



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



EDISI REVISI 2014



Tema 1

# Diriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**Buku Guru SD/MI  
Kelas I**

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

*Katalog Dalam Terbitan (KDT)*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Diriku: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
xii, 116 hlm. : ilus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013  
Untuk SD/MI Kelas I  
ISBN 978-602-282-130-4

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran	I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	
	372.1

Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Iba Muhibba, Nurhasanah, Sonya Sinyanyuri, Yusfina Hendrifiana, Munif Chatib, Setiyo Iswoyo, Kuat Andriyanto, Agus Purwanto, Dyah Ruci BRM, Purnomosidi, dan Supriyanto.

Penelaah : Delviati, Taufina, Ekram Prawiroputro, Syafri Ahmad Suparwoto, Rizky Rosjanuardi, Harmanto, Felicia N. Utorodewo, Sandi Gunara, Sismadiyanto, dan Heri Tjahjono.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013  
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)  
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh



## Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.





## Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.



11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan



## Panduan Penilaian

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio.

#### Instrumen Penilaian:

1. **Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.**  
Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.**

#### Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

#### Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		



Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

**Keterangan:**

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
- Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

**Perhitungan nilai akhir siswa:**

- Beni =  $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$       • Dayu =  $\frac{8}{8} \times 100 = 100$

**3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.**

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Keterampilan koordinasi kaki dan tangan dalam meniru gerakan burung		
2.	Keseimbangan posisi badan dalam meniru gerakan burung		
3.	Ketaatan pada aturan menirukan gerakan burung		

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

**Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan**

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	Udin								
5.	dan seterusnya								

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

## II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
  - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
  - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
    - Disiplin
    - Kerja sama
    - Percaya diri
  - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Disiplin	Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kehadiran ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Senantiasa menjalankan tugas piket</li> <li>• Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang disepakati</li> </ul>

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
1.	Beni																	
2.	Dayu																	
3.	Siti																	
4.	Udin																	
5.	Dst																	

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.



**Keterangan :**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

**BT: Belum Terlihat,**

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

**MT: Mulai Terlihat,**

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

**MB: Mulai Berkembang,**

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM: Sudah Membudaya,**

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

**Catatan:**

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.





## STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 1

### Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 1	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya..
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

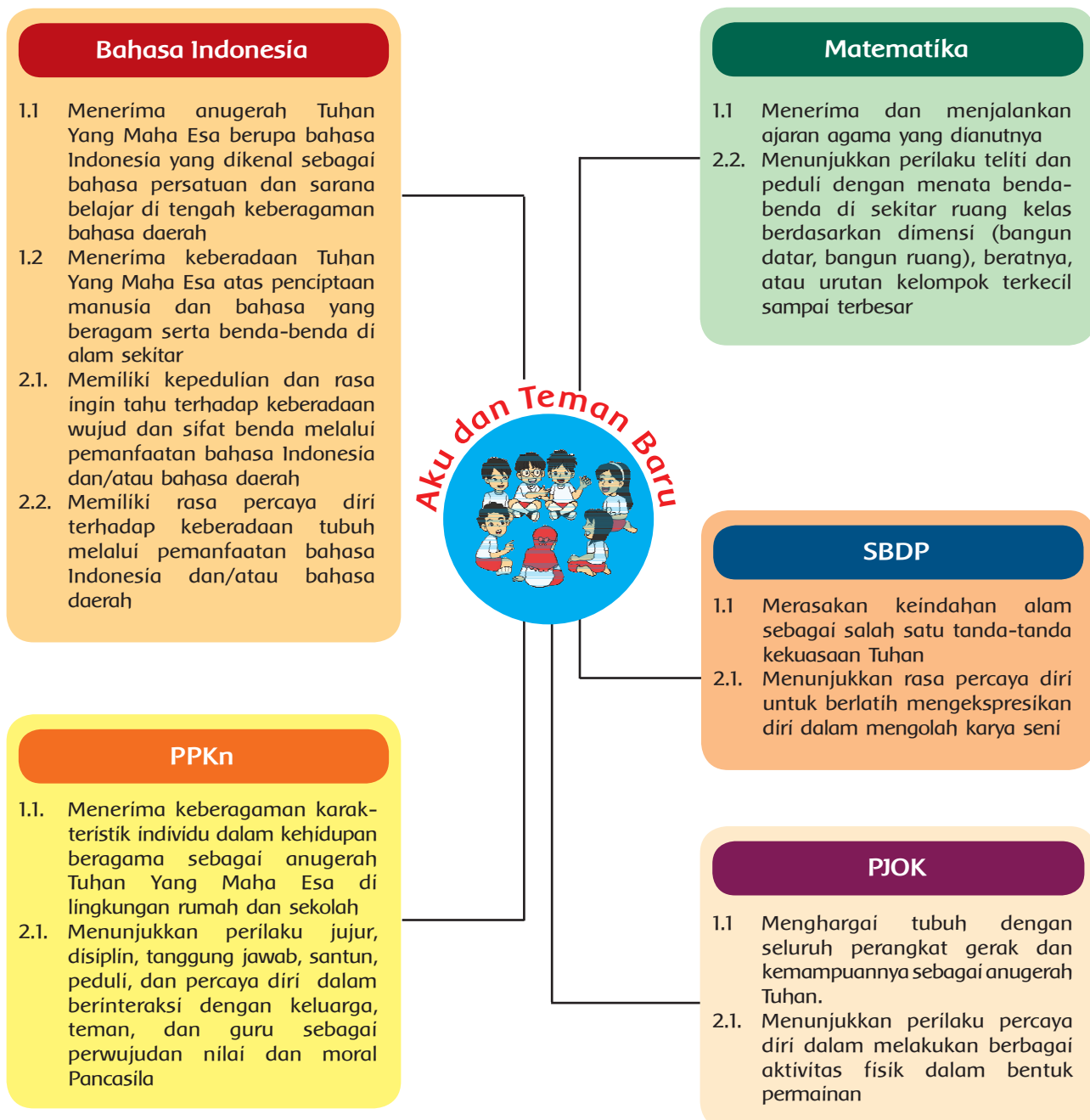


## DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas I	xi
Daftar Isi	xii
<b>Subtema 1:</b> Aku dan Teman Baru	1
<b>Subtema 2:</b> Tubuhku	29
<b>Subtema 3:</b> Merawat Tubuhku	56
<b>Subtema 4:</b> Aku Istimewa	83
Daftar Pustaka	114
Lampiran	115



## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

### PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

### SBDP

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu



### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.3 Mengenal teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian







### PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah



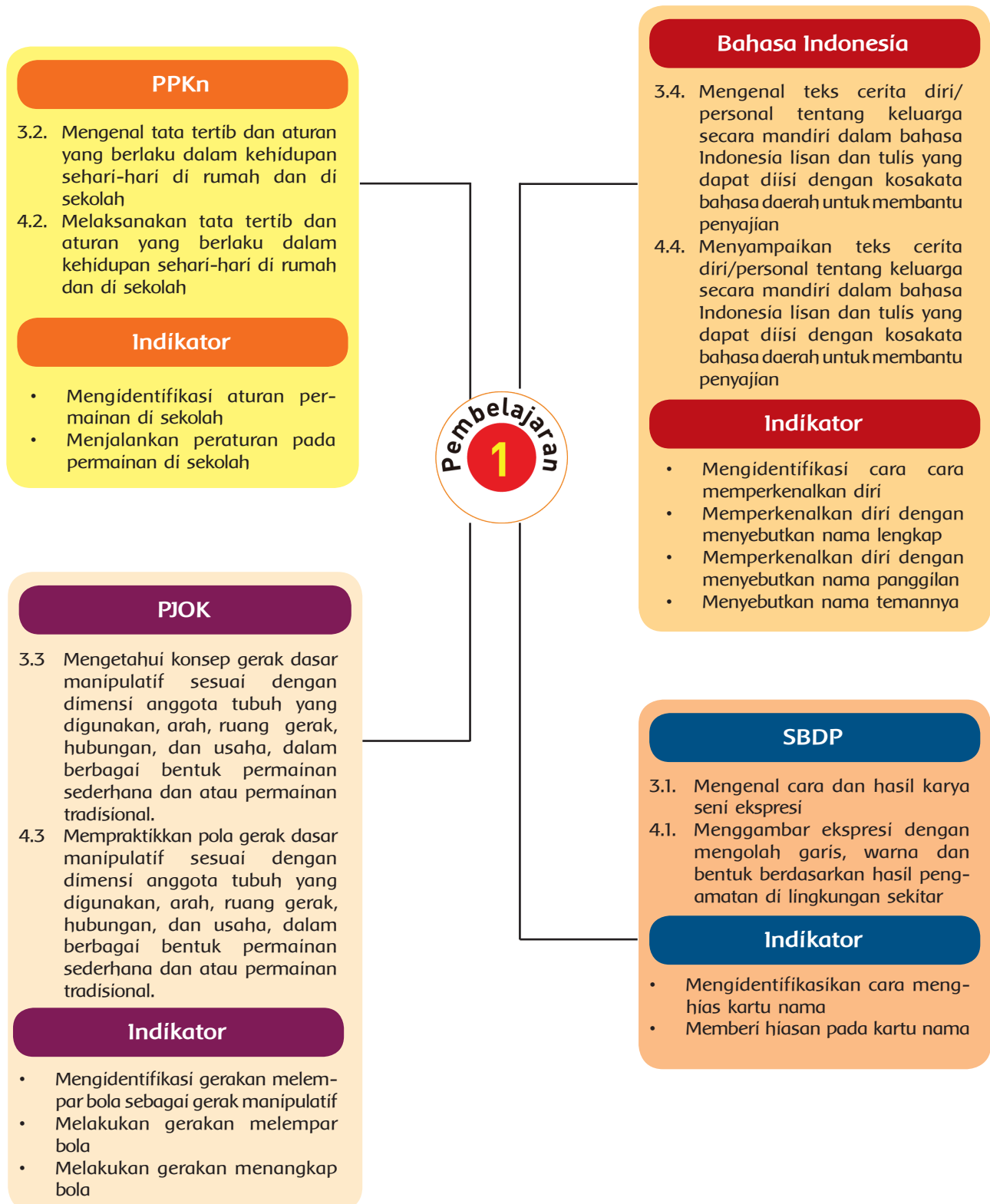
## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 1: Aku dan Teman Baru

	Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan Yang Dikembangkan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teman Baru</li> <li>2. Menghias kartu nama</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui dan memahami peraturan</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan permainan, membuat kartu nama, dan bernyanyi</li> <li>• Menyajikan identitas diri</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Bilangan bersama Teman</li> <li>2. Berhitung sambil Mengenal Teman Baru</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui, memahami, dan menerapkan pengetahuan tentang identitas teman</li> <li>• Mengetahui, memahami, dan menerapkan pengetahuan tentang bilangan 1-5 untuk mengurutkan bilangan</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan perkenalan dan mengurutkan benda</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghitung Banyak Teman</li> <li>2. Mengenal Bentuk Segi Empat dan Bercerita kepada Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep bilangan 1-5</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, mencoba, dan menyajikan gambar hasil pengamatan</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi Bersama Teman sambil Mengenal Huruf</li> <li>2. Bergerak Bersama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui dan memahami bilangan 1-5</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba melakukan gerakan lokomotor melalui permainan sederhana</li> <li>• Mencoba menggambar bentuk dari bangun datar</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bermain Bersama Teman Baru</li> <li>2. Mengurutkan Bilangan Bersama Teman Baru</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bentuk lingkaran</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil gambar</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman</li> <li>2. Menggambar dan Bercerita</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui huruf dan urutannya</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan mencoba menyusun huruf menjadi namanya, menghitung</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

### Media dan alat pembelajara:

- Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.
- Karton/kertas/kardus bekas seukuran kartu nama.
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan.
- Tali/peniti/alat lain untuk memasang kartu nama.

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Pada awal pelajaran, guru mengucapkan selamat datang kepada siswa.
2. Guru meminta siswa mengamati buku siswa dari halaman 1–3.
3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3.
4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat).
5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras)
6. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan.
7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.
8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru menggunakan lagu yang ada di Buku Siswa.



Lirik lagu "Siapa Namamu"  
Ciptaan A.T. Mahmud

1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./  
 Sia pa kah na ma mu  
 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 .//  
 Na ma ku .....  
 (sebutkan nama anak)

- Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu "Siapakah Namamu" sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi "Siapakah Namamu" menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.
- Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.
- Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menjelaskan bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing.
- Guru membagikan potongan-potongan karton seukuran kartu nama.
- Guru membagikan kertas bertuliskan nama siswa kepada masing-masing siswa untuk dijadikan contoh untuk menulis.
- Lalu, Siswa diminta menuliskan namanya di karton kartu nama dan menghias atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing.
- Setelah itu, guru menjelaskan bahwa kartu nama tersebut akan digunakan selama berada di sekolah atau dipajang di kelas.



**Penilaian:**

**1. Pengamatan sikap:**

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												



## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

## 3. Penilaian keterampilan:

### a. Penilaian: Unjuk kerja

Memperkenalkan diri lewat permainan

NO	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2.	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahannya ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3.	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

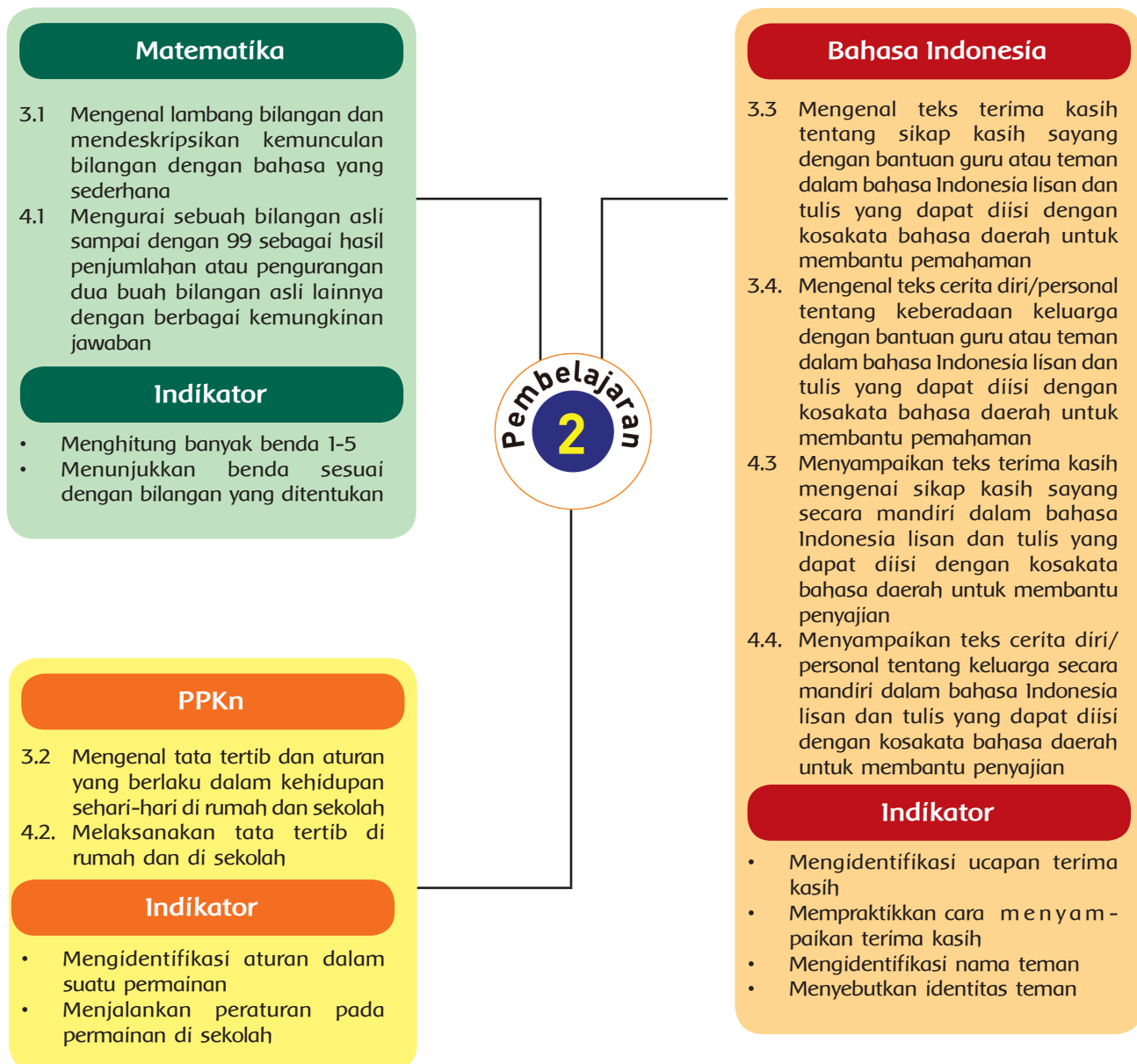
### b. Penilaian: Unjuk kerja

Membuat kartu nama

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Komponen kartu nama	Memenuhi 3 komponen (gambar atau foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

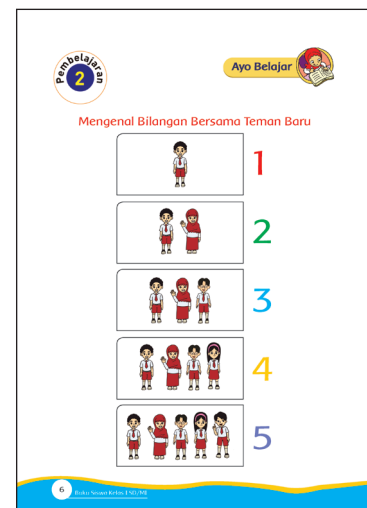
1. Setelah mengikuti permainan, siswa dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan tepat.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengenal lambang bilangan dengan benar.
3. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi nama teman baru dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat menyebutkan kembali nama temannya dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku Siswa
- Potongan kertas bertuliskan angka 1-5 sebanyak 3 set atau lebih
- Buku Siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-5.
2. Guru mengenalkan konsep dan lambang bilangan 1-5.
3. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis.
4. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai di angka 5 dengan lima orang siswa.
5. Siswa diminta kembali ke tempat semula.
6. Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut.
7. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya.
8. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1-5.
9. Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.
10. Kemudian siswa mengerjakan lembar latihan di buku siswa, namun guru dapat menambah variasi latihan sendiri.
11. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru.



12. Minta siswa untuk berkumpul membuat kelompok masing-masing 5 orang.
13. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan dan nama lengkap.
14. Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelahnya.
15. Lalu, setiap kelompok membentuk lingkaran.
16. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelah kanannya.
17. Siswa mendapat giliran mengucapkan terima kasih sebelum dan sesudah mengenalkan teman disebelahnya, guru memberi contoh sebelum memulai kegiatan.
18. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya.
19. Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya.
20. Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai.
21. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat giliran.
22. Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan semua siswa di kelas.
23. Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman dalam kelompok masing-masing.
24. Guru menuliskan nama lengkap dan nama panggilan siswa dalam satu kelompok.
25. Setelah semua terdata, guru mengajak siswa memperhatikan nama-nama siswa dalam setiap kelompoknya.
26. Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus. Dengan adanya nama kita menjadi saling mengenal.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												





## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian keterampilan:

### a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3	Mengikuti peraturan dalam permainan	....	....
4	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5	....	....

