukan (Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
3.  $3 \times 5 = 15$
4. Ada 18 ekor ikan. Tiap 3 ekor dilingkari dalam satu kelompok. Kalimat perkaliannya adalah  $6 \times 3 = 18$
5.  $5 \times 5 = 25$  butir
6. Ada 12 ekor ikan yang dibagi dalam 4 kelompok.
7. Kalimat pembagiannya adalah  $12 : 4 = 3$
8. Meminjamkan pensil teman, (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
9. Membantu ibu menggelar tikar, makan bersama-sama ((jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
10. Sampah plastik, botol minuman ((jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
11. Jika warna dicampurkan maka:
  - a. Merah + Biru menjadi warna = Ungu
  - b. Biru + Kuning menjadi warna = Hijau
  - c. Merah + kuning menjadi warna = Orange



## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- , 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.
- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instan Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