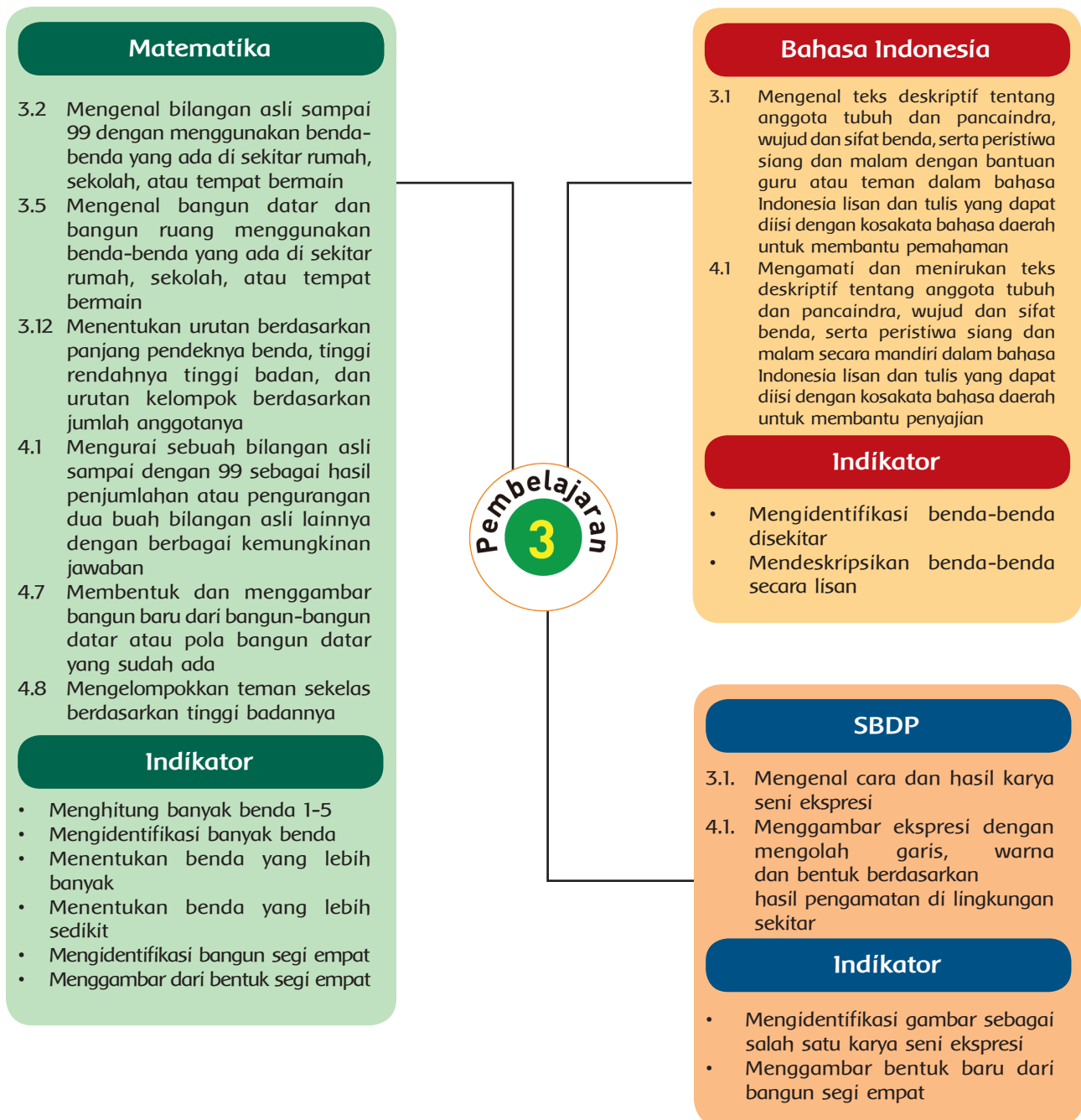
### b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
3	Ketertiban dalam kegiatan	Selalu tertib sepanjang kegiatan	Sesekali saja tidak tertib	Sering tidak tertib dan mengganggu kelas namun masih bisa diarahkan	Sepanjang kegiatan tidak tertib dan mengganggu kelas



## Pemetaan Indiktor Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

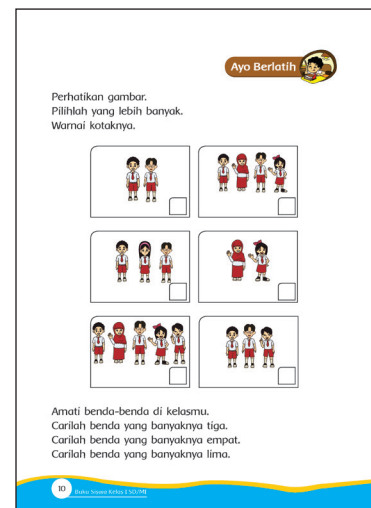
1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan lebih banyak dan lebih sedikit dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi bentuk persegi dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh siswa dapat mengidentifikasi bentuk persegi panjang dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk persegi dan persegi panjang.
7. Dengan kegiatan menggambar siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri.

### Media dan alat pembelajaran:

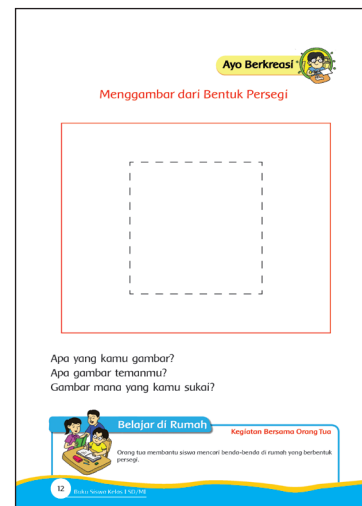
- Buku siswa
- Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
- Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman.
2. Siswa mengamati gambar pada buku siswa.
3. Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar.
4. Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan berapa banyak anak perempuan.
5. Siswa berlatih menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak, guru mengingatkan agar siswa bekerja dengan teliti.
6. Lalu, siswa mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda yang banyaknya sama dengan gambar siswa yang ada di buku siswa.
7. Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya.
8. Siswa diminta membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. Guru mengajukan pertanyaan adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama?



9. Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tetapi jumlahnya berbeda?
10. Setelah itu, siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis, dan lain-lain).
11. Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya.
12. Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan.
13. Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar.
14. Guru memperkenalkan bangun persegi dan persegi panjang.
15. Guru menunjukkan cara menggambar persegi dan persegi panjang.
16. Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang sesuai imajinasi mereka kemudian mewarnai gambar tersebut.
17. Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya.
18. Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak?



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menggambar Bentuk dari Pesegi dan Persegi Panjang

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan mengisi angka sesuai banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'.	5-6 gambar diisi dengan tepat.	3-4 gambar diisi dengan tepat.	1-2 gambar diisi dengan tepat.	Belum mampu mengisi angka.
2.	Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak.	Mewarnai 3 kotak dengan tepat	Mewarnai 2 kotak dengan tepat	Mewarnai 1 kotak dengan tepat	Belum mampu mewarnai

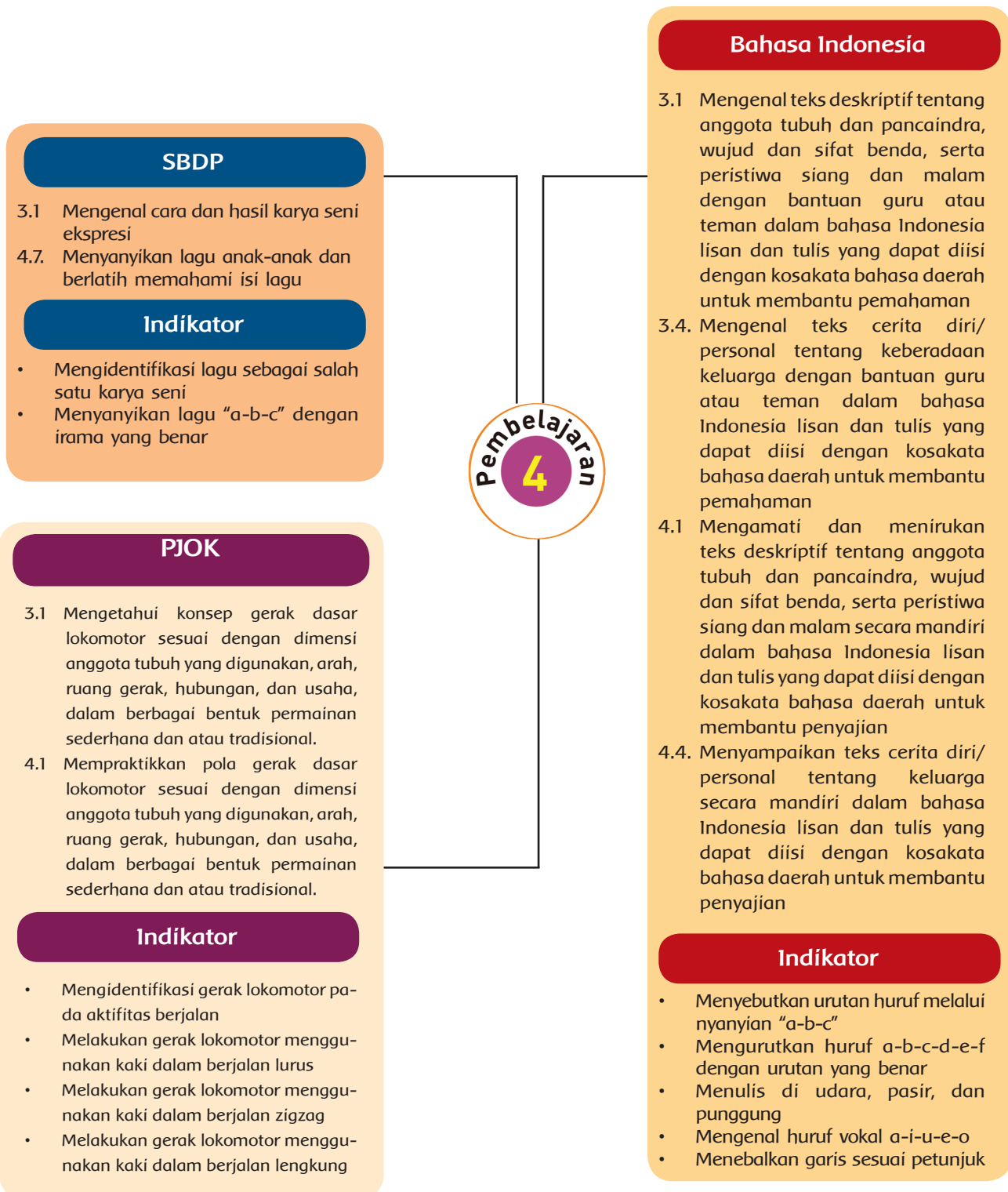


b. Penilaian Unjuk Kerja  
 Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

NO	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Hasil gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk dasar terlihat</li> <li>Ada tambahan variasi gambar</li> </ul>	Bentuk dasar terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya	Bentuk dasar tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar	Belum mampu membuat gambar dari bentuk persegi dan persegi panjang
2.	Jumlah warna yang digunakan	Menggunakan 4 atau lebih warna	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

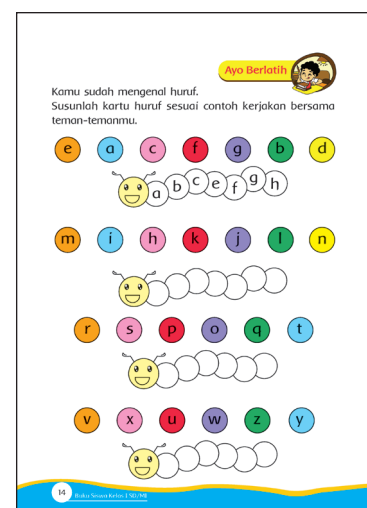
1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "a-b-c" dengan benar.
2. Setelah bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.
3. Dengan melihat contoh, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.
4. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
5. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
6. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
7. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
8. Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
9. Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis siswa dapat menebalkan garis dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

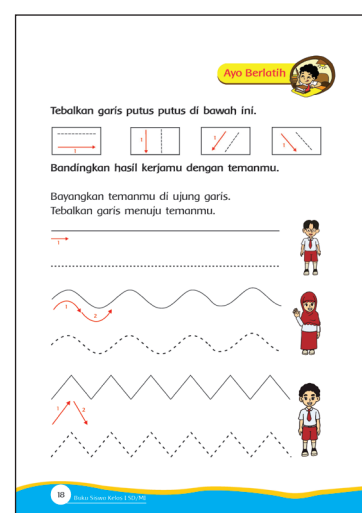
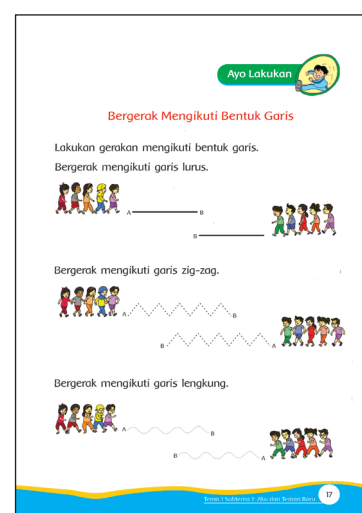
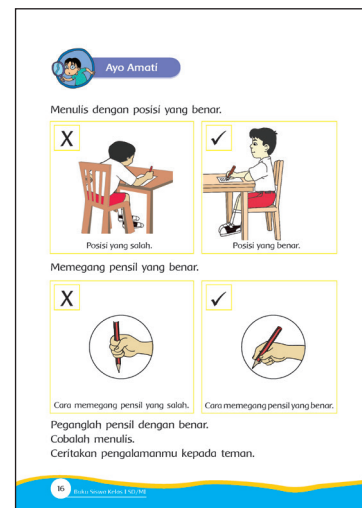
- Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran
- Pensil
- Buku siswa
- Potongan karton berukuran 7 x 20 cm

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Tempelkan huruf a-z di papan tulis.
2. Siswa diajak untuk bernyanyi lagu "a-b-c" sambil menunjukkan huruf yang disebut.
3. Kemudian, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok.
4. Setiap kelompok diberikan satu set kartu huruf (ada yang daru a-g, h-n, o-t, dan u-z), lalu diminta mengurutkannya.
5. Setelah mengurutkan huruf, setiap kelompok diminta menuliskan huruf-huruf tersebut di udara, sesuai arahan guru.



6. Setelah menulis di udara dilanjutkan dengan menulis di punggung dan di pasir.
7. Setelah siswa menulis huruf di udara, di punggung dan di pasir, mintalah mereka untuk memperhatikan huruf-huruf yang terdapat pada namanya.
8. Guru mengingatkan siswa mengenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok.
9. Kemudian guru menyampaikan setelah siswa bermain di dalam kelas, sekarang akan bermain di luar kelas dan mengajak ke luar kelas.
10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
11. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadapan-hadapan dengan jumlah yang seimbang.
12. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju titik. Masing-masing kelompok beradu cepat.
13. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik A yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag menuju titik B.
14. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 5. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 5. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya.
15. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 5 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).
16. Siswa kembali ke dalam kelas.
17. Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikkannya.
18. Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik.
19. Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zigzag, dan lengkung, siswa akan menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil.



20. Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa.
21. Sebagai penutup, guru memberikan guntingan karton yang sudah disiapkan dan meminta siswa menuliskan nama panggilanannya di karton tersebut.
22. Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Huruf Berurutan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan susunanw huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



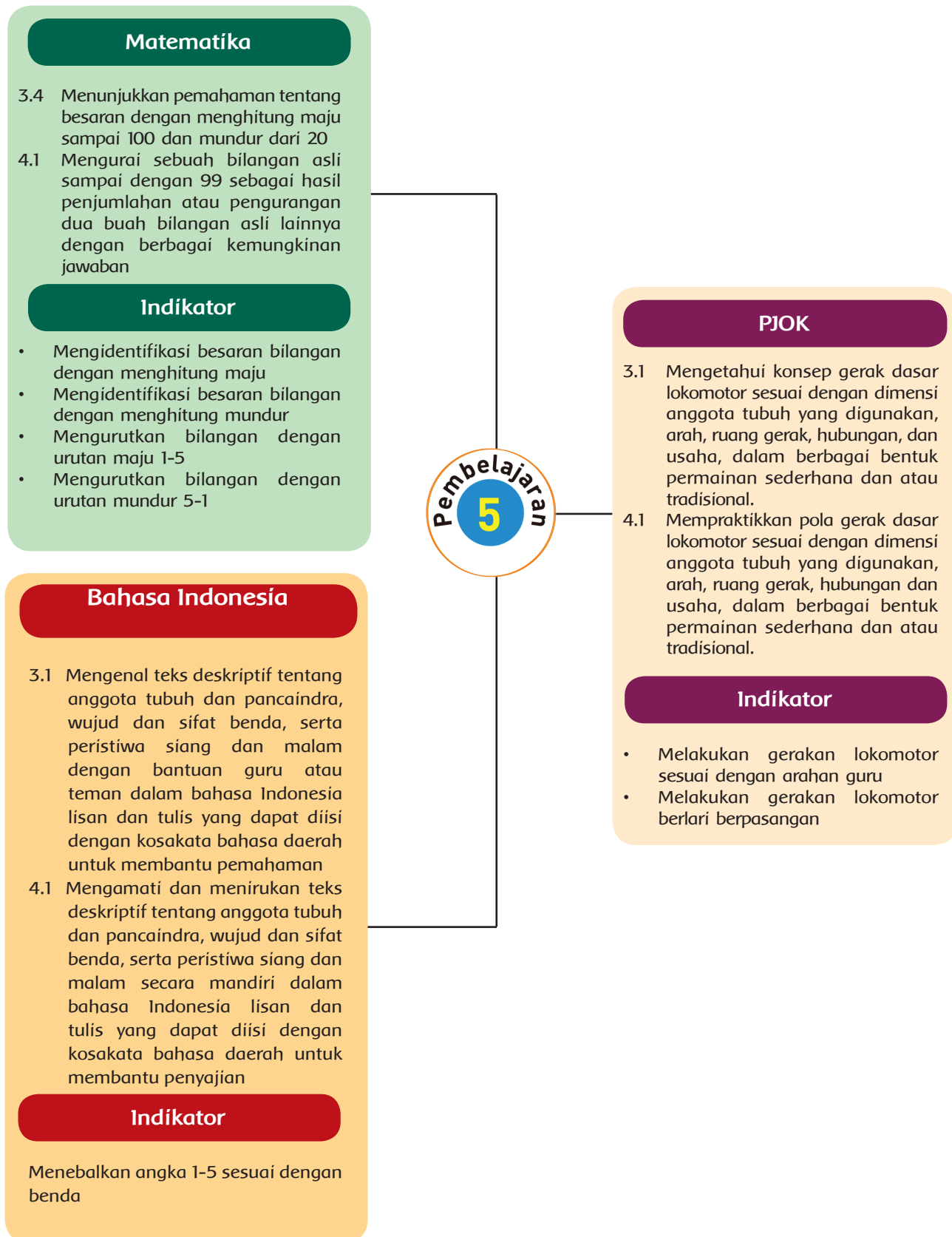
b Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



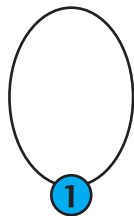
## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.
3. Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

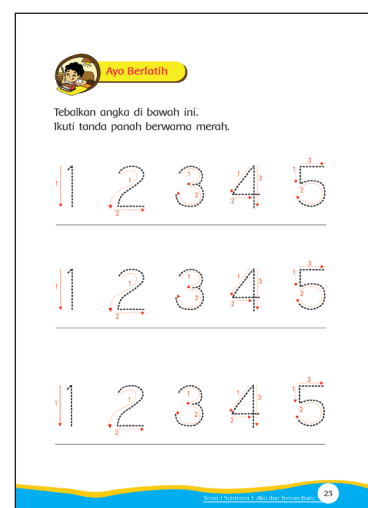
### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Kalung angka dari karton bertuliskan nomor 1-5 beberapa set (sesuai jumlah kelompok yang mungkin terbentuk)
- Contoh :



### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan.
2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga.
3. Siswa diminta berlari berkeliling lapangan.
4. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya.
5. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan.
6. Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan.
7. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya.
8. Kegiatan ini ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan.
9. Siswa keluar kelas untuk melakukan kegiatan permainan mengurutkan bilangan.
10. Sebagai pembuka siswa diminta untuk berhitung maju dari 1-5, dan menghitung mundur dari 5-1
11. Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang, tidak boleh lebih.





12. Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat.
13. Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1–5.
14. Masing-masing siswa mendapat satu kalung lalu memakainya. Kalung angka diberikan secara acak kepada setiap anggota kelompok.
15. Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru.
16. Lalu guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap.
17. Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya dan mereka diminta berbaris dengan urutan mundur.
18. Siswa kembali ke kelas dan diminta untuk mengerjakan latihan menebalkan angka dan mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

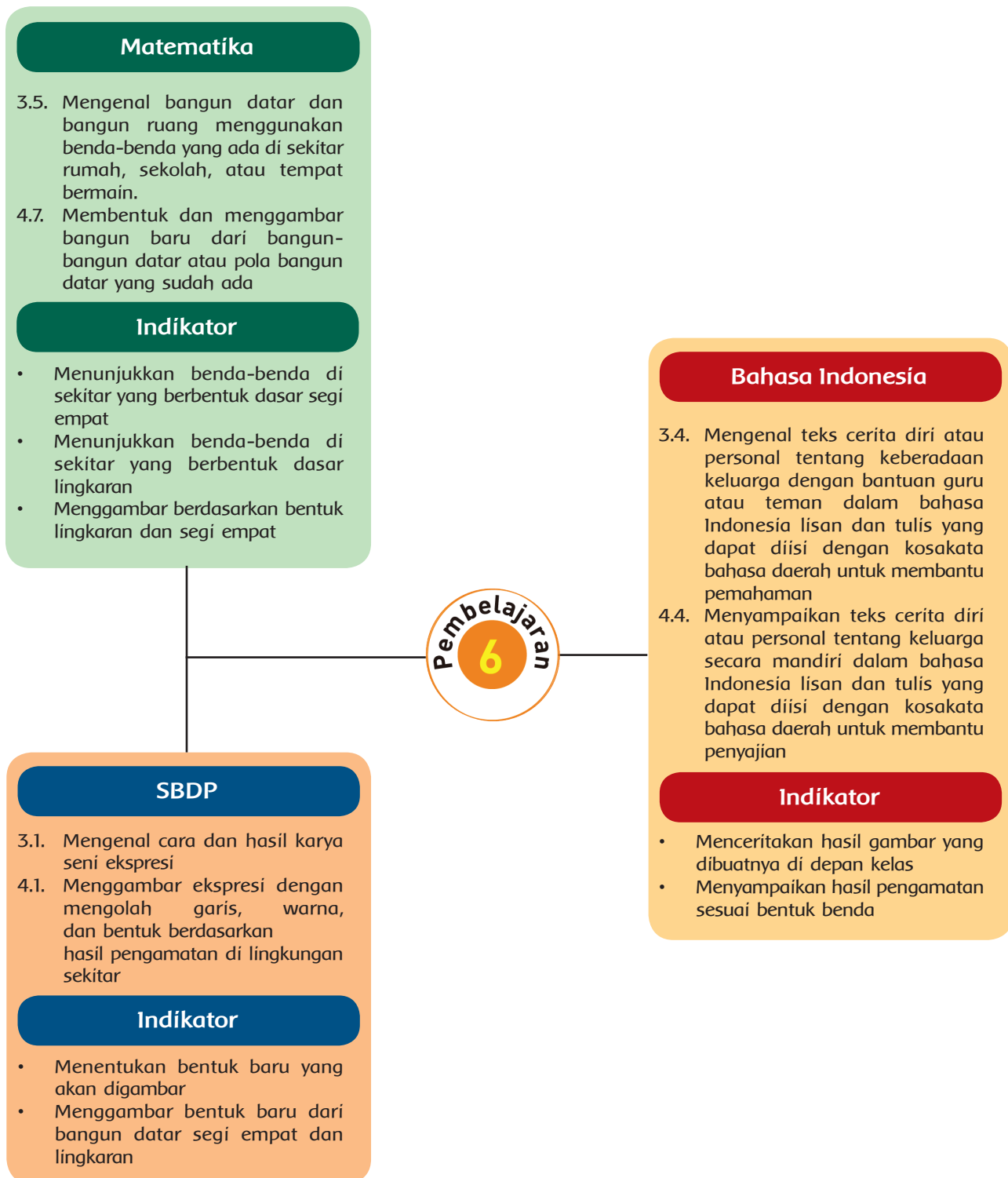
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Gerakan Berlari Berpasangan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

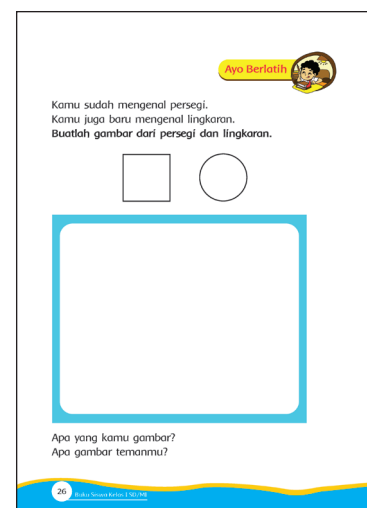
1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
2. Setelah mengidentifikasi bentuk lingkaran siswa dapat menggambar bentuk lingkaran dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat gambar ekspresi dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.
4. Setelah menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

### Media dan alat pembelajaran:

1. Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran
2. Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran.
2. Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa.
3. Siswa diminta memberikan contoh benda-benda berbentuk lingkaran yang mereka tahu.
4. Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok.
5. Masing-masing kelompok mengamati benda-benda berbentuk lingkaran di kelas atau di luar kelas.
6. Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas.
7. Setelah semua kelompok menyampaikan laporan, guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari.
8. Siswa juga diminta menyampaikan kesan-kesan mereka dalam mengikuti kegiatan.
9. Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang telah dipelajari.
10. Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara berkelompok.
11. Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada kelompok lain.
12. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai apa yang digambar.



13. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya.
14. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih.
15. Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman.

## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru.	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.	....	....
3	Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok.	....	....
4.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya.	....	....



b. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.
2.	Kualitas hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat.</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja).</li> <li>Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan.</li> </ul>
3.	Kemampuan menceritakan gambar	Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif)	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja	Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja	Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar



### Kegiatan alternatif subtema 1:

- Berkenalan sambil bernyanyi
- Mewarnai tulisan nama diri
- Menebak jumlah benda yang lebih banyak
- Permainan menyusun huruf dan suku kata
- Membuat poster peraturan kelas
- Membandingkan jumlah benda

### Remedial:

- Guru mengulang penjelasan bagi siswa yang belum memahami konsep bilangan 1-5.
- Guru memberikan remedial membaca bagi siswa yang belum lancar membaca teks yang dipelajari.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

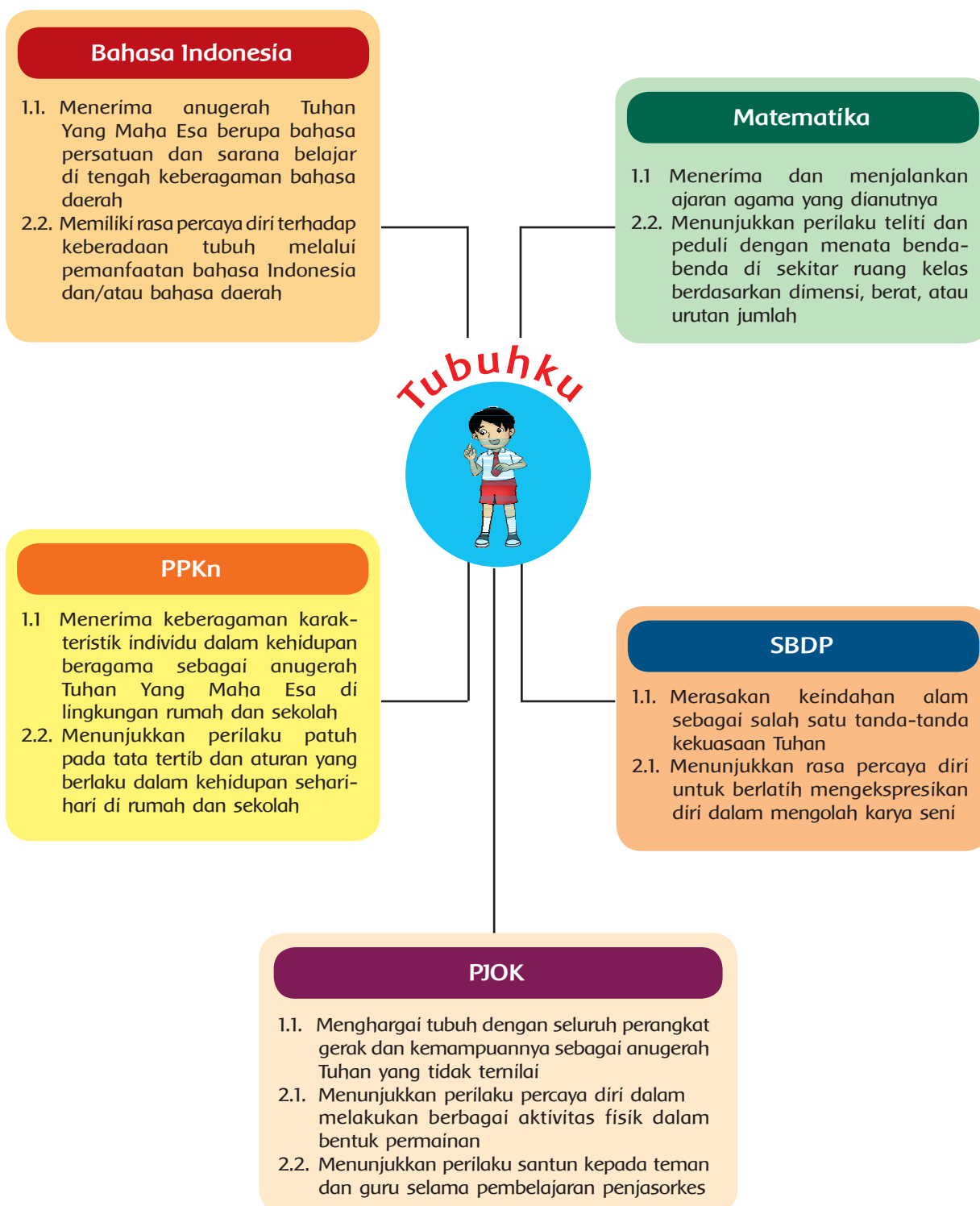
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

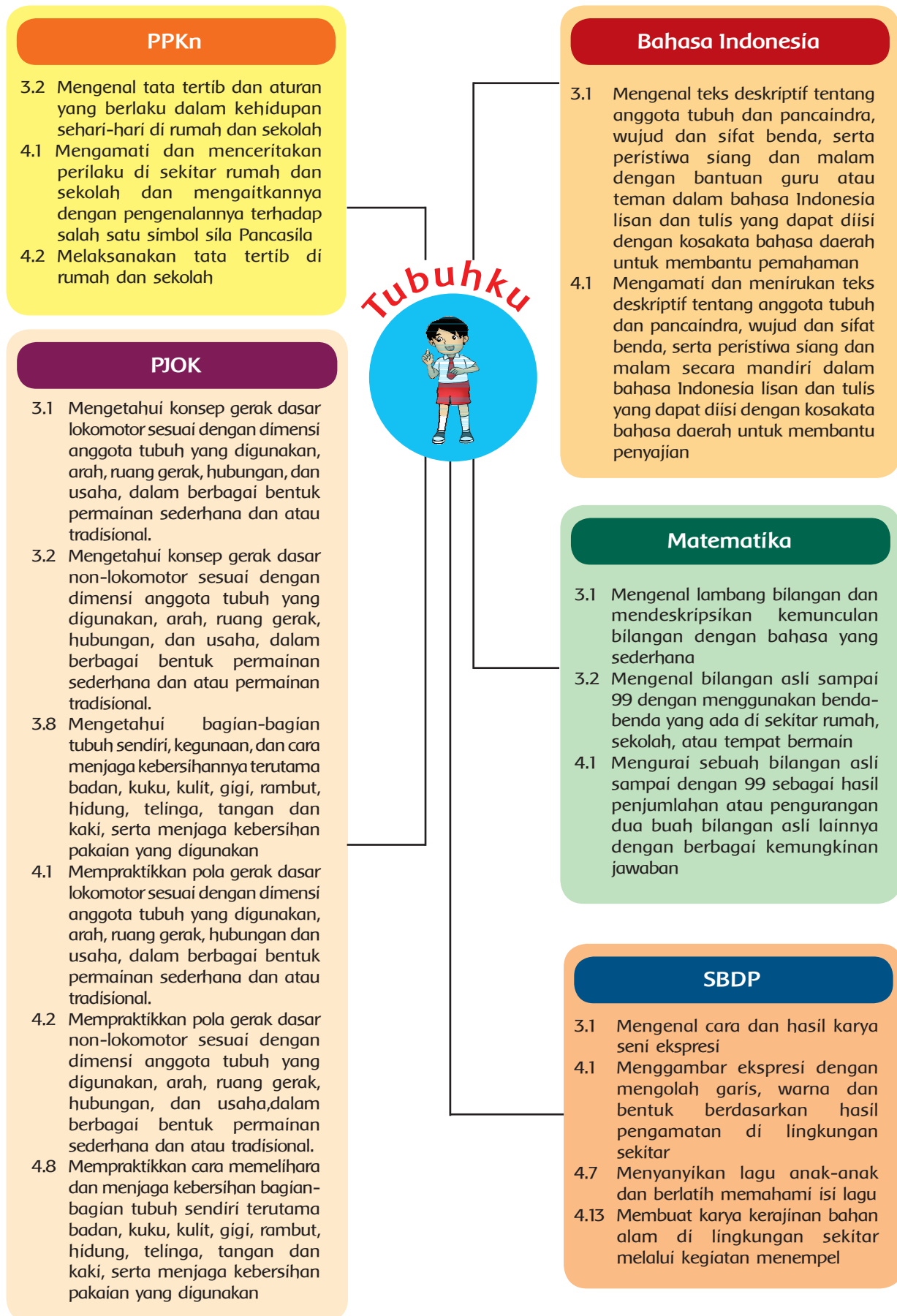


## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2





## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



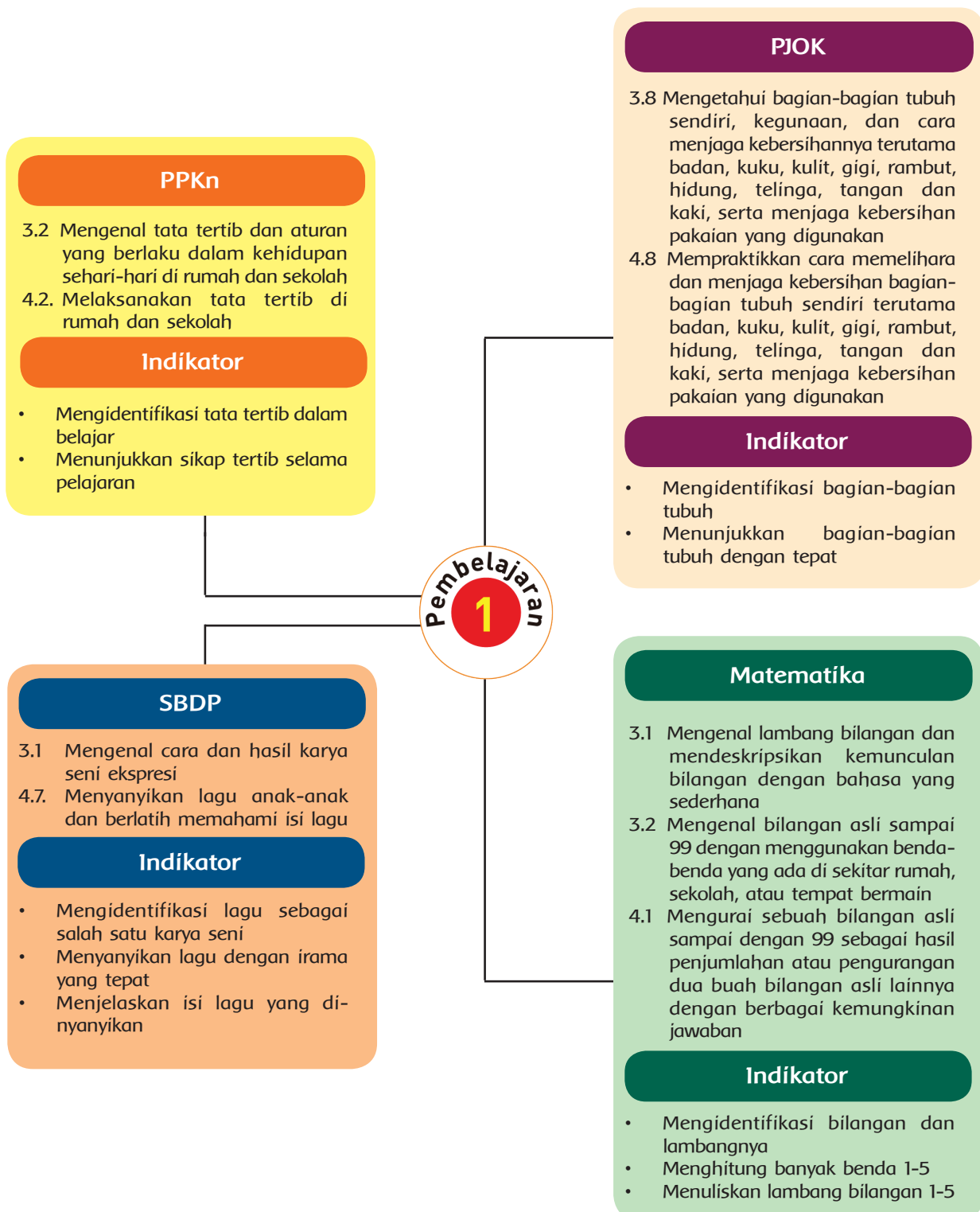
# Ruang Lingkup Pembelajaran

Subtema2: **Tubuhku**

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.</li> <li>2. Permainan "Guru Berkata, Pegang ....!"</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui bagian-bagian tubuh</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan komunikasi dan kemampuan mengolah informasi</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Nama-nama Anggota Tubuh</li> <li>2. Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh (Puzzle)</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui nama-nama bagian tubuh dan mengetahui susunan anggota tubuh</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima dan mengolah informasi dan bekerja sama</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegal Bilangan 1-5</li> <li>2. Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri dan disiplin</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui konsep bilangan 1-5 dan jumlah anggota tubuh</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berhitung, dan membaca</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menegal Fungsi Bagian Tubuh</li> <li>2. Menyusun Huruf dan Menulis Kata</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui cara membaca, mengetahui dan cara menyusun huruf menjadi kata</li> <li>• Mengetahui cara menulis</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan memahami bacaan, menulis, dan bekerja sama</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)</li> <li>2. Menjiplak Telapak Tangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui cara bertepuk sesuai irama dan mengetahui cara mewamai, serta menggunting dengan rapi</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menerima dan memahami informasi, melakukan gerak nonlokomotor yang menggunakan tangan dan melakukan gerakan sesuai irama</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)</li> <li>2. Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gerak dasar lokomotor</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati, kemampuan melakukan gerak lokomotor, dan mengolah informasi</li> </ul>



## Pemetaan Indiktor Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

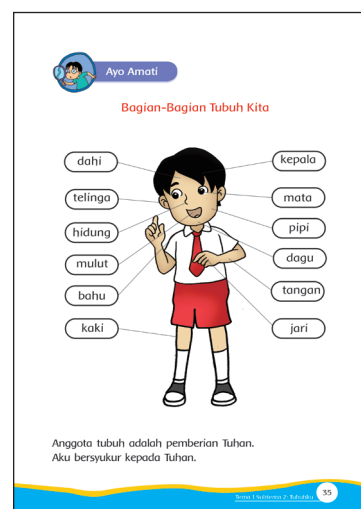
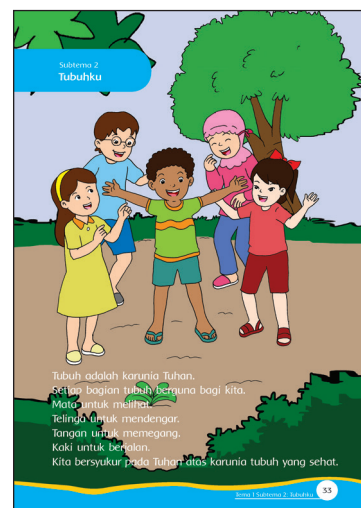
1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu "Dua Mata Saya" dengan syair dan irama lagu yang tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
5. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
6. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

### Media dan alat pembelajaran:

- Syair lagu "Dua Mata Saya"
- Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

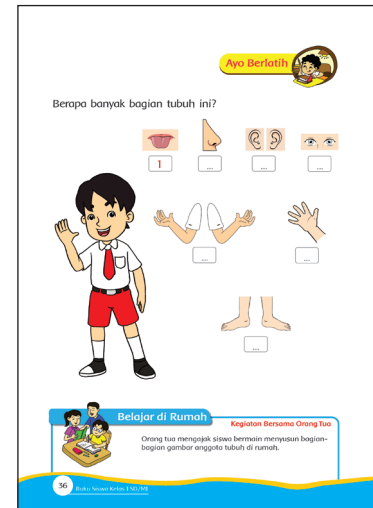
1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar mengenal anggota tubuh.
2. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya".
3. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama.
4. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut.
5. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru.
6. Lalu guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut.
7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar.
8. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya bagian-bagian tubuh seperti yang ada di buku siswa.
9. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu "Kepala Pundak".



## Kepala Pundak

Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki  
Daun telinga, mata, hidung, mulut  
Kepala pundak lutut kaki lutut kaki

10. Setelah mengerjakan lembar latihan, guru menjelaskan bahwa dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru.
11. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran.
12. Guru akan mengucapkan kata "Ibu/Bapak berkata... pegang hidung!" (maka siswa diminta memegang hidungnya).
13. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.
14. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.
15. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:





Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih'	Semua tepat	Tepat 5–6	Tepat 3–4	Tepat 1–2

#### b. Penilaian Observasi (Pengamatan)

##### Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....



## Pemetaan Indikator





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

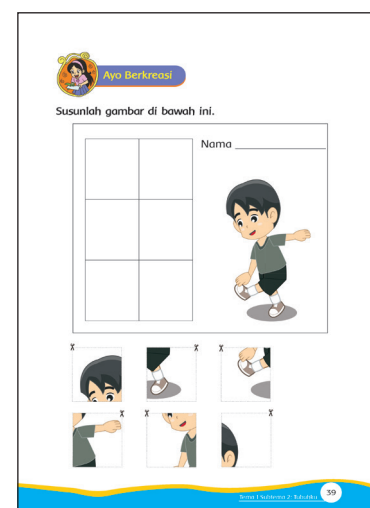
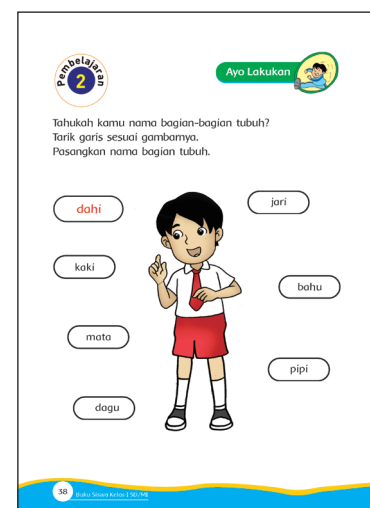
1. Dengan memperhatikan contoh bacaan guru, siswa dapat membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
2. Dengan bermain, siswa dapat memasang nama-nama anggota tubuh secara tepat.
3. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

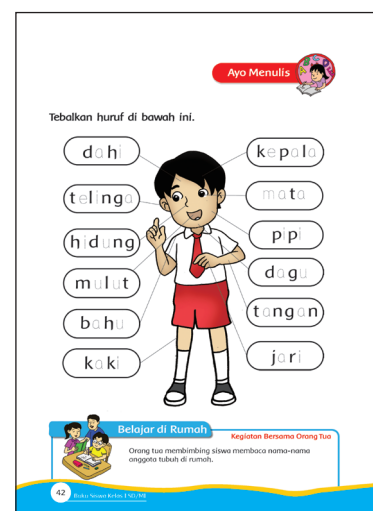
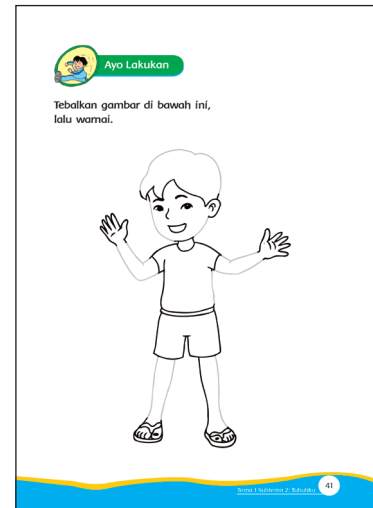
- Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- Kartu nama-nama anggota tubuh (lima set)
- Buku siswa
- Gambar bagian-bagian tubuh (disiapkan oleh guru)

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyiapkan kartu-kartu kata yang bertuliskan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya di halaman buku siswa.
3. Siswa membaca nama-nama anggota tubuh yang ada pada gambar di bawah bimbingan guru.
4. Guru memastikan siswa mampu mengikuti cara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan.
5. Siswa diminta membaca nama-nama anggota tubuh tersebut secara bergantian.
6. Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasang kartu nama-nama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara berkelompok
7. Siswa menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di kertas karton.
8. Kemudian guru menyiapkan potongan-potongan gambar anggota tubuh beberapa set.
9. Siswa diminta membentuk kelompok terdiri dari maksimum 5 kelompok.
10. Masing-masing kelompok diberikan satu set potongan gambar anggota tubuh.
11. Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan gambar tersebut menjadi gambar tubuh manusia secara utuh.



12. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya.
13. Siswa mengerjakan latihan di lembar kerja di buku siswa tentang melengkapi bagian tubuh.
14. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana.
15. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan huruf di buku siswa.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Kegiatan Memasangkan Nama-nama Anggota Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan memasang nama anggota tubuh dengan gambar	Semua tepat	Tepat 5–7	Tepat 3–4	Tepat 0–2
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

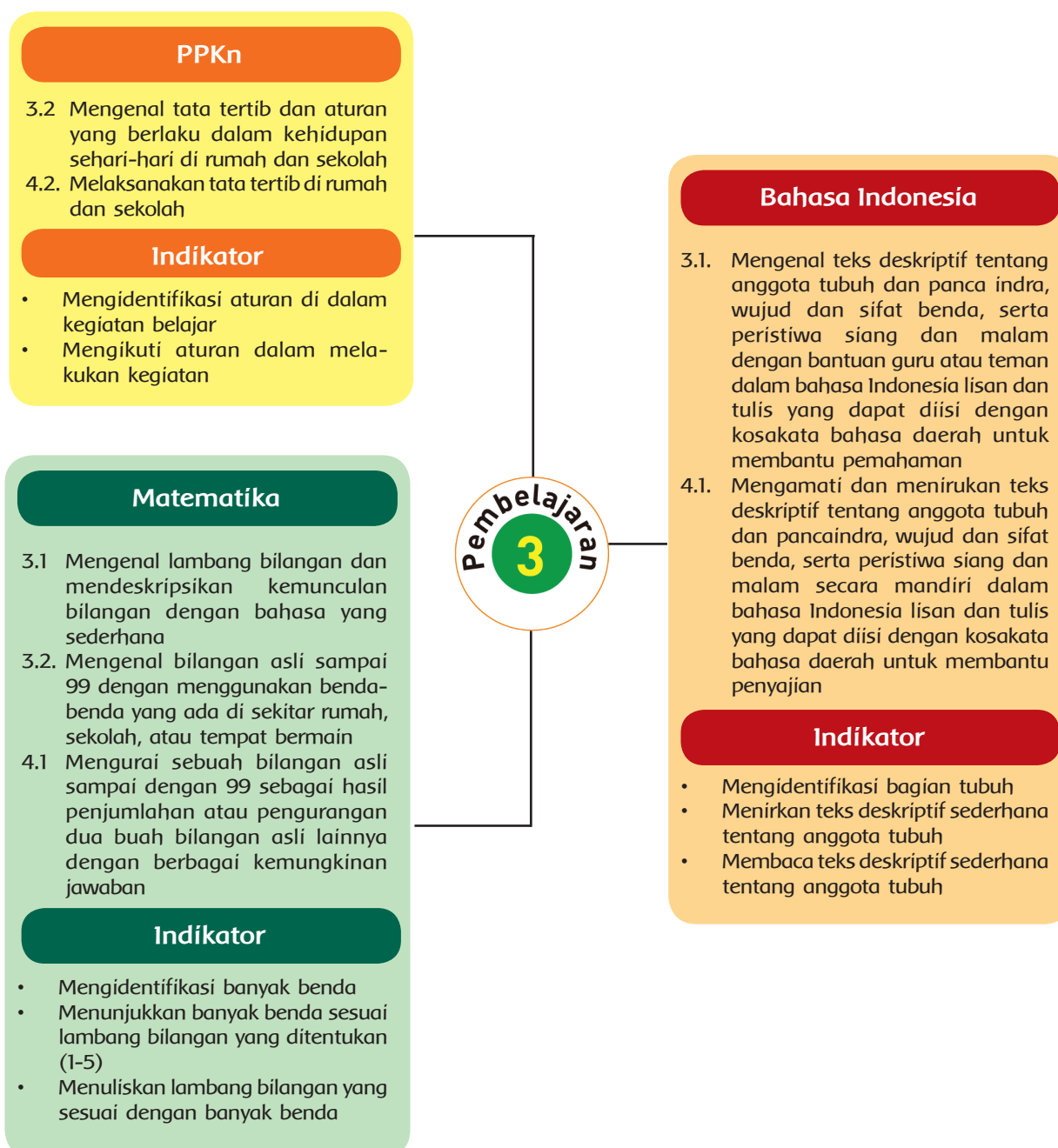
#### b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyusun Potongan Gambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun potongan gambar	Memasang ke-6 potongan gambar dengan tepat	Memasangkan 4-5 potongan gambar dengan tepat	Memasangkan 2-3 potongan gambar dengan tepat	Hanya memasang 1 potongan gambar.
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Mengenal Bilangan 1–5

#### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1–5) dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.
3. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif.
4. Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif.

#### Media dan alat pembelajaran:

- Jari tangan dan anggota tubuh guru dan siswa
- Benda-benda di kelas atau di luar kelas
- Buku Siswa

#### Langkah–langkah kegiatan:

1. Siswa diajak menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.

*Nama Jari  
Ibu jari pertama  
Telunjuk yang kedua  
Ketiga jari tengah  
Keempat jari manis  
Kelima itu kelingking  
Tra la la la la la la la la 4x*

2. Guru menjelaskan konsep bilangan 1–5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya.
3. Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1–5) di bawah bimbingan guru.
4. Siswa diminta mencari benda-benda di kelas atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari.
5. Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelaskan banyak benda-benda tersebut.
6. Di akhir kegiatan, guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”.

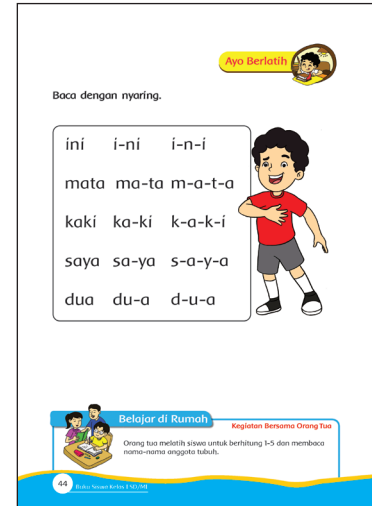


- Siswa mengerjakan latihan di buku siswa hal. 39
- Setelah siswa menyelesaikan soal latihan, guru menyiapkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh.

Contoh teks: (disajikan di buku siswa)

ini	i-n-i	i-ni
mata	m-a-t-a	ma-ta
kaki	k-a-k-i	ka-ki
saya	s-a-y-a	sa-ya
dua	d-u-a	du-a

- Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut dan mengulangnya sampai 3x.
- Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru.
- Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan
- Guru menutup pelajaran dengan meminta siswa membaca kembali teks tersebut bersama-sama.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

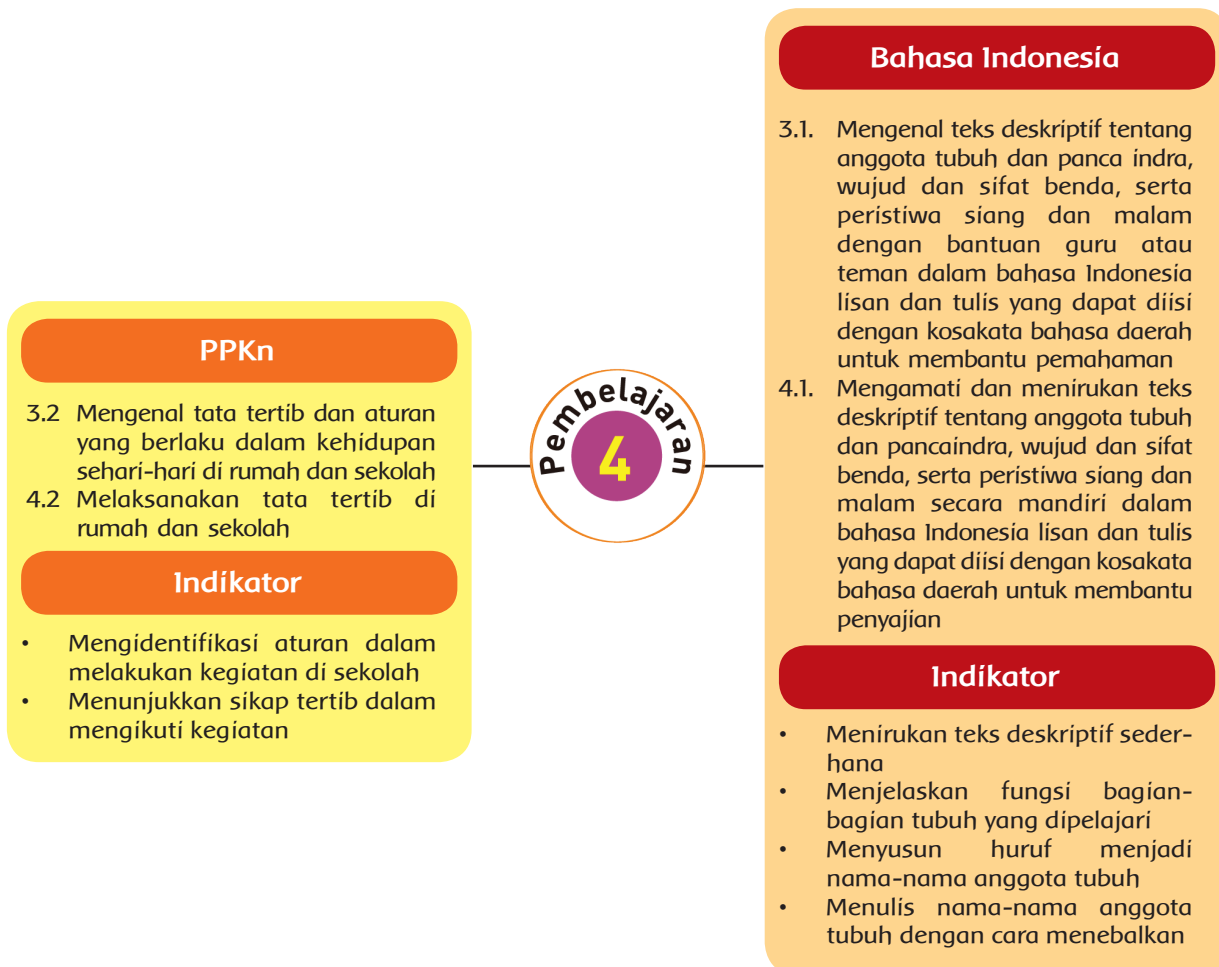
Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks deskripsi sederhana	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan



## Pemetaan Indikator





## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
2. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.
3. Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
4. Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah
- Teks deskriptif sederhana tentang alat indra (lihat teks di buku siswa)
- Buku siswa
- Kartu—kartu huruf (disiapkan oleh guru)

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyiapkan gambar-gambar siswa dalam beberapa kegiatan.
2. Siswa diminta mengamati gambar tersebut
3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar.

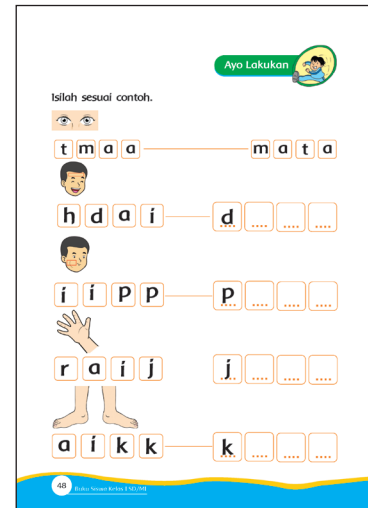
#### Contoh:

- Apa yang kalian lihat pada gambar?
- Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar?
- Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?, dan lain-lain

4. Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya.
5. Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh.
6. Kemudian siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa.
7. Setelah itu, siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru.
8. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.



9. Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok.
10. Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton.
11. Siswa menyusun huruf-huruf tersebut menjadi kata nama-nama bagian tubuh.
12. Masing-masing kelompok diminta membacakan kata-kata yang sudah dibentuknya.
13. Agar permainan lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antarkelompok.
14. Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa.
15. Lalu siswa mengulang membaca nyaring.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks	Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan	Siswa belum mampu menjawab pertanyaan
2.	Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh	Siswa mampu menjelaskan 3–4 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh	Siswa hanya mampu menjelaskan 0–1 kegunaan bagian tubuh

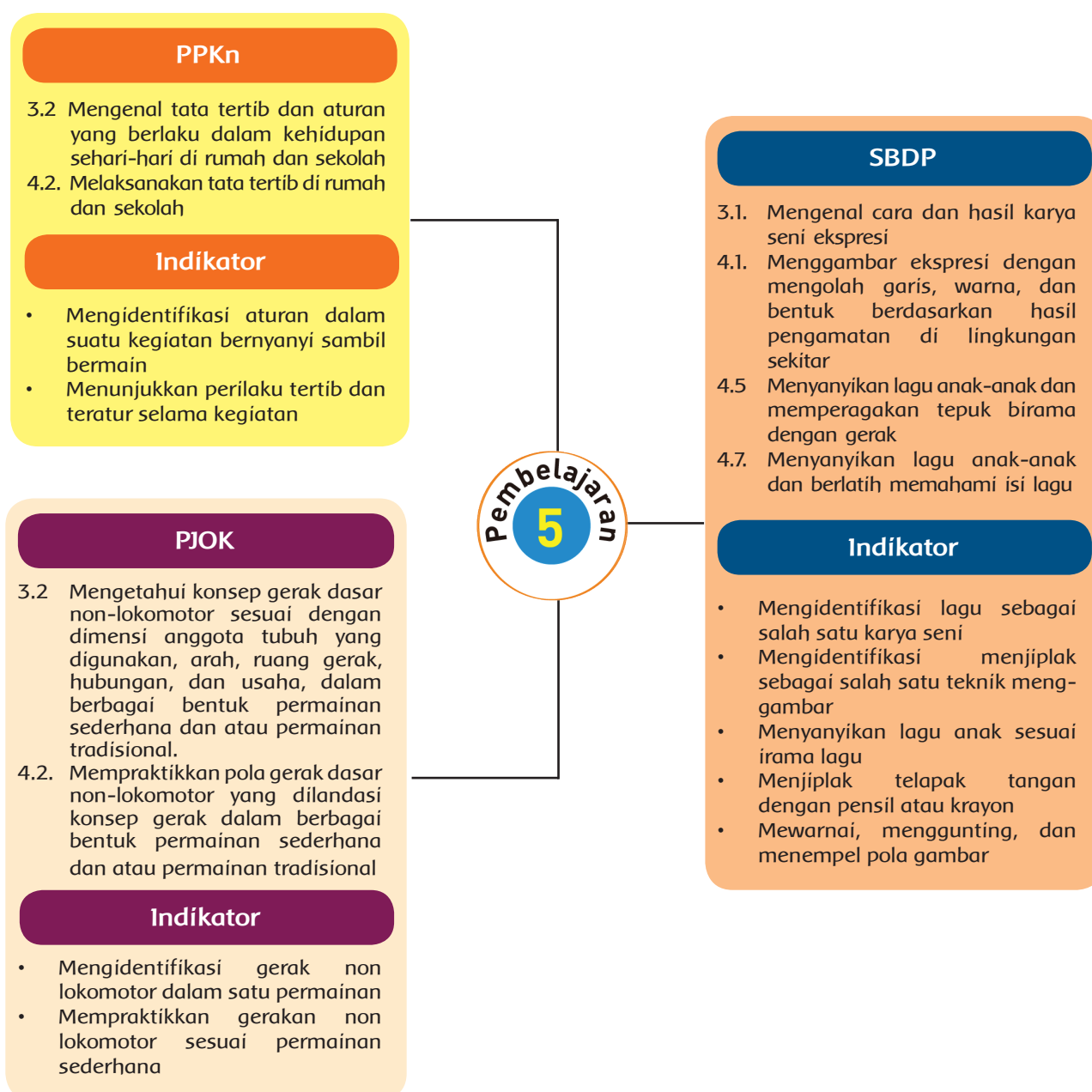
#### b. Penilaian: Unjuk Kerja

##### Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

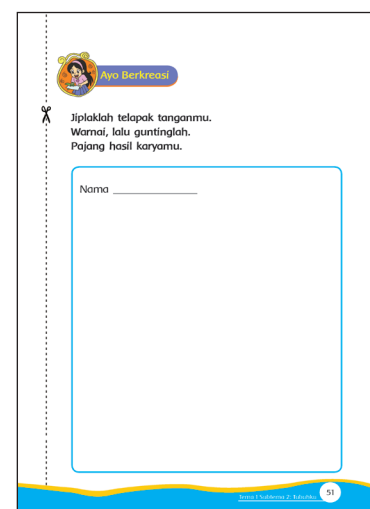
1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bergerak dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.
3. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna
4. Setelah mewarnai, siswa dapat menggantung dan menempel hasil jiplakan telapak tangan dengan rapi.

### Media dan alat pembelajaran:

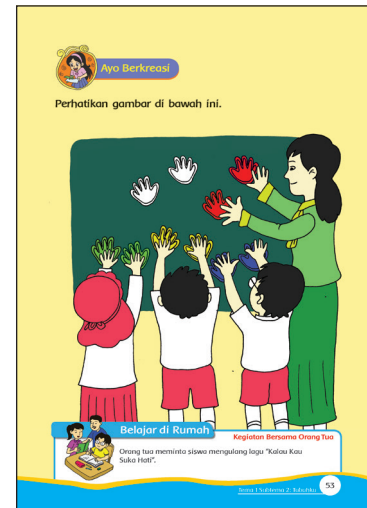
- Teks lagu “Kalau Kau Senang Hati”
- Adonan tepung sagu dengan empat warna
- Potongan karton polos
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa keluar kelas.
2. Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok lingkaran besar.
3. Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati” bersama-sama sambil berlatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu.
4. Kata-kata ‘tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan lakukan semua.
5. Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan.
6. Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian.
7. Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. Gerakannya adalah sebagai berikut.
  - a. Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman.
  - b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman.
  - c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman.
  - d. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki.
8. Setelah itu, siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan.



9. Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil / lap untuk melap tangan.
10. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda.
11. Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan telapak tangannya (dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa.
12. Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan melapnya.
13. Guru memberi nama pada tiap cetakan telapak tangan dan biarkan mengering (dapat dipajang di kelas).
14. Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak, telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak, setelah cetakan telapak tangan selesai, siswa diminta mengganti cetakan tersebut.
15. Guru memberi contoh cara memegang dan menggantung dengan benar.
16. Siswa diminta menggantung, dan menempel di karton yang telah disediakan oleh guru.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												




### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

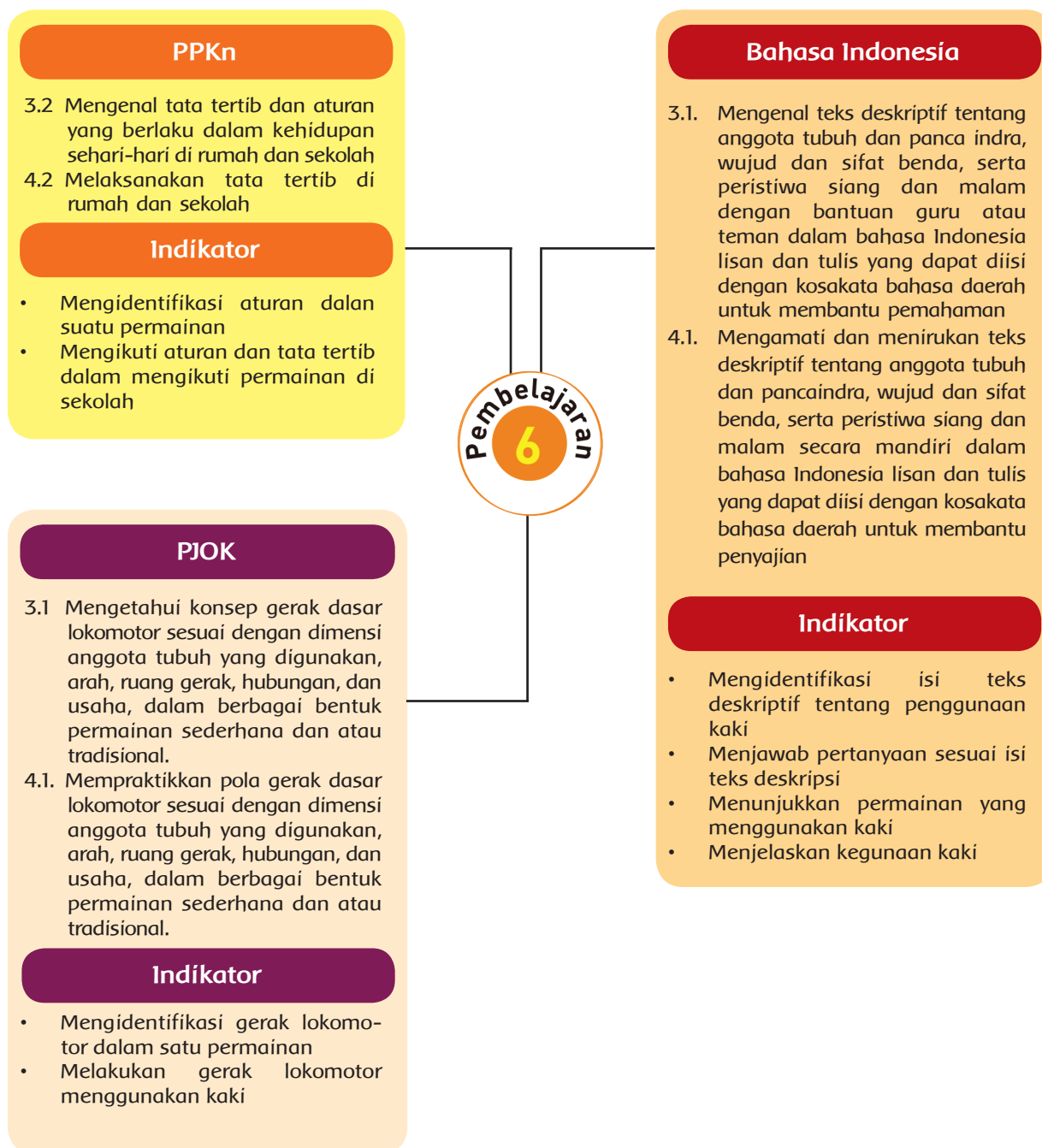
#### b. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai	Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai	Belum mampu mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel





## Pemetaan Indikator



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Dengan bermain siswa, dapat menggerakkan kaki sesuai petunjuk permainan.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang menggunakan kaki.
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan kegunaan kaki.

### Media dan alat pembelajaran:

- Kapur tulis untuk menggambar sarana bermain Tapak Gunung
- Gambar kegiatan sehari-hari yang menggunakan kaki

### Langkah-langkah:

1. Guru membuka pelajaran dengan menceritakan pentingnya memiliki kaki (jika memungkinkan guru dapat menayangkan cuplikan-cuplikan video yang menunjukkan pentingnya kaki).
2. Guru menyampaikan bahwa dalam permainanpun kita banyak menggunakan kaki.
3. Guru bertanya permainan apa saja yang menggunakan kaki.
4. Guru menyampaikan salah satunya adalah pada permainan Tapak Gunung.
5. Siswa diajak ke luar kelas untuk bermain Tapak Gunung.
6. Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib.
7. Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan di tempat baik gerakan tangan, kaki, kepala, pinggul dan sebagainya untuk pemanasan.
8. Kemudian guru meminta siswa untuk berlari beberapa putaran (guru menyesuaikan)
9. Guru meminta siswa membentuk kelompok (jumlah disesuaikan dengan jumlah murid di sekolah).
10. Guru menggambar sarana bermain tapak gunung (engklek) di atas area bermain.
11. Guru menjelaskan aturan dan tata tertib permainan, serta pentingnya mengikuti aturan/tata tertib dalam permainan.
12. Masing-masing siswa diminta mencari gacoan (pecahan genting, atau koin).
13. Kemudian siswa melakukan permainan tapak gunung berkelompok.
14. Guru mengamati dan mengarahkan siswa selama bermain.



15. Setelah selesai guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dari permainan tersebut.
16. Setelah diskusi, guru menyampaikan informasi bahwa siswa akan melihat lebih jauh kegiatan-kegiatan lain yang menggunakan kaki.
17. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.
18. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sedang diamati dengan pertanyaan-pertanyaan terbuka yang membuat siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis misalnya guru menanyakan apa yang dapat siswa amati dari gambar tersebut, apa hubungan gambar-gambar tersebut dengan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
19. Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki.
20. Setelah diskusi siswa diminta mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan kegunaan kaki, dan perilaku yang baik dalam menggunakan kaki.
21. Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki.
22. Guru menyampaikan bahwa kita harus bersyukur mempunyai kaki yang sangat berguna.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Permainan Tapak Gunung

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1–2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa 3–4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1–2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3–4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

#### b. Penilaian: Pengamatan Langsung Lembar Pengamatan Gambar dan Mendiskusikan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi	....	....
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait dengan penggunaan kaki	....	....



### Remedial:

1. Guru melakukan remedial jika masih ada siswa yang belum mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru memberikan remedial membaca.
3. Guru melakukan remedial bagi siswa yang masih belum lancar membaca teks deskriptif yang sudah dipelajari.
4. Guru melakukan remedial untuk siswa yang belum mampu menulis nama-nama anggota tubuh yang dipelajari.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

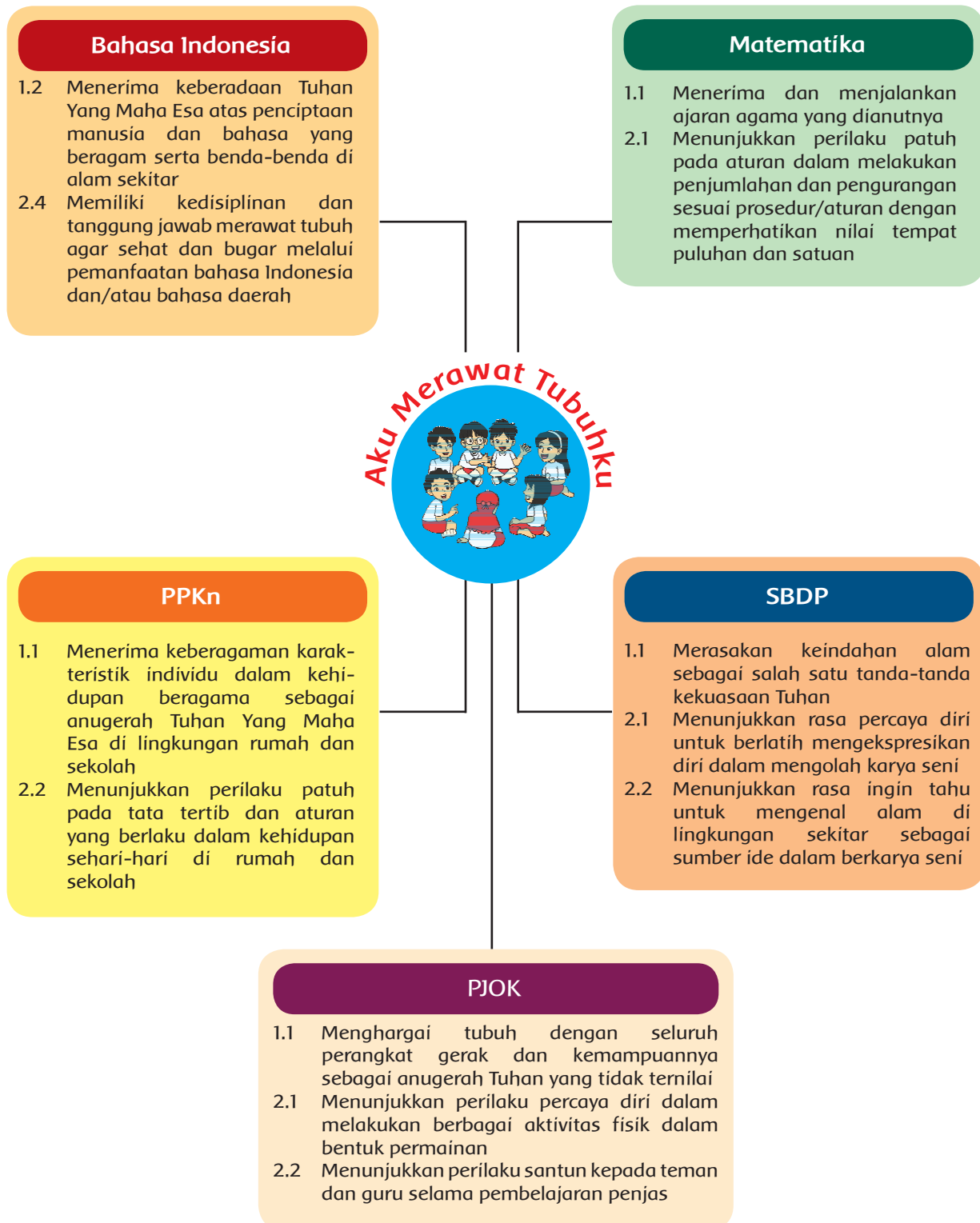
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### SBDP

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.14 Membuat karya kerajinan dari bahan alam hasil limbah di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

### PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah



### Matematika

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

### PJOK






- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan





## Ruang Lingkup Pembelajaran

### Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh</li> <li>Benda-Benda untuk Merawat Tubuh</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal nama alat merawat tubuh</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara merawat tubuh</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan berkomunikasi</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara merawat tubuh</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan</li> <li>Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal gerakan lokomotor melompat dan berjalan</li> <li>Mengenal garis bilangan 1–5</li> <li>Mengenal dan memahami tata cara mencuci tangan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi</li> <li>Mempraktikkan gerakan melompat dan berjalan</li> <li>Mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Praktik Menggosok Gigi</li> <li>Mengenal Peralatan Menggosok Gigi</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui pentingnya menggosok gigi</li> <li>Memahami tata cara menggosok gigi</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi, menggosok gigi, memecahkan masalah dan menggambar bentuk</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus dan Zigzag</li> <li>Berkreasi dengan Barang Bekas</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal garis lurus, lengkung, dan zig zag</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreativitas dalam mengolah barang bekas</li> <li>Melakukan gerak lengkung dan zig-zag</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya</li> <li>Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui cara penjumlahan dan pengurangan 1-10</li> <li>Mengetahui manfaat merawat tubuh</li> <li>Mengetahui akibat tidak merawat kebersihan tubuh</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis, melakukan penjumlahan dan pengurangan, serta menggambar ekspresif</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan Mandi Setiap Hari</li> <li>Tidur untuk Kesehatan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui alat-alat untuk mandi dan cara menguraikan bilangan asli sebagai hasil penjumlahan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berkomunikasi, menulis, dan menguraikan sebuah bilangan asli sebagai hasil penjumlahan</li> </ul>



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
2. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.
3. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara-cara merawat tubuh.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat memasangkan kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

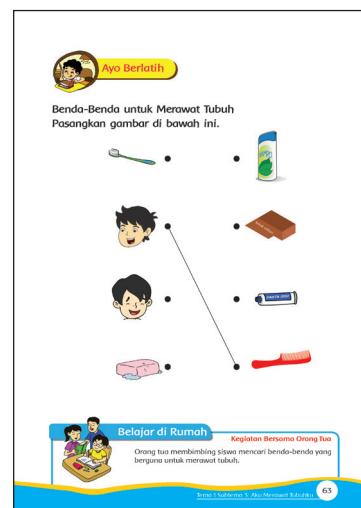
- Gambar/poster kegiatan merawat tubuh
- Sabun cuci tangan
- Potongan kertas (kartu) dengan gambar kegiatan merawat tubuh seperti pentingnya tidur, makan, mandi, cuci tangan, dan cuci kaki
- Kardus bekas pasta gigi, sabun dan lain-lain
- Kartu-kartu kegiatan merawat tubuh (lampiran 1)

### Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Siswa diminta mengamati gambar/poster.
2. Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan.
3. Guru menanyakan apa saja pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana.
4. Guru menanyakan apa saja pada lingkungan yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana.
5. Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menjelaskan gambar meliputi penjelasan kegiatan dan tujuan. Misalnya gambar orang berolahraga supaya badan sehat.
6. Siswa diajak untuk membersihkan kelas dan sekitarnya.
7. Setelah selesai guru mengajak siswa untuk mencuci tangannya.
8. Guru mencontohkan cara mencuci tangan dengan benar.
9. Setelah itu, guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan.
10. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikan-Nya.
11. Lalu guru mengingatkan kembali mengenai kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki.



12. Guru bertanya pada siswa bagaimana cara-cara mereka merawat tubuh.
13. Rangkumlah jawaban seluruh siswa. Kemudian, tanyakan pada siswa mengenai benda-benda yang mereka gunakan dalam merawat tubuh.
14. Setelah seluruh siswa mencoba menjawab, guru berkata bahwa guru memiliki satu kotak rahasia (kotak dapat berupa kardus bekas sepatu). Kotak tersebut telah berisi peralatan mandi seperti sabun, sampo, sikat gigi, dan pasta gigi.
15. Keluarkan satu per satu dari dalam kotak sambil bertanya pada siswa, "Apakah kalian menggunakan (sabun)?" dan seterusnya.
16. Diskusikan bersama siswa kegunaan dari benda-benda merawat tubuh tersebut. Siapkan 4 set kartu kegiatan merawat tubuh serta benda-benda untuk merawat tubuh.
17. Bagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memasang kartu-kartu tersebut.
18. Setelah memasang kartu, minta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa.
19. Sebagai penutup guru mengingatkan siswa untuk mandi dan keramas secara teratur.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar	....	....
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	....	....
3	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan	....	....

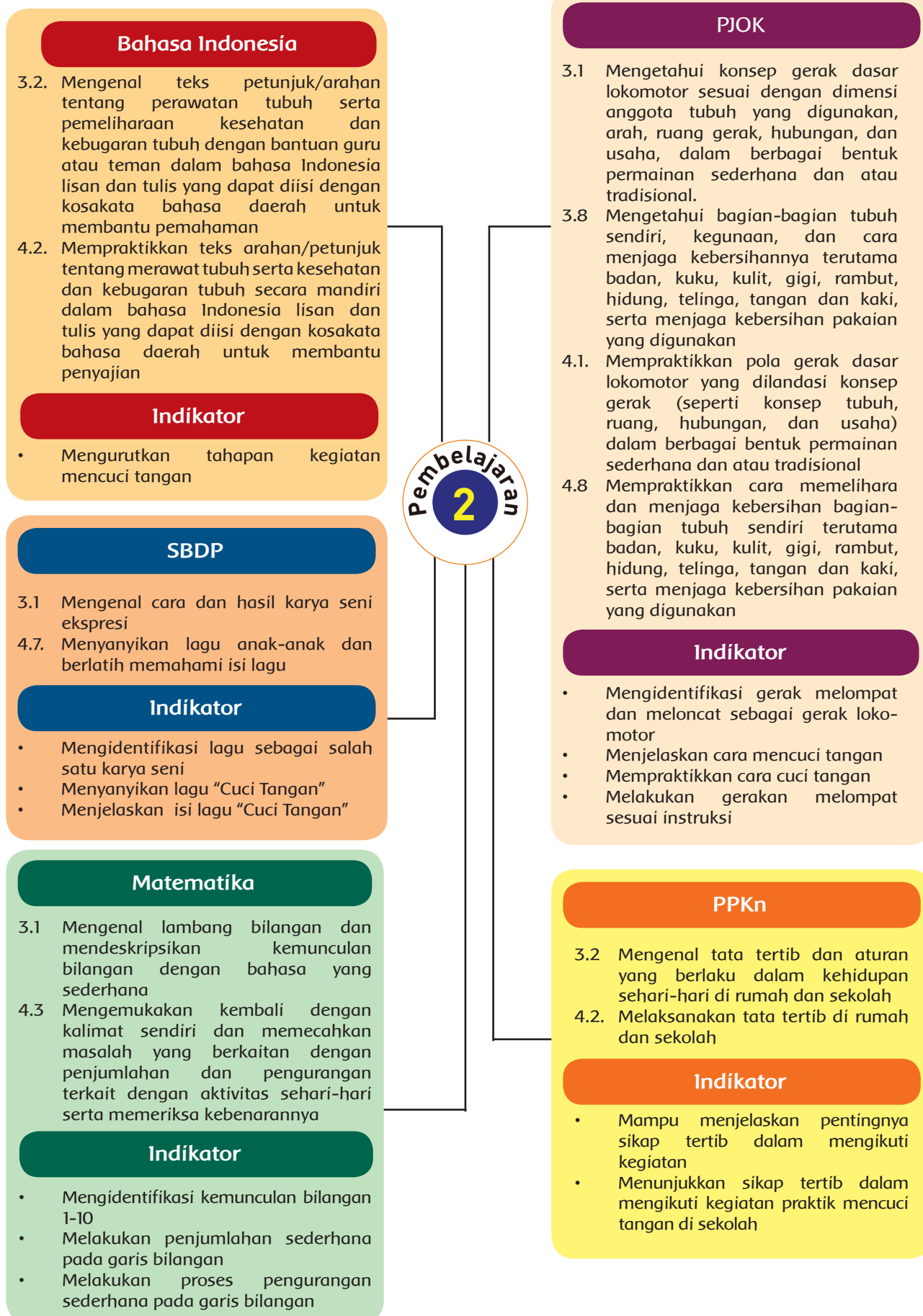
#### b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Bangun Ruang

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1.	Ketepatan memilih gambar	....	....
2.	Antusias mengikuti permainan	....	....



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

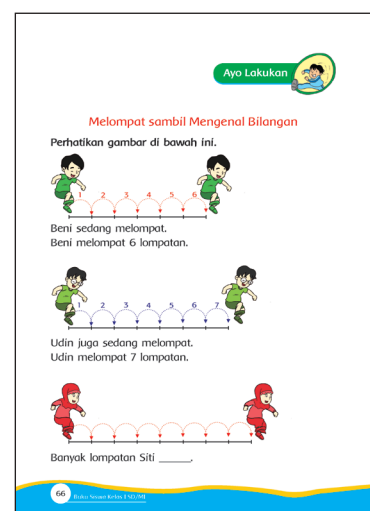
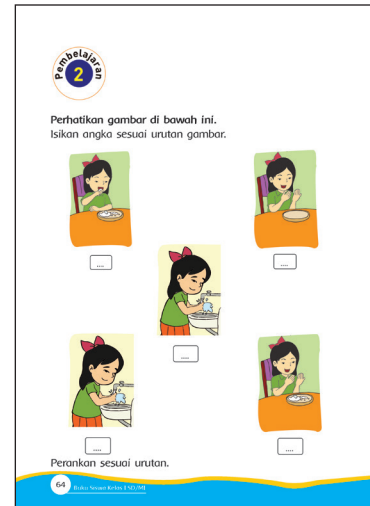
1. Dengan memperhatikan penjelasan dan contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat.
3. Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenal konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Poster kegiatan sedang mencuci tangan, berdoa dan makan (jika ada)
- Kapur tulis

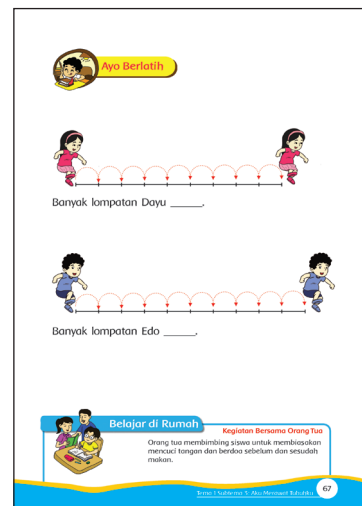
### Langkah-langkah kegiatan:

1. Jelaskan kembali pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan.
2. Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru.
3. Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan.
4. Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya.
5. Guru menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan".
6. Siswa menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan" bersama-sama guru.
7. Siswa mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru.
8. Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut.
  - a. Membasahi telapak tangan dengan air.
  - b. Menambahkan sabun.
  - c. Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.
  - d. Membilas dengan air bersih.
  - e. Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk.





9. Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.
10. Setelah selesai, guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain.
11. Guru melanjutkan kegiatan dengan menanyakan, "Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?".
12. Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga.
13. Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan.
14. Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan angka sampai dengan 10.
15. Siswa diminta membilang angka 1–10.
16. Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan.
17. Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga.
18. Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok.
19. Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan.
20. Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya.
21. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah.
22. Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...".
23. Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada.
24. Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan.
25. Setelah selesai guru memberikan soal lisan tentang menghitung maju dan mundur.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												




### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan	Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa	Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan	Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan	Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan	Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan

#### b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Gerakan Garis Bilangan

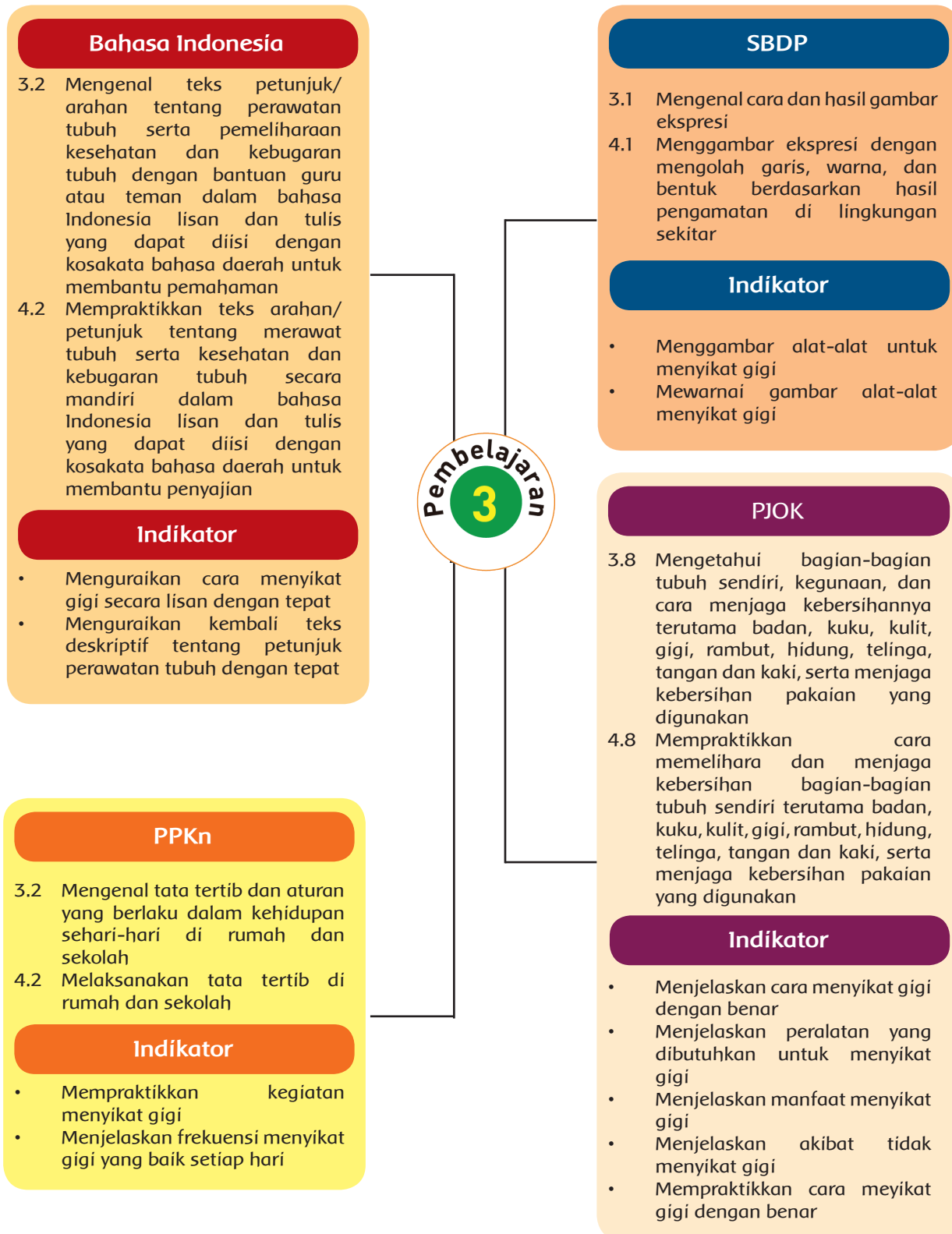
No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

Catatan:

Siswa diberi tugas untuk membawa sikat gigi untuk kegiatan keesokan hari dan pasta gigi disediakan oleh sekolah.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

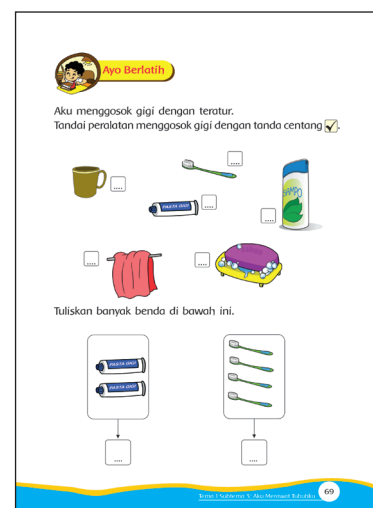
1. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menyikat giginya dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

- Gambar atau buku cerita tentang anak yang sedang sakit gigi
- Satu set model gigi (jika ada) atau dapat diganti dengan poster atau gambar gigi
- Sikat dan pasta gigi
- Alat-alat untuk menggosok gigi
- Dus bekas pembungkus pasta gigi dan lainnya minimal lima buah
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah).
2. Siswa diminta mengucapkan kata-kata berawalan huruf "I" (lampu, lilin, dan lomba).
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi).
4. Jelaskan bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebutkan jika tidak ada gigi
5. Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi.
6. Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi.
7. Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi.
8. Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru.
9. Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?"



10. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar.
11. Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru.
12. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menyikat gigi 2x sehari.
13. Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya.
14. Guru menanyakan kepada siswa, "Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?".
15. Siswa mengamati gambar di buku siswa.
16. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar.
17. Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya.
18. Sebagai penutup, guru melakukan konfirmasi (mengulang kembali).



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian Unjuk Kerja Rubrik Menggosok Gigi

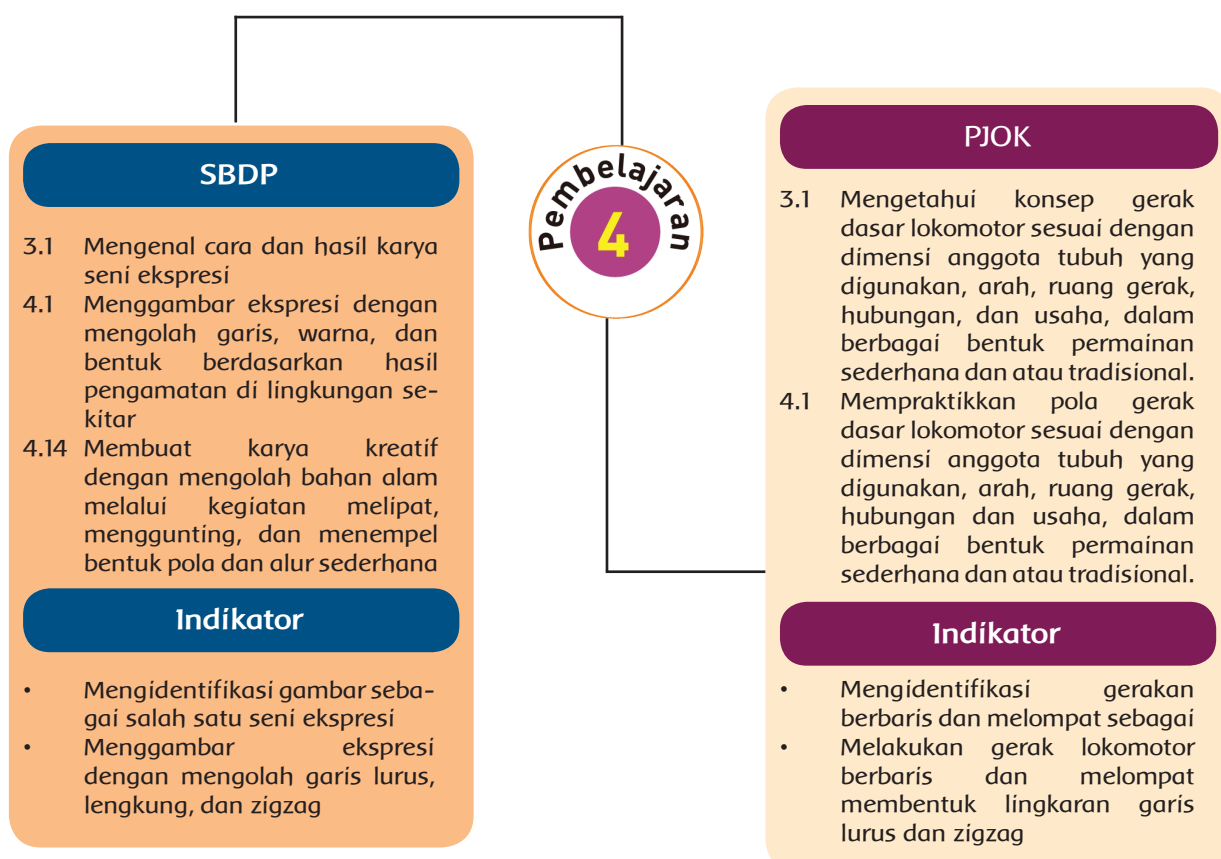
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi	Siswa belum mampu menyebutkan fungsi gigi
2.	Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi	Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: memberi pasta, berkumur, menggosok ke atas ke bawah dan menyamping, berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa hanya mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mampu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi

#### b. Penilaian: Unjuk Kerja Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih'	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2.	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja



## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajara

### Tujuan pembelajaran:

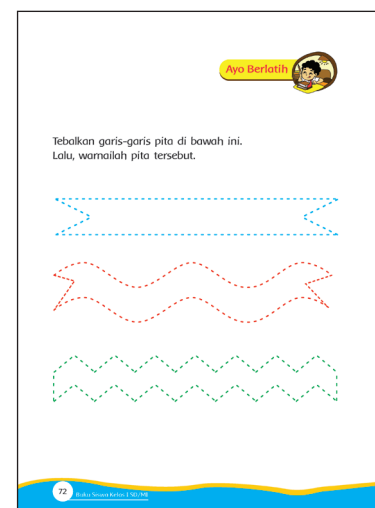
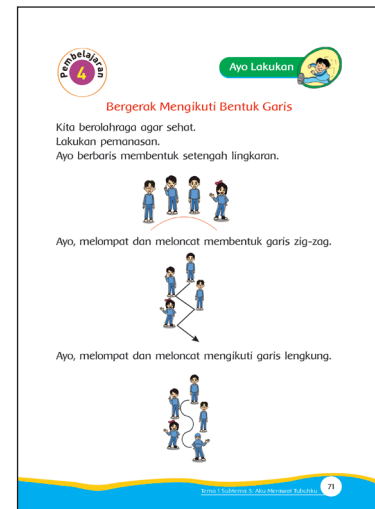
1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung dan zigzag dengan benar.
5. Setelah menebalkan garis siswa dapat mewarnai bentuk dengan rapi.
6. Setelah mewarnai siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk.

### Media dan alat pembelajaran:

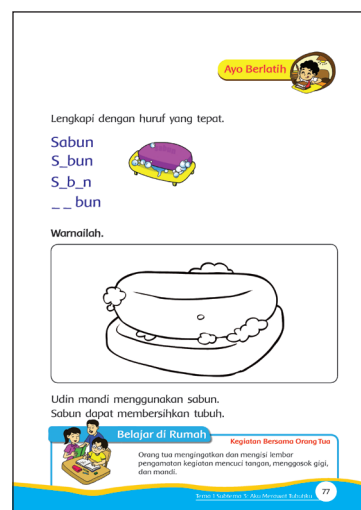
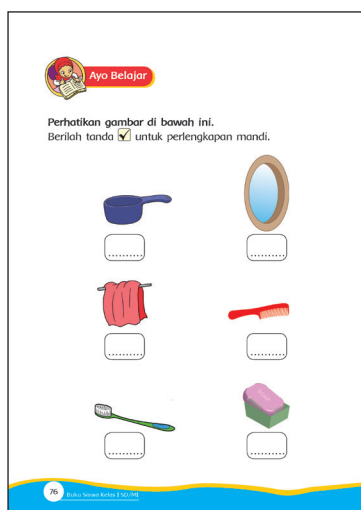
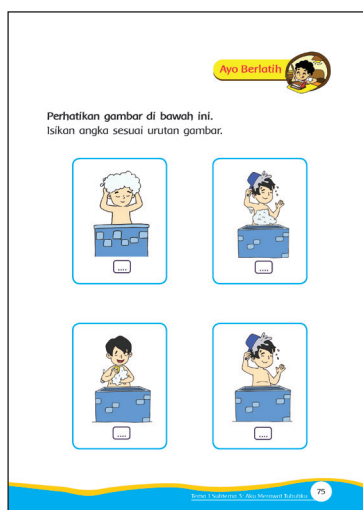
- Buku siswa
- Alat tulis
- Pensil warna/krayon
- Gunting
- Lem
- Kardus bekas

### Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga.
2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerakan mengikuti bentuk garis, yang akan dilakukan di luar kelas.
3. Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran menghadap guru dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga.
4. Setelah pemanasan, siswa diminta bergerak sesuai bentuk garis lengkung, lurus, zigzag, dan lengkung melalui formasi baris berbaris.
5. Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di atas.
6. Siswa diminta meloncat (bertumpu pada dua kaki) sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas.
7. Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan).



8. Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan.
9. Setelah semua siswa masuk kelas, guru menjelaskan bahwa siswa akan berlatih membuat garis, mewarnai, dan menggunting.
10. Setelah itu, siswa diminta menggambar dengan menggunakan garis lurus, lengkung, dan zigzag di buku siswa.
11. Kemudian siswa diminta mewarnai bentuk-bentuk pada gambar tersebut.
12. Setelah itu siswa diminta menggunting bentuk-bentuk yang sudah diwarnai tersebut dan menempelnya di kardus-kardus bekas dengan kreatifitas masing-masing.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												



## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian keterampilan:

### a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mematuhi instruksi	....	....
2.	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	....	....

### b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kreativitas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li><li>• Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li><li>• Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li><li>• Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas</li><li>• Tanpa tambahan hiasan</li></ul>
2	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

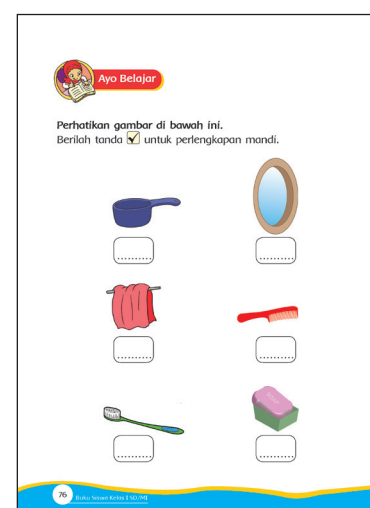
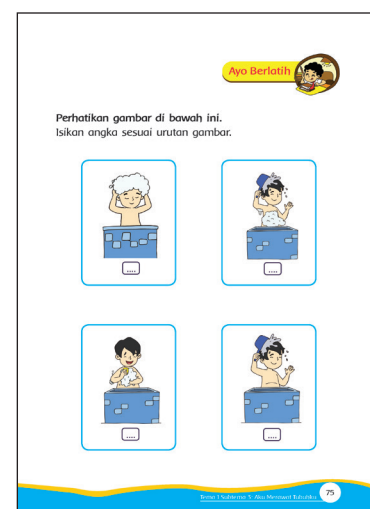
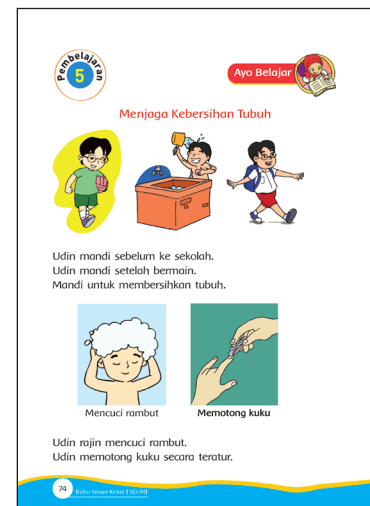
1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.
3. Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita penjumlahan.

### Media dan alat pembelajaran:

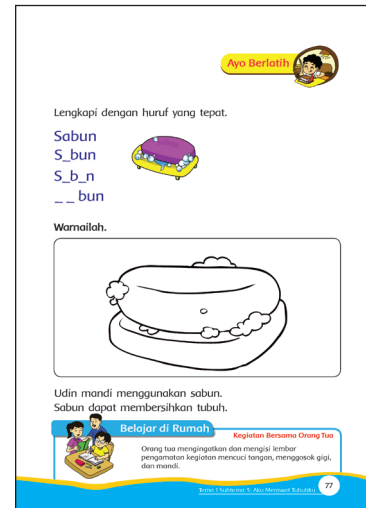
- Kartu bergambar aktivitas mandi, mencuci rambut, menyisir, dan memotong kuku minimal 4 set (lihat lampiran 1)
- Kotak bekas kemasan pasta gigi sejumlah 5 buah
- Kotak bekas kemasan sabun minimal 5 buah
- Bungkus bekas sampo minimal 5 buah

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali cara merawat tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya.
2. Guru menjelaskan pentingnya membersihkan kuku, badan, dan rambut.
3. Siswa diminta melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan perbedaan kuku yang bersih dan kotor.
4. Guru menjelaskan badan dan rambut yang bersih dan kotor.
5. Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, badan dan rambut.
6. Siswa menyebutkan akibat tidak merawat kebersihan kuku, badan, dan rambut.
7. Guru menunjukkan gambar cara merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku.
8. Setelah itu siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa.
9. Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai gambar sabun di buku siswa.



10. Sebagai penutup, guru menanyakan kembali cara merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur.
11. Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan.
12. Mintalah seorang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan.
13. Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru, misalnya Ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang?
14. Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu satu kotak sabun lagi di papan tulis.
15. Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya.
16. Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda.
17. Siswa berlatih secara berkelompok di bawah arahan guru.
18. Guru meletakkan beberapa kotak bekas pada sudut yang berbeda.
19. Secara bergiliran, siswa membuat soal dan kelompok lain yang menjawab.
20. Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu, misalnya Edo mempunyai dua kotak, Deni mempunyai tiga kotak berapa jumlah kotak mereka?
21. Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya, misalnya:
 
$$\begin{array}{ccccccccc} \square & \square & & \text{dan} & \square & \square & \square & = & \square & \square & \square & \square & \square \\ 2 & & + & & 3 & & = & & 5 & & & & \end{array}$$
22. Kelompok lain diminta menghitungnya.
23. Guru menyampaikan penggabungan kotak Edo dan Beni dapat dituliskan dengan (+) seperti  $2 + 3 = 5$ .
24. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												



## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian keterampilan:

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.	....	....
2.	Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku.	....	....
3.	Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.	....	....





## Pemetaan Indikator Pembelajaran

**Bahasa Indonesia**

3.2. Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator**

- Menyampaikan laporan hasil pengamatan
- Menebalkan huruf-huruf pada kata



**Matematika**

3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

**Indikator**

- Mengidentifikasi kemunculan 1-10
- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10
- Menentukan pasangan bilangan 1-10



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

### Media dan alat pembelajaran:

- Buku siswa
- Buku siswa
- Lembar pengamatan perawatan diri untuk orang tua yang sudah diisi

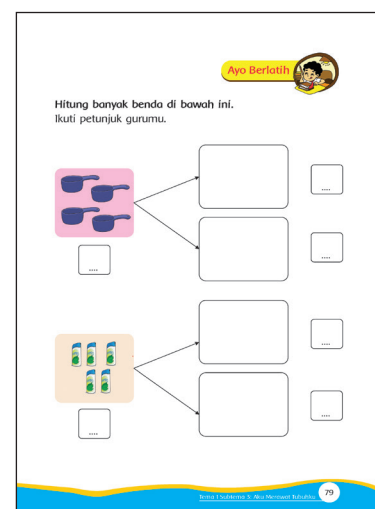
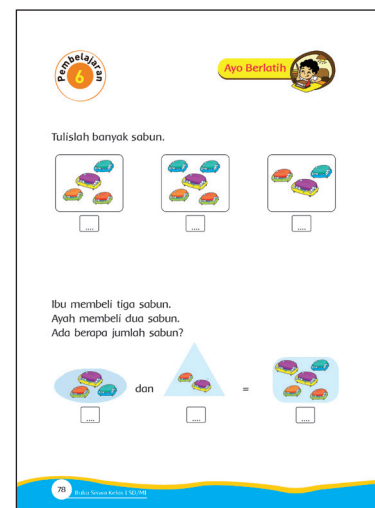
### Langkah-langkah kegiatan bagian satu:

1. Sebagai pengantar guru menyanyikan lagu.

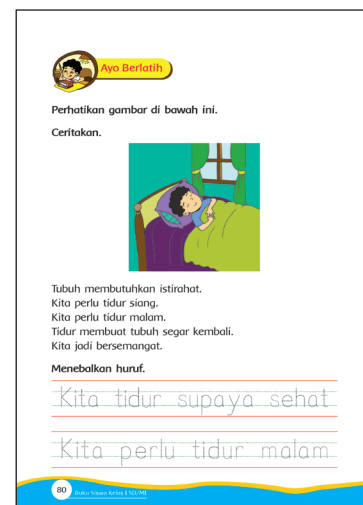
#### Mandi

Ciptaan Enteng Tanamal  
Mandi pagi kalau biasa  
sejuk dingin tidak terasa  
sore hari kalau tak mandi  
badan lesu main tak mau  
lalalalalalala 2x  
lali...lala 2x

2. Guru menanyakan tentang kebiasaan mandi dan keramas pada siswa. Misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari.
3. Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas.
4. Guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur.
5. Selanjutnya, guru menyampaikan bahwa bagian ini akan membahas tentang penjumlahan.
6. Tujuh siswa diminta ke depan kelas dan siswa yang lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan.
7. Siswa dibagi dalam 2 kelompok, gunakan empat dan tiga siswa kemudian meminta siswa menghitung masing-masing kelompok.
8. Guru menjelaskan bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga.
9. Guru mengumpulkan kembali siswa lalu membagi menjadi kelompok lima dan dua.
10. Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi.



11. Siswa diberi kesempatan bertanya.
12. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
13. Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan.
14. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.
15. Kemudian, guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.
16. Siswa ditanya tentang kebiasaan-kebiasaan ini.
17. Guru menyampaikan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh.
18. Siswa mengamati gambar di buku siswa.
19. Guru menanyakan, menurut siswa apakah tidur enak atau tidak enak (jawab: enak, tidak enak).
20. Tanyakan alasan bila siswa menjawab enak atau tidak enak, apa alasannya (galilah).
21. Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. Kegiatan membaca diulang beberapa kali.
22. Kemudian siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian: Latihan soal
- b. Penilaian: Tes Tertulis

### Kegiatan alternatif/pengayaan:

- Membentuk bangun ruang menggunakan plastisin/lilin dan mencuci tangan untuk menjaga kebersihan.
- Mengenal bangun ruang melalui permainan tebak gambar.
- Bermain lompat tali.



- Membuat kolase bebas dengan menggunakan unsur garis lurus dan garis lengkung.

### Remedial:

- Siswa diajak untuk praktik langsung berbagai kegiatan merawat tubuh sehingga dapat menceritakan kembali cara-cara merawat tubuh.
- Siswa diperkenalkan berbagai bentuk bangun ruang secara individu.
- Jika siswa belum dapat menggunting dengan rapi pola garis lurus dan lengkung, maka dibimbing oleh guru, kemudian diminta mencoba sendiri sampai rapi.
- Jika siswa belum terampil menjumlahkan angka, gunakan benda konkret sebagai alat bantu untuk membilang dan mengurutkan jumlah benda.
- Jika siswa belum terampil menyalin tulisan, maka beri siswa lembar kerja menulis dengan cara menebalkan huruf untuk melatih keterampilan motorik halus.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

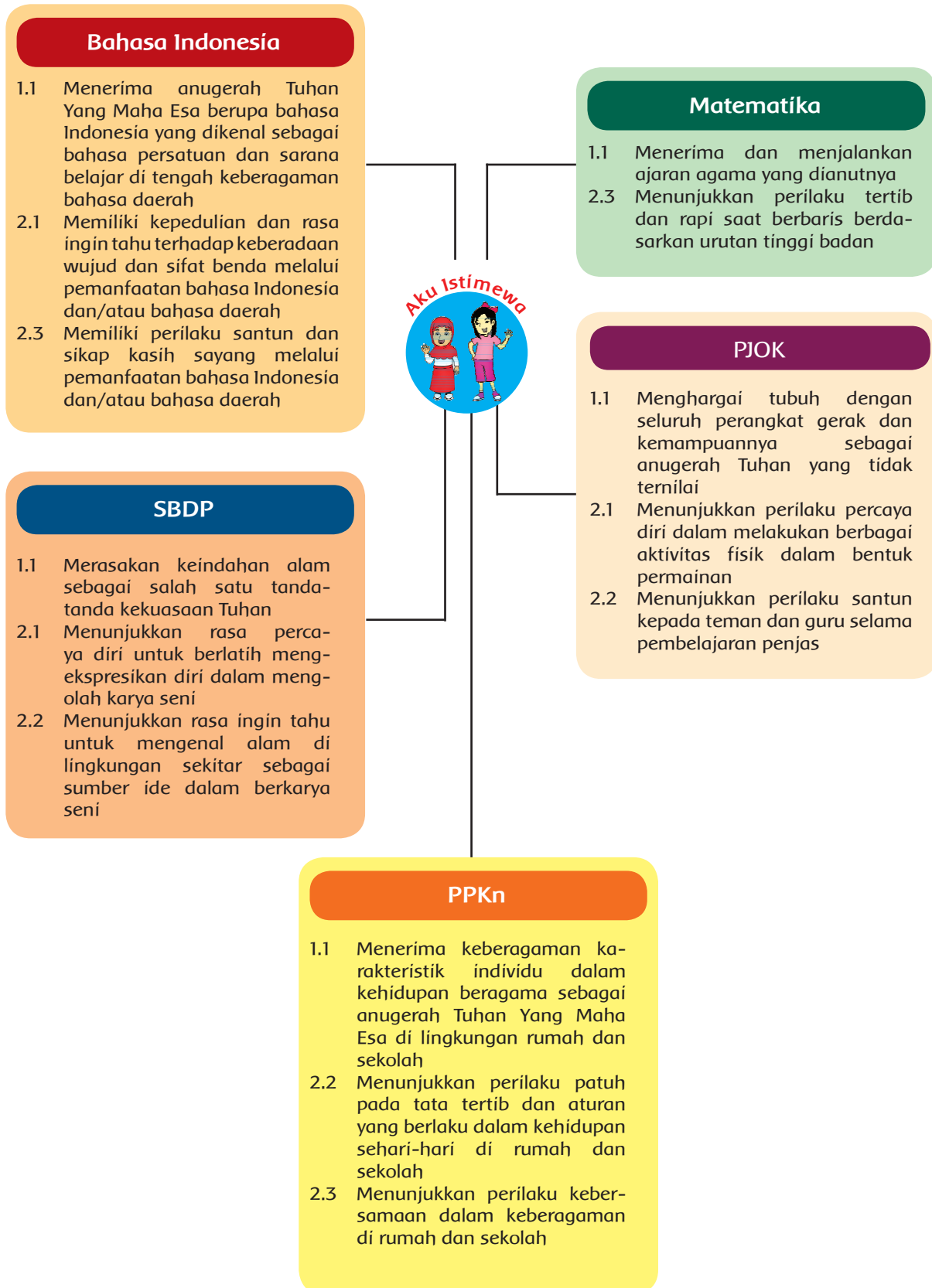
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?





Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

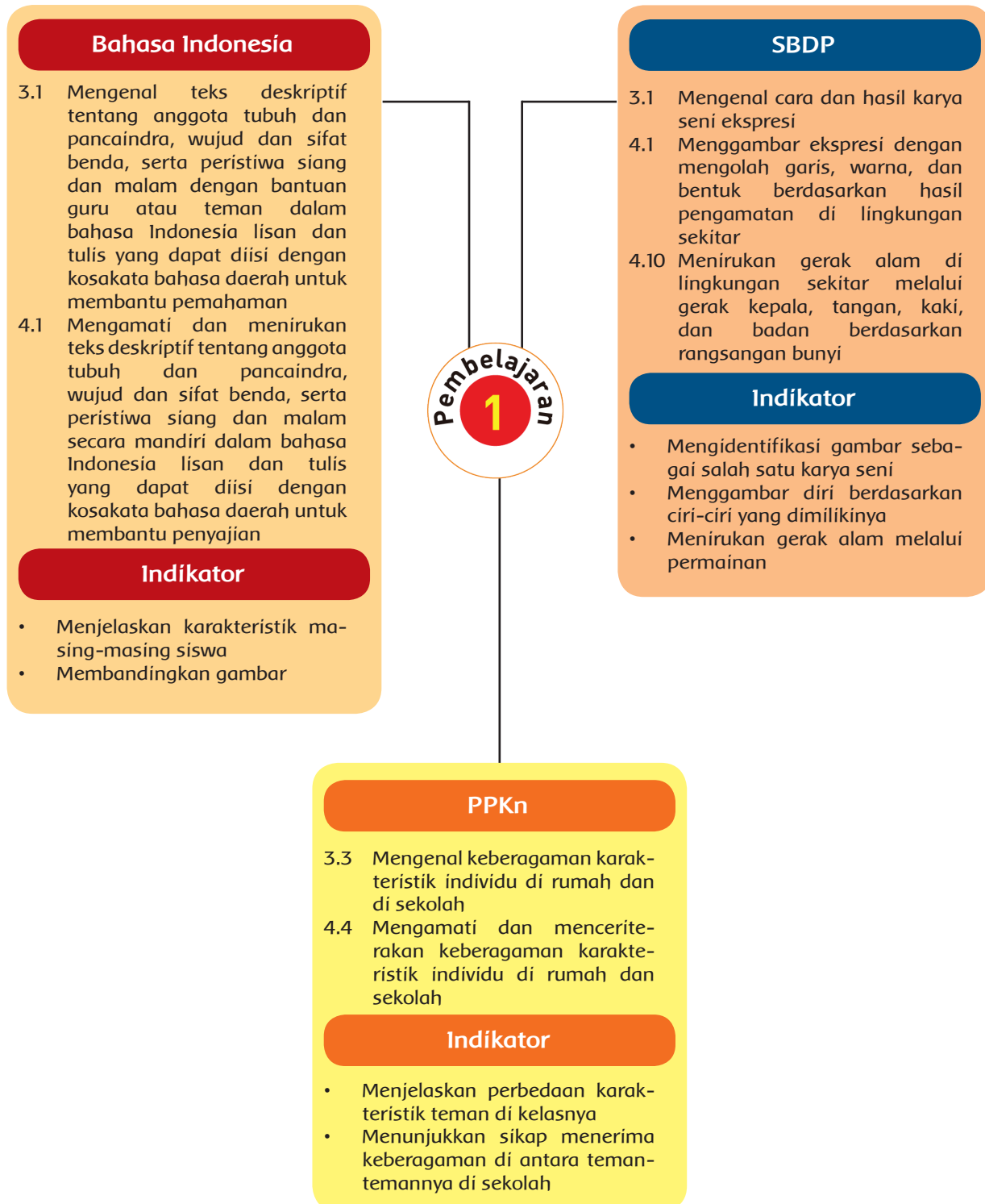


	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEMAMPUAN YANG DIKEMBANGKAN
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Wajah dan Mengetahui Ciri-Ciri yang Dimiliki</li> <li>Bermain Ular Naga bersama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal keberagaman, tata tertib, dan arti bersatu</li> <li>Mengenal teks deskriptif tentang ciri khas yang dimiliki dan menemukan persamaan dan perbedaan dengan temannya</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati persamaan dan perbedaan ciri khas yang dimiliki</li> <li>Melaksanakan peraturan</li> <li>Menjelaskan ciri khas diri dalam bentuk gambar</li> <li>Menirukan gerak ular pada permainan Ular Naga</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan Tinggi Badan bersama Teman</li> <li>Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal arti bersatu, membandingkan tinggi badan, dan menentukan urutan tinggi</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badan dan melakukan gerakan lari</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku</li> <li>Menghitung dan menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui teks deskripsi buah</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan buah serta membaca dan mendeskripsikan data menggunakan piktograf</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga</li> <li>Bekerja sama melalui Permainan Bola Tangan</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak lokomotor dan menggambar dengan teknik kolase</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerti cara melempar dan menangkap bola</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku</li> <li>Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal deskripsi warna</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mewarnai, mengolah data, menulis, dan membaca</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Belajar Berterima kasih sambil Bermain Peran</li> <li>Permainan Mencari Nama Teman</li> </ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks terima kasih</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan</li> </ul>





## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

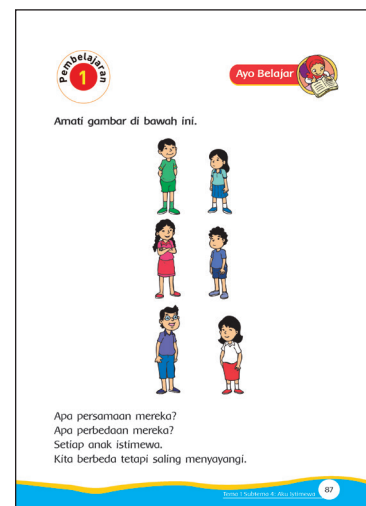
1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.
4. Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak mengikuti aturan permainan dengan benar.

### Media dan alat pembelajaran:

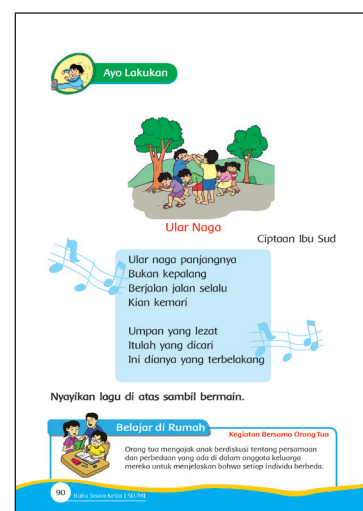
- Cermin
- Kertas untuk menggambar
- Teks lagu Ular Naga

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.
2. Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki, misalnya sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan.
3. Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat. kemudian siswa diminta melengkapi gambar pada lembar kerja sesuai dengan keadaan temannya.
4. Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat.
5. Siswa mengamati persamaan dan perbedaan di antara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll).
6. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing.
7. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.
8. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.
9. Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.



10. Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang merupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan.
11. Guru melanjutkan kegiatan dengan menyanyikan lagu "Ular Naga" karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.
12. Setelah anak-anak mengetahui lagu "Ular Naga", guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan "Ular Naga".
13. Guru menjelaskan aturan bermain "Ular Naga" pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan.
14. Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga.
15. Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masing-masing penjaga memilih kata rahasia, misalnya penjaga satu 'apel' dan penjaga kedua 'jeruk'. Kata rahasia bisa berupa nama warna, makanan kesukaan, dan lain-lain. Kata rahasia harus dipilih oleh siswa lain yang tertangkap.
16. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang bahu teman di depannya.
17. Rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu "Ular Naga".
18. Saat lagu akan berakhir, guru memberi aba-aba agar penjaga siswa paling belakang.
19. Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, "Pilih apel atau jeruk?". Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk.
20. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih.
21. Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutnya siap dilangsungkan.
22. Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi



- paling ujung (penjaga kelompok 'apel' berupaya menangkap ekor kelompok 'jeruk', dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus.
23. Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan.
  24. Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis.
  25. Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.
  26. Sebagai penutup siswa menjalankan lembar kerja di buku siswa.

## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												





### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri



b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

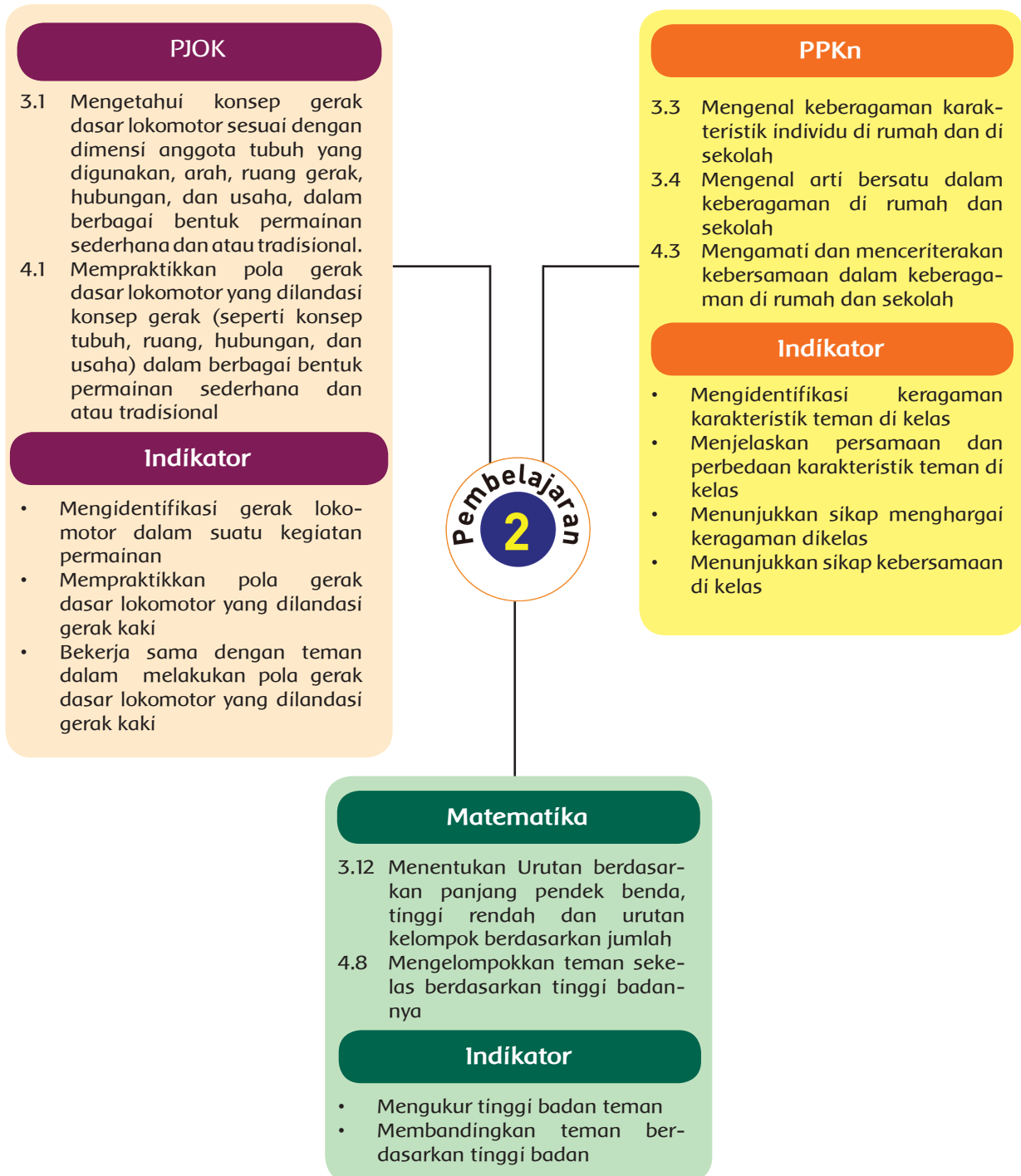
No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi	....	....
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan	....	....

**Kegiatan bersama Orang tua:**

Orang tua membantu siswa memahami bahwa setiap orang mempunyai ciri yang membedakannya dengan orang lain. Bahkan setiap anak di dalam satu keluarga yang sama juga berbeda satu sama lain. Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka.



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

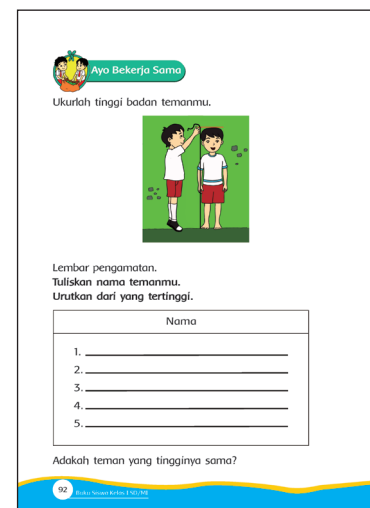
1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat.
2. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
3. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
4. Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
5. Dengan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melakukan estafet dengan cepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Tali rafia atau sejenisnya
- Gunting
- Kertas
- Lem
- Buku siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menjelaskan setiap anak mempunyai ukuran perbedaan dan persamaan tinggi badan.
2. Siswa melakukan pengukuran tinggi badan masing-masing siswa.
3. Siswa berkumpul secara berkelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem.
4. Siswa mengukur tinggi badan temannya dengan langkah sebagai berikut.
  - a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepalanya hingga menyentuh bagian tembok.
  - b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok.
  - c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya.
  - d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama.





5. Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi.
  - a. Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya.
  - b. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing.
  - c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas.
  - d. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa.
6. Guru menegaskan kembali bahwa semua anak adalah istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh.
7. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan.
8. Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi.
9. Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan kelompoknya sepanjang mungkin (*problem solving*).
10. Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok.
11. Guru membuat empat buah garis lintas.
12. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain.
13. Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya.
14. Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain.
15. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan.
16. Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih.
17. Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan persatuan.



18. Kemudian guru membacakan teks “Mensyukuri Perbedaan” dan mendiskusikannya bersama siswa, sebagai penutup siswa mengajukan soal latihan di buku siswa.

## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

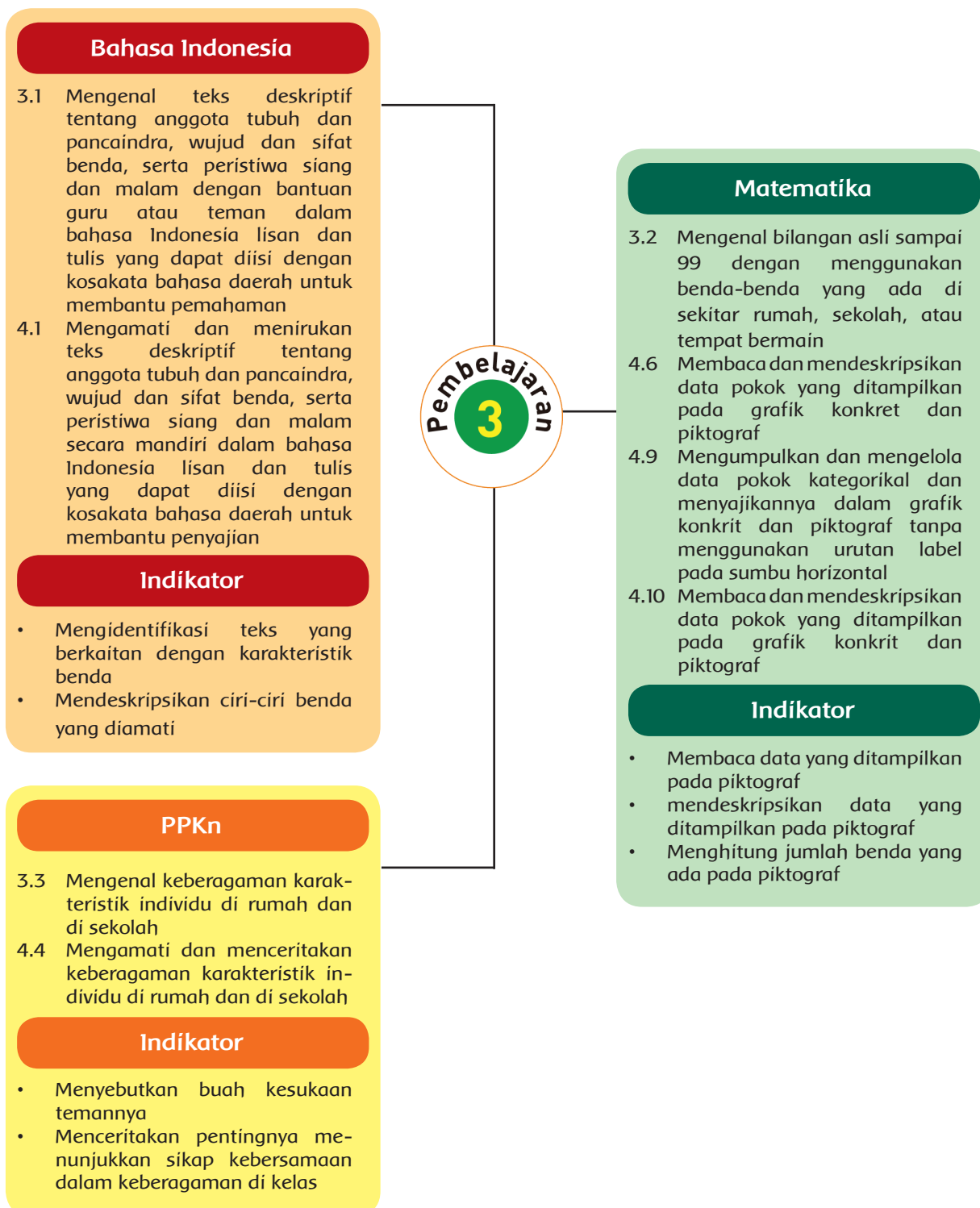


- b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Melakukan Gerak Dasar Lokomotor Lari melalui Permainan Estafet

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kemampuan mengikuti aturan main	....	....



## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
2. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaannya dengan lancar.
3. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membaca data yang ditampilkan pada pictograf dengan benar.
4. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menghitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada pictograf dengan tepat.

### Media dan alat pembelajaran:

- Berbagai macam buah atau gambar buah
- Buku siswa
- Pensil warna/krayon


### Langkah-langkah kegiatan:

1. Di awal pelajaran guru menanyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang.
2. Guru menjelaskan bahwa ciri khas seseorang dapat dilihat dari: asal suku, bahasa, dan kesukaannya. Misalnya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa.
3. Guru menyampaikan bagaian ini akan membahas mengenai buah kesukaan diri sendiri dan teman.
4. Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah.
5. Secara bergantian siswa mengamati buah-buahan yang terkumpul (upayakan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa). Lalu, siswa diminta mendeskripsikan bentuk buah yang dilihatnya.
6. Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah-buahan. Lalu mengajak siswa bersyukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita.
7. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa.
8. Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas maupun yang ada di buku siswa.
9. Minta siswa membuat kelompok masing-masing 5 orang.

**Pembelajaran 3**

**Ayo Amati**

Apa buah kesukaanmu?



**Jeruk**


Jeruk adalah buah kesukaanmu. Bentuknya bulat, seperti wajahku. Warnanya jingga, warna kesukaanmu. Rasanya segar, hilangkan hausku. Jeruk membuatku sehat selalu. Buah-buahan menyehatkan tubuh. Mengandung vitamin yang bermanfaat.

Ceritakan buah kesukaanmu.

96

**Ayo Amati**

Buah adalah karunia Tuhan. Rasanya bermacam-macam. Warnanya pun bermacam-macam. Kita bersyukur kepada Tuhan.



Buah kesukaan kita tidak sama. Kita senang dengan yang kita suka.

97

**Ayo Lakukan**

Apa buah kesukaan temanmu?

Jeruk	Pisang	Mangga
😊😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊

Buah jeruk disukai lima anak.  
Buah pisang disukai tiga anak.  
Buah mangga disukai dua anak.

Buah apa yang paling disukai?  
Buah apa yang kurang disukai?


























98



10. Tanyakan buah kesukaan masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan.
11. Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru.
12. Siswa menghitung dan menjumlahkan hasil tanya jawab tentang buah kesukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung.
13. Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan.
14. Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya.
15. Siswa menuliskannya di buku siswa.
16. Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri.
17. Sebagai penutup, siswa mengerjakan lembar latihan dengan menuliskan nama-nama buah.

**Ayo Bekerja Sama**

Bekerja kelompok.  
Lingkari buah kesukaan temanmu.

Nama	Buah				
....					
....					
....					
....					
....					





Buku Guru Kelas 1 SD/MI

**Ayo Berlatih**

**Buah Kesukaan Teman**

Hitunglah jumlah teman yang suka buah berikut ini. Buatlah tabel gambarnya.

😊 = 1 anak

Buah yang paling banyak disukai \_\_\_\_\_  
 Buah yang paling sedikit disukai \_\_\_\_\_

**Belajar di Rumah** **Kegiatan Bersama Orang Tua**  
 Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka untuk menjelaskan bahwa setiap individu berbeda, memiliki perbedaan buah kesukaan.

Buku Guru Kelas 1 SD/MI

## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												



## 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian keterampilan:

Penilaian: Unjuk Kerja

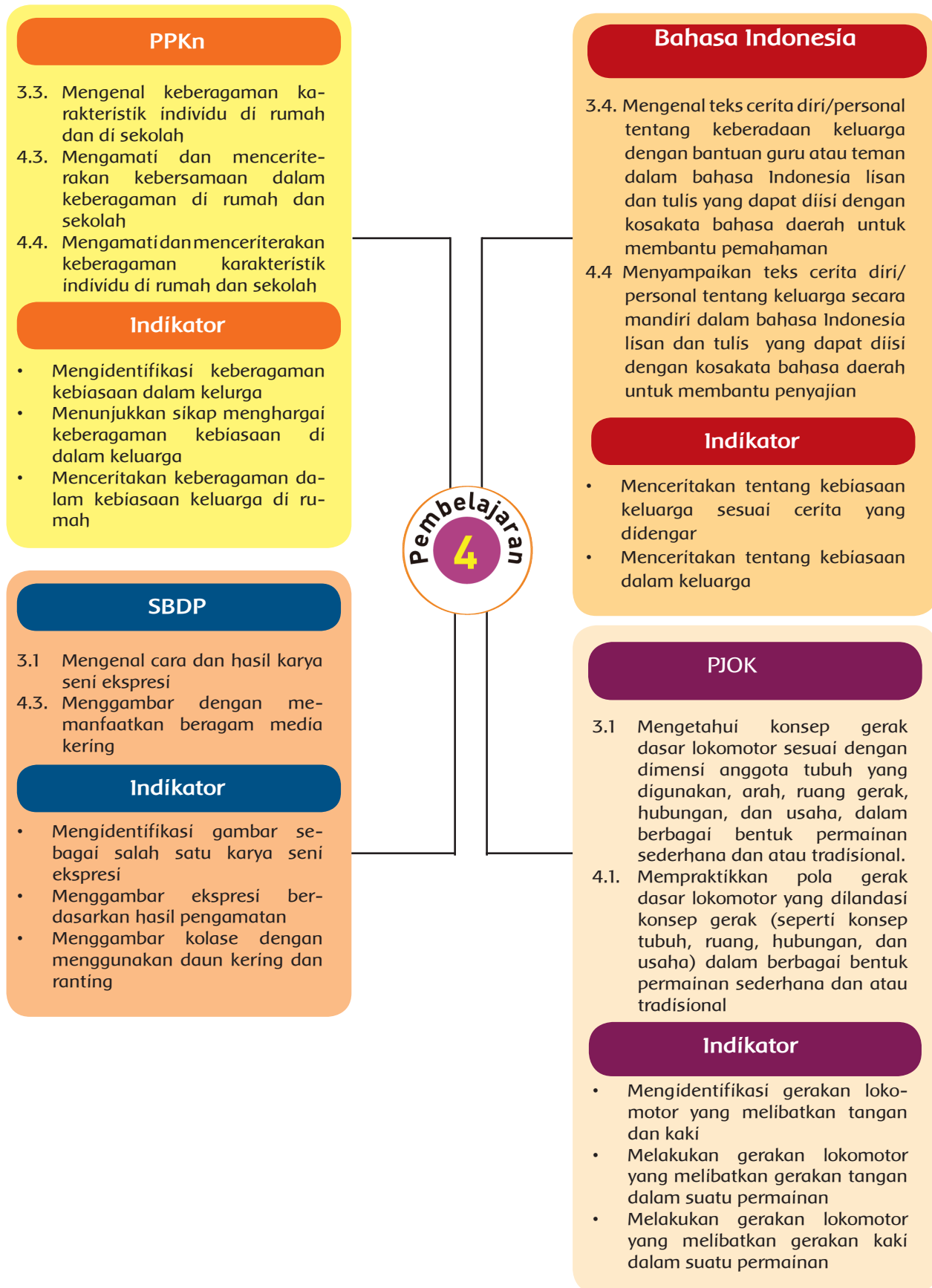
Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Jumlah anggota kelompok yang berhasil didata	7 atau lebih siswa	5–6 siswa	3–4 siswa	1–2 siswa
2.	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok aktif	Semua anggota kelompok pasif
3.	Mendeskripsikan pengamatan buah secara lisan	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri buah yang diamati





## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan kebiasaan yang ada dalam keluarganya dengan lancar.
2. Dengan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki secara benar.
3. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting secara benar.

### Media dan alat pembelajaran:

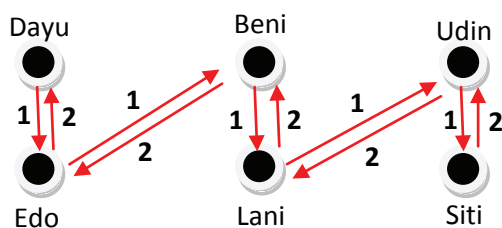
- Gambar atau foto keluarga
- Bola dan gawang
- Lem dan gunting
- Biji bijian

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu.
2. Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa.
3. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat melakukan kegiatan secara bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi dan bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenang-senang bersama.
4. Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru.



5. Guru menutup kegiatan dengan menyampaikan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-anak untuk berbahagia.
6. Siswa diminta untuk memasang gambar di buku siswa.
7. Setelah itu Guru menanyakan siapa yang suka berolahraga.
8. Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh.
9. Siswa bersama guru menuju ke luar kelas.
10. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang.
11. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan bermain bola tangan.
12. Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan dengan panduan guru.
13. Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadap-hadapan dan melakukan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya.



14. Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar).
15. Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang.
16. Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan.
17. Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantulkannya ke lantai dan/atau mengoper pada teman satu tim.
18. Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan.
19. Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola.
20. Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permainan bola tangan kerja sama antar anggota tim sangat diperlukan dan setiap anggota tim memiliki peran masing-masing.

**Ayo Ceritakan**

Pasangkan gambar di bawah ini.

**Ayo Lakukan**

Setiap anak memiliki kelebihan berbeda. Begitu pula dalam berolahraga. Semua mempunyai tugas istimewa. Semua bekerja sama dengan baik.

Udin dan teman-teman bermain bola tangan. Edo sebagai pemain depan. Beni dan Budi sebagai pemain tengah. Iwan sebagai pemain belakang. Udin sebagai kiper.

**Ayo Berkreas!**

**Menyusun Biji-Bijian**

Ambillah biji-bijian berbagai warna. Susunlah di dalam pola. Itu namanya kolase.

**Belajar di Rumah** **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Pada saat hari libur, siswa dan keluarganya dapat melakukan kegiatan bermain bola atau membuat kolase bersama.



21. Lalu, siswa diajak mengumpulkan biji-bijian yang sudah diminta untuk dibawa sebagai bahan untuk membuat kolase.
22. Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).

## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah dan Memasangkan Gambar





No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Ketepatan Memasangkan gambar	Keempat gambar di pasang dengan tepat	2 gambar dipasang dengan tepat	1 gambar dipasang dengan tepat	Belum mampu memasang gambar



b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari	....	....
2.	Kerja sama dalam permainan	....	....

c. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Membuat Kolase

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup seluruh bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup setengah atau lebih bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup kurang dari setengah bidang penempelan	Belum mampu menutup bidang penempelan
2.	Kerapian	Setiap potongan kolase disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak 0,5 cm atau lebih	Potongan kolase disusun tumpang tindih



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Menyampaikan warna kesukaan
- Melengkapi huruf dalam sebuah kata
- Membaca nyaring kosakata tentang warna
- Mengetahui kosakata tentang warna



### Matematika

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

### Indikator

- Mengidentifikasi data dan mengelompokkannya
- Membuat penyajian data dengan piktograf
- Membaca data dalam suatu piktograf



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
3. Setelah mendengar informasi guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
4. setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang/tidak lengkap.
5. Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat piktograf sederhana sesuai format.
6. setelah mencoba membuat piktograf, siswa dapat membaca data pada piktograf dengan benar.

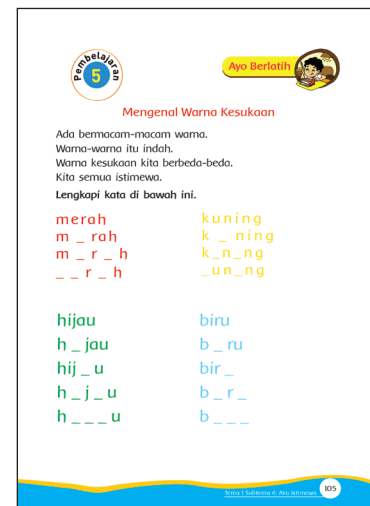
### Media dan alat pembelajaran:

- Kartu warna yang bertuliskan nama warna tersebut
- Gambar Topi
- Pensil warna



### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru memperlihatkan kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai.
2. Guru membacakan tulisan di kartu dan siswa diminta mengikutinya.
3. Lakukan variasi latihan membaca, misalnya mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan seterusnya.
4. Latihan membaca dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu.
5. Sebelum mengerjakan latihan di buku, beberapa siswa memimpin latihan membaca sebagaimana yang dilakukan guru.
6. Kemudian siswa mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa.
7. Setelah itu, guru menyampaikan bahwa setiap orang memiliki warna kesukaan yang berbeda-beda dan hal tersebut harus dihargai.
8. Guru melanjutkan kegiatan dengan menyediakan bola plastik kecil berwarna-warni (dapat diganti dengan benda berwarna-warni lainnya).
9. Siswa bersama-sama menghitung jumlah bola dengan warna yang sama.

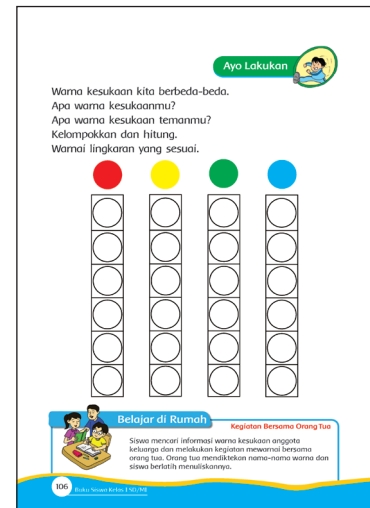




10. Siswa diminta mengambil satu buah bola dengan warna yang paling disukai.
11. Siswa diminta mewawancarai 6 orang teman tentang warna yang paling disukai.
12. Hasil wawancara dituangkan dalam bentuk tabel (lihat tabel di bawah).

Merah	Kuning	Hijau	Biru
ooo	oo	o	oooo
3	2	1	4

13. Siswa dapat pula diminta untuk mengamati warna benda-benda yang ada di sekitarnya (misalnya warna daun, warna langit, dan meja).
14. Secara lisan siswa melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru.
15. Sebagai penutup guru meminta siswa untuk membayangkan jika tidak ada warna di sekitar kita.
16. Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	....												

### 2. Penilaian pengetahuan:





Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

##### Rubrik Wawancara Warna Kesukaan Teman

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan wawancara	Siswa terlihat aktif bertanya jawab setelah guru menyampaikan arahan	Siswa membutuhkan 2-3 kali arahan tambahan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa membutuhkan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab	Siswa belum mampu melakukan tanya jawab
2.	Jumlah siswa yang diwawancara	8-10 siswa	5-7 siswa	3-4 siswa	1-2 siswa



## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.3. Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

### Indikator

- Mengidentifikasi teks deskriptif berkaitan dengan karakteristik individu
- Mengidentifikasi teks ucapan terima kasih
- Mengucapkan terima kasih kepada orang lain
- Mendeskripsikan perbedaan karakteristik diri sendiri dan teman secara lisan



### Matematika

- 3.2. Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

### Indikator

- Mengidentifikasi operasi penjumlahan dengan tepat
- Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### Tujuan pembelajaran:

Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih dengan santun.

### Media dan alat pembelajaran:

- Skenario drama anak berdurasi lima menit yang dibuat oleh guru
- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dalam kelompoknya dengan benar.
- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung banyak teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama
- Buku siswa
- Kartu-kartu nama siswa

### Langkah-langkah kegiatan:

1. Guru mempersiapkan beberapa naskah drama anak sederhana untuk diperankan oleh siswa secara bergantian, tema drama tentang menghargai kelebihan atau kekurangan teman dan menunjukkan terima kasih atas bantuan teman.  
Contohnya:
  - Seorang anak yang meminjam buku kemudian mengembalikannya.
  - Anak yang menolong temannya yang jatuh.
2. Guru membacakan naskah yang telah dipersiapkan.
3. Guru melakukan audisi sederhana untuk mencari pemeran drama atau dapat juga dilakukan dengan menawarkan peran pada siswa yang bersedia.
4. Siswa bermain peran bergantian.
5. Siswa belajar berimprovisasi dalam berperan dan berdialog sesuai dengan naskah drama yang telah dibacakan sebelumnya.
6. Siswa lain memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang selesai bermain peran.
7. Guru menyampaikan manfaat bermain peran yaitu melatih kita untuk melakukan hal-hal baik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (terima kasih).
8. Lalu, guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah hafal semua nama temannya?.
9. Guru menyampaikan supaya tidak ada kekeliruan, maka guru akan membacakan kembali nama-nama siswa.



10. Guru membacakan nama-nama siswa satu per satu dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali.
11. Guru menanyakan apakah siswa tahu lagu "Satu-Satu Aku Sayang Ibu" kemudian mengajak siswa menyanyikannya.
12. Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas.

**Contoh:**  
 Satu satu aku kenal Udin  
 Dua dua juga kenal Siti  
 Tiga tiga kenal Dayu Lani  
 Satu dua tiga, kenal semuanya


13. Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkannya.
14. Selesai bernyanyi, guru mengajak siswa bermain mencari nama teman.
15. Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu bertuliskan nama siswa dan menyebarnya di lantai kelas.
16. Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru.
17. Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi sesuai dengan tinggi badan (jika kondisi kelas kurang luas, maka guru dapat mengajak siswa bermain di luar kelas).
18. Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya.
19. Setiap siswa harus mengambil satu kartu nama teman di kelompoknya dalam waktu 1 menit.
20. Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama.
21. Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama.
22. Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.
23. Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya.
24. Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya.
25. Siswa berlatih soal penjumlahan yang terdapat di buku siswa.

Tuliskan nama teman-temanmu.  
 Tulis berurutan sesuai huruf awalnya.  
 Hitung jumlahnya.

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	....	....
B	....	....
C	....	....
D	....	....
E	....	....

Nama anak laki-laki yang berawal huruf A ada ....  
 Nama anak perempuan yang berawal huruf A ada ....

Laki-laki dan perempuan adalah ciptaan Tuhan.  
 Semua bekerja sama.



**Belajar di Rumah** Kegiatan Bersama Orang Tua  
 Siswa dengan bantuan orang tua menuliskan nama panggilan anggota keluarga dan membacanya dengan lantang saat acara berprestasi bersama keluarga. Misal: setiap malam malam bersama atau saat menonton TV bersama.

**Ayo Berlatih**

Sebutkan nama teman-temanmu.  
 Apa huruf awalnya?

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	Andi, Ali	Anti
B	Beni, Budi	Beti
C	Cecap	Caca
D	Dodo	Dayu, Dinda, Dina
E	Edo	Eni, Eli

Nama teman yang berawal huruf C ada \_\_\_\_  
 Nama teman yang berawal huruf D ada \_\_\_\_  
 Berapa jumlah temanmu?

Namaku dan teman-temanku berbeda.  
 Semua nama bagus.



## Penilaian:

### 1. Pengamatan sikap:

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	...												

### 2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian keterampilan:

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Bermain Peran

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
2.	Kepercayaan diri pada saat tampil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

#### b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Permainan Kartu Nama

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Keberhasilan menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Setengah atau lebih anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Kurang dari setengah anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman	Seluruh anggota kelompok belum berhasil menemukan kartu nama
2.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling menyemangati	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif



### Remedial:

- Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
- Untuk remedial, penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
- Untuk remedial, latihan membaca siswa dibantu berlatih membaca menggunakan kartu suku kata.

### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?





## Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. Words with Wings. 1991. *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early Childhood & Kindergarten Calender*. Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill*. USA: American Education Publishing.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. (2001). *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musik.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- Wikibook. *Lirik Lagu-lagu Anak Indonesia*. [http://id.wikibooks.org/wiki/Lirik\\_Lagu-lagu\\_Anak\\_Indonesia](http://id.wikibooks.org/wiki/Lirik_Lagu-lagu_Anak_Indonesia)



# Lampiran 1

## Kartu Perawatan Diri



## Lampiran 2

# Notasi Lagu

## Mandi Pagi

Yoan Tanamal  
4/4

Do = G

1 0 0 5 3 4 5 0 | 5 6 5 3 4 0 0 3 | 2 3 4 0 4 5 4 2 | 3 0 0 2 1 2 3 0

man di pa gi ka lau bi a sa se juk di ngin ti dak ter a sa so re ha ri

5 3 4 3 1 2 0 0 1 | 7 1 2 2 3 2 7 | 1 0 0 0 |

ka lau tak man di ba dan le su ma in tak ma u

## Ular-ularan

Ibu Sud

C = Do

1 5 . 5 5 4 3 2 1 | 1 . 2 3 4 3 . |

U lar na ga pan jang nya bu kan ke pa lang

3 6 . 5 6 7 1 . 1 2 7 | 6 1 7 6 5 . |

men ja lar ja lar se la lu ki an ke ma ri

5 4 . 4 4 4 6 5 4 | 3 3 4 5 . |

um pan yang le zat i tu lah di ca ri

7 1 . 1 7 6 5 . | 4 . 4 3 2 1 . |

i ni di a nya yang ter be la kang

9

